

**Forum Mundial de Educaçao  
Porto Alegre**

**Escola Cidadã:  
Contraponto à mercantilização**

**César Muñoz**

Consultor de infancia, juventud y participación ciudadana

Técnico de la Dirección de Participación Ciudadana del Ayuntamiento de Barcelona.

29 de Julio de 2004

## **Introducción**

Aporto en este documento una síntesis de las ideas-base que expuse en mi intervención, en el marco del Forum Mundial da Educação de Porto Alegre, en el debate temático: “Escola Cidadã: contraponto à mercantilização da educação”.

Martin Luther King decía : “He tenido un sueño...” John Lennon cantaba: “Imagine...” El Foro Social Mundial de Porto Alegre, lanzaba al mundo, hace pocos años un mensaje: “Otro mundo es posible...”

Yo también sueño, imagino, creo en la posibilidad de provocar otro mundo posible...

Creo en la utopía “inédito viable”, como decía Paulo Freire.

Y desde este serio-juego de sueños, imaginaciones, utopías, posibilidades, tengo la certeza firme de que NUNCA lograremos ese “otro mundo posible” si ANTES no logramos otra educación posible, otro educador posible, otra escuela posible, otros ciudadanos y ciudades posibles.

Las ideas-base que iré desgranando a continuación desean ser una sencilla, aunque profundamente investigada aportación en pro de la utopía de la Escola Cidadã.

Todo el documento está basado en la Pedagogía de la Vida Cotidiana, creada por mí, a partir de la cual reflexiono, investigo, escribo, formo,...con el deseo de ir redescubriendo en mi vida cotidiana personal y profesional, el máximo de sentido sobre lo que es un ser humano, lo que es la vida y los dos en relación.

### **Ideas-base:**

❖ Es esencial ser consciente de la profundidad, la importancia de los dos conceptos:

- ESCUELA
- CIUDAD

Conceptos que son:

- 2 espacios
- 2 tiempos
- 2 espacio-tiempos

**a.-** Donde se desarrollan mayoritariamente nuestro ciclo de vida, el ciclo de vida de los seres humanos

**b.-** Donde se configura, se diseña, no únicamente, si fundamentalmente:

- la personalidad de los seres humanos
- el tipo de sociedad donde viven o van a vivir

**c.-** Donde desde un concepto amplio, progresista de educación

#### SE EDUCA O DESEDUCA

❖ Cuáles podrían ser las características de esa “otra educación posible” que posibilite otro educador, otra escuela, otra ciudadanía, otra ciudad posible, es decir “otro mundo posible”?

❖ Iniciados los procesos de preguntas sugiero que nos ayudemos a encontrar una suma de respuestas que nos permitan:

- sumarlas en lo común
- consolidarlas con sus diferencias

para intentar lograr:

- no la respuesta única
- no la respuesta final y completa
- no la respuesta cerrada

sino para posibilitar, ofrecer respuestas

- coordinadas
- dinámicas, cambiantes,
- respetuosas de las diferencias
- compaginables con los diversos espacios-tiempos

que rescaten lo peculiar de cada ser humano, cada escuela, ciudad y sociedad.

❖ Sugiero, como actitud que acompaña todo el proceso, los procesos de reflexión y pregunta, la actitud que llamo del “doble dedo”:

- antes de preguntar, me pregunto
- antes de cuestionar, criticar, me cuestiono y critico

❖ Es vital potenciar la pregunta en el ámbito educativo, donde creo que mayoritariamente:

- se habla demasiado desde el profesional
- se afirma demasiado sobre la vida del otro-a
- se provocan muy pocos o nulos espacios de silencio

- no se pregunta

❖ Sugiero preguntas, que en este orden, posibiliten al que las realiza:

- conocer
- provocar
- apoyar

la vida del otro-a.

❖ La idea-base, esencial que apporto, síntesis de toda la metodología es la de intervención socio-educativa y participativa con enfoque: “DESDE-CON”. Es decir, intervenir DESDE los deseos, intereses, sugerencias y también problemas y necesidades de la infancia, adolescencia, CON el apoyo de los deseos, intereses, sugerencias... de los adultos, de los profesionales de la educación. Descartando el enfoque “para” la infancia y superando el enfoque “con”, “junto” a la infancia.

❖ Un ser humano es esencialmente:

- un ser deseante
- un ser de afectos múltiples
- un ser de lenguajes
- un desafío

❖ Es vital preguntarse también:

- Quién soy yo como ser humano?
- Qué es la vida en general?
- Qué es vivir?
- Qué es la vida cotidiana?
- Por dónde pasa la vida de cada ser humano?
- Qué es con-vivir?
- Cómo vivo yo?
- Cómo vivo mi vida cotidiana?
- Cómo con-vivo?

❖ La vida es como un buen, una buena amante que se ofrecen sin pedir casi nada a cambio. La vida se nos ofrece cada día:

- en general a todos los seres humanos
- individualmente a cada uno, a partir de lo peculiar, de lo único e irrepetible de cada ser humano

❖ Cuáles son las vías, las “calles de la movida”, las calles, los canales por donde se “mueve la vida” de cada ser humano?

- por lo que siente
- por lo que piensa
- por lo que crea (de crear)
- por cómo reacciona ante el imprevisto
- por lo que dice (palabra)

- por lo que hace (conducta)
  - por su bagaje cultural
- ❖ Si por esos siete “canales”, “calles”... pasa la vida de cada ser humano, es imprescindible que los profesionales de la educación se conecten con dichas vías, canales, calles, para garantizar al máximo un buen conocimiento del otro-a, y una intervención educativa eficiente, provocadora de conexión, de relación.
- ❖ En consecuencia, esos canales, calles... se me transforman en los siete lenguajes de los seres humanos, a partir de los cuales, me puedo comunicar con ellos de forma profunda.
- ❖ Esencialmente, cuáles son los “marcos” que cada día “enmarcan” la vida? Cuáles son los “marcos” que me ayudan a descubrirla, a evidenciarla, a conectar con ella?

Son:

- los momentos triviales
  - los momentos latentes del cotidiano
- ❖ Por los momentos triviales y latentes pasa fundamentalmente, prioritariamente (no únicamente) la vida de cada ser humano. Momentos que la cultura, la educación mayoritaria, dominante, no valora, pues cree que en ellos, por ellos no pasa nada. Luego es esencial tomar conciencia de lo imprescindible que es, desde un enfoque profundo de educación:
- tenerlos en cuenta, ser conscientes de su valor educativo
  - utilizarlos , incorporarlos en las intervenciones-educativas
  - enriquecerlos
  -
- ❖ Esto permitirá realizar intervenciones educativas que:
- detecten vida
  - provoquen más vida
  - realicen intercambios de vida
- ❖ Es muy importante tener conciencia y transmitirla, de que a la hora de vivir “no hay suplentes”. Cada ser humano tiene que vivir su vida.
- ❖ Esencial tomar y hacer tomar conciencia de que:
- la primera ciudad de un ser humano es su cuerpo
  - la primera frontera, su piel
  - el primer espacio, el propio, el interno
  - el motor de la vida de todo ser humana, su deseo
- ❖ Hay que advertir, cuando se busca otra educación, otra escuela, otro mundo posible, del riesgo que existe de no vivir algo vital, fundamental que de tan posible que es, se nos escapa: el presente.

