

## QUÈ PROPOSA STEPV?

- La Conselleria ha de negociar un model d'ensenyament plurilingüe que garantisca que, en acabar els ensenyaments obligatoris, l'alumnat del nostre sistema educatiu domine les dues llengües oficials i, com a mínim, tinga competència comunicativa en una llengua estrangera.
- L'adopció de qualsevol programa plurilingüe ha de tindre en compte que el valencià és la llengua minoritzada. Cal, doncs, implantar els programes d'immersió lingüística (PIL) i d'ensenyament en valencià (PEV), garantint qualitat i excel·lència, en la totalitat dels centres públics i privats.
- L'administració també ha d'assegurar la continuïtat de l'ensenyament en valencià en secundària obligatòria i postobligatòria.
- En les comarques castellanoparlants s'ha de garantir que l'alumnat acabe els seus estudis dominant tant el castellà com el valencià. Per aconseguir-ho, cal dur a terme una planificació lingüística escaient que incloga, per exemple, la introducció de programes d'incorporació progressiva, els plans específics de formació de professorat o la dotació de professorat de valencià, entre altres mesures.
- L'administració educativa respectarà l'autonomia dels centres per a dissenyar i aprovar els seus programes lingüístics i per a determinar la impartició d'una matèria en llengua estrangera en qualsevol etapa educativa.
- L'administració adoptarà les mesures adients per a garantir en tots els centres la introducció de l'ensenyament d'una primera llengua estrangera a partir de l'educació infantil. Per a fer-ho possible, cal que cada centre dissenye i aprobe —en els consells escolars i els claus tres— el seu programa lingüístic i que l'administració els dote de professorat especialista per a garantir-ne el desenvolupament.
- L'administració potenciarà l'ensenyament de llengües estrangeres —anglès, francès...— a través d'innovacions metodològiques en la seua impartició: introducció de tecnologies de la informació i la comunicació, reducció de les ràtios, flexibilitat dels grups, reforç de les classes de llengua estrangera en l'ESO i batxillerat...
- La introducció i la impartició d'alguna matèria o assignatura en una llengua estrangera ha de ser aprovada pel centre —consell escolar i claustre—, en funció del seu programa lingüístic. Per a garantir-ne l'eficàcia, cal que aquesta impartició es duga a terme en grups reduïts.

- Els programes plurilingües han de ser avaluats. Cal la implantació d'un sistema d'avaluació que determine el nivell de competència lingüística de l'alumnat en valencià, castellà, anglès,... i els dissenys de plans de millora d'acord amb els resultats.
- La Conselleria potenciarà i subvencionarà els intercanvis escolars amb centres estrangers, les activitats extraescolars en una llengua estrangera i totes aquelles activitats adreçades perquè l'alumnat valencià obtinga una capacitat en una tercera llengua.
- L'administració negociarà un pla específic de formació del professorat en llengües en el seu horari de treball per millorar-ne la competència lingüística en: valencià, anglès, francès... Aquest pla tindrà en compte la formació en centres, les ajudes individuals, els intercanvis i les estades en altres països, la col·laboració amb les escoles oficials d'idiomes, entre altres aspectes.

## CAMPANYA PER L'ENSENYAMENT EN VALENCIÀ I UN MODEL PLURILINGÜE RESPECTUÓS AMB LA LLENGUA PRÒPIA

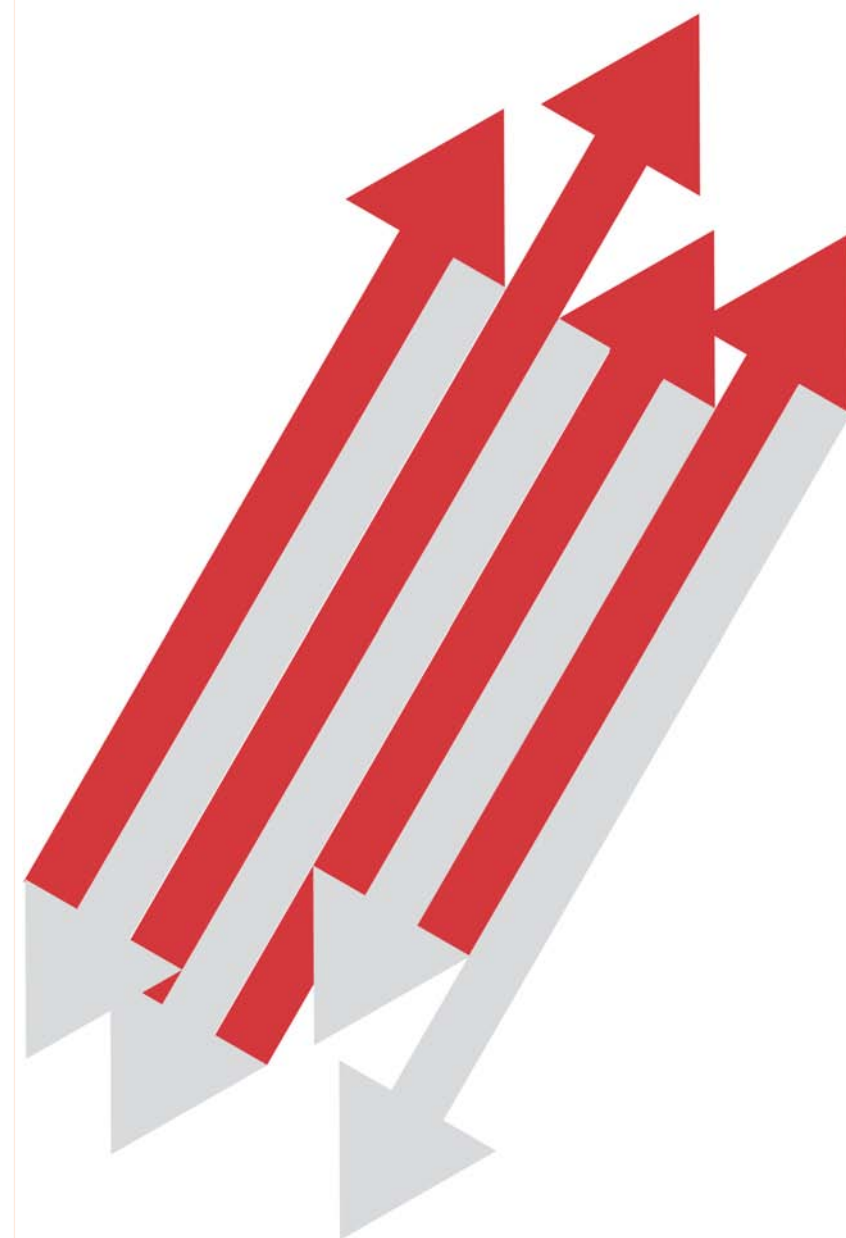
STEPV insta el professorat, els claustres i els consells escolars de centre i municipals a mostrar el rebuig a les modificacions normatives que pretenen marginar el valencià, i a:

- 1.- Manifestar el rebuig a la modificació del Decret 79/84 sobre l'aplicació de la LUEV que limita l'extensió del valencià en els Programes d'Incorporació Progressiva.
- 2.- Exigir a la Conselleria d'Educació una planificació en matèria de política lingüística, que tinga en compte les avaluacions dels programes lingüístics, amb l'objectiu de complir la LUEV: que tot l'alumnat valencià acabe l'ensenyament obligatori amb les mateixes competències en les dues llengües oficials.
- 3.- Aquesta planificació també ha d'atendre la triple fragmentació en què es troba l'ensenyament en valencià actualment per a corregir-la: territorial, per etapes i segons la titularitat pública o privada dels centres.
- 4.- Negociar amb la comunitat educativa la introducció d'un model plurilingüe a partir dels programes més eficaços per a l'adquisició de llengües estrangeres. Com demostren les mateixes avaluacions de la Conselleria d'Educació, aquests programes són el PIL i el PEV.

En la pàgina web del Sindicat trobaràs un model d'escrit per a fer arribar a la Conselleria d'Educació.

[www.intersindical.org/stepv](http://www.intersindical.org/stepv)

**EL VALENCIÀ  
ÉS DE LLEI  
QUE NO ET  
(RE)TALLEN  
LA LLENGUA!**



## CONSEQÜÈNCIES DE LA MODIFICACIÓ DELS PROGRAMES D'INCORPORACIÓ PROGRESSIVA (PIP)

L'administració ha modificat l'article 10 del Decret 79/84 sobre l'aplicació de la LUEV a través d'una disposició addicional en el nou decret de selecció de direccions de centres públics. La modificació afecta els Programes d'Incorporació Progressiva (PIP) i consisteix a limitar l'extensió del valencià a només una matèria a partir del tercer curs de primària i en els territoris de predomini lingüístic valencià. Fins ara s'establia un mínim d'una matèria en valencià, la qual cosa permetia l'extensió del valencià a altres àrees curriculars.

