



L'AMAZONES acull dos fòrums mundials

Desenes de milers de persones participen en el fòrum social i el d'educació

Albert Sansano

Leslie Toledo, Albert Sansano, Belém do Pará (Brasil)

L'aroma dels mangos cobria els carrers de Belém do Pará el 26 de gener el dia que començava el VI Fòrum Mundial d'Educació (FME). Deu mil persones es van concentrar durant dos dies en el gegantesc recinte de l'Hangar per debatre l'estat de l'educació en el planeta i intercanviar experiències. Des del 28 de gener, el Fòrum Social Mundial (FSM) acollia més de 130.000 participants, 280 seminaris, tallers i conferències i altres activitats sobre temes vinculats amb l'educació.

L'FSM es tancava l'1 de febrer amb l'"assemblea de les assemblees", on van arribar les conclusions de les assemblees temàtiques sobre el medi ambient, el deute extern, la crisi internacional, els pobles originaris, els drets humans, els drets de les dones, el canvi climàtic, l'aigua, la ciència, la tecnologia, la infància i l'adolescència, entre altres matèries. A més de les propostes de l'FME, l'assemblea d'educació va recollir les arribades de les xarxes, organitzacions i moviments socials internacionals, nacionals i locals. L'assemblea, que va elaborar una agenda de mobilitzacions, va reafirmar tots els punts que conté la Plataforma Mundial d'Educació, i va afegir-n'hi un de nou sobre l'aprenentatge de joves i adults al llarg de tota la vida.

Dos fòrums, una ciutat

En 2001, a Porto Alegre (Brasil), es va realitzar la primera edició de l'FSM i d'una sèrie de

fòrums socials locals, regionals, nacionals, continentals i temàtics, dins del procés de l'anomenada globalització alternativa i contrahegemònica. A partir de 2005, es va decidir que les edicions de l'FME es realitzarien conjuntament amb les de l'FSM i es va acordar impulsar els fòrums regionals i temàtics. Els fòrums celebrats a Còrdova (Andalusia) Sao Paulo, Xile, Buenos Aires, Santa María, Nova Iguaçú, Alt Tietê responien a aquesta voluntat. La ciutat de Belém era molt més que un territori per abrigar el fòrum. L'Amazònia agrega un conjunt ampli i divers de moviments socials, centrals sindicals, associacions, cooperatives, pobles indígenes i organitzacions de la societat civil que lluiten per una Amazònia sostenible, solidària i democràtica, dins d'un ampli moviment de resistència que aposta per un altre model de desenvolupament. Però el fòrum social de 2009 va ser també la més important i més gran mobilització dels pobles indígenes des que se celebra l'FSM. Belém do Pará va acollir més de 1.500 integrants de les poblacions indígenes del món, especialment les Amèriques. Aquests pobles van presentar les seues realitats i van plantejar la necessitat de llançar una campanya mundial en defensa de la Terra. Cal destacar la metodologia de treball introduïda en el fòrum educatiu, en el qual es van prioritzar les veus i experiències de les organitzacions i persones participants, sobre l'esquema tradicional, que estableix una divisió entre la gent que parla i la que escolta. Aquest gran avanç va ser reconegut per totes les persones participants.

Plataforma mundial d'educació

- Lluitar per la universalització del dret a l'educació pública amb totes i tots els habitants del Planeta, com a dret social i humà d'aprendre, indissociable d'altres drets, i vincular la lluita per l'educació a l'agenda de les lluites de tots els moviments i organismes implicats en la construcció del procés de l'FME i l'FSM.

- Difondre una concepció emancipadora de l'educació, que respecta i conviu amb la diferència i la semblança, popular i democràtica, centrada en la vida, associada amb la cultura de la justícia, la pau i la sostenibilitat al món.

- Garantir l'accés a l'educació i l'ús de la riquesa socialment produïda, amb prioritat a les persones oprimides, silenciades, explotades i marginades del món.
- Promoure el control social del finançament de l'educació i la desmercantilització de l'educació.
- Exigir dels governs i organismes internacionals el compliment efectiu de prioritzar l'educació.

- Garantir l'educació i l'aprenentatge de joves i adults al llarg de tota la vida. Més informació: <http://fme08.wordpress.com/fme-belem-2009-dossier/>

Telesur, una televisió per a Llatinoamèrica

Telesur, un projecte televisiu presentat en el fòrum per la Central Única dels Treballadors (CUT) del Brasil, és una empresa multiestatal, constituïda i creada per sis estats, l'Argentina, Bolívia, Cuba, l'Equador, Nicaragua i Veneçuela. En la programació d'aquesta nova cadena televisiva participen organitzacions socials, canals nacionals, regionals, universitaris, comunitaris i productors independents. Més informació sobre Telesur: <http://www.telesurtv.net/>

El País Valencià, en l'executiva del Fòrum d'Educació

El Consell Internacional (CI) és una instància permanent del Fòrum Mundial d'Educació, integrada per organitzacions i moviments socials vinculats amb l'educació. La seua funció és establir relacions internacionals per a articular la societat civil. El CI promou la divulgació, el debat i la consolidació de la Plataforma Mundial de l'Educació, com a política pública per al benestar social. En l'última edició del fòrum, el CI va triar la seua secretaria executiva, integrada per Albert Sansano i Leslie Toledo, membres de STEPV i de la Federació de MRP del País Valencià.

DAVANT LA LLEI D'EDUCACIÓ VALENCIANA (4)

PER UNA AVALUACIÓ DEMOCRÀTIC

A.S.

La LOE estableix dos tipus de processos per a les avaluacions de diagnòstic, les de caràcter mostral, que permeten obtenir dades representatives de l'alumnat i dels centres tant a escala estatal com a autonòmica, i les de caràcter censal, que realitzaran tots els centres i tindran caràcter intern, formatiu i orientador per als mateixos centres, i informatiu per a les famílies i la comunitat educativa.

Si bé la llei ens indica que el desenvolupament i el control d'aquestes

avaluacions corresponen a les administracions educatives autonòmiques, la Generalitat ha mostrat una peculiar forma d'entendre aquest procés. Per una banda, ha intentat deslligar-se de tot allò que pogués fer pública la situació del sistema educatiu valencià —negativa a desenvolupar PISA— i, per l'altra, desenvolupant un desordenat i caòtic procés d'inconfessables intencions, ja que la seua coordinadora, l'actual directora general d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa, sempre va negar la possibilitat del seu control pel consell escolar valencià.

Conscients que el debat sobre l'avaluació ha d'estar lligat al de qualitat educativa, i que aquesta té múltiples interpretacions —la llei de qualitat del PP—, hem recuperat algunes notes sobre l'avaluació democràtica elaborades fa ja més de quinze anys en el manifest per una avaluació democràtica del sistema educatiu (Cuadernos de Pedagogía 219, novembre 1993):

- No haurà de seguir models burocràtics i productivistes, que busquen i mesuren exclusivament el rendiment del sistema a través de la utilització massiva d'instruments i tècniques quantitatives.
- Fomentarà l'ús d'estratègies, tècniques i instruments amb validesa educativa, que assumisquen la complexitat de l'objecte de l'avaluació i l'existència de diverses valoracions, expectatives, interpretacions i interessos de les persones implicades.
- Haurà de preveure no només l'avaluació d'alumnes, ensenyaments, centres i

professors, sinó també l'avaluació de la pròpia administració educativa.

- Ha de ser formativa en el sentit que permeta detectar les deficiències i els problemes que es donen en els diferents àmbits del sistema educatiu i possibilita les modificacions que permeten superar-los.
- Haurà de prestar especial atenció, a més de les particularitats de l'entorn social, a les circumstàncies concretes (integració, diversitat, etc.) que atenguen els centres.
- Haurà de ser discutida i acordada amb tots els sectors implicats: establiment de les finalitats i motius, delimitació del que serà objecte d'avaluació, estratègies i instruments que seran utilitzats, la difusió que es donarà dels seus resultats, etc.
- Serà un procés públic en la seua realització i finançament, i els informes que generen tindran també caràcter públic.
- Els consells escolars han de ser una de les instàncies fonamentals en la determinació dels processos.