- ❖ Tenemos que empeñarnos en desvelar las grandes mentiras sociales que existen a nivel mundial. Mentiras sobre la sociedad en general y sobre la infancia, adolescencia y juventud en concreto.<sup>1</sup>
- ❖ Las mentiras sociales sobre la infancia, adolescencia y juventud son:
  - La misma palabra infancia, del latín “in-falere” : “el que no habla”. La infancia habla mucho y bien. Lo que sucede es que no tiene plataformas para hablar
  - “Menor”, siempre en referencia al adulto que es mayor
  - “Futuro”: nunca será futuro si no es antes presente
  - “Aún no”: la que “aún no sabe”, “aún” no puede... Debe y puede. Es un ser humano de plenos derechos con capacidad para ejercerlos.
  - “Edad de transición”. Todos estamos en transición no sólo la infancia, adolescencia y juventud.
  - “Alumno”: el que no tiene “luces”
  - “Educando”: el que es educado
  - ...
- ❖ Esta suma de mentiras sociales sobre la infancia, adolescencia y juventud, están organizadas desde un enfoque de un mundo adultocéntrico que plantea que el que “es”, es el adulto. La infancia, adolescencia y juventud, “serán” cuando sean adultos. Mientras tanto están en “la sala de espera” del que “es”: el adulto.
- ❖ Defino al educador progresista, positivo, provocador de cambio como:
  - *Adulto de presencia ligera*<sup>2</sup>
- ❖ La explicación que he elaborado sobre esta definición es:
  - *adulto*: cierto grado de “adulter” de madurez.
  - *de presencia*: alguien que está presente, implicándose y conviviendo
  - *ligera*: ni tan cerca de la infancia que la anula, ni tan lejos que le crea sentimiento de abandono
- ❖ No sólo proteger a la infancia. Potenciar les “tres P”, no sólo una:
  - promoción
  - participación
  - protección
- ❖ Una infancia sólo protegida es una infancia alienada. La óptima forma de proteger a la infancia es promocionándola a partir de su participación en la vida social.

---

<sup>1</sup> Las mentiras sociales sobre la sociedad en general las explico ampliamente en mi libro: “Pedagogía da Vida Cotidiana e Participação Cidadã” del que hago referencia al final de este documento.

<sup>2</sup> Según lo concreta F.Delegny en su libro “Los vagabundos eficaces”

- ❖ Hay que ponerse en situación de la infancia. Teniendo en cuenta que, como profesional:
  - no estoy en su lugar
  - no tengo la información imprescindible sobre su vida, sobre la vida de la infancia, que tiene sólo ella, individual y socialmente
  - sí tengo las preguntas respetuosas, inteligentes y oportunas para lograr, si la infancia lo desea, dicha información
  
- ❖ Más que decirle a la infancia “fíate de mí”, “yo me fío de ti”, hay que lanzarle el mensaje: “fíate tú de ti”.
  
- ❖ Es vital para garantizar una intervención educativa de calidad con la infancia, el que los profesionales, los-as educadores-as sientan:
  - el sentimiento de ausencia, cuando la infancia no está presente como ciudadanía imprescindible a la hora de elaborar todas las políticas públicas (esencialmente las educativas) y a la hora de diseñar y gobernar sus entidades, calles, pueblos, ciudades...
  - el sentimiento de respeto hacia sus capacidades
  
- ❖ La materia prima de todo hecho educativo es la contrastación de vidas: la vida del profesional y la de la infancia.
  
- ❖ Las mediaciones educativas son:
  - yo como profesional
  - la niña, el niño, el joven
  - la relación entre ambos
  - la conversación que se establece
  - el espacio
  - el tiempo
  - la vida cotidiana como marco de intervención
  - la Pedagogía como marco de reflexión (desde mi metodología, propongo la Pedagogía de la Vida Cotidiana)
  
- ❖ Las etapas de todo proceso de intervención socio-educativa y socio-participativa son:
  - información
  - opinión
  - planificación
  - decisión
  - gestión
  - evaluación
  
- ❖ Las “ces” de un proceso de intervención socio-educativa y socio-participativa son:
  - comunicación

- conocimiento
- conflicto
- comprensión
- credibilidad
- complicidad
- colaboración
- compromiso
- coresponsabilidad
- coherencia
- constancia
- calidez

César Muñoz  
[cmunozsur@yahoo.es](mailto:cmunozsur@yahoo.es)

Barcelona, 27 de setiembre 2004

Nota final:

La lectora o lector interesados en profundizar en los temas expuestos puede leer los últimos libros que he escrito en los que me baso esencialmente para preparar mi intervención en el FME de Porto Alegre:

- “Vivir, Educar: desde la seducción, el amor y la pasión” Mayo 2003. Edición del Programa Daphne de la Comisión Europea sobre “Formación de formadores en la publicación de la violencia infantil y juvenil”

(Se puede leer en la web: [www.bcn-associacions.org/cipiaj](http://www.bcn-associacions.org/cipiaj))

- “Pedagogía da Vida Cotidiana e Participação Cidadã” Marzo 2004. Editora Cortez. Sao Paulo. Colección: “Guía da Escola cidadã”. Instituto Paulo Freire.