

## En roig aportacions i propostes del sindicat

### **1.-CONSTITUCIÓN DE UNA RED PÚBLICA DE 0-3 AÑOS QUE SEA COLUMNA VERTEBRAL DE LA COMUNITAT Y QUE EN EL CURSO 2009/2010 ATIENDA A TODO EL ALUMNADO.**

- Negociació d'una xarxa pública d'escoles infantils, de titularitat pública, que atenga tots les xiquets i xiquetes de zero a tres anys per al curs 2009-2010. S'ha de dotar aquestes escoles de suficient personal especialitzat. El tema del marc de negociació no ha de suposar que el tema no es tracte en la Mesa Sectorial d'Educació i en el Consell Escolar Valencià. Aquests dos òrgans tenen competències en la planificació de l'Educació Infantil.

Este punto no se ha tratado y se llevará a la próxima reunión del PAVACE para planificar el curso 2009-2010.

### **2.-CREACIÓN DE 300 PLAZAS DE LENGUA EXTRANJERA QUE GARANTICE QUE AL PRINCIPIO DEL CURSO 2009-2010 ESA LENGUA SE ENSEÑA CON EFICACIA EN TODAS LAS UNIDADES DE CUATRO Y CINCO AÑOS.**

- La introducció d'una primera llengua estrangera en el segon cicle d'infantil exigeix que l'administració cree prou llocs de treball de professorat especialista que ho possibilita. En aquest sentit, cal crear un mínim de 300 llocs de treball addicionals als actualment existents. Per fer possible açò cal, entre altres coses, la derogació de l'actual normativa que impossibilita l'augment de la plantilla. També s'ha de possibilitar una agrupament flexible de l'alumnat per la impartició de la matèria, d'aquesta forma es garantirà una major eficàcia en l'aprenentatge de l'anglés.
- No estem d'acord en la transformació de llocs de treball vacants en anglés, ja que això suposarà una sobrecàrrega de tasques per a la resta de professora del centre.

## CONCLUSIÓN

La Administración ha realizado unas propuestas generales que consisten en:

- A) Escuelas de infantil de 2º ciclo: Añadir a las actuales plantillas un maestro especialista de inglés itinerante. (Siempre acompañado en clase por el tutor del grupo).
- B) Colegios de Infantil y Primaria: Además de los problemas del punto anterior y mientras no se cierre un nuevo modelo de plantillas se realizarán las siguientes actuaciones:

Si se incrementan nuevas unidades de primaria para el próximo curso se habilitarán puestos de lengua extranjera-inglés.

Aquellos puestos que siendo de catálogo se encuentren vacantes, se podrán cambiar de especialidad de acuerdo con las peticiones de los centros y los informes de Inspección.

Se habilitarán los puestos de trabajo itinerantes que sean necesarios para atender todas las necesidades.

Para el estudio de aplicación de lo establecido en los apartados A) y B) en el curso 2009-2010, y su relación con el futuro modelo de plantillas se ha propuesto la creación de un grupo de trabajo que se reunirá periódicamente para avanzar en estos temas.

### **3.-COMIENZO Y FINALIZACIÓN EN EL 2009 DE UNA NEGOCIACIÓN CON LOS AGENTES SOCIALES Y ESCOLARES DE UN NUEVO MAPA ESCOLAR QUE DE RESPUESTA A LAS NUEVAS NECESIDADES DE ESCOLARIZACIÓN.**

