

LA LLEI ORGÀNICA DE L'EDUCACIÓ (LLOE) DESPRÉS DEL CONGRÉS: UN PAS ARRERE DEL PACTE PER L'ESCOLA PÚBLICA, POPULAR, DEMOCRÀTICA I VALENCIANA QUE VA PROPOSAR EL STEPV-IV

Quan davant de l'exigència de derogació de la LOCE des de diversos sectors es va reclamar un pacte educatiu, des del STEPV-IV i STES-Intersindical, igual que ho vam manifestar davant de la imposició de la LOCE, exigim que el procés de derogació d'esta i la seua substitució per una nova llei, fóra el resultat d'un *Pacte per una Escola Pública, Popular i Democràtica*, fruit de la participació dels que són els seus directes usuaris: les famílies, l'alumnat i el professorat, a través de les seues organitzacions representatives. Un debat que les administracions, central i autonòmica tenien l'obligació d'impulsar.

Lamentablement este no va ser el procés, i molt menys el resultat. L'administració autonòmica del PP no va facilitar el debat, i el PSOE sense voluntat real d'impulsar-lo ni de buscar el consens amb l'esquerra social que li va portar al govern, només va buscar la complicitat de CEAPA, CCOO i UGT perquè amb el seu silenci recolzaren la proposta. El resultat era fàcil d'esperar, la dreta patronal i religiosa es va envalentir, va orquestrar una campanya de mobilitzacions i va aconseguir en la Comissió mes retalls sobre la ja innocent proposada socialista.

Una vegada analitzat el resultat del pas pel Congrés del Projecte de LLOE, diguem que tan sols hi ha unes xicotetes modificacions respecte al document que va eixir de la Comissió. Estes es reduïxen en la pràctica a incloure les peticions del PNB-EAJ de citar el règim foral d'Euskadi i Navarra en el tema de finançament o les del propi PSOE per a tallar qualsevol possibilitat que siguen "les Administracions" i no l'Administració central, les que puguen regular algun dels aspectes de la Llei. En definitiva el pacte ja havia funcionat en la Comissió i el dretàs estava servit.

STES-Intersindical, va presentar una sèrie de propostes directament al Ministeri i a través de distints partits polítics. Estes anaven i van encaminades a aconseguir eixe pacte polític i social per l'escola pública que faça explícits tres compromisos clars: una escola pública de qualitat per a tot l'alumnat, gestionada democràticament, laica, coeducadora, integradora i compensadora de desigualtats; la millora de les condicions de treball del professorat com a element fonamental del procés educatiu; i una llei de finançament que assegure l'aplicació de la reforma educativa. De totes elles podem dir que s'han arrellegat les següents:

- ? Compilar en esta llei la legislació educativa contemplada en la LOGSE, LOPEGCE I LOCE.
- ? Acabar quasi per complet amb l'eufemisme de "centres sostinguts amb fons públics" i distingir clarament centres públics de centres privats concertats, encara que només siga en la terminologia.
- ? Usar terminologia no sexista en tot el text legal.
- ? La inclusió en l'article 84.3. de la no discriminació per raó de sexe en el procés d'admissió de l'alumnat. Esta proposta no va ser admesa directament pel President del Govern en la reunió que vam mantindre el dia 21 de novembre.
- ? Denominació dels Centres, es pretenien tres tipus de centres: públics, privats i concertats. I ens van acceptar que hi haguera dos, i que els concertats foren un tipus de privats. Açò figura en l'article 108.
- ? La inclusió en l'article 109.2. de l'obligatorietat de les administracions públiques de garantir l'existència de places públiques suficients especialment en les zones de nova població.
- ? La potenciació dels servicis complementaris en els col·legis públics, que figura en l'article 112.5
- ? Supressió de la data d'1 de gener de 1990 per a poder optar a la jubilació voluntària. La possibilitat d'optar a la jubilació voluntària la personal acollit al règim de la Seguretat Social (3), en la Disposició Transitòria Segona.
- ? L'accés als cossos docents del personal laboral fix que exercix tasques docents en centres dependents de qualsevol administració que passen a dependre de les administracions educatives; tal com figura en la disposició Transitòria Quinta.
- ? L'accés al Cos de Professors de Secundària per un concurs-oposició, que és molt més concurs que oposició, de mestres i mestres amb plaça en els servicis d'orientació o d'assessorament psicopedagògic, que es regula en la Disposició Transitòria Quinzena.

