ESBORRANY DE DECRET ...../2007, DEL CONSELL, PEL QUAL S'ESTABLIX EL CURRÍCULUM DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA EN LA COMUNITAT VALENCIANA.

L'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, en l'article 53 disposa que és de competència exclusiva de la Generalitat la regulació i administració de l'ensenyament en tota la seua extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats, sense perjuí del que disposen l'article 27 de la Constitució Espanyola i les Lleis Orgàniques que, d'acord amb l'apartat 1 de l'article 81 d'aquella, ho desenrotllen, de les facultats que atribuïx a l'Estat el número 30 de l'apartat 1) de l'article 149 de la Constitució espanyola, i de l'Alta Inspecció necessària per al seu compliment i garantia.

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (BOE 04.05.2006), determina en l'article 6.2 que és competència del Govern fixar els objectius, competències bàsiques, continguts i criteris d'avaluació que constituiran les ensenyances mínimes, a fi de garantir una formació comuna a tot l'alumnat i la validesa dels títols corresponents en tot el territori espanyol. L'apartat 4 del mateix article precisa que les administracions educatives competents establiran el currículum de les distintes ensenyances regulades en la llei, el qual serà desplegat i completat pels centres docents fent ús de la seua autonomia. L'apartat 3, així mateix, especifica, amb caràcter general per a totes les comunitats autònomes, que els continguts bàsics de les ensenyances mínimes requeriran el 65% dels horaris escolars. En aquelles comunitats autònomes que compten amb dos llengües oficials, estos continguts bàsics es reduiran al 55% dels horaris escolars.

La Llei 4/1983, de 23 de novembre, d'ús i ensenyament del valencià, en els articuls 18 i 19 disposa que s'incorporarà a les matèries prescrites per a l'Educació Secundària pel Reial Decret 1631/2006, de 29 de desembre -pel que s'establixen les ensenyances mínimes de l'Educació Secundària Obligatòria-, l'ensenyament del valencià, perquè a l'acabar l'etapa l'alumnat estiga capacitat per a utilitzar oralment i per escrit el valencià en igualtat amb el castellà.

Una vegada fixades les ensenyances comunes i definides les competències bàsiques que l'alumnat ha d'aconseguir al finalitzar l'etapa educativa pel Reial Decret 1631/2006, de 29 de desembre (BOE del 5 de gener de 2007), procedix establir el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria per a l'àmbit de la Comunitat Valenciana.

En desplegament d'este mandat, el present decret inclou els objectius, continguts i criteris d'avaluació corresponents a cada una de les matèries que integren l'Educació Secundària Obligatòria, així com les competències bàsiques que l'alumnat ha d'aconseguir al finalitzar la dita etapa.

Per a això, s'ha tingut en compte, en primer lloc, el doble caràcter de l'etapa, orientada, d'una banda, a proporcionar el bagatge necessari per a la incorporació al món laboral; i, d'una altra, a preparar, amb garanties d'aprofitament i superació, aquelles i aquells alumnes que vagen a continuar estudis, la qual cosa exigix una combinació de rigor científic i flexibilitat suficient per a fer front a ambdós reptes. I, en segon lloc, l'evolució i els grans canvis que es donen a estes edats, que augmenten la complexitat intrínseca de l'etapa i obliguen a conciliar la formació comuna amb la necessitat d'oferir varietat d'opcions a uns jóvens a qui cal iniciar en la llibertat d'elecció, i en la responsabilitat i compromís amb les decisions preses com a objectius essencials de tot procés educatiu.

