Un estudiante de Elche agredido pide protección policial para ir a clase

C. M. / A. M.
Elche / Palma de Mallorca

El padre de un chico de 16 años de Elche ha pedido al juzgado de menores protección para su hijo, que ha sido agredido en tres ocasiones por otros compañeros de instituto. El joven se niega a volver al centro sin protección. Además, uno de los agresores va a su misma clase. La familia de este menor había denunciado en comisaría tres veces las palizas que le dieron un grupo de alumnos de su instituto.

Como consecuencia de la última agresión, el miércoles pasado, el estudiante sufrió la rotura de dedo y hematomas por todo el cuerpo. El chico se encuentra en tratamiento psiquiátrico. El padre del muchacho, en declaraciones a Efe, ha denunciado que el centro no le ha dado "ninguna solución" y asegura que el "chico está muy desanimado".

Por otra parte, en Ibiza, una chica de 15 años está bajo custodia familiar por indicación de la Fiscalía, tras agredir a una compañera del centro en compañía de otras dos chicas. Las tres acosadoras, de 13 a 16 años, han sido sancionadas con la expulsión temporal preventiva.

La madre de la víctima hizo público el caso, relatando que su hija padeció golpes y patadas y que tiene dos zonas de alopecia por tirones de pelo. La agresión ocurrió en el pasillo del centro, durante el cambio de clase. Con anterioridad, la alumna recibió amenazas por Internet y en su teléfono.

costa mediterránea de Tetuán. Marruecos
SE VENDE LOTE DE
100 PISOS
Precio: 2,3 Mill. €
• Viviendas de 60 m²
• Obra nueva. Entrega en julio 2007
• A 2 min. de la playa
• Rentabilidad potencial por alquileres 7%
Información:
93 444 22 15
610 26 79 29

El contexto social influye más en las notas que el tipo de colegio

Los alumnos con más medios resultaron un 14% mejores en el 'Informe PISA'

J. A. A., **Madrid**

El tipo de centro (público, privado o concertado) no influye en los resultados de los alumnos. Lo determinante es la situación sociocultural de sus familias. A pesar de que algunos grupos sociales se empeñan en relacionar los malos resultados con la red pública, no es eso lo que demuestran los estudios. Así aparece reflejado en una nueva revisión de uno de los principales estudios sobre la situación de la educación en la OCDE realizados en los últimos años, el *Informe PISA 2003*. Las cinco escuelas españolas con mejores puntuaciones en este estudio son de un contexto significativamente superior a la media y las cinco peores lo son de contexto bajo. Los alumnos de unos y otros centros sacan hasta 66 puntos de diferencia en algunas materias (ver gráfico). Los estudiantes con mayores recursos obtuvieron una media en todas las pruebas un 14% mejor.

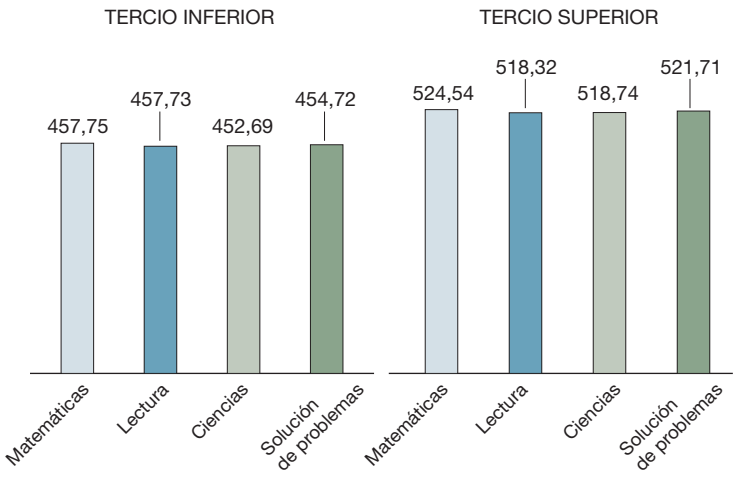
La influencia del nivel sociocultural medio del colegio es incluso mayor que la situación individual de cada alumno, concluye el nuevo estudio. Los factores que más impulsan los mejores resultados en un contexto sociocultural alto son "las expectativas de los profesores, la influencia mutua entre los estudiantes y la dinámica educativa que se crea en centro". "Un contexto bajo provocaría, por razones opuestas, un efecto contrario", añade.

Otro dato que dibuja la situación es que el porcentaje de padres con empleos superiores a la media y con estudios universitarios es más del doble en los colegios con mejor puntuación en *PISA,* con independencia de si sus hijos estudian en colegios públicos o privados.