- Negociació d'un nou mapa escolar que done resposta a les noves necessitats educatives. El mapa escolar ha de recollir una xarxa pública de centres d'infantil, primària, secundària, ensenyaments especialitzats i de tots els serveis educatius complementaris —centres específics d'EE, FPA, SPE, CEFIRE...— que satisfaga la demanda en totes les etapes i tipus d'ensenyament. En concret, cal garantir un lloc escolar públic al llarg de tots els trams educatius per a tot l'alumnat en el seu districte o localitat.
- El nou mapa escolar ha d'incloure una memòria econòmica que tinga en compte la seua temporització anual.
- Cal modificar la planificació educativa i les taxes d'escolarització actuals en totes les etapes educatives, especialment aquelles que afecten els ensenyaments postobligatoris. També s'han de revisar les actuals ràtios.
- S'hi ha d'incloure un pla de centres i equipaments escolars, amb l'objectiu d'establir uns requisits mínims per a tots els centres escolars pel que fa, entre altres aspectes, a arquitectura, infraestructures, mobiliari, materials pedagògics, dotacions materials i pressupostàries per al seu sosteniment ordinari.
- Cal considerar un mapa lingüístic —o planificació lingüística— per a donar compliment a l'ordenament legal vigent, especialment a la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià i a l'Estatut d'Autonomia.
- La negociació del mapa escolar ha d'estar tancada en 2009. La Conselleria d'Educació s'ha de comprometre a eliminar les aules prefabricades en un termini de dos anys.

El Mapa Escolar afecta directament a les competències de la Mesa Sectorial d'Educació i a les condicions laborals del professorat. Per açò, cal que aquest assumpte siga negociat per la Mesa Sectorial.

## CONCLUSIÓN

### MAPA ESCOLAR:

La Administración considera que el mapa escolar es un ejercicio de planificación educativa dinámico y abierto, que se ajusta a las necesidades del sistema, por lo tanto, se ha ido adecuando a las nuevas necesidades de escolarización, incrementando la red de centros docentes mediante la introducción en la programación de nuevas construcciones, adecuaciones y ampliaciones de la red escolar.

### PLAN INFRAESTRUCTURAS CREA ESCOLA:

La administración considera que los órganos de participación de las Comunidades Educativas de los centros incluidos en CREAESCOLA, están adecuadamente informados a través de las muchas reuniones que se mantienen con Ayuntamientos, Juntas directivas de AMPAS, Equipos de Dirección de los centros. La Administración es receptiva a las necesidades planteadas por la comunidad escolar, analizando las mismas y realizando informes para adoptar las mejores decisiones. No obstante lo anterior, la administración hace constar que los Sindicatos son competentes en materia de condiciones laborales del profesorado, sin embargo, la administración ha informado periódicamente y continuará informando en reuniones informativas de la programación en materia de construcción de Centros Docentes, lo que supone el estado de actualización del mapa escolar. Esta misma información se ha facilitado y se continuará facilitando a la mesa de padres.

### AULAS PREFABRICADAS:

La Administración aclara que entre el 70% y el 73% de las aulas prefabricadas corresponden a centros cuyas obras están en ejecución y el resto corresponde a:

A. Aulas recientemente instaladas por motivos urgentes de escolarización consecuencia de una demanda sobrevenida.

B. Por dificultad de disponer de parcela adecuada para realizar la construcción o ampliación de los centros docentes.

En la programación de obras actual están contempladas todas las actuaciones necesarias para poder eliminar las aulas prefabricadas supuestas en los casos A. y B.

**4.-LAS PLANTILLAS REALES Y NECESARIAS DE TODOS LOS CENTROS PÚBLICOS HAN DE ADECUARSE A LAS NECESIDADES ACTUALES Y ESOS CENTROS HAN DE ESTAR CONSTITUIDOS EN SU TOTALIDAD POR PERSONAL DOCENTE CON DESTINO DEFINITIVO EN EL CENTRO.**

