

## Les esmenes i consideracions de STEPV estan en roig

# CRITERIS I LÍNIES D'ACTUACIÓ PER A L'ELABORACIÓ DE LA NORMATIVA DEL PLURILINGÜISME A LA COMUNITAT VALENCIANA

## 0. INTRODUCCIÓ

El present document conté els criteris i les línies d'actuació que suposaran l'inici d'una ronda de consultes amb diferents entitats i organismes amb la intenció d'obtenir dades consensuades que permetran elaborar la futura normativa que regularà l'aplicació dels Programes Plurilingües.

## 1. DEFINICIÓ DEL PLURILINGÜISME

El plurilingüisme és el programa educatiu previst per la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana a fi que l'alumnat del sistema no universitari aconseguisca una competència comunicativa adequada en castellà, valencià i anglés (i / o en una altra llengua estrangera). Es tracta d'aconseguir una competència plurilingüe i pluricultural que permeta a l'alumnat valencià enfrontar-se als nous reptes de la societat moderna.

El plurilingüisme comportarà l'aplicació d'una metodologia comunicativa i innovadora basada en l'enfocament comunicatiu, en un tractament integrat de llengües i en un tractament integrat de llengua i continguts.

**En aquest punt, i en tot el text, cal posar en lloc d'anglés llengua estrangera,**

## 2. OBJECTIUS

El Programa Plurilingüe es posarà en funcionament amb la intenció de:

1. Millorar el rendiment de l'alumnat en totes les àrees o matèries, tant lingüístiques com no lingüístiques.
2. Desenvolupar la capacitat psicolingüística de l'alumnat per a afavorir la seua fluïdesa verbal i facilitar-li, amb naturalitat, el canvi de registres.
3. Garantir la igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat de la Comunitat Valenciana.
4. Proporcionar una major formació intel·lectual per a la promoció personal i professional.
5. Preparar els joves per a formar la construcció d'una societat democràtica, lliure de prejudis, plurilingüe i multicultural.

6. Propiciar un tractament integrat dels idiomes oficials de la Comunitat Valenciana.
7. Introduir les llengües estrangeres com a llengües vehiculars en el mateix espai actiucomunicatiu.

**Cal afegir com un objectiu:**

**Aconseguir que tot l'alumnat valencià tinga un domini equilibrat de les llengües oficials i competència en una o dues llengües estrangeres.**

### **3. ITINERARIS O MODELS LINGÜÍSTICS**

Els centres elaboraran el seu Disseny Particular del Programa (DPP) que és el document que concreta i especifica quines àrees s'impartiran en cada una de les llengües en un centre educatiu. Este document ha de respectar la realitat particular de cada centre i ha de presentar un estudi detallat del context sociolingüístic.

La família, com primer i principal agent educador, podrà triar l'itinerari d'educació plurilingüe que desitge per als seus fills. Es garantirà a les famílies la informació adequada per a la presa de decisions.

El Disseny Particular del Programa s'articularà sobre la base dels següents itineraris:

0. Itinerari d'incorporació progressiva.
1. Itinerari bàsic de zona castellanoparlant.
2. Itinerari de valencià per a valencianoparlants.
3. Itinerari de valencià per a no valencianoparlants.
4. Itinerari del Programa d'Educació Plurilingüe en Formació Professional Específica.

**S'han d'impulsar especialment els itineraris lingüístics que tinguen el valencià com a llengua vehicular, per tal d'atorgar al valencià la protecció i el respecte necessaris per a fer efectiva l'equiparació amb el castellà, tal i com arreplega la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià.**

**Per la qual cosa, es demana la supressió del punt 1 "itinerari bàsic de zona castellanoparlant". A més, es demana el manteniment dels programes d'Ensenyament en valencià (PEV) i d'immersió lingüística (PIL) per a les comarques valencianoparlants i del PIP per a les comarques castellanoparlants.**

**D'altra banda es demana la supressió del paràgraf referit a la família ja que es considera que va en contra de l'autonomia dels centres, dels objectius de la LUEV i del mateix alumnat.**