- ? La inclusió en el Consell Escolar dels col·legis privats concertats d'un Regidor o representant de l'Ajuntament en el terme del qual estiga el col·legi.

No obstant això, el document resultant continua sent un clar atac a l'escola pública que hem de parar. Després de l'èxit de la mobilització del 14-D, continuem fent una crida a continuar mobilitzant-se perquè la llei que resulte després del tràmit parlamentari siga la llei que necessita l'escola pública. Cal recordar que ara el projecte aprovat anirà al Senat. Allí serà debatut de nou, estimant-se la seua aprovació a finals de Març. Llavors tornarà de nou al Congrés per a la seua aprovació definitiva.

Vegem a continuació, comparant-ho amb la nostra proposta de *Pacte per una Escola Pública, Popular i Democràtica*, com han quedat algun dels aspectes fonamentals de la Llei Orgànica de l'Educació després del seu pas pel Congrés:

PER L'ENSENYANÇA PÚBLICA: FRENEM ELS PROCESSOS PRIVATIZADORES:

Fa falta tornar a l'ensenyança pública el prestigi i els diners que se li han volgut furta els últims anys, i posar fi al procés de privatització del sector. Fa falta impulsar una legislació que impedisca el finançament públic d'una educació elitista.

La qualitat per a uns pocs és un privilegi, mentre que la qualitat per a tots i todas sólo la garantiza l'enseñanza pública.

- ? En el Preàmbul, s'intenten introduir algunes flors que puguen accontentar al discurs de la dreta amb la proposta del govern, això ho fan a través d'expressions com "*conciliant la qualitat de l'educació amb l'equitat*" o la insistència de la idea que la llei pretén seguir els objectius de la Unió Europea de "*competitivitat i eficàcia*".
- ? La redacció té sensibiles respecte al tractament del gènere: s'han substituït les expressions que contribuïen a fer un ús sexista del llenguatge en la pròpia llei; en el Preàmbul: s'inclou "*el reconeixement de la diversitat afectiu-sexual*" entre els fins de l'educació.(encara que després no es va acceptar s'inclusió en l'art. 23 (objectius de l'Educació Secundària); i un conjunt de referències i propostes sobre la violència de gènere com la inclusió en objectius, seguiment de materials educatius, programes de formació del professorat i atenció a l'alumnat.
- ? No obstant a l'abordar el tema de **l'escola pública com a eix vertebrador del sistema educatiu, s'ha retrocedit**, a l'establir una formulació, segons la qual "*el servici públic de l'educació pot ser prestat pels poders públics i per la iniciativa social, com a garantia dels drets fonamentals dels ciutadans i la llibertat d'ensenyança*". Esta redacció reforça la tesi del "*caràcter complementari*" de la xàrcia pública i la concertada, quan les nostres posicions respecte d'això van en sentit contrari: establir explícitament, mentre persistisca, el caràcter subsidiari de la xàrcia privada concertada respecte a la pública.
- ? En l'art 108 hi ha un clar retrocés perquè s'indica que:(5) "*La prestació del servici públic de l'educació es realitzarà, a través dels centres públics i privats concertats*" (7). Els pares o tutors, en relació amb l'educació dels seus fills o pupils, tenen dret, d'acord amb el que estableix l'article 4 de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació, a triar centre docent tant de públic com distint dels creats pels poders públics..." i en la mateixa línia amb l'Art 109. "*En la programació de l'oferta de places, les Administracions educatives harmonitzaran les exigències derivades de l'obligació que tenen els poders públics de garantir el dret de tots a l'educació i els drets individuals d'alumnes, pares i tutors. 2. Les Administracions educatives programaran l'oferta educativa de les ensenyances que en esta llei es declaren gratuïtes tenint en compte l'oferta existent de centres públics i privats*

concertats i, com a garantia de la qualitat de l'ensenyança, una adequada i equilibrada escolarització dels alumnes amb necessitat específica de suport educatiu. Així mateix, les Administracions educatives garantiran l'existència de places públiques suficients especialment en les zones de nova població. 3. Les Administracions educatives hauran de tindre en compte les consignacions pressupostàries existents i el principi d'economia i eficiència en l'ús dels recursos públics.