- Negociació de les plantilles dels centres per a garantir que s'adeqüen a les necessitats educatives actuals, als nous programes educatius — compensació educativa, integració, plurilingüisme...—, l'organització i la coordinació dels equips pedagògics i la reducció de la jornada lectiva. En aquest sentit, cal assegurar els corresponents augments de plantilla per assegurar la qualitat de tots els programes educatius, les diferents tasques que suposen una millora en la qualitat de l'ensenyament — desdoblaments, suport a àrees instrumentals i llengua estrangera, optatives...— i una organització pedagògica i organitzativa dels centres que permeta al professorat acomplir totes les seues tasques: equips directius, coordinació de cicle, departaments, tutories, formació....
- Les places habilitades i les corresponents als diferents programes educatius han de figurar en el catàleg del centre i ser incorporades al concurs de trasllats.
- El personal educatiu dels centres —educadores, fisioterapeutes...— ha de ser transferit orgànica i funcionalment a la Conselleria d'Educació. A més, s'ha de reconèixer la seua especificitat com a personal educatiu.
- Les plantilles de la totalitat dels centres docents han de disposar de prou personal d'administració i serveis (PAS).
- La negociació ha d'estar tancada en el present curs escolar. També ha d'entrar en aquesta la negociació de les plantilles dels centres de secundària.

## CONCLUSIÓN

La Administración indica que como consecuencia de la implantación de los nuevos currículos regulados por la LOE y de las normas de funcionamiento desarrolladas para este tipo de centros se considera necesario proceder a una revisión del contenido de la Orden en vigor.

Hay distintos aspectos entre los cuales citamos como relevantes:

- La aplicación de nuevos currículos y de los horarios regulados para su impartición.
- La necesidad de introducir el segundo maestro de inglés como mínimo a partir de 12 unidades de primaria y el tercero a partir de 23 unidades.
- Maestros de determinadas especialidades que forman parte del equipo directivo (inglés, música o educación física).

Se ha propuesto la creación de un grupo de trabajo que se reunirá periódicamente e irá estructurando las variaciones a introducir en los modelos de plantillas, todo ello con la finalidad de modificar la actual orden de plantillas docentes de los colegios de Educación Infantil y Primaria.

## **5.-LA CATALOGACIÓN LINGÜÍSTICA INMEDIATA DE LOS PUESTOS DE TRABAJO DE SECUNDARIA, PREVIA NEGOCIACIÓN EN LOS ÁMBITOS DONDE CORRESPONDA.**

- La Conselleria d'Educació s'ha de comprometre a donar compliment a la catalogació lingüística dels llocs de treball de secundària, tal com es va pactar en l'acord de plantilles de secundària de 1999. Aquesta catalogació tindrà efectes a partir de l'1 de setembre de 2009.
- A més, la Conselleria s'ha de comprometre a negociar, abans de l'acabament del curs 2008/09, uns plans de capacitació lingüística del professorat de totes les etapes educatives, especialment dels ensenyaments postobligatoris, especialitzats i de formació professional de les comarques castellanoparlants i del professorat de nou ingrés.
- L'administració educativa haurà d'arbitrar mesures que possibiliten la capacitació lingüística del personal que vol accedir a la funció pública docent.
- La Conselleria aplicarà el requisit lingüístic per a l'accés a la funció inspectora en els processos selectius ordinaris i accidentals en comissió de servei.
- La Conselleria arbitrarà les mesures adients per garantir que les línies en valencià tinguen professorat capacitat. En aquest sentit, es dotarà de professorat addicional els centres que no tinguen suficient personal amb la titulació.
- En funció de tot l'anterior es podrà establir una moratòria.
- No estem d'acord en l'exempció al professorat major de 55 anys. L'edat de jubilació és al 70 anys.

## **CONCLUSIÓN**

En el curso 2009-2010 se van a catalogar los puestos de trabajo de Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional, Escuelas Oficiales de Idiomas, Conservatorios Profesionales de Música y Danza en valencià, no obstante, la administración manifiesta que una moratoria de 10 años es un tiempo razonable para mantener la organización del sistema educativo. El profesorado mayor de 55 años en el momento de la catalogación quedaría exento.