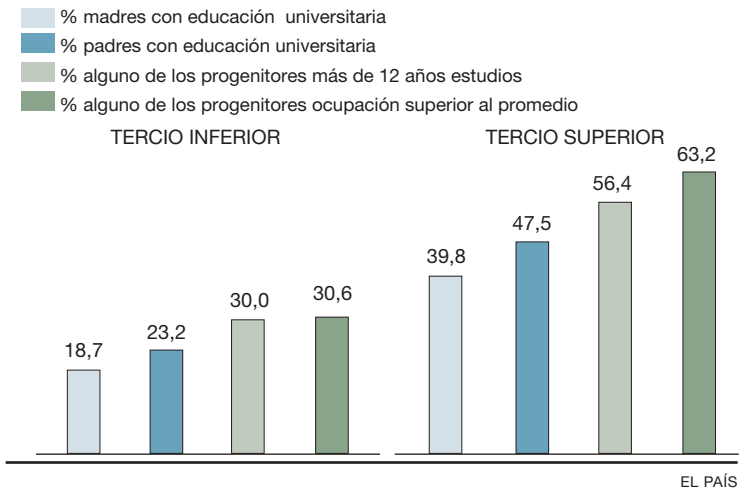
Esta revisión del *Informe PISA* ha sido realizada por el secretario general de la Organización de Estados Iberoamericanos y catedrático de la Complutense, Álvaro Marchesi, y la también catedrática Rosario Martínez. Este nuevo informe servirá de arranque a la *XXI Semana Monográfica de la Educación de la Fundación Santillana*, que comienza el próximo lunes, bajo el título *Centros educativos de éxito: Análisis a partir de los resultados PISA*.

Influencia del contexto social en los resultados educativos

■ MEDIAS DE LOS CENTROS EN LAS MATERIAS DE PISA-2003 SEGÚN SU ESTATUS ECONÓMICO SOCIAL Y CULTURAL



■ % DE PADRES CON EDUCACIÓN SUPERIOR EN LOS CENTROS DE RESULTADOS MÁS ALTOS Y MÁS BAJOS



EL PAÍS

Sobre los centros educativos de éxito

ÁLVARO MARCHESI

Pocos textos educativos generan tanto impacto en la opinión pública como el *informe PISA*. Sus datos son tan numerosos que es posible realizar nuevos análisis para favorecer la reflexión y el debate. Este es el objetivo de la semana monográfica de la Fundación Santillana, que presenta como documento de referencia una investigación en la que se comparan las escuelas españolas con mejores y con peores resultados para detectar los factores que determinan estas diferencias.

¿Cuáles son esos factores? El primero de ellos y el más relevante es el contexto sociocultural medio de los centros. Puede servir de indicador el hecho de que los diez centros con mejores resultados en matemáticas, sean públicos o privados, tienen un contexto sociocultural claramente superior a la media de los centros españoles participantes, mientras que los diez centros con peores resultados se sitúan en un contexto significativamente inferior a la media.

El estudio muestra la importancia de otras variables: las expectativas de los alumnos sobre sus posibilidades educativas, la disciplina en el aula, la motivación y el interés de los alumnos, el clima de convivencia y de estudio y la autonomía de los centros.

Aparecen también dos factores que merece la pena destacar: el reducido interés y aprecio que la sociedad española manifiesta hacia la educación y la falta de confianza de los profesores en las posibilidades de aprendizaje de todos sus alumnos. El insuficiente compromiso político y social con la educación se muestra al analizar el gasto público en la última década: después del enorme esfuerzo realizado hasta 1995 para reducir el desfase con los países más desarrollados, existe un claro estancamiento e incluso retroceso en los últimos diez años, lo que nos mantiene alejados de la media europea.

Tampoco los profesores manifiestan expectativas positivas sobre las posibilidades de aprender de sus alumnos, ni éstos perciben que se les ayuda lo suficiente ante sus dificultades de aprendizaje. Sólo el 35% de los directores españoles opina que los estudiantes se esfuerzan al máximo por aprender (la media de la OCDE es el 65%) mientras que menos de la mitad de los alumnos españoles (48%) considera que sus profesores les prestan ayuda adicional cuando la necesitan (la media de la OCDE se sitúa en el 66%).

Falta ilusión, confianza, apoyo, autoestima y fuerza para enfrentarse a las dificultades. Es difícil mejorar la educación si los profesores no se sienten al mismo tiempo reconocidos por la sociedad, apoyados en su acción docente y valorados en su trabajo. No hay fórmulas mágicas ni atajos posibles para conseguirlo. Tal vez la vía más prometedora sea que el conjunto de la sociedad vaya tomando conciencia de la importancia de la educación y que los poderes públicos, y no sólo los educativos, se comprometan en esta tarea. Como en otros temas esenciales, sería un buen mensaje social que el Presidente del Gobierno se reuniera con los Presidentes de las Comunidades Autónomas con el fin de acordar iniciativas para mejorar la calidad y la equidad de la educación infantil y de la educación obligatoria a lo largo de los próximos años.

Álvaro Marchesi es secretario general de Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación.