

Model en contra de la realització de les revàlides

_____, amb DNI _____, com a pare / mare /
tutor legal de _____, alumne/a de tercer curs de
Primària del CEIP _____ de _____

EXPOSE:

Que tenint en compte que el meu fill / la meua filla ja està sent avaluat/ada de forma contínua pel seu professorat; que aquesta avaluació s'està desenvolupant de forma correcta i satisfactòria; que en el cas d'haver-se de detectar algun problema d'aprenentatge en el meu fill / la meua filla, la forma de fer-ho és a partir de l'avaluació i observació diària que el seu professorat realitza des dels tres anys d'edat en què el meu fill / la meua filla assisteix a aquest centre; i que confie plenament en el treball realitzat fins ara pel professorat.

SOL·LICITE:

Que el meu fill / la meua filla _____ es considere exempt/a de la prova d'avaluació individualitzada de tercer de Primària, del curs 2014-2015, aprovada en la Resolució d'11 de desembre de 2014, de la directora general d'Innovació, Ordenació i Política Lingüística.

Per tot això, NO autoritze la realització d'aquesta prova al meu fill / a la meua filla.

Model en contra de la realització de les proves de diagnòstic

_____, amb DNI _____, com a pare / mare /
tutor legal de _____, alumne/a de _____ curs
de _____ del centre _____ de

EXPOSE:

Que tenint en compte que el meu fill / la meua filla ja està sent avaluat/ada de forma contínua pel seu professorat; que aquesta avaluació s'està desenvolupant de forma correcta i satisfactòria; que en el cas d'haver-se de detectar algun problema d'aprenentatge en el meu fill / la meua filla, la forma de fer-ho és a partir de l'avaluació i observació diària que el seu professorat realitza des dels tres anys d'edat en què el meu fill / la meua filla assisteix a aquest centre; i que confie plenament en el treball realitzat fins ara pel professorat.

SOL·LICITE:

Que el meu fill / la meua filla _____ es considere exempt/a de la prova de diagnòstic de _____ curs de _____, aprovada en la Resolució d'11 de desembre de 2014, de la directora general d'Innovació, Ordenació i Política Lingüística, sobre la realització de les proves d'avaluació de diagnòstic de primer i quart de Primària i de segon d'Educació Secundària Obligatòria, del curs 2014-2015.

Per tot això, NO autoritze la realització d'aquesta prova al meu fill / a la meua filla.

El claustre / assemblea de professorat / consell escolar de _____ manifesta, en relació a les proves d'avaluació individualitzada de 3r curs de Primària (revàlida LOMQE) i a les proves diagnòstiques, que:

- Els centres avaluen constantment l'alumnat, per això les avaluacions de diagnòstic, que s'apliquen en 1r i 4t de Primària i en 2n d'ESO, no són necessàries, així com tampoc ho són les revàlides que imposa la LOMQE en 3r i 6é de Primària, en 4t d'ESO i en 2n de Batxillerat. A més, cal recordar que la LOMQE només estableix com a obligatòria per al curs actual l'avaluació individualitzada a 3r curs de Primària, però la Conselleria d'Educació valenciana afegeix unes innecessàries avaluacions diagnòstiques a 1r de Primària, 4rt de Primària i 2n d'ESO.
- Els projectes educatius dels centres es veuran greument afectats per l'obligació d'atendre totes aquestes proves que serviran per a crear rànquings de centres i una configuració, en la pràctica, de centres segons el rendiment de l'alumnat.
- Les proves d'avaluació individualitzada de 3r curs de Primària (revàlida LOMQE) formen part d'una llei, la LOMQE, que no ha estat consensuada amb la comunitat educativa i que ha estat aprovada sense debat polític ni científic.
- Aquestes avaluacions segreguen l'alumnat, l'estigmatitzen amb proves de selecció prematura. L'educació perd la seua funció compensadora de desigualtats.
- És innecessari sotmetre l'alumnat a tensió i estrés amb unes proves que no tenen propòsits pedagògics sinó purament economicistes.

- Aquestes proves estableixen rànquings, és a dir, promouen la competència entre l'alumnat i els centres educatius en lloc de la cooperació.
- Suposen una regressió pedagògica: l'ensenyament es converteix en una carrera d'obstacles i queda reduït a uns coneixements restringits per a superar les proves, malgrat que la finalitat de l'ensenyament ha de ser formar ciutadans i ciutadanes, mitjançant l'aprenentatge d'uns continguts amples i diversos, i no preparar-los per a uns exàmens. Aquestes proves col·lisionen amb els principis d'avaluació contínua i formativa.
- Impliquen un menyspreu i una desconfiança en el professorat.
- El cost econòmic que suposa la realització d'aquestes proves hauria de ser invertit en dotar de més professorat els centres educatius i baixar la ràtio de les aules.

Per tot això, manifestem en nostre rebuig a la realització de les proves d'avaluació individualitzada de 3r curs de Primària (revàlida LOMQE) i de les proves diagnòstiques en 1r de Primària, 4rt de Primària i 2n d'ESO.