## **6.-LA EFECTIVA MATRICULACIÓN EQUILIBRADA DEL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN TODOS LOS CENTROS SOSTENIDOS CON FONDOS PÚBLICOS, MODIFICANDO EL DECRETO POR EL CUAL SE REGULA EL PROCESO DE MATRICULACIÓN Y CREANDO LAS COMISIONES ESTABLES DE MATRICULACIÓN DE DISTRITO O LOCALIDAD.**

- La Conselleria s'ha de comprometre a negociar un nou decret d'admissió de l'alumnat per al curs 2009/10. Aquesta negociació haurà d'estar acabada abans del proper període de matriculació ordinari. Cal garantir la matriculació equilibrada entre tots els centres públics i privats concertats d'una mateixa localitat o districte educatiu, de l'alumnat nouvingut, de compensació educativa i amb necessitats educatives especials.
- Açò ja no és possible per a l'actual procés de matriculació pel retard en la negociació. Per tant, cal que se signe un document ara, i que l'Administració es comprometa a modificar el decret assumint les propostes del sindicats.
- L'administració s'ha de comprometre a constituir les corresponents comissions d'escolarització de districte o localitat, encarregades de gestionar tot el procés de matriculació en els períodes ordinari i extraordinari. Aquestes comissions, que tindran caràcter estable, rebran les sol·licituds de matriculació i distribuiran l'alumnat de forma equilibrada entre tots els centres del seu àmbit geogràfic. En aquestes comissions estaran representats els diferents sectors de la comunitat educativa.

## CONCLUSIÓN

Continuar trabajando en mesa de padres y mesa técnica de sindicatos para analizar los aspectos, que sin contradecir la actual normativa de admisión de alumnos, podrían ser objetos de ser contemplados en las actuales instrucciones de la Dirección General de Ordenación y Centros Docentes, así como valorar su posibilidad de introducirlos para su aplicación en la admisión de alumnos del próximo curso escolar 2009-2010.

## **7.-ADOPTAR CUANTAS MEDIDAS SE CONSIDEREN NECESARIAS PARA QUE EL ALUMNADO CUANDO ACABE LA ENSEÑANZA PRIMARIA, TENGA LAS COMPETENCIAS BÁSICAS PARA EXPRESARSE CORRECTAMENTE EN LAS DOS LENGUAS OFICIALES Y PARA COMUNICARSE EN UNA LENGUA EXTRANJERA. (PLURILINGÜÍSMO).**

- La Conselleria ha de negociar un model d'ensenyament plurilingüe que garantisca que, en acabar els seus ensenyaments obligatoris, tot l'alumnat valencià domine les dues llengües oficials i, com a mínim, una llengua estrangera.
- En relació amb el punt anterior, l'adopció de qualsevol programa plurilingüe ha de tindre en compte que el valencià és la llengua minoritzada. Cal, doncs, implantar els programes d'immersió lingüística (PIL) i d'ensenyament en valencià (PEV) en la totalitat dels centres

públics i privats del País Valencià. L'administració també ha d'assegurar la continuïtat de l'ensenyament en valencià en secundària obligatòria i postobligatòria.

- En les comarques castellanoparlants s'ha de garantir que l'alumnat acabe els seus estudis dominant tant el castellà com el valencià. Per aconseguir-ho caldrà dur a terme una planificació lingüística escaient que incloga, per exemple, la introducció de programes d'incorporació progressiva, els plans específics de formació de professorat o la dotació de professorat de valencià, entre altres mesures.
- L'administració educativa respectarà l'autonomia dels centres per a dissenyar i aprovar els seus programes lingüístics i per a determinar la impartició d'una matèria en llengua estrangera en qualsevol etapa educativa.
- L'administració adoptarà les mesures adients per a garantir en tots els centres la introducció de l'ensenyament d'una primera llengua estrangera a partir de l'educació infantil. Per a fer-ho possible, cal que cada centre dissenye i aprobe —en els consells escolars i els claustres— el seu propi programa lingüístic i que l'administració els dote de professorat especialista per a garantir-ne el desenvolupament.
- L'administració potenciarà l'ensenyament de llengües estrangeres —anglès, francès...— a través d'innovacions metodològiques en la seua impartició: introducció de tecnologies de la informació i la comunicació, reducció de les ràtios, flexibilitat dels grups, reforç de les classes de llengua estrangera en l'ESO i batxillerat...
- La impartició d'alguna matèria o assignatura en una llengua estrangera ha de ser aprovada pel centre —consell escolar i claustre—, en funció del seu programa lingüístic. Per a garantir-ne l'eficàcia, cal que aquesta impartició es faça en grups reduïts
- La Conselleria potenciarà i subvencionarà els intercanvis escolars amb centres estrangers, les activitats extraescolars en una llengua estrangera i totes aquelles activitats adreçades perquè l'alumnat valencià obtinga una capacitat en una tercera llengua.
- L'administració negociarà un pla específic de formació del professorat en llengües en el seu horari de treball per a millorar la seua competència lingüística en llengües: valencià, anglès, francès.... Aquest pla tindrà en compte la formació en centres, les ajudes individuals, els intercanvis i les estades en altres països, la col•laboració amb les escoles oficials d'idiomes...
- La negociació dels punts anteriors ha d'estar tancada abans de l'acabament del curs 2008/09.