**El Sindicat considera que cal preservar l'autonomia dels centres per dissenyar el seu propi programa lingüístic.**

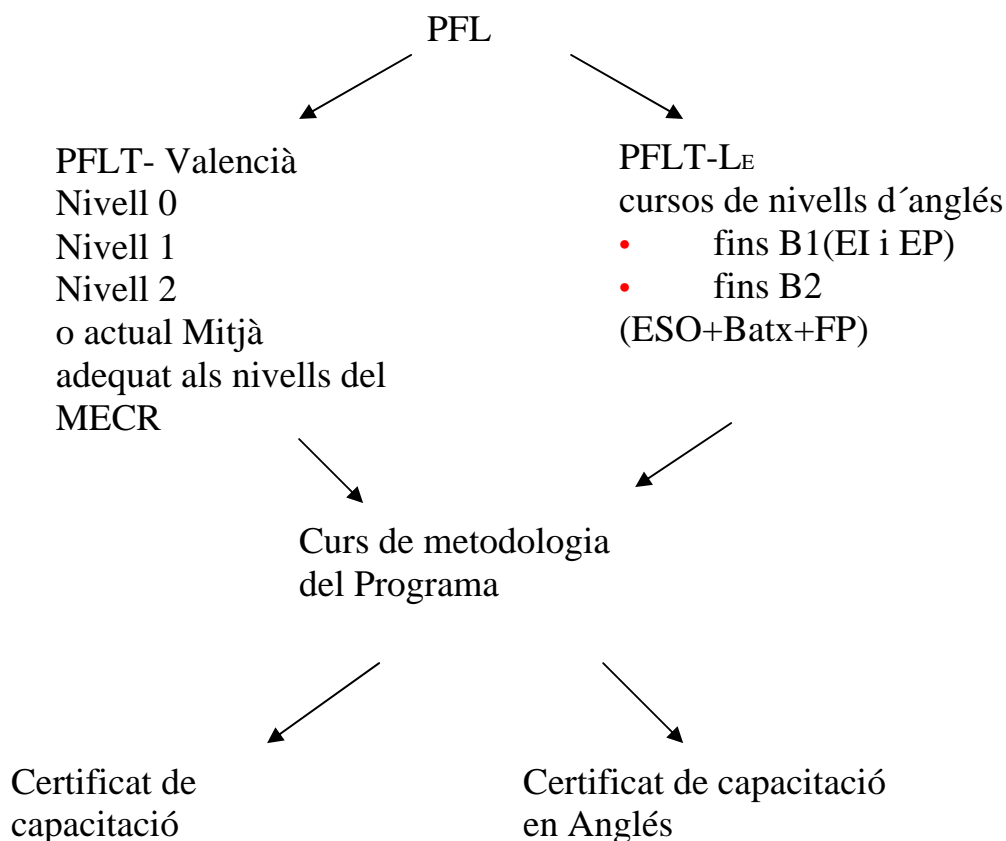
A més, cal posar de relleu que la metodologia i el correcte desenvolupament del programa al llarg de tot el procés i de les diferents etapes educatives són claus en la millora dels resultats.

#### 4. FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

La formació del professorat és una de les claus **més importants** de l'èxit del programa i **que és precís que siga prèvia a qualsevol implantació del programa d'educació plurilingüe i tinga el major import al pressupost global (per a fer front a una formació inicial i per a oferir diferents estratègies de reciclatge del professorat per abastir la competència lingüística)**. Esta formació es concreta de la següent manera:

**4.1. El Pla de Formació Lingüísticotècnica del Professorat no Universitari (PFLT)** que experimentarà un gran impuls. Està dirigit a la capacitat del professorat per a vehicular les àrees o matèries en anglés (**llengua estrangera**), valencià i castellà. El Certificat de Capacitació habilitarà per a exercir la docència en el sistema educatiu, tant en valencià com en llengua estrangera.

##### ESTRUCTURA DEL PLA DE



Itineraris per a la capaciació:

- Pla de Formació Lingüísticotècnica i cursos.
- Universitats.
- EEOOII.
- Junta Qualificadora de Coneixements de València.

**El sindicat demana la supressió dels dos epígrafs següents:**

- Centres de Formació de Persones Adultes.
- Entitats sense finalitat de guanys subvencionades per Política Lingüística. **En aquest punt hem d'oposar-nos a la privatizació de la formació del professorat.**

Amb esta intenció es posaran en marxa:

-Cursos de nivells de llengua en valencià. S'incrementarà el nombre de cursos oferits per l'administració per a la formació del professorat **en els CEFIRES i en els propis centres docents**

-Cursos de nivells de llengua en anglés (**llengua estrangera**). En esta formació en LE intervindrien les Escoles Oficials d'Idiomes i els Aularis de les EOI. El plurilingüisme implicarà una millora substancial i un increment en les possibilitats d'accés a la formació en les Escoles Oficials d'Idiomes.