- ? L'Art . 5.5. millora el text original a l'assenyalar que **"El sistema educatiu ha de facilitar i les Administracions Públiques han de promoure que tota la població arribe a aconseguir una formació d'educació secundària postobligatòria o equivalent"**.
- ? Un element fonamental de la defensa de l'ensenyança pública i la democratització del sistema educatiu passa per la regularització dels processos d'admissió **d'alumnes**. Respecte a això assenyalem que:
 - o Si és **positiu** la inclusió en l'art. 84.3 la inclusió de **la no discriminació per sexe**, cal destacar no obstant la no acceptació d'una esmena que sol·licitava que per a garantir la coeducació en totes les etapes, nivells, grups i aules; evitant així la segregació per raó de sexe en determinats nivells o aules.
 - o És **inadmissible** que en els centres concertats **el procediment d'admissió siga "anàleg"** (84.7) i no el mateix que en els centres públics.
 - o L'art 115.2 indica que **"La matriculació d'un alumne suposarà el respecte del caràcter propi del centre, que haurà de respectar al seu torn, els drets dels alumnes i les seues famílies reconeguts en la Constitució i en les lleis"**
 - o És **igualmente inadmissible** el retrocés del 84.6 pel qual **les Comissions d'escolarització només "podran" constituir-se i només supervisaran** el compliment de normes d'admissió (abans *garantien*). A més s'afeg un punt pel qual les famílies podran presentar les seues sol·licituds de plaça en els propis centres. Resulta impropï d'una Llei orgànica entrar en eixe tipus de detalls; pareix obvi que és una imposició de la concertada per a continuar manejant el procés d'admissió des del seu inici.
 - o Respecte a les **garanties de gratuïtat**, (88) una vegada no acceptades les esmenes intentaven per a evitar que els centres concertats puguen seleccionar el seu alumnat en funció d'aportacions econòmiques "voluntàries" de les famílies a entitats que financen al col·legi, veiem com un clar perill la redacció per la qual se àmplia la possibilitat de rebre aportacions de les famílies a través de fundacions que financen al col·legi concertat, ja que ara **només es prohibeix explícitament "imposar a les famílies l'obligació de..."** A més s'afeg un punt (88.2) perquè es garantisquen els fons necessaris per a les ensenyances gratuïtes (de 3 a 16 anys), i no s'accepta el control del Consell Escolar sobre les aportacions a les famílies per a les activitats extraescolars (la gran trampa per a l'aliment de les fundacions) **És a dir més garanties de finançament, amb menys de control social.**

En el seu conjunt, l'articulat sobre centres concertats suposa un retrocés S'han incorporat diverses esmenes de CiU que impliquen menys control dels centres concertats i, no obstant, més recursos públics.

- ? És inassumible que **el projecte educatiu** dels centres concertats ja no s'atindrà al que regula respecte d'això en l'art. 121 per als centres públics (abans no es diferenciava); ara "serà disposat pel seu respectiu titular" (o siga, impost), que per descomptat tindrà dret a establir el seu "caràcter propi" (ideari) i a incorporar-lo en el seu projecte educatiu. Al seu torn, "l'elecció del centre comportarà l'acceptació del projecte educatiu". Tot un monument a la imposició de qualsevol ideari a costa de l'erari públic.
- ? Són així mateix inassumibles les diferències que apareixen o s'ometen entre les **normatives de centres públics i concertats** referents a les normes d'admissió d'alumnat, la composició i funcions del Consell Escolar o respecte a la selecció del professorat amb publicitat i objectivitat.

- ? És *significatiu i inadmissible* vore com (DF 1.9) **les sancions als centres concertats** per incomplir les seues obligacions no s'ajusten realment a la gravetat dels fets imputats i es tipifique com lleu l'incompliment de les normes d'admissió d'alumnes, el cobrament no autoritzat de quantitats per servicis escolars, l'acomiadament de professorat declarat improcedent, etc.
- ? No s'ha introduït **el pagament delegat al personal d'administració i servicis** continuant dita partida dins del mòdul que comprén altres gastos com a manteniment, conservació, etc.
- ? És positiu el que indica la Disposició Addicional 31 que possibilita la **integració de centres concertats** que atenguen poblacions escolars de condicions socioeconòmiques desfavorables o que exercisquen una reconeguda labor en l'atenció a les necessitats d'escolarització i manifesten eixa voluntat d'integració en la xàrcia de centres de titularitat pública.