## CONCLUSIÓN

La Administración presenta el nuevo modelo lingüístico que denomina

plurlinguismo para el sistema educativo valenciano, con el que se pretende que los alumnos adquieran un dominio por igual de los dos idiomas oficiales, el valenciano y castellano. Además de conseguir la competencia lingüística prevista en inglés y/o otra lengua extranjera.

Después de las rondas de contactos de los diferentes foros la administración, está incorporando sugerencias y aportaciones que se realizaron en dichos foros.

Las primeras medidas que se van a adoptar son:

- Diseño del Plan de Formación para el profesorado, así como la concreción del Plan de Choque a tal efecto.
- Catalogación de los puestos de trabajo de Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional, Escuelas Oficiales de Idiomas, Conservatorios Profesionales de Música y Danza en valencià.
- Adecuación de los mecanismos de capacitación en lenguas extranjeras.
- Dotación del profesorado de inglés necesario en las Escuelas de infantil de 2º ciclo y Colegios de Infantil y Primaria para la aplicación del mencionado programa plurilingüe.
- Presentación de las acciones formativas previstas para favorecer la formación lingüística del alumnado.
- Dotación de recursos didácticos, bibliográficos e informáticos a los centros.

Para todo ello la Conselleria dispone de un presupuesto de 7 millones de € para el año 2009, en la normativa se garantizará la continuidad de los programas en diferentes ejercicios presupuestarios.

## **8.-DISEÑO, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE LA EFICACIA DE TODOS LOS PROGRAMAS QUE SEAN NECESARIOS PARA COMPENSAR LAS DEFICIENCIAS DEL ALUMNADO CON LA FINALIDAD QUE NO ABANDONEN EL SISTEMA EDUCATIVO DURANTE LAS ETAPAS OBLIGATORIAS Y OBTENGAN EL TITULO DE GRADUADO.**

- L'administració ha de garantir el disseny, l'execució i l'avaluació de l'eficàcia dels programes necessaris per a compensar les deficiències de l'alumnat amb la finalitat que no abandone el sistema educatiu durant les etapes obligatòries i li permeta obtindre el títol de Graduat en Educació Secundària.
- L'administració ha de promoure l'adopció de mesures motivadores perquè l'alumnat amb titulació de Graduat continue realitzant estudis postobligatoris, sobretot, aquells de formació professional de grau mitjà i superior necessaris per al desenvolupament econòmic i social sostenible del nostre país.



- Cal elaborar un pla interdepartamental de les diferents institucions públiques adreçat a la compensació de les desigualtats i la prevenció del desarrelament i la marginació social. Cal mamprendre plans específics d'acollida per a l'alumnat nouvingut.
- Cal promoure i garantir la intervenció de professionals de tots els àmbits —educadors, personal mèdic, assistents socials i mediadors culturals...— per a millorar la convivència i compensar les desigualtats.

