

Educación LAS TUTORÍAS. El anteproyecto de Ley Orgánica de Educación (LOE) consolida la acción tutorial y establece que se reconocerá a los profesores que ejerzan esta labor con incentivos laborales y económicos. El objetivo es profesionalizar esta tarea y tener una visión integral del desarrollo educativo que se ejerce sobre cada alumno.

Una mirada sobre cada alumno

La LOE reforzará las tutorías y establece que se incentivará a los profesores que las ejerzan

MARTA AGUIRREGOMEZCORTA
Madrid

El Ministerio de Educación se ha propuesto en la nueva Ley Orgánica de Educación (LOE) reforzar la función de las tutorías y departamentos de orientación de los centros educativos para ofrecer una mejor atención y prevención integral a los alumnos.

La ley establece que se reconocerá a los profesores que ejerzan de tutores "mediante los oportunos incentivos profesionales y económicos". Lo que se pretende es que la tutoría pase a ser una tarea profesionalizada como lo es, por ejemplo, la dirección de los centros educativos, señala el subdirector general de Ordenación Académica del Ministerio de Educación, Juan López.

Actualmente, las tutorías están concebidas para atender de manera integral los problemas, de cualquier índole que les surjan a los estudiantes. Los profesores tutores se reúnen con los alumnos una hora a la semana, dentro del horario escolar, para tratar temas de disciplina, orientación, integración o convivencia. Como quiera que los estudiantes tienen distintos profesores para cada asignatura, es preciso que exista una figura que tenga una visión integral de la tarea educativa que se está ejerciendo sobre cada chico. Y esa responsabilidad está previsto que recaiga sobre el profesor tutor.

Este profesional es además el puente entre el resto de los profesores y el alumno y entre la familia y el centro. A ellos han de dirigirse los docentes y las familias cuando quieren hablar de la situación determinada de un chico. Los profesores tutores han de velar para que se tomen las decisiones adecuadas que palién los problemas académicos y personales de los chavales. Además, debe dirigir la sesión de evaluación cuando los profesores se reúnen para poner las calificaciones a los alumnos.

La nueva ley no detalla cómo se reforzarán las clases de tutoría, ni cómo se resolverán los "incentivos profesionales y económicos". Son las comunidades autónomas a las que corresponderá poner en marcha esas medidas.

Hasta la fecha, muchos profesores de secundaria se han mostrado reacios a asumir el papel de tutor. Consideran que ellos son profesores de matemáticas o de lengua, pero que no tienen por qué saber tratar de temas tan variopintos como desarrollo emocional, capacidad de relacionarse con los demás, o formas de enfrentarse a nuevas situaciones (aspectos, entre otros, que son abordados en estas clases).

"El gran problema es que el profesorado de secundaria no ha sido preparado psicopedagógicamente para transmitir conocimientos no específicos de su materia", señala el profesor de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid, Gerardo Echeito.

No se les ha formado y se resisten a ser tutores. "Por eso es tan importante que las administraciones reconozcan este papel como forma de incentivar a los docentes para que lo asuman", prosigue Echeito. "Porque, sin duda, es más fácil no ser tutor que serlo", se quejan la mayor parte los docentes.

Otras de las medidas que estudia el ministerio para incentivar la acción tutorial consiste en reconocer a los tutores el trabajo previo a las clases de tutoría, de tal forma que sean dos las horas reconocidas de tiempo empleado. También se está planteando que en vez de un tutor por cada clase, existan dos para atender al grupo de alumnos. Sería una manera de descargar el trabajo de estos profesionales. Ésto ya existe en algunos centros con un alumnado procedente de contextos desfavorecidos. También en los programas de diversificación curricular los alumnos tienen

Es preciso que exista una figura que tenga una visión integral de la tarea educativa

dos tutores, el de su clase ordinaria y el específico para diversificación. En estos programas adaptados a las capacidades del alumno la labor del tutor de esos grupos es fundamental, pues es el encargado de comprobar la asistencia a clase, de hacer un seguimiento de los deberes, o de ver si han traído el chándal porque hoy toca gimnasia... En otras palabras, de estar sobre ellos.

En primaria la acción tutorial la ejerce el maestro, que imparte la mayoría de las asignaturas. Pero en secundaria, donde los estudiantes tienen entre 8 y 10 profesores, la figura del tutor "se hace imprescindible", señalan los expertos. "Es una etapa complicada donde no se puede descuidar una parte de la vida de los estudiantes, pues puede convertirse en una fuente de conflictos", señala Echeito.

Fue la Ley General de Educación de 1970 la que recogió por

Tiempo, espacio y dedicación

M. A., Madrid
Cuenta Dolores Dolz, profesora y responsable de Educación de IU que la función tutorial necesita tres cosas: tiempo, espacio y una dedicación especial. "Quien asume una tutoría debe disponer de tiempo y eso se consigue, por ejemplo, teniendo un grupo menos de alumnos a tu cargo", señala.