ÉS IMPRESCINDIBLE UNA LLEI DE FINANÇAMENT DE L'EDUCACIÓ

Una Reforma creïble requiere d'una Llei de Finançament de l'Educació que eleve fins al 7% del PIB la inversió en Educació, única via per a assegurar l'estabilitat del sistema educatiu i de posar les seues infraestructures al nivell dels països del nostre entorn.

- ? Considerem com molt positiu el que s'incloga un títol de finançament que incloga la indicació perquè s'equipare el gasto educatiu a la mitjana de la UE, es fixe un calendari d'aplicació del gasto, un procediment per al cofinançament entre l'Estat i les Comunitats Autònomes, i la dotació en els PGE d'un fons específic de compensació, per a corregir les desigualtats en la prestació del servici educatiu en les diferents Comunitats Autònomes, no obstant les propostes inicials han quedat rebaixades doncs:
- ? Hi ha duplicat el termini per a aconseguir la mitjana de PIB de la UE i no s'inclou cap compromís sobre el ritme d'increment de gasto.
- ? S'han eliminat compromisos de finançament concret, com la baixada de *ratio* en l'ensenyança obligatòria o la gratuïtat dels llibres i materials curriculars.
- ? S'ha suprimit també el Fons de compensació interterritorial .
- ? A més, a la vista de l'extensió dels concerts a Educació Infantil i dels convenis als cicles de FP, així com l'increment del mòdul del concert, una part molt important del finançament anirà a la privada concertada i no a la pública.
- ? Un mínim era el que impedir que els concerts s'estenguen a etapes no obligatòriament i especialment a esta. La seua aprovació final tal com està suposa derivar una gran quantitat de fons a la privada per a un cicle no obligatori, en compte de garantir places suficients en la xàrcia pública precisament a l'inici de l'escolarització. Pot suposar el tancament d'aules públiques en les mateixes zones en què es concerta amb la privada.
- ? Respecte a **BATXILLERAT I FORMACIÓ PROFESSIONAL** succeïx una cosa semblant (la substitució de garantiran per promouran). Així en FP es renuncia al compromís de, si més no, "promoure" places públiques i se cedit davant de CiU introduint una nova disposició (Addicional 29) per la que "es podran establir convenis" amb els centres privats.
- ? Respecte a la redacció global sobre la **PROGRAMACIÓ DE LA XÀRCIA DE CENTRES**, si positiu és el redactat que indica que "Les Administracions educatives garantiran l'existència de places públiques suficients **especialment** en les **ZONES DE NOVA POBLACIÓ**" (109) , queda devaluat quan s'analitza en el seu context: els articles 108 i 109, que també van ser

esmenats en la comissió: A la consideració de l'educació com a *servici públic que se presta indistintament pels centres públics i privats concertats* (108.5), s'afeg una menció explícita al *dret dels pares a triar centre docent públic o privat* (108.7). A més es condiona la programació de la xàrcia de centres a la necessitat de "harmonitzar" l'obligació de garantir el dret de tots a l'educació amb "els drets individuals d'alumnes, pares i tutors"; quan el mandat constitucional (27.5) només parla d'allò primer. No fa falta quins drets individuals. Tot pareix indicar que s'intenta evitar que aparega el suposat dret a elegir tipus de centre (que no és més que el dret a manifestar preferència) al costat del dret fonamental i universal a l'educació, emmascarant la constatació que estos dos "drets" poden condicionar de la mateixa manera la programació de la xàrcia. **La programació ha de realitzar-se adequant l'oferta de places públiques a les necessitats d'escolarització. Si al contrari es realitza "harmonitzant" el dret de tots a l'educació amb el d'elegir tipus de centre, s'està obligant en la pràctica a què els poders públics programen els concerts, quan no la creació dels propis centres concertats, "especialment en les noves zones".**

- ? Cal realitzar un seguiment de la Disposició Addicional 15.4 en la que es diu que "Els municipis cooperaran amb les Administracions educatives corresponents en l'obtenció dels solars necessaris per a la construcció de nous centres docents", sense indicar que siguen públics –no es va acceptar esmena en este sentit- ja que hi ha els antecedents de municipis que han cedit sòl públic escolar i esportiu per al seu ús per entitats privades. Ara una Llei li donarà via lliure.