## CONCLUSIÓN

La Administración plantea cinco propuestas para que entren en vigor el próximo curso 2009-2010:

- Programas de Compensación Educativa, Programa de Acogida al Sistema Educativo (PASE), Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA).
- Programa para la Mejora del éxito escolar.
- Programas de Diversificación Curricular (PDC) y Programa de Adaptación Curricular en Grupo (PACG).
- La presentación de una “Orden de la Conselleria de Educación por la que se establecen las pruebas anuales para la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria dirigidas al alumnado que, con materias pendientes de calificación positiva, pretender obtener dicho título”.
- Incremento de la oferta de Programas de Cualificación Profesional Inicial.

## **9.-ADOPCIÓN DE MEDIDAS MOTIVADORAS PARA QUE EL ALUMNADO CON TITULACIÓN DE GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CONTINÚE REALIZANDO ESTUDIOS POSTOBLIGATORIOS, SOBRE TODO AQUELLOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO MEDIO Y SUPERIOR NECESARIOS PARA QUE SEA FACTIBLE UN DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL SOSTENIBLE DE NUESTRO PAIS.**

## CONCLUSIÓN

La Administración Educativa presenta un PLAN DE INNOVACIÓN con la intención de que sirva de motivación al alumnado de enseñanzas no universitarias. La presentación se dividió en tres apartados distinguiendo:

- Programas experimentales (INTEGRA I, INTEGRA II, Enriquecimiento curricular, Aula de cultura clásica, Educarte, Pilota Valenciana, Talleres de Radio, Programa de refuerzo extraordinario de 3º y 4º ESO, ventajas del uniforme escolar, Orientación Profesional, Escuelas viajeras...).
- Convocatorias de Ayudas económicas y Premios 2009 (Red de Calidad, elaboración de materiales didácticos, investigación y la innovación, fomento de la solidaridad, fomento de recuperación de tradiciones valencianas...).
- Otras acciones y programas (participación en Esport divertit, intercambio de experiencias con centros de Calidad y Evaluación, impulsar acciones del

Plan PREVI, publicar indicadores que alteran la convivencia escolar, publicar indicadores de gestión de la calidad...).

## **10.-QUE SEAN CESADAS TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE ESTÁN EJERCIENDO CON CARÁCTER TEMPORAL FUNCIONES DE INSPECCIÓN POR DESIGNACIÓN DIRECTA DE LOS RESPONSABLES POLÍTICOS DE LA CONSELLERIA DE EDUCACIÓN Y SE CONVOQUE UN PROCESO SELECTIVO CON EL MÁX ESCRUPULOSO RESPETO A LOS PRINCIPIOS DE PUBLICIDAD, IGUALDAD, MÉRITO Y CAPACIDAD.**

- És imprescindible establir un accés a la funció inspectora basat en els principis constitucionals de publicitat, igualtat, mèrit i capacitat.
- Cal posar fi als nomenaments arbitraris i digitals, així com al control polític de la inspecció. Per a fer-ho possible, cal una negociació sobre un decret que regule la funció inspectora al País Valencià, el catàleg de llocs de treball i el sistema de provisió ordinari i extraordinari a les places d'inspecció.
- En aquest sentit, els tribunals i la comissió de selecció han de ser elegits per sorteig públic i el temps de treball acumulat com a inspector accidental en comissió de serveis no ha de puntuar en cap cas en el procés selectiu.

## **CONCLUSIÓN**

Se procederá a llevar a cabo un concurso de méritos para el acceso al Cuerpo de Inspectores de forma accidental para el cual, se ha elaborado una resolución que estructura el proceso en las siguientes fases:

A1.-Proyecto (De 0 a 12 puntos)

- FASE "A" (De 0 a 20 puntos)

A2.-Entrevista (De 0 a 8 puntos)

- FASE "B" (De 0 a 10 puntos) Concurso de méritos.

- Todos los inspectores nombrados accidentalmente, que hay en este momento, deber participar y superar el concurso para poder continuar de inspector accidental, excepto aquellos que les queden menos de 3 años para solicitar la jubilación voluntaria o deban jubilarse forzosamente que continuarán en la misma situación de inspectores accidentales.

- El tribunal estará compuesto por cinco miembros de libre designación por la Administración Educativa.