En cuanto al espacio, Dolz asegura que la acción tutorial ha de estar contemplada dentro del horario lectivo. "Es insuficiente disponer de una hora, porque además de tener que atender a las familias y coordinarse con el equipo de orientación del centro, hay que escuchar a los alumnos individualmente, y esto es tan importante o

más que la acción colectiva", dice.

Los expertos ven fundamental que exista un programa establecido para las clases de tutoría, igual que lo hay para la clase de historia o matemáticas.

A principio de curso, por lo general, las clases de tutoría sirven para que alumnos y profesor establezcan dinámicas

de grupo con el objetivo de mejorar la convivencia y la integración. El tutor debe ser el que lidere el proceso de elección de delegado de curso por parte de los alumnos.

Más adelante, estas clases deben abordar distintas cuestiones: cómo mejorar los hábitos de estudio y el rendimiento escolar e insistir en la importancia de la autoestima y la resolución de conflictos entre los compañeros de una misma clase.



DAVID AJA

primera vez el concepto de tutoría dentro del sistema escolar. Más adelante, la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), de 1990, concedió rango legal a la tutoría como una función inherente al cargo de profesor. Esto significaba que todos los docentes debían ser tutores en su materia aparte de que existiese un tutor de grupo.

Las tutorías pueden ejercerse sobre grupos completos pero también sobre grupos reducidos o incluso individuales. "Las tutorías personales son fundamentales", señala Dolores Dolz, experta en programas de orientación y responsable de Educación de IU. "Y, en cambio, están menos previstas en la organización normal de los centros, se llevan a cabo de manera más precaria". En estas tutorías personales, cuenta Dolz, los alumnos se acercan al profesor para plantearle problemas de

Los tutores trabajan codo con codo con los equipos de orientación de los centros

todo tipo. "Los chicos tienen que confiar en ti y lo que pretenden es que el tutor les ayude, ya que es el primer interlocutor para que ellos puedan ejercer sus derechos", señala Dolz.

Los tutores trabajan codo con codo con los departamentos de orientación de los centros. Y son estos departamentos los que elaboran un plan de acción tutorial. En primaria existen equipos de orientación externos a las escuelas, pero en secundaria es obligatorio, por ley, que haya un departamento de orientación en cada instituto. Los planes que desarrollan suelen ser de carácter preventivo (drogadicción, sexualidad, convivencia con los compañeros, autoestima), pero también se actúa cuando surge un problema específico. En este sentido, otra de las cuestiones que se plantea el ministerio para reforzar las tutorías es aumentar el número de orientadores en los centros educativos.

Uno de los platos fuertes de las clases de tutoría, sobre todo de los últimos cursos, debe ser la orientación académica a los alumnos. El tutor debe ayudar a los estudiantes a evaluar sus capacidades y a tomar decisiones que repercutan en su futuro académico.

En general, las clases de tutoría vienen a ser algo así como una especie de terapia de grupo. "En muchas de estas clases lo que se pretende es que los alumnos participen, den su opinión, ya que en muchas asignaturas no lo hacen". "Como en muchos otros aspectos", cuenta Delia Uzabal, psicopedagoga en el instituto Príncipe Felipe de Madrid, "hay tutorías que funcionan muy bien y consiguen que el grupo hable y otras en las que no hay manera".

Educación



El Rey recibió a los rectores en el palacio de la Zarzuela por el décimo aniversario de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas. / EFE

La Universidad cumple años

La Conferencia de Rectores celebra el décimo aniversario de la organización académica

LCARMEN MORÁN, Madrid
a Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) nació sin corbata. Su primer presidente tuvo que pedir una prestada para comparecer ante la prensa minutos después de ser elegido. “Cómo iba yo a imaginármelo”. Juan Ramón Medina Precioso era entonces el rector de la Universidad de Sevilla, desde donde viajó a Salamanca, en diciembre de 1994, para asistir al nacimiento de la asociación de universidades española.

Diez años después, como el vino, la CRUE puede presumir de haber alcanzado su madurez. A Medina Precioso le sucedió Carles Solá, y a éste Saturnino de la Plaza, que estuvo cuatro años (dos mandatos seguidos); Ignacio Berdugo, rector de la Universidad de Salamanca, recogió el testigo y lo entregó después a su homólogo en la universidad de Oviedo, Juan Vázquez, el actual presidente. Con todos ellos ha estado Félix García Lausín, al frente de la secretaría general, un hombre pegado a un móvil, “con una capacidad de trabajo, una memoria y una agenda, envidia de muchos, que se tradujo en una gestión que constituye uno de los factores clave para explicar la consolidación de la CRUE”. Son palabras de Ignacio Berdugo, pero todos los presidentes suscribirían una declaración similar.

Todas las universidades, públicas y privadas, laicas y católicas, hasta 71, están hoy integradas en la CRUE; salvo una, que no lo ha solicitado, la católica de Ávila. En los 10 años de vida de esta asociación a sus dirigentes les ha tocado negociar con seis ministros, un diálogo que nunca se ha quebrado: “La CRUE ha tenido voz propia cuando se han trata-

do temas importantes, reformas educativas etcétera. Ya nadie discute su utilidad”, dice Carles Solá, hoy consejero del Departamento de Universidades catalán.

Solá habla de diálogo pero también de tensiones. “Con todos los Gobiernos”. “Algunos argumentan que la CRUE se creó para enfrentarse al PP. No es verdad. Las relaciones con el PSOE tampoco fueron idílicas”, dice. Los rectores se decidieron a crear la organización porque era la única forma de participar en los foros internacionales, como hacía el resto de países. No se les admitía como miembros del Consejo de Universidades por ser un organismo gubernamental. “Para más vergüenza”, un español era, a mediados de los noventa, el presidente de la conferencia europea de rectores, Josep María Bricall, mientras en España aún no había una organización independiente para las universidades.

Lo cierto es que la vida de la CRUE y las de los Gobiernos del PP ha corrido paralela porque la organización nació cuando ya se extinguían los último gabinetes de Felipe González. La negociación de la Ley Orgánica de Universidades (LOU) supuso uno de los periodos más convulsos en las relaciones Universidad-Gobierno. Parte de ese tiempo estuvo al frente Saturnino de la Plaza. “Sentí en todo momento el apoyo de los rectores y cierto consenso en las decisiones que hubo que tomar”. Varios rectores se manifestaron en la calle contra aquella norma. De la Plaza aclara: “Protestaron, pero de forma individual, ni convocó la CRUE ni participó como tal en la manifestación. Nunca hemos querido tener vínculos directos con partidos ni sindicatos aunque las relaciones con ellos han sido buenas”.

La adaptación de los estudios superiores al sistema co-

mún europeo ha sido el telón de fondo todos estos años en la ocupación de la comunidad universitaria. Ignacio Berdugo recuerda además que en los años de su mandato se constituyó el Consejo Universitario Iberoamericano y se puso en marcha el portal Universta que contó con el mecenazgo del Grupo Santander a cuyo presidente le entregaron una medalla de honor de la CRUE en reconocimiento la semana pasada. La otra fue para Josep María Bricall, el padre del informe *Universidad 2000*.

La reforma de los estudios superiores sigue como prioridad en la agenda de la Universidad, pero los presidentes de la CRUE coinciden en que otro de los objetivos será servir de puente entre las universidades iberoamericanas y Europa así como la calidad de la docencia y el impulso a la unión con la sociedad. “La CRUE debe seguir manteniendo su independencia y tener una capacidad crítica y dialogante”, señala el actual presidente, Juan Vázquez. Entre sus recuerdos recientes señala la reunión en la Universidad del País Vasco contra el terrorismo y por la libertad. Mirando hacia adelante y de nuevo en clave política, Saturnino de la Plaza considera que es “extraña” la coexistencia de la CRUE y la representación de los rectores en el Consejo de Coordinación Universitaria (CCU), doble representación en dos organismos de naturaleza distinta. “Esto es atípico, no suele ocurrir en casi ningún país. Las conferencias de rectores suelen ser asesores de los ministerios, desde su independencia”, propone. El *conseller* Solá opina parecido. “El CCU está sobrepasado por la realidad. Debería haber estructuras gubernamentales y de la CRUE reconocidas para el diálogo y no esta mezcla extraña que hay en el Consejo”.

Nuevas elecciones

Esta misma semana la CRUE convocará elecciones para renovar la presidencia del organismo. Así lo anunció el actual presidente, Juan Vázquez. ¿Piensa presentarse? Su equipo de Gobierno lo anima para que diga sí, y él, a su vez, los anima a ellos a presentarse. De aceptar, las declaraciones de Vázquez sobre qué camino debe andar

la universidad en adelante podrían entenderse como su programa electoral: “La CRUE debe ser muy activa en la defensa de la política universitaria, en la promoción de la ciencia y la investigación, donde habrá que coordinarse con organismos como el CSIC, por ejemplo”. Opina además que se ha de potenciar la proyección internacional de la

CRUE y reforzar su presencia en los foros europeos tanto como tender puentes con Iberoamérica. “Además de la docencia y la investigación hemos de estar abiertos a nuevas sensibilidades, como el medioambiente, la cooperación, lo que nos acerque a los estudiantes”. Y recuerda que hace falta un plan de financiación universitaria.

La Menéndez Pelayo refuerza sus cursos sobre conocimiento científico

M. A., Madrid

La Universidad Internacional Menéndez Pelayo (UIMP) impartirá durante 13 semanas —entre el 20 de junio y el 16 de septiembre— 137 cursos de verano en su sede principal de Santander. Esta edición tendrán especial relevancia los cursos que contribuyan a la difusión del conocimiento científico. Entre ellos, los seminarios *I+D en cooperación*, de Carlos Alejandre y Laureano González; *La política española de investigación y desarrollo*, de Salvador Barberá, y *La evolución de los programas europeos de I+D*, de Gonzalo León.

Además, se impartirá un extenso programa de actividades culturales de música, cine, teatro, danza, literatura y poesía. Este año se añade un ciclo de conferencias sobre *La reforma constitucional y estatutaria*, a cargo de representantes de los principales partidos políticos. En esta edición estival se estrena nuevo rector de la UIMP: el catedrático de Derecho Administrativo y vicerrector de la Universidad Carlos III Luciano Parejo Alfonso.

Los cursos magistrales contarán con las ponencias de personalidades como Juan Carlos Izpisua, Valentín Fuster o Emilio Lledó. Por otro lado, los cursos dirigidos a investigadores de ámbitos muy especializados abordarán temas tan diferentes como antropología social, gramática, biología molecular o astrobiología. La UIMP contará con la presencia de Eduardo Mendoza, Javier Reverte o Luis García Berlanga en el ciclo el Autor y su obra.

Berzosa critica las “políticas egoístas” al ingresar en la Academia de Doctores

M. A., Madrid

El rector de la Universidad Complutense de Madrid, Carlos Berzosa, forma ya parte, como académico de honor, de la Real Academia de Doctores de España. En su discurso de ingreso, *La economía del subdesarrollo y el subdesarrollo de la economía*, destacó que “la conciencia del subdesarrollo es necesaria para que los ciudadanos presionen a los gobiernos de los países más ricos para que cambien sus políticas egoístas e injustas por otras más solidarias y justas”.

Esas políticas deben consistir, dijo, en aumentar la ayuda oficial al desarrollo y en un sistema comercial que no discrimine a los países pobres.

El rector de la Complutense señaló que es necesario tomar conciencia de los problemas de la economía convencional. “La enseñanza de la economía consiste muchas veces [...] en construir mundos imaginarios muy alejados de la realidad”.

Educación

Levantar una vivienda en horas de clase

La innovadora casa con energía solar que están construyendo los alumnos de la Universidad Politécnica de

Madrid viajará en barco hasta Washington en otoño metida, pieza a pieza, en ocho contenedores. Cerca de 40 alumnos de arquitectura, telecomunicaciones y agrónomos, estarán esperando la mercancía para montarla en sólo siete días. Dios hizo el mundo en seis, pero le salió peor. A esta casa no le falta un detalle para que sus habitantes sean felices. Pero los estudiantes que la están haciendo, con ayuda de sus profesores, no podrán descansar ni el séptimo día, ni el octavo. La Politécnica es la única universidad europea que concursa en este certamen americano, *Solar Decathlon*, y los

estudiantes que han hecho la casa tendrán que atender al jurado que valorará su ambicioso proyecto. ¿Cómo? Para empezar defenderán su trabajo en inglés. Tienen un buen nivel, dice su profesora. Y tendrán que demostrar que su casa, *Magic Box*, es tan inteligente, ecológica y funcional como dicen. Que la arquitectura sirve y gusta, que el proyecto es preciso y correcto, que los materiales y la tecnología sirven a los objetivos predeterminados y que es perfectamente confortable en invierno y en verano con un balance energético satisfactorio.

En todo ello se han esmerado estos estudiantes, que han aprendido y trabajado desde una perspectiva multidisciplinar más que en varios cursos juntos. La casa está montándose en la Ciudad Universitaria de Madrid y tiene unos 70 metros cuadrados de diseño atractivo. Bajo el suelo hay cápsulas de gel que proporcionan frío en verano y calor en invierno. En la cubierta las pla-

Alumnos de la Universidad Politécnica de Madrid tienen casi acabada la casa solar que concursará en EE UU



Alumnos y profesores de la Politécnica rodean la maqueta de la casa solar. / BERNARDO PÉREZ

cas solares recogen la energía conjugando los metros cuadrados con la inclinación óptima. Y allá arriba hay plantas resistentes que se alimentan del agua recogida en el aljibe y proporcionan frescor.

Dentro, una habitación, una cocina con su comedor, el cuarto de baño y un espacio de estudio. Los espacios pueden ir cambiando porque los tabiques son móviles: colgados de un eje giran a la carta. Se puede aislar el salón del cuarto de estudio o juntar el estudio con la cocina, por ejemplo. También es móvil el salón, que sale hacia fuera dejando en el centro de la casa un patio. Y hay, por último, el invernadero: es como un mirador acristalado de los que había en las casas antiguas. Se usa también para regular la temperatura.

Los estudiantes han aprendido todo lo que hay que saber para construir una vivienda, desde su diseño hasta la instalación de la tecnología pero tendrán

que demostrar que no es sólo una casa de muñecas. Una vez en Estados Unidos tendrán que servir cuatro cenas para seis personas y no cualquier cosa: han de utilizar el horno, el microondas, descongelar, calentar. Harán arroz, quizá un pescado al horno, y ensaladas. No hay problema con eso porque Cecilia

Los estudiantes han aprendido y trabajado desde una perspectiva multidisciplinar

Torrallbo, que estudia *Teleco*, es va a llevar su olla exprés.

Después tendrán que dejar relucientes los platos en el lavavajillas, el triturador de basura de la pila hará su trabajo, la nevera el suyo, la televisión tiene que estar encendida seis horas, las luces otras tantas. Y las toallas sucias

tienen que salir perfectas cuando acabe la secadora porque las pesarán para comprobar que no queda gota de humedad. Si todo va bien, si nada se atasca, si los tabiques giran, los acumuladores aguantan el tirón energético podrán ganar el primer premio: un trofeo. No hay dinero para aliviar parte de los 2,5 millones que costará esta aventura. La semana pasada los patrocinadores del proyecto visitaron la casa en el campus universitario. Isotón ha sido la principal fuente de energía económica para este proyecto pero hay más de 40 firmas que han aportado sus tecnologías y materiales: cerámicas, maderas, sanitarios, catering, mobiliario. Colaboran cuatro ministerios, la comunidad y el Ayuntamiento de Madrid.

No han dejado un cable suelto. Tan es así que no habrá un sólo aparato inalámbrico porque no quieren que las medidas de seguridad que utilizan los responsables políticos americanos que visitarán la casa estorben la frecuencia de los aparatos y aquello se convierta en el camarote de los Hermanos Marx.

Mientras llegan los días de exposición en la explanada frente al Capitolio los estudiantes se afanan en montar y desmontar la casa y en practicar el inglés. Lo demás será cosa de la suerte y de que puedan entrar todos sin problemas por la aduana estadounidense. Tampoco será su culpa si los funcionarios no permiten que desembarque alguno de los contenedores con parte de la casa. Pero eso, después de tanto trabajo y de haber aprendido tanto, será el problema más sencillo. Otra cosa es que al jurado no le guste la tortilla de patatas. Eso sí es un problema, porque no se puede ser del todo feliz en una casa sin tortilla de patatas.

Los expertos piden más formación matemática para los futuros profesores

C. M., Madrid

La formación matemática que reciben los estudiantes de magisterio "es tan escasa que resulta insuficiente para el desarrollo de las competencias que necesitan en su práctica profesional". Esta es la primera de las conclusiones que un grupo de expertos en didáctica de la matemática ha presentado al Ministerio de Educación, que los convocó para que señalaran los problemas en la enseñanza de esta asignatura.

Así pues, profesores de una quincena de universidades españolas han dicho al Gobierno que "no se puede mantener la situación actual" porque hay profesores que se han formado en algunas especialidades en las que los estudios de matemáticas que recibieron no alcanzaban el 3% del programa. "Sin embargo, esos mismos profesores se ven obligados a impartir matemáticas", recuerdan al ministerio en su comunicado. Y piden que no se repita en el futuro el diseño de titulaciones que, "sin suficientes créditos de formación matemática, capacitan para enseñar la asignatura".

Entienden que debe incidirse de manera especial en la didáctica de las matemáticas y en la parte práctica de los planes de estudio. "La formación permanente del maestro debe reflejar las aportaciones de la investigación e innovación" que se hayan desarrollado en el campo de la didáctica.

Sin adecuada transición

Parecida receta recomiendan en el caso de los profesores de secundaria. Pero en primer lugar advierten de que "no existe una adecuada transición entre la educación primaria y la secundaria, ni entre ESO y bachillerato". Proponen que los nuevos estudios adaptados al espacio común europeo sean "un segundo ciclo conducente a la obtención del título de máster" con una formación que se articule, de nuevo, en torno a la didáctica de las matemáticas. Si la nueva carrera que se diseñe para estudiar Matemáticas en la facultad incorpora un itinerario educativo para los que pretendan ser profesores, este itinerario, dicen, deberá contemplar la didáctica de forma nuclear, afirman.

"Es un clamor entre el profesorado", dicen que el número de horas que se dedican a las matemáticas en ESO es totalmente insuficiente para la formación de los alumnos". A lo que habría que añadir la necesidad de "reducir algunos contenidos" porque "hay demasiados que se abordan de forma superficial", explican.

Entre las carencias detectadas indican que "la enseñanza de las matemáticas se hace de forma artificial y alejada de situaciones de la vida real, lo que no está de acuerdo con las tendencias actuales ni con las evaluaciones internacionales". Y recomiendan que se haga uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, "en conexión con el resto de las áreas del plan de estudio".

Comida típica para acercarse al 'Quijote'

La Facultad de Educación de la Complutense sirvió platos del clásico de la literatura

ANA GABRIELA ROJAS, Madrid
Duelos y quebrantos, migas de Aragón, arroz con bacalao y patatas con hongos, fueron algunos de los platos que se pudieron degustar en el comedor de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense para conmemorar el cuarto centenario del *Quijote*, que celebraron la semana pasada.

"Está buenísimo y muy bien logrado", decían Ángel Núñez y Juan Rodríguez, estudiantes de historia, mientras engullían por primera vez atascaburras, un puré de patatas con bacalao y ajo, con nueces esparcidas, también conocido como ajoarriero, típico de La Mancha. Otros alumnos, a pesar de ser clientes frecuentes del comedor, no se atrevieron a probar. Como Zaira Álvarez, estudiante de pedagogía, que aunque le pareció que el menú esta-

ba muy bien "para que los que no son españoles se acerquen a la comida tradicional", no se animó degustar en carne propia.

El mayor éxito se dio entre los profesores y estudiantes del programa de universidad para mayores. "Reservaban mesa y todo", asegura Esther Pérez, la cajera del comedor. Así lo confirma una manchega del programa para mayores, Herminia Robles: "Está tan bueno como en La Mancha". Su compañera de mesa, Rosario Carro, añadió: "Además de estar delicioso está muy barato". El menú de la facultad cuesta 4,25 euros y el especial, 7.

Al cocinero, Ángel Perriáñez, le pareció una excelente idea cocinar los platos que Cervantes mencionó en el siglo XVII, pero reconoció que fue más "laborioso de lo normal". De especial preparación fueron las codornices

a la chita callando, pues se tuvieron que introducir una a una las pequeñas aves dentro de los pimientos.

También los faisanes al estilo de los francolines tuvieron sus dificultades: "Conseguir las aves tradicionales es muy difícil, así que se tuvo que hacer con faisanes", apuntó el cocinero; además cada faisán se relleno con migas y sus propios hígados. "Las aves de caza tardan en general más en cocinarse que las de corral", apuntó.

Otros platos, como el cordero asado al estilo Cuenca, fueron más fáciles. "Se prepara como un cordero asado normal, sólo que se le agrega ajo y tomate", apuntó Perriáñez, que ha trabajado como cocinero más de 35 años. Aunque él ya sabía muchos de los guisos, en la facultad le proporcionaron algunas recetas.

Cada día de esta semana cultural se han servido tres primeros platos y tres segundos al *estilo Quijote* para un promedio de 300 comensales. Y se ofrecieron un par de primeros y un par de segundos para los que no les apeteció evocar al hidalgo con el estómago.

"Me pareció una buena idea abrir la celebración más allá del aspecto académico, además la cocina es también parte del acervo cultural", dice Jaime García Padrino, director del departamento de Didáctica de la Lengua y Literatura y uno de los organizadores del congreso.

Su colega Carmen González, explica que la comida es uno de los aspectos más investigados de la obra de Cervantes: "Es muy interesante la descripción del personaje a través de lo que comía", agrega.

Educación

De Europa y educación al borde del Sena

AULA LIBRE

JAVIER PÉREZ BAZO

Ciertamente no sorprende que, derretidos los carámbanos y vueltas ya las aguas del parisino canal Saint-Martin a su rostro natural con el deshielo, la tarde del primer día del mes de marzo prometiera abrigo para la curiosidad apenas se anunció con solemne eco la entrada del presidente del Reino de España en el Palais Bourbon, sede del Parlamento francés. La ocasión venía a prolongar con su sesgo histórico una excepcionalidad reservada a jefes de Estado y de Gobierno extranjeros. Si el rey Juan Carlos inauguró la selecta nómina en 1993, el presidente José Luis Rodríguez Zapatero era esperado con expectación en la Asamblea Nacional francesa. Y ello, porque mientras unos diputados confiaban en que oyendo convicciones europeístas éstas serían respaldo y valor seguro para las suyas, otros creían que la ocasión era propicia para zaherirlas, y porque seguramente todos fundaban en el distanciamiento español de Europa, encarnado en la prepotencia del gobernante anterior, alguna de las razones de la mudanza política en nuestro país.