-A més les universitats valencianes també contribuïxen a la formació en LE.

-Curs de metodologia específica del Programa Plurilingüe (els anomenats, fins ara, cursos específics) . Esta formació ha de ser la mateixa per a tot el professorat, tant per al que aspire al Certificat de Capacitació en LE com per al que aspire al de valencià.

#### **4.2. Altres accions formatives per a afavorir la formació del professorat**

-Potenciació del Programa d'Aprenentatge de Llengües Estrangeres (PALE)

-Cursos d'Actualització Lingüística en València (CAL). Són cursos de formació lingüística per al professorat que ja està titulat i requerixen d'una actualització. Es realitzen en els centres de destinació.

-Cursos de millora de la competència lingüística en LE.

-Disposició d'auxiliars de conversació, per mitjà de convenis amb els organismes pertinents.

-Becaris llicenciats per al suport en la formació d'anglés per al professorat en els CEFIREs.

- Realització de jornades de formació i d'intercanvi d'experiències.
- Intercanvi amb centres d'altres països.
- Col·laboració amb institucions especialitzades en l'ensenyament d'anglès.

## **5. CATALOGACIÓ BILINGÜE DELS LLOCS DE TREBALL**

La catalogació bilingüe dels llocs docents propiciarà al professorat valencià el domini per igual de les dos llengües oficials i redundarà en una millora qualitativa del sistema educatiu. Actualment, es tracta la qüestió en les pertinents meses tècniques.

**El sindicat no està d'acord en la catalogació trilingüe dels llocs de treball. Demanem que la catalogació en valencià i en castellà tinga efectes a data 1 de setembre de 2009. S'ha de pactar la corresponent moratòria per garantir l'estabilitat i la mobilitat del professorat funcionari de carrera, així com el manteniment del professorat interí en les borses de treball. Per altra part, l'Administració ha de garantir que tots els centres que tenen programes d'ensenyament en valencià tinguen professorat amb la corresponent capacitació lingüística, per la qual cosa ha de dotar-los de plantilla extraordinària.**

## **6. PLA DE FORMACIÓ ESPECÍFIC DE XOC**

**El programa plurilingüe no es pot aplicar sense tindre professorat format.**

Per avançar en el procés de catalogació dels llocs docents, hem dit ja que el Pla de Formació Lingüísticotècnica experimentarà un gran impuls. Es concreta en un pla específic d'aplicació immediata, que es promocionarà en tota la comunitat educativa, per a coneixement general. Serà un pla amb flexibilitat horària i adaptada a cada circumstància, perquè se seguirà el criteri de proximitat als centres educatius a l'hora de designar centres per a la formació. Fins i tot, possibilitat de fer cursos en els propis centres.

La formació s'oferirà tant en la zona de predomini lingüístic castellà com en la de predomini lingüístic valencià, segons la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià. **A més estarà adreçat a tots els cossos docents que tenen necessitats de formació i als col·lectius que ho necessiten.**

- Campanyes d'informació i promoció de la formació.
- Configuració de grups específics per al professorat en Escoles Oficials d'Idiomes **i en els propis centres de treball.**
- Inclusió en la formació d'auxiliars de conversa o grups de conversa.
- Increment del nombre de cursos oferits per l'administració per a la formació metodològica del professorat.

## 7. PLANIFICACIÓ I CALENDARI D'APLICACIÓ

L'aplicació del programa serà gradual, curs a curs.

Es proposa el següent calendari d'aplicació:

- Curs 2009-2010:

- Aplicació del programa en Educació Infantil. Aquesta aplicació s'ha de fer amb **300 mestres de llengua estrangera de plantilla extraordinària**.
- Continuació de l'experimentació en Educació Secundària. **Açò suposa que el curs vinent l'EpC s'impartirà en anglés. Per aquest motiu es demana la retirada del punt i la derogació de l'ordre que regula la impartició d'EpC en anglés.**
- Convocar la participació en el programa plurilingüe als centres d'Educació Secundària i de Formació Professional.
- Introducció dels mòduls en anglés en els cicles formatius de grau superior de la FP. **No es possible plantejar açò el curs vinent sense un programa de formació i una experimentació prèvia.**
- Elaboració de la normativa corresponent. **Açò és el primer que s'haurà de fer abans de posar cap pla en funcionament. Abans d'implantar res, s'ha d'elaborar la normativa i que es publique en temps i forma, no com el que estan fent últimament de publicar normatives en estiu sense donar temps al centres per poder aplicar-la amb normalitat.**
- Aplicació del Pla de Formació Específic de Xoc.
- Aplicació del nou PFLT.