- Las titulaciones de valenciano requeridas son idénticas a las demandadas en las convocatorias de oposiciones.

- Compromiso de negociar un nuevo Decreto de Inspección el curso 2009-2010.

- Convocar oposiciones a inspección en el año 2010.

Este procedimiento tiene tres aspectos a destacar:

- Es público, basado en criterios de publicidad, igualdad y mérito.

- Tendrá un posterior reconocimiento de haber ejercido la actividad de

inspector accidental para futuros concursos oposiciones.

- Con ello se evalúa el perfil y las actitudes profesionales para el ejercicio de la inspección educativa.

## **11.-LA MÁXIMA NEUTRALIDAD DE LA ADMINISTRACIÓN Y EL FINAL DE ACTUACIONES PARTIDISTAS ENCAMINADAS A CONTROLAR LAS JUNTAS DIRECTIVAS DE LOS CENTROS ESCOLARES.**

- Cal recuperar la plena gestió democràtica dels centres educatius, dotant de competències reals els claustres i els consells escolars com a òrgans col·legiats de decisió. En l'elecció i renovació de les direccions dels centres docents, és imprescindible la participació directa de tots els sectors educatius: pares i mares, alumnat, professorat i personal d'administració i serveis.
- Compromís per tal que el curs vinent es modifique la normativa.
- Retirada dels expedients al director del CP d'Enguera i de l'IES de Monfort

## **CONCLUSIÓN**

### **RENOVACIÓN DE DIRECTORES**

- Ya se ha publicado la resolución para el curso 2009-2010.
- No hay convocatoria para el curso 2010-2011.
- Se negociará una nueva resolución.

### **CONCURSO DE MERITOS PARA CUBRIR PLAZAS VACANTES DE DIRECTOR**

- Se ha publicado la resolución.

## **12.-RETIRADA DE LA ORDEN DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y PARALIZACIÓN DE CUALQUIER PROCESO ADMINISTRATIVO INICIADO CONTRA EL PROFESORADO O JUNTAS DIRECTIVAS.**

- L'assignatura Educació per a la ciutadania i els drets humans, inclosa en el currículum oficial, s'ha d'impartir en la llengua que decidisca cada centre, en funció del seu programa lingüístic. Per a formalitzar-ho legalment, amb independència del que determine el Tribunal Superior de Justícia de la Comunitat Valenciana, cal derogar l'actual ordre i negociar-ne una altra abans del maig de 2009. La nova ordre ha de ser consensuada amb el conjunt de la comunitat educativa valenciana. També cal revisar i negociar el currículum actualment en vigor.
- Compromís, per escrit, que l'EpC es podrà impartir el curs vinent en la llengua que decidisca el centre. Aquest compromís afecta a primària i a secundària.

Como consecuencia de los autos dictados por el Tribunal Superior

de Justicia de la Comunitat Valenciana, de fecha 23 y 28 de julio de 2008, respecto de la Orden de 10 de junio de 2008, de la Conselleria de Educación, por la que se establecen formas de organización pedagógica para impartir la materia Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos en Educación Secundaria Obligatoria, la secretaria autonómica de Educación dictó las Instrucciones de 30 de julio de 2008, de la secretaria autonómica de Educación, sobre la materia Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos. La mencionada instrucción estableció:

1º) Que la Orden de 10 de junio de 2008, de la Conselleria de Educación, por la que se establecen formas de organización pedagógica para impartir la materia Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos en Educación Secundaria Obligatoria, está en vigor –y, por tanto, es de obligado e inexcusable cumplimiento-, en tanto no disponga otra cosa la Sala de lo Contencioso-Administrativo (Sección Segunda) del Tribunal Superior de Justicia de la Comunitat Valenciana; a excepción del artículo 2 punto 1 b) y puntos 2 y 3, los artículos 3 y 4 en todo lo referente a la opción B y la frase que se contiene en el artículo 5.1 “teniendo en cuenta, en todo caso, el grado de adquisición de competencias básicas en lengua inglesa”, que han sido suspendidos cautelarmente.