Acordemos en destacar con los cronistas la mesura sobresaliente del discurso de Rodríguez Zapatero, vertebrado en torno a principios progresistas y las firmes decisiones de su Gobierno ante nuevos derechos ciudadanos, con la coherencia expositiva de quien con naturalidad hablaba persuasivo de la Unión Europea como modelo de paz y

No basta con el reconocimiento oficial por parte francesa de las enseñanzas regladas españolas

espacio garante de seguridad, enfatizando los valores que el diálogo y la cordura democrática han de preservar cualesquiera responsabilidad y acción políticas.

Al margen de otras consideraciones propias del anecdótico o sin abundar en el hecho de que la variopinta derecha francesa quisiera izar entonces su propia bandera mediante la recuperación de algunos enunciados del orador por entenderlos afines a la política de su primer ministro, Jean-Pierre Raffarin, y, subsiguientemente, arrostrar tal supuesto sobre las bancadas socialistas a golpe de gesticulaciones y vocerío, creo que más interesarán al lector algunas reflexiones que sobre educación suscitó la intervención del señor presidente, de algún modo en consonancia con las relaciones bilaterales franco-españolas y, en concreto, relativas a la cooperación francesa con España. Porque cierto es que esta dilatada colaboración ha deparado muy satisfactorios réditos en determinados ámbitos de actuación conjunta como el de la lucha antiterrorista, pero no lo es menos que en otros es aún ampliamente deficitaria.

Ante la Cámara de Diputados francesa Zapatero efectuó dos interesantes incursiones en el mundo educativo. La primera, por alusión al esfuerzo de adecuación de la enseñanza secundaria a las nuevas tecnologías. Acudió al ejemplo de las importantes dotaciones informáticas en las aulas extremeñas,

aunque bien podría haber recurrido a otros casos, como el de la acción educativa española en Francia, cuyos programas en centros de titularidad del Estado, secciones internacionales españolas y agrupaciones de Lengua y Cultura se han beneficiado ahora de equipamiento en cantidad, desde luego, todavía insuficiente, pero que contrasta con la realidad y los medios obsoletos que los caracterizaron en la etapa del anterior Gobierno.

De la segunda se desprende un asunto cuya complejidad aconseja, cuando menos, una extremada prudencia y abundantes dosis de diplomacia, por cuanto incide de lleno en los acuerdos bilaterales; lo cual no impide que se haga con la firmeza política necesaria por parte del Ejecutivo español. Me refiero, por un lado, a la consideración del presidente acerca de las cuatro lenguas del Estado, y, por otro, a las causas y consecuencias de una posible regresión, sin duda inquietante, de la enseñanza del español en Francia.

Frente al afán reivindicador que el Gobierno pretende dar al catalán, euskera y gallego en los foros internacionales —he ahí la demanda de incorporar oficialmente estas lenguas a la actual babel europea mediante las versiones correspondientes del texto constitucional—, escribas y legisladores franceses parecen orientados por otros criterios que apuntan hacia un camino en sentido inverso. Así, la idea de reducir los ejercicios orales en las oposiciones a la *agrégation* (cátedras de instituto) supondría la supresión de las materias opcionales hasta ahora existentes y, en consecuencia, la desaparición del catalán (también del latín y del portugués) de dichas pruebas.

En algunos claustros universitarios ya se han encendido las suspicacias de alarma y la Sociedad de Hispanistas ha alertado del irreparable perjuicio que este truncamiento entrañaría para las humanidades. ¿Y cómo no interpretar convergentes estos recortes, que empobrecen los valores de un patrimonio cultural y lingüístico común europeo, con el denunciado uso restringido y discriminatorio del español en la sala de prensa de la Comisión de la UE conculcando la misma Carta Magna que ésta propugna? Si cabe aún más preocupantes por su inminente contingencia son los peligros que acechan a la enseñanza de nuestra lengua en Francia.

No basta, desde luego, con que se produzca el reconocimiento oficial por parte francesa de las enseñanzas regladas españolas. Del convenio bilateral resultante —cuya firma estamparán próximamente la ministra de Educación, María Jesús San Segundo, y su homólogo francés, François Fillon, saldrán beneficiadas, sin duda alguna, las

secciones internacionales españolas y las secciones bilingües que Francia desea implantar con mayor irradiación por nuestro territorio. Después de demasiados años de desinterés y desencuentros, la enseñanza de la Literatura, Geografía e Historia españolas que se imparten en 12 centros franceses bajo los principios reguladores de las secciones internacionales ha de cobrar una renovadora dimensión de la que el Ministerio de Educación francés no ha de quedar indeciso ni ajeno. Mucho es el esfuerzo y considerable la inversión económica que España aporta a esta acción educativa que tiene como término la obtención de la modalidad de bachillerato internacional (OIB), por lo demás sin equivalencia en España. Por su naturaleza misma y coherencia, estas enseñanzas, sujetas a la colaboración mutua entre los dos países dentro del marco europeo, exigen para su desarrollo óptimo algo más por parte francesa que la hospitalidad académica y unos programas de responsabilidad pedagógica relativamente compartida. Si el horizonte de las secciones internacionales parece despejado, sin embargo se presagia borrasca para el aprendizaje del español en el sistema educativo francés.