- Curs 2010-2011:

- Continuació del procés d'incorporació gradual del programa. **No podem estar d'acord amb aquest punt ja que no concreta cap pla.**

- Curs 2011-2012:

- Avaluació de l'alumnat que inicia el programa plurilingüe en el curs 2009-10. **Qualsevol avaluació ha de fer-se per organismes independents de l'Administració Educativa. Per exemple la Universitat.**

## 8. RECURSOS HUMANS I MATERIALS

Per als recursos humans:

- Catalogació bilingüe dels llocs de treball docents. **A data 1 de setembre de 2009.**
- Formació de formadors. **S'ha de concretar aquest punt.**
- Les actuacions previstes i ja enunciatades en el punt 4.2.

- Personal de suport a la formació en anglés per a l'alumnat (auxiliars de conversació). **La selecció d'aquest personal ha de tindre en compte els principis constitucionals d'igualtat, mèrit, capacitat i publicitat.**
- Personal de suport a la formació en anglés per al professorat (licenciats becaris). **La selecció d'aquest personal ha de tindre en compte els principis constitucionals d'igualtat, mèrit, capacitat i publicitat.**
- Convocatòries de jornades de formació i intercanvi d'experiències.
- Intercanvi de centres amb altres països (Canadà, Estats Units...)
- Col·laboració amb institucions **públiques** especialitzades en l'ensenyament en anglés.

Per als recursos materials:

**STEPV es mostra contrari a l'elaboració de materials per empreses privades sense cap concurs públic que obtenen beneficis a costa del sistema educatiu. A més considera que la Conselleria i els propis centres tenen recursos suficient per fer-ho.**

- Dotació als centres d'educació infantil d'unitats didàctiques en anglés.
- Conforme avança el programa dotació als centres d'unitats didàctiques en anglés en les diferents etapes o nivells.
- Campanya d'informació i promoció del plurilingüisme.
- Elaboració de materials i documents de suport al professorat.
- Elaboració de models d'unitats d'integració de llengües.
- Publicació d'unitats que integren llengües i continguts en les llengües curriculars (valencià, castellà i anglés).
- Dotació als centres de lots específics de materials didàctics, manuals de consulta, llibres de lectura i llibres de contingut curricular en les tres llengües.
- Publicació de materials de promoció i difusió del plurilingüisme.

## **9. DISTRIBUCIÓ I COORDINACIÓ DE TASQUES**

El programa d'educació plurilingüe requerirà una adequada distribució i adequació de tasques i una actuació coordinada tant a nivell administratiu, com de relació entre l'administració, assessories, formadors, els serveis perifèrics administratius i els centres educatius.

## **10. ALTRES ACTUACIONS IMMEDIATES**

## **11. PRESSUPOST PER AL 2009 (DEL DOCUMENT DE BASES PER A UN FUTUR MODEL PLURILINGÜE PRESENTAT EL DESEMBRE PASSAT)**

## **PRESUPUESTO Y ACTUACIONES PREVISTAS PARA EL CURSO 2008-09**

Con la finalidad de iniciar la aplicación del Programa de Educación Plurilingüe se ha planificado la siguiente valoración económica:

	<b>Actuación</b>	<b>Presupuesto</b>
<b>Año 2009</b>	Diseño y compra de los LOTES de Material centros	1.564.000
	Creación de grupos de trabajo para la elaboración de materiales didácticos	72.000
	Publicaciones de material de apoyo sobre integración de lenguas y unidades didácticas	18.000
	Formación de formadores	48.000
	Formación Didáctica y metodológica inicial del profesorado que aplica el programa	1.088.640
	Formación del profesorado en lengua extranjera así como estancias del profesorado en el extranjero. Cursos de mejora de la competencia lingüística en inglés. Auxiliares de conversación, y Lectores de apoyo a los CEFIRE	4.209.360
	<b>TOTAL</b>	<b>7.000.000</b>

**El sindicat exigeix que es destine més pressupost per a la formació que per als recursos materials. A més les partides pressupostàries han de tindre en compte la formació en valencià.**

La implementación del profesorado necesario para la aplicación del plurilingüismo en el curso 2009-10 se encuentra contemplada en el presupuesto del ejercicio 2009 en el correspondiente Capítulo

## **12. ELABORACIÓ DEL PROGRAMA ECONÒMIC PER A L'APLICACIÓ DEL PROGRAMA PLURILINGÜE.**