2º) Que en tanto no se dictara sentencia firme o el Tribunal Superior de Justicia de la Comunitat Valenciana revise sus autos, los alumnos que hayan solicitado la opción B deberán cursar la opción A. Los centros docentes deberán garantizar la debida atención de los alumnos a los que hace referencia el artículo 4, apartado 1, in fine. Corresponderá a los profesores de guardia esta atención.

Con fecha 18 de diciembre de 2008, se dictó la Circular conjunta de la Dirección General de Ordenación y Centros Docentes y de la Dirección General de Personal, de la Conselleria de Educación, sobre orientaciones metodológicas, didácticas y organizativas en relación a la impartición de la materia Educación para la ciudadanía y los derechos humanos en 2º curso de Educación Secundaria Obligatoria para el curso 2008/2009.

De esta forma, la Conselleria de Educación se anticipaba a las medidas adoptadas en el Auto de medidas cautelares de enero de 2009 relativo al recurso contencioso administrativo interpuesto por la federación de CCOO frente a la resolución de 1 de septiembre de 2008.

La conselleria acatará, como no puede ser de otra forma la sentencia firme cuando se produzca.

### **13.-BECAS DE TRANSPORTE Y COMEDOR ESCOLAR PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, DE BACHILLERATO Y DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y GRATUIDAD EN TODO EL PROCESO ESCOLAR.**

- L'administració s'ha de comprometre a implantar mesures que avancen en la gratuïtat de l'ensenyament en totes les etapes educatives, tant les

obligatòries com les no obligatòries —infantil, batxillerat, formació professional...—. En aquest sentit, en un primer pas, s'han d'establir beques de transport i menjador per a l'alumnat d'educació infantil, batxillerat i formació professional i assegurar-ne la gratuïtat en tot el procés escolar.

- És necessari avançar en la gratuïtat de tots els serveis complementaris i les activitats extraescolars. El servei de menjador s'ha d'implantar en tots els centres docents i per a tot l'alumnat que ho necessite. Totes aquestes activitats i serveis han de comptar amb personal a càrrec de l'administració.
- La Conselleria s'ha de comprometre a garantir la gratuïtat de totes les despeses corresponents als materials escolars i els textos curriculars.

## CONCLUSIÓN

### TRANSPORTE ESCOLAR

Sobre los temas planteados relativos a que se amplíe la cobertura del transporte el alumnado de bachillerato, así como las ayudas individualizadas para el alumnado de centros concertados la administración manifiesta que: Las líneas contenidas en la Ley de Presupuestos de la Generalitat para 2009 relativas al transporte escolar (capítulo II para el transporte colectivo y capítulo IV para las ayudas individuales) no hacen viable poder abrir nuevas coberturas (bachiller, enseñanza concertada). No obstante, la administración tiene previsto ir avanzando en este aspecto en los próximos ejercicios presupuestarios.

### COMEDORES ESCOLARES

Respecto al incremento de cobertura se informa que en los Presupuestos de 2009, en el programa 422.20, educación primaria la línea TO82900" comedores escolares" se recoge como beneficiarios: "alumnos de educación primaria, 1º y 2º de ESO, 2º ciclo de Educación infantil y centros privados concertados que tengan la consideración de centros de acción Educativa Singular (CAES)". Por tanto en la medida que el presupuesto nos lo permita, esta línea posibilita por primera vez que se pueda comenzar, para el curso 2009-2010, a dotar progresivamente de becas asistenciales en el segundo ciclo de educación infantil.

En futuras anualidades presupuestarias se intentará introducir en los presupuestos el objetivo de atender becas asistenciales de comedor a la población escolarizada en enseñanza obligatoria de los centros concertados.

Per altra part, STEPV ha plantejat que cal ampliar la negociació a tres assumptes més:

1. Nou acord de professorat interí.
2. Negociació de tota la normativa que regula el funcionament dels centres docents.

### 3. Negociació de la implantació de la jornada continua.