FAN FALTA MESURES PER A PAL·LIAR EL FRACÀS ESCOLAR

El fracàs escolar no és una altra cosa que un fracàs del sistema educatiu. Les millors mesures per a reduir-lo són la reducció del nombre d'alumnes i alumnes per aula, l'augment de les plantilles dels centres -incloent professionals per a l'atenció a la diversitat de l'alumnat i per al treball directe amb les famílies, així com de personal d'administració i servicis, que descarreguen al professorat de les tasques no docents que realitza en l'actualitat.

- ? Si bé és positiva la inclusió (6.4) que "Els centres docents completaran i desenvoluparan el **currículum** de les diferents etapes i cicles en ús de la seua autonomia i tal com s'arregla en el capítol II del títol V de la present Llei", la concessió al PP en el (6.3) que "Els continguts bàsics de les ensenyances mínimes requeriran el **55 per cent** dels horaris escolars per a les Comunitats Autònomes que tinguen llengua cooficial i el **65 per cent** per a aquelles que no la tinguen.", deixarà als centres amb poc mas que concretar que el triar l'editorial dels llibres de text.
- ? Respecte a la **Formació Professional**, l'art 39.4 indica que *El currículum d'estes ensenyances s'ajustarà a les exigències derivades del Sistema Nacional de Qualificacions i Formació Professional i al que estableix l'article 6.3 de la present Llei.* Basta recordar la nostra total oposició a dita normativa aprovada amb el vot contrari de tota l'oposició (inclòs el PSOE) durant el govern del PP.
- ? Respecte a l'Avaluació, tal com ens temíem no ha variat el seu sentit. És a dir persistix la idea de (140) "Proporcionar informació sobre el grau de consecució dels objectius educatius espanyols i europeus i del compliment dels compromisos educatius contrets en relació amb la demanda de la societat espanyola i les metes fixades en el context de la Unió Europea". Per a això entre les 118 vegades que és citada esta paraula màgica, es parla de la publicitat de les dades en múltiples ocasions (sense valorar la necessària confidencialitat dels mateixos

per a evitar la competitivitat i la publicitat comercial, ni la influència que sobre el currículum pràctic d'eixos cursos tindrà esta activitat. (Vore les referències que es fan a les avaluacions de diagnòstic de primària (21) o secundària (29) on s'indica que "tindrà caràcter formatiu i orientador per als centres i informatiu per a les famílies i per al conjunt de la comunitat educativa.")

- ? És lamentable com ha quedat l'Art. 87. Equilibri en l'admissió **d'alumne**, perquè després del positiu "podran reservar-li fins al final del període de preinscripció i matrícula una part de les places dels centres públics i privats concertats", indica que "Així mateix, **podran autoritzar un increment de fins a un deu per cent del nombre màxim d'alumnes per aula** en els centres públics i privats concertats d'una mateixa àrea d'escolarització per a atendre necessitats immediates d'escolarització de l'alumnat d'incorporació tardana."
- ? Respecte a la **promoció d'alumnes**, es produïx una clara regressió en l'autonomia del centre / equip docent perquè ara només "Excepcionalment, podrà autoritzar-se la promoció d'un alumne amb avaluació negativa en tres matèries quan l'equip docent considere que la naturalesa d'estes no li impedis seguir amb èxit el curs següent, es considere que té expectatives favorables de recuperació i que la dita promoció beneficiarà la seua evolució acadèmica. Les Administracions educatives regularan les actuacions de l'equip docent responsable de l'avaluació. " i (28.4), "les Administracions educatives regularan les condicions perquè els centres organitzen les oportunes proves extraordinàries en les condicions que determinen" o siga que si les administracions volen exàmens al setembre les podran imposar.
- ? Hi ha una modificació en l'accés als programes de qualificació professional inicial, podent-se organitzar-se per a l'alumnat major de 16 anys que no hagen obtingut el títol de graduat en educació secundària obligatòria, i excepcionalment reduir-se a quinze anys, amb l'acord d'alumnes i pares o tutors.

LA DEMOCRÀCIA HA DE TORNAR AL SISTEMA EDUCATIU

Els consells escolars han de recuperar la seua funció com màxims òrgans de govern i participació dels centres educatius. Fa falta restablir-los totes les competències. Apostem per l'elecció democràtica i directa de la direcció, prèvia presentació d'un projecte i un personal de direcció per part del consell escolar. Tots els càrrecs fa falta que siguen elegits democràticament, incloent les Direccions de Departament. Els claustres han de recuperar les seues facultats decisòries en l'àmbit pedagògic, especialment quant a la concreció del currículum a la realitat de cada centre. La formació de tot el professorat en aspectes relacionats amb la gestió i direcció de centres redundarà en la qualitat de la funció directiva i animarà al conjunt del professorat a ser candidats o candidates. Ens oposem a plans de formació que pretenen reproduir els equips de direcció dels centres.

- ? És lamentable i irrenunciable que no es recupere el caràcter del Consell Escolar, (art 133, 134 ,135) especialment pel que fa a l'elecció de la direcció . Així el 135. 2 indica que *La selecció serà realitzada en el centre per una Comissió constituïda per representants de l'Administració educativa i del centre corresponent.* A partir d'ací tot el altres seguirà igual que amb la LOCE del PP.
- ? L'alumnat no ha recuperat la quota de participació en els Consells Escolars (igual que estos no han avançat cap a la paritat dels seus membres), així mateix s'ha mantingut el retrocés que en la Comissió es va aplicar al seu dret de reunió. Ara en el que disposa la Disposició

final primera sobre Modificació de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació, s'indica que a l'art 8 de la LODE se li afeg un nou paràgraf que indica que seran els centres (i per tant els adults que redacten les normes d'organització i funcionament del centre) establiran les condicions en què els seus alumnes poden exercir este dret”

PEL CARÀCTER EDUCATIU I PÚBLIC DE L'EDUCACIÓ INFANTIL:

Fa falta que les conselleries d'Educació de les comunitats autònomes regulen i gestionen l'etapa de l'Educació Infantil de 0 a 3 anys i fixen els requisits mínims quant a centres, dependències, aules, materials, professorat, personal auxiliar... que han de complir els centres. Les ratios actuals han de ser rebaixades. Rebutgem el finançament de l'Educació Infantil als centres privados, y exigimos l'ampliació de l'oferta als centres públics

- ? Si bé considerem positiva la seua consideració com a etapa educativa, tal com queda l'Educació Infantil, es tracta d'un apartat inacceptable per als STEs. Si bé hem de recordar que si el (14.7) era valorat com una millora al text original a l'indicar que les Administracions educatives determinaran els continguts educatius del primer cicle de l'educació infantil i regularan els requisits que hagen de complir els centres que impartisquen el dit cicle, respecte a l'oferta **de places i gratuïtat**, després de negar-se a acceptar l'esmena que sol·licitaven la garantia de places públiques en el primer cicle (15.1) **s'ha optat pel promouran** com una clara concessió a la patronal. Respecte al segon cicle (15.2) on si que indiquen que garantiran una oferta suficient, mantenen a pesar de l'existència d'esmenes en sentit contrari, la concertació amb els centres privats. És significativa la cessió davant de la patronal (a través de CiU més PNB) ja que es passa de “es podran concertar” a “es concertaran”.

Com a elements positius d'este apartats recordem que en el document treballat en Comissió es va suprimir la referència a *la carrera docent* i la inclusió de la idea de *formació lligada a la pràctica*, així com que la

PER UNA ESCOLA LAICA:

Rebutgem que les religions formen part del currículum escolar i que, per tant, s'impartisquen com a assignatures dins de l'horari lectiu, encara que siga amb caràcter voluntari. Exigim, per tant, la derogació de l'Acuerdo entre l'Estat espanyol i la Santa Seu sobre ensenyança i assumptes culturals, firmat el 3 de gener de 1979. També rebutgem l'assignatura d'Educació per a la Ciutadania, perquè els valors han d'estar presents amb caràcter transversal en tot el sistema educatiu. Per açò, fa falta formar al conjunt del professorat perquè esta transversalitat impregne totes les àrees i assignatures

- ? A pesar de que indica que *Educació per a la Ciutadania* no ha de ser considerada alternativa ni substitutòria de l'educació religiosa, cal continuar exigint la supressió de la Disposició addicional 2a que estableix l'ensenyança de la religió catòlica emparant-se en els Acords preconstitucionals amb el Vaticà; i afegir una D.T. perquè tal ensenyança no forme part del currículum comú ni de l'horari escolar mentre es denuncien tals Acords.