El proyecto de *ley d'orientation pour l'avenir de l'école*, establecido sobre las conclusiones de una comisión presidida por Claude Thélot y presentado con carácter de urgencia ante la Asamblea Nacional por el ministro Fillon, encierra una sustantiva reforma que convendrá sopesar a la luz de las sucesivas protestas e iracundia llevadas a la calle o a otras tribunas por los sectores concernidos y cuya resolución tendrá, en lo que esencialmente nos interesa, una especial incidencia en la enseñanza del español.

Resulta loable que evocando una voluntad europeísta tendente a facilitar la continuación de los estudios superiores en un país europeo y la búsqueda de empleo, se estatuya el aprendizaje de dos lenguas, además de la nacional, en la escolaridad obligatoria; pero para la española ya no lo es tanto cuando de desarrollar este precepto se trata. En primer lugar, porque si bien el texto ministerial explícita que ha de favorecerse un idioma europeo “de proximidad” —se supone que geográfica—, lo cual concedería ciertas prioridades al español, no olvida precisar a renglón seguido que ha de privilegiarse mediante un esfuerzo particular la enseñanza del alemán.

Las razones aducidas para pretender el incremento en un 20% en cinco años de los efectivos de estudiantes germanistas e imponer el modelo del bachillerato francoalemán (Abibac) en todas las circunscripciones aca-

démicas francesas a partir de 2007 no son otras que la aplicación del acuerdo del Consejo de Ministros franco-alemán celebrado en Berlín el 26 de octubre de 2004 y la consideración de los vínculos históricos y económicos con Alemania. En segundo lugar, aunque el ánimo más optimista estime salvaguardado el español dada su sólida preeminencia como segunda lengua extranjera elegida por el alumnado y por su galopante crecimiento en el hexágono, lo cierto es que las directivas ministeriales ponen en peligro esta hegemonía —que es de una evidencia incontestable, exceptuada la del inglés—, con lo que de ello se infiere.

En definitiva, comoquiera que se impone a lo largo de toda la escolaridad el estudio de la lengua escogida en la escuela (5º de primaria) y el de una segunda a partir de 5ème (año equivalente a 1º de la ESO), comoquiera que se “recomienda” la elección del alemán en los distintos tramos educativos, comoquiera que la elección del inglés es obligatoria si no se optó por él en la *école*; comoquiera que el número de *collèges* (enseñanza primaria) que ofertan el aprendizaje del español es particularmente ínfimo frente al enorme del alemán..., nuestra lengua, y quienes la enseñan, sufrirán las consecuencias de la nueva reforma.

Naturalmente, la corrección de estas anomalías recomienda un debate político y vindicaciones por parte española que nada deben interferir en los asuntos de exclusiva

El horizonte presagia borrasca para el aprendizaje del español en el sistema educativo francés

incumbencia francesa. Esto conllevará, como la reciprocidad requiere, adoptar medidas concretas que palien o subsanen la calamitosa salud del francés en los currícula escolares de nuestro país. Su condición de lengua oficial europea justificaría cualquier aliento revitalizador en el sistema educativo español, precisamente por motivos de ciudadanía europea, sin tener que aducir argumentos tan discutibles como los manejados por Francia para privilegiar el alemán.

Nadie piense, no obstante, que el proyecto Fillon supone una agresión a la enseñanza de nuestra lengua precisamente en tiempos de fastos cervantinos, sino más bien que estamos ante un cálculo erróneo del reformador galo, olvidadizo de la tradición que une a ambos pueblos histórica y culturalmente en vecindad, desavisado de la hegemonía o relevancia del español en Hispanoamérica y en el mundo; o que acaso estemos pagando el alto tributo debido al silencio y displicencias de la Administración española durante estos últimos años. Al menos el futuro del francés y del español merece una reflexión consecuente de las dos naciones desde el ofrecimiento mutuo del compromiso de fraternidad con el que acabó su discurso el presidente Rodríguez Zapatero al borde del Sena.

Javier Pérez Bazo es consejero de Educación de la Embajada de España en Francia.

¿DÓNDE?

NO IMPORTA DÓNDE HAYA OCURRIDO.
TENDRÁ LA INFORMACIÓN ACTUALIZADA
MINUTO A MINUTO.

En **Lo Último**, además de las últimas noticias nacionales e internacionales actualizadas las 24 horas y los 365 días del año, encontrará vídeos, audio y animaciones. También puede consultar la información bursátil y las competiciones deportivas en directo.

X
0VI-
XOTE
IV CENTENARIO

EL PAÍS.es
Entre en el club de los mejor informados