Les conseqüències d'aquesta mesura són greus, perquè:

- **Modifica** un programa d'ensenyament de forma arbitrària, sense haver-ne avaluat el resultat.
- **Impossibilita** que el 71% de l'alumnat valencià, que actualment estudia en Programes d'Incorporació Progressiva, amplie el nombre de matèries en valencià.
- **Impedeix** la consecució d'un dels objectius de la LUEV: aconseguir la mateixa competència lingüística de l'alumnat en les dues llengües oficials.
- Deixa en una **situació d'inferioritat el valencià** a l'hora d'introduir un model plurilingüe i integrador a l'ensenyament.
- **Afecta les condicions laborals** del professorat: obliga el professorat que fins ara impartia matèries en valencià a fer-ho en castellà.
- **Limita l'autonomia dels centres** i la concreció dels dissenys particulars dels programes aprovats pel Consell Escolar.

## CONSEQÜÈNCIES DE L'ORDRE DE CREACIÓ D'UNA XARXA DE CENTRES PLURILINGÜES

### • Com afecta l'organització del centre?

S'introdueix, almenys, una àrea, matèria o mòdul no lingüístic en llengua estrangera, preferentment anglès. L'oferta en anglès s'ampliarà progressivament.

Hi haurà un equilibri proporcionat en l'oferta de les diferents àrees, matèries o mòduls no lingüístics que s'impartisquen en llengües oficials.

### Observacions i conseqüències

No hi ha un màxim de matèries en llengua estrangera. No es tenen en compte els programes lingüístics (PIP, PEV, PIL, PEBE) que s'apliquen en els centres, que s'interrompen.

No se sap a partir de quins programes es construirà la xarxa: PIP, PEV, PIL.

En tot cas, la mesura no es podrà aplicar en els centres amb programes PIP, perquè segons la modificació del decret, els centres només podran oferir una matèria en valencià.

### • Com afecta el centre?

S'afavorirà especialment aquests centres en les convocatòries de formació, investigació, experimentació i innovació educativa.

Seràn els centres els que desenvolupen el currículum, intercanvien materials i fan la previsió dels recursos necessaris per a garantir-ne l'aplicació.

Els centres hauran d'elaborar un projecte lingüístic amb les actuacions generals i específiques per aplicar el model plurilingüe.

Hi haurà un distintiu a la porta dels centres que formen part de la xarxa.

Crea una xarxa amb "privilegis" dins del sistema educatiu públic.

La concreció de l'ordre queda en mans del professorat. La Conselleria es desentén de les seues obligacions i no es compromet a dotar els centres dels recursos necessaris.

No es té en compte el Disseny Particular del Programa lingüístic que ja tenen en marxa els centres, tot creant interferències entre normatives.

Insisteix en la creació de diferències dins del mateix sistema educatiu.

### • Com afecta l'alumnat?

Els centres es podran integrar voluntàriament en la xarxa de centres plurilingües.

L'alumnat podrà examinar-se de les matèries no lingüístiques en castellà o valencià, independentment de la llengua en què haja cursat les matèries.

La introducció d'un model plurilingüe hauria d'estendre's a tot el sistema educatiu, si no, crea una discriminació perquè no arriba a la totalitat de l'alumnat.

Mesura antipedagògica que contravé a totes les indicacions europees sobre plurilingüisme, i va contra de l'esperit de l'ordre. De què servirà un plurilingüisme que no s'usarà?

### • Com afecta el professorat?

S'oferirà formació específica al professorat a través dels CEFIRE i de les EOI, però no per les Assessories de Valencià com fins ara.

Es premiarà el professorat amb punts en el concurs de trasllats i per al reconeixement dels sexennis.

Buida de competències l'Assessoria que fins ara feia un treball magnífic i carrega les EOI de més feina, fet que afecta les condicions laborals del professorat.

Trenca el principi d'igualtat d'oportunitats del professorat a l'hora d'optar a un canvi de plaça. I genera desigualtats salarials.