- ? És **inassumible** que no s'avance **gens** en este aspecte. Al revés, s'ha retrocedit diferenciant la religió catòlica de les altres i reforçant els antidemocràtics acords amb el Vaticà al fer explícites les seues exigències. (disposició addicional segona)
- ? És inassumible també com queda la disposició addicional 3.2 que indica que: “Els professors que, no pertanyent als cossos de funcionaris docents, impartisquen l'ensenyança de les religions en els centres públics ho faran en règim de contractació laboral, i que a pesar de que la seua selecció es farà per mitjà de criteris objectius d'igualtat, mèrit i capacitat, la proposta per a la docència correspondrà a les entitats religioses i es renovarà automàticament cada any”. (contràriament al que succeïx al professorat interí)

FA FALTA MILLORAR LA QUALITAT I VALORACIÓ DE LA PROFESSIÓ DOCENT

- ? **Assegurar un nivell acceptable d'estabilitat en les plantilles, i resoldre definitivament, amb un sistema d'accés diferenciat, la situació laboral precària que sofreix el professorat interí.**
- ? **Millorar substancialment les condicions laborals en les quals s'exercix la docència: reducció de les ratios i del nombre màxim d'alumnes per docent; reconeixement professional i econòmic; descàrrega progressiva d'hores lectives a partir dels 55 anys; promoció professional horitzontal; reconeixement de les malalties professionals, etc.... d'igual manera, reforçar la dotació de personal d'administració i servicis, també en els centres d'Infantil i Primària.**
- ? **Garantir la jubilació als 60 anys, o amb 30 anys de servicis, amb el 100% de les retribucions**
- ? **Integrar la gestió preventiva en tots els nivells i estructures de l'Administració, incloent el centre docent. Potenciar la figura del coordinador o coordinadora de Prevenció del centre.**
- ? **Acabar amb el caràcter voluntarista de les activitats del professorat desenvolupades fora del seu horari laboral.**
- ? **Incentivar l'estabilitat del professorat per tal de potenciar grups de treball i projectes de formació de centre o comarcals. Incentivar projectes col·lectius amb accions que estimulen la innovació educativa i la formació en els propis centres.**
- ? **Dotar els centres dels recursos materials i del personal necessari per a estimular la introducció de propostes didàctiques innovadores i treballs cooperatius que dinamitzen les estructures organitzatives del centre.**
- ? **Vincular l'activitat de formació permanent del professorat als centres de treball, una formació coordinada democràticament amb altres centres, grups i seminaris.**
- ? **Superar la falsa concepció que el professorat és un simple executor tècnic de les prescripcions d'altres. Qüestionar l'actual concepció del currículum i, davant de la política que deixa la programació en mans de les editorials, potenciar la flexibilitat dels programes i promoure l'experimentació i adopció de projectes curriculars alternatius. Facilitar la difusió de les experiències i materials dels grups, seminaris i moviments de renovació pedagògica.**
- ? **Recuperar l'autonomia dels Centres de Formació Permanent del Professorat (CEFIRE) i donar garanties perquè la seua gestió econòmica i organitzativa estiga al servici de les necessitats dels col·lectius socials i educatius del seu entorn.**

És sense cap dubte un dels apartats mes fluixos de la llei perquè, llevat que en el document treballat en Comissió es va suprimir la referència a *la carrera docent* i s'inclou la idea de *formació lligada a la pràctica*, poc més diu de les nostres reivindicacions. Destaquem que:

- ? No hi ha definicions sobre la necessitat d'avançar cap al cos únic a través del nivell de llicenciatura per a tot el professorat.
- ? En **Infantil** continua l'ambigüitat al parlar d'un **altre personal** amb la **deguda titulació per a l'atenció a les xiquetes i xiquets d'esta edat**.
- ? Sobre la jubilació (Disposició Transitòria Segona. Jubilació voluntària anticipada) es manté la redacció del període provisional fins a la data en què finalitze el procés d'implantació de la present Llei) rebutjant el mantindre de mode definitiu.
- ? Sobre l'accés tan sols l'addicional transitòria 17, després de proposar la reducció del professorat interí fins als límits màxims permesos, diu que *Durant els anys d'implantació de la present Llei, l'accés a la funció pública docent es realitzarà per mitjà d'un procediment selectiu en què, en la fase de concurs es valoraran la formació acadèmica i, de forma preferent, l'experiència docent prèvia en els centres públics de la mateixa etapa educativa, fins als límits legals permesos. La fase d'oposició, que tindrà una sola prova, versarà sobre els continguts de l'especialitat que corresponga, l'aptitud pedagògica i el domini de les tècniques necessàries per a l'exercici de la docència.* O siga que d'accés diferenciat res.

València 4 de Gener del 2005