Així, amb la finalitat d'aconseguir eixa cultura general que ve determinada pel doble caràcter a què acabem de referir-nos, de manera que totes les alumnes i alumnes accedisquen als coneixements imprescindibles per a la seua incorporació a la societat o per a continuar, intensificar i especialitzar els seus estudis, l'Educació Secundària Obligatòria ha d'implicar una progressió respecte a l'etapa anterior, completar els territoris conceptuals delimitats en l'Educació Primària, i advertir, a través de la reflexió sobre les informacions rebudes, les línies mestres, vertebradores, de cada matèria. Ha de garantir-se que les alumnes i els alumnes dominen no sols les destreses fonamentals del càlcul matemàtic, els fonaments del desenrotllament tecnològic o les llengües, sinó que també obtinguen un coneixement suficient sobre què són les ciències, les matemàtiques, la música, la literatura, la història, la geografia, etc., les seues referències essencials, particularment aplicades a la Comunitat Valenciana, a Espanya i a Europa com a contextos compartits, i a la tradició occidental grecollatina de què som hereus. Una formació teòrica, tan exigent com siga possible, que puguen anar incrementant al llarg de la vida, guiada per la curiositat intel·lectual com a estímul per a l'aprenentatge permanent. Només havent accedit a bones introduccions a les diferents disciplines, només des d'uns fonaments sòlids i rigorosos, pot construir-se una actitud intel·ligent i crítica davant dels reptes del futur.

DOCUMENTO PROVISIONAL

A aprendre a aprendre, per tant, s'aprén, sobretot, aprenent: dades fonamentals, lleis, precisió en el llenguatge, amor a allò ben fet, esforç per a aconseguir-ho, voluntat i esperit de superació per a l'interés, reconeixement del mèrit, tal com establix la Constitució espanyola de 1978, i dels millors, no sols pels seus dots, sinó per la generositat en l'entrega i en el treball, emulació i admiració pels dones i hòmens que al llarg de la història van encarnar la lluita per la saviesa, la ciència, l'art. El que anomenem cultura, en suma, i que és el més preciós per a la plenitud de la vida, el verdader fonament dels nostres valors i el que qualsevol sistema educatiu està obligat a transmetre a les seues i seus alumnes. Sobre el buit de les dades no creixen les competències, sinó que la seua adquisició és conseqüència de l'estudi i la capacitat d'utilitzar-les amb criteri. Només l'abundància i pertinència dels coneixements suposa un sòlid basament per a la llibertat individual com a principi suprem de les nostres societats.

La consecució d'estos objectius no pot fer-se sense considerar les diferents actituds i necessitats dels jóvens a eixes edats, així com la seua varietat d'interessos a l'hora de triar el futur. D'ací que des de l'inici de l'etapa, la conselleria competent en matèria d'educació ha d'esforçar-se per posar a disposició de l'alumnat tots els recursos possibles per a inculcar el sentit de la responsabilitat sobre el seu rendiment i comprometre'l en les decisions sobre el seu recorregut com a estudiants, tant en forma d'incorporació a grups de reforç i suport, com en l'existència de vies diferenciades, de manera que les ensenyances comunes inicials desemboquen, a mesura que s'avança en l'etapa, en una trajectòria personalitzada i lliurement assumida.

Per a este fi servixen la diversitat de programes i opcions que la Llei Orgànica d'Educació ha disposat per a això, com els programes de Diversificació, que impliquen una adaptació a grups reduïts dels continguts de les matèries fonamentals, perquè puguen aconseguir les competències bàsiques aquelles i aquells alumnes que han presentat algun tipus de disfunció en l'aprenentatge al llarg de la seua vida d'estudiants; els programes de Qualificació Professional Inicial, que obrin una possibilitat de preparació per al món laboral, o bé per a aconseguir la titulació i continuar posteriorment cap a la Formació Professional, proporcionant així noves oportunitats a l'alumnat; els Programes Específics destinats a aquelles i aquells alumnes amb greus insuficiències de partida o en el moment de la seua incorporació al sistema educatiu espanyol; o l'agrupació de matèries en 4t curs, dirigida a facilitar una primera elecció d'opcions o d'itineraris i la posterior continuació d'estudis. En tots els casos, es tracta de camins diferenciats per a obtindre objectius bàsics i iguals per a tots, fonamentalment l'estimació del treball com a principal valor per al progrés en la vida, el respecte als altres, l'estima per la cultura i la creativitat, i el domini dels coneixements imprescindibles per a l'exercici de la ciutadania i per a l'elecció amb plena llibertat del seu futur.

La formació de ciutadans conscients i compromesos amb els valors de la democràcia, en tant que resultat d'una sòlida preparació intel·lectual sobre els principis de la nostra civilització, és un altre dels grans eixos del present decret. La Constitució espanyola ha sigut en tot moment la referència del seu articulat i dels currículums annexos, evitant qualsevol temptació d'adoctrinament i posant l'èmfasi en el que la Carta Magna establix com a fonaments de la nació espanyola i com a marc de valors compartits sobre els quals haurà de produir-se, a més, la integració dels nous ciutadans recentment arribats al nostre país. La matèria d'Educació per a la Ciutadania s'ha concebut amb especial atenció a eixe espai constitucional, esquivant amb voluntat explícita la implantació d'una moral d'Estat i respectant escrupolosament els àmbits de la moral individual, les decisions de la qual pertanyen a la consciència personal de les alumnes i els alumnes i a l'educació rebuda en el si de les famílies.

L'ensenyança de les llengües estrangeres ha sigut també especialment considerada, tant per la ciutadania comuna, la construcció de la qual és un objectiu prioritari de la Unió Europea, com per l'arribada de població immigrant amb altres llengües i costums. La intercomunicació i l'actitud d'obertura a realitats diferents que implica el coneixement de llengües estrangeres, actua com un incentiu per al seu aprenentatge i incidix en el fet que els nous ciutadans senten en la comunitat d'acollida interés i respecte per les característiques d'altres nacions i llengües. I al seu torn, eixe sentiment d'estima, juntament amb l'accés al valencià i al castellà que la conselleria competent en matèria d'educació ha de posar a la seua disposició, resultarà d'enorme valor per a impulsar la integració a Espanya dels que s'hi incorporen, des del respecte al nostre marc legal i als valors de la democràcia i la llibertat.

A més, en la Comunitat Valenciana, l'aprenentatge escolar de les dos llengües cooficials dins del currículum ha de convertir-se en un instrument d'aprenentatge dins del marc del programa o programes d'educació bilingüe que apliquen els centres, d'anàlisi i busca de la realitat, d'adquisició d'una consciència d'identitat, de pertinença a una cultura i d'assumpció de normes i valors compartits.

La importància concedida a tots estos factors que han de marcar l'etapa, el treball a classe gràcies a la intensificació dels continguts i la informació, la responsabilitat de l'alumna i de l'alumne sobre els seus

DOCUMENTO PROVISIONAL

resultats, l'assumpció del principi que eixos resultats determinen el seu futur i les recompenses obtingudes, la percepció que l'esforç en l'estudi augmenta el domini dels llenguatges bàsics i la satisfacció pel saber adquirit, la curiositat intel·lectual derivada de l'aprofundiment en els principis essencials de cada matèria, i el reconeixement de la figura de la professora i del professor com a encarnació del saber que és conseqüència d'haver retornat el protagonisme escolar a la cultura, han de propiciar un clima de respecte i d'emulació, d'admiració inclús pels que siguen capaços d'elevar-se fins a l'excel·lència, de manera que la convivència millore en la mesura que totes les alumnes i tots els alumnes seran conscients de compartir eixes tasques comunes que els dignifiquen. L'entrega generosa, el compliment de l'obligació, la idea que cada u és l'amo de la pròpia vida i el propi futur, es convertiran en els principals aliats de l'autoritat intel·lectual i moral d'unes professores i professors que veuran com se'ls torna la seua funció primordial: instruir i formar a través d'eixa instrucció, a través de l'amor pel coneixement que simbolitzen davant de les i els alumnes.

Este decret i el currículum que desplega establixen els principis bàsics d'esta proposta educativa, els criteris d'avaluació, promoció i titulació i la realització de les proves extraordinàries de setembre, amb la flexibilitat necessària perquè els centres docents adapten este marc a les característiques de l'alumnat i a l'entorn socioeconòmic i cultural a través del Projecte Educatiu.

Així mateix, conté elements suficients per a permetre una acció coherent i progressiva, de manera que els equips docents puguen adoptar les decisions relatives a la seqüenciació i estructuració en unitats didàctiques que es reflectiran en les programacions docents.

El present decret autoritza la conselleria competent en matèria d'educació per a la realització d'avaluacions externes que garantisquen l'objectivitat dels resultats, orienten sobre les necessitats del sistema i es constituïsquen, d'esta manera, en ferramenta indispensable per a la millora de la qualitat de les nostres ensenyances.

Per tot això, amb el dictamen previ del Consell Escolar Valencià, a proposta del conseller de Cultura, Educació i Esport, conforme amb el