

EDUCACIÓN

La escuela pública para menores de tres años sólo cubre al 7,2% de la población

El primer tramo de enseñanza infantil vive a caballo entre la educación y los servicios sociales

J. A. AUNIÓN, Madrid
Encontrar una guardería para el niño. Ésta es una de las principales preocupaciones de los padres, mucho antes, incluso, del nacimiento del bebé. Las guarderías privadas son la principal opción en una sociedad con un alto y creciente porcentaje de padres trabajadores, lo que convierte al primer ciclo de educación infantil, para menores de tres años, en una necesidad social imperiosa. Eso sin olvidar el carácter educativo de esta etapa, que vuelve a reconocer la ley aprobada el año pasado (LOE), recalca la profesora de la Asociación Rosa Sensat y experta en educación infantil Irene Balaguer.

Según el Ministerio de Educación, que cita estimaciones del Instituto Nacional de Estadística (INE), están escolarizados el 17% de los niños de esta edad. Sin embargo, un estudio de este ministerio y Trabajo, que se publicará en las próximas semanas, eleva la cifra hasta el 27% —el objetivo para 2010 es del 33%—. Y según otra encuesta del INE, de 2004, que incluye los centros no autorizados como educativos, el porcentaje alcanza el 41%. Como se puede ver, no existen estadísticas claras sobre los niños que van a la

Un centro privado supone al mes, de media, casi la mitad del salario mínimo

guardería, cuyo control se pierde al tratarse de centros privados. Además, el problema también es la diversidad de interlocutores, ya que este primer tramo de educación infantil está a cargo de la Consejería de Educación en unas comunidades y de la de Servicios Sociales, en otras; incluso en algunas la responsabilidad directa de los centros privados recaía hasta ahora en los ayuntamientos, como ocurre en Navarra. Esto no sólo desemboca en un problema estadístico, sino en una diferencia de planteamiento, hacía lo educativo o lo asistencial.

Lo que resulta claro es que la mayoría de esos niños y niñas están en guarderías privadas. Con los datos de que dispone Educación, de 2004-2005, el 42,5% está en la red pública. Pero si se cruza el número de plazas públicas de ese año con la encuesta del INE mencionada, el resultado es que sólo cubre al 17% del alumnado. Y si se compara con la población total menor de 3 años, aún teniendo en cuenta que no todos los padres quieren escolarizar a sus hijos (no es obligatorio), resulta que las plazas públicas sólo alcanzan al 7,2% de los niños.

Los centros privados no siempre ofrecen una atención educativa adecuada ni están al alcance de todas las familias, ya que su precio medio es de 254 euros



Un grupo de niños aprende higiene personal en una escuela pública de Madrid. / LUIS MAGÁN

Asistencia socio-educativa a menores de tres años

Porcentaje y número medio de horas, por tipo de atención*, según la actividad de la madre.
 Año 2004

	Actividad de la madre				
	TOTAL	Asalariadas	Empresarias	Paradas	Inactivas
TOTAL (número de niños en miles)	1.178,1	504,2	65,3	119,5	489,2
E. Infantil Primer ciclo y otros centros**					
% de niños atendidos	41,0	55,4	46,2	29,4	28,4
Número medio de horas semanales	27,3	30,1	26,7	26,1	22,3
Centros fuera del horario escolar					
% de niños atendidos	0,4	1,0	0,0	0,0	0,0
Número medio de horas semanales	4,4	4,4	-	-	-
Cuidadores profesionales					
% de niños atendidos	4,8	8,7	9,3	0,9	1,2
Número medio de horas semanales	25,1	24,7	26,6	39,1	23,4
Otras personas sin remunerar					
% de niños atendidos	14,6	24,8	21,9	13,7	3,2
Número medio de horas semanales	22,5	23,5	13,9	21,5	23,9

*Un mismo menor puede aparecer contabilizado en más de un tipo de atención.

**Además del primer ciclo de E. Infantil en centros autorizados por las Administraciones Educativas, se incluye también la atención regular a niños en otros centros socio-educativos, públicos o privados, no autorizados por la Administración educativa.

EL PAÍS

al mes, según un estudio de Consumer Eroski, de 2005, lo que supone casi la mitad del salario mínimo interprofesional.

Por su parte, las comunidades autónomas, con plenas competencias, no tienen obligación de ofrecer plazas públicas en esta etapa. Sin embargo, la nueva ley educativa (LOE), aprobada el año pasado, dice literalmente que las "administraciones promoverán un incremento progresivo de la oferta de plazas públicas en el primer ciclo [de educación infantil]".

Aún así, el año pasado, más de la mitad de los padres que pidieron en la ciudad de Barcelona una plaza pública se quedaron sin ella. En la comunidad de Madrid, se quedaron sin atender unas 25.000 solicitudes, según los sindicatos. Las escuelas infantiles públicas no son gratuitas para todas las familias, sino que se paga, en función principalmente de la renta, hasta 200 euros al mes. Además, la mayoría de las comunidades completan la oferta con plazas concertadas (pagadas total o parcialmen-

LO QUE CUESTA UNA GUARDERÍA

- En una escuela infantil pública, los precios según los baremos, sobre todo los de renta, pueden ir desde la subvención completa hasta los 200 euros al mes, por ejemplo, en Madrid

- En los centros privados, los precios van desde los 117 a los 390 euros al mes, según un estudio de Consumer Eroski de 2005. Esto, para una jornada de ocho horas con comida y merienda. La hora extra diaria cuesta una media de 26 euros más al mes

te por la administración) o con subvenciones para abonar la matrícula en el centro privado.

Pero lo que realmente buscan las familias en las escuelas infan-

tiles públicas es la calidad, opina la experta en este ciclo Irene Balaguer. La directora de la *Revista Infancia* recuerda que la LOE da a esta etapa un carácter plenamente educativo, frente al carácter asistencial que le confería la anterior norma, la LOCE. Así, las comunidades tendrán ahora que velar por que las guarderías cumplan efectivamente esos mínimos educativos.

Balaguer se queja de que "la tendencia general" para aumentar las plazas públicas en el primer ciclo de infantil es "que las comunidades autónomas instan a los ayuntamientos a crear escuelas y los consistorios externalizan la gestión de esos centros con empresas privadas". Los recursos de esta manera son más bajos, y "así no se puede mantener la calidad", añade Balaguer.

Otra experta con más de 30 años de experiencia en esta etapa, Gema Paniagua, ha reiterado en repetidas ocasiones que "hay muchas guarderías que funcionan con un control que no va mucho más allá que el de cualquier comercio".

Entre la subvención y el cheque escolar

J. A. A., Madrid

Cubierta casi completamente la escolarización de niños de tres a seis años —en la mayoría de las comunidades, gracias al aumento espectacular de plazas concertadas en colegios privados—, el siguiente paso es la etapa anterior, para los menores de tres años. El secretario general de Educación, Alejandro Tiana, admite el esfuerzo de los gobiernos autonómicos y asegura que muchas de ellas están dedicando a esta etapa importantes cantidades de dinero que le llega las arcas estatales. A partir de ahí, la orientación política, las necesidades poblacionales o la capacidad de gasto marcan la manera en que cada comunidad se enfrenta a la escolarización de los más pequeños. Éstos son algunos ejemplos:

► País Vasco: alta escolarización.

El País Vasco tiene el porcentaje más alto de escolarización de menores de tres años, más del 40%. Y es de las pocas comunidades que tienen en esta etapa más alumnos en la red pública (52%) que en la privada. Además, en el tercer curso, con dos años, ya han implantado la escolarización gratuita para todo el alumnado, algo que comienza a partir de los tres años en el resto de España, explica Mayte Larrañaga, la responsable de esta etapa. Esto se ha conseguido, gracias, al menos en parte, a las subvenciones concedidas a las familias para pagar centros privados. CC OO critica que no se deje a las escuelas públicas, de segundo ciclo de infantil y primaria, ofrecer educación "desde cero años". "Se crea una desventaja frente a la red concertada [mayoritaria en la enseñanza obligatoria en el País Vasco] en las que el niño puede estar desde tiene meses", asegura el responsable vasco de la federación de enseñanza CC OO, Javier Nogales.

► Madrid: el cheque guardería.

Más de la mitad de las plazas financiadas por la Consejería de Educación son en escuelas privadas. Unos 23.000 niños están en escuelas infantiles públicas, cerca de 6.000, en concertadas, y otros 25.000 reciben una subvención (cheque guardería) para que los padres paguen un centro privado. Los sindicatos se han quejado insistentemente de la "lentitud" en la construcción de escuelas públicas, que no alcanzan para atender toda la demanda; más de la mitad de las solicitudes se queda sin plaza. La consejería insiste en que esta etapa no es obligatoria ni gratuita. La tasa de escolarización está en el 26%.

► Navarra, privadas en el limbo.

La Consejería de Educación de Navarra va a crear próximamente un registro de centros de educación infantil de primer ciclo, en el que estarán todas las escuelas que impartan esta etapa, para controlar que todos ellos cumplan los requisitos educativos que marca la ley, explica el director del Servicio de Ordenación e Innovación Escolar, Pedro González. Hasta ahora, no tenían constancia de los centros privados, ya que "dependían directamente de los ayuntamientos", dice. La pública atiende a 5.000 de los alrededor de 18.000 niños menores de tres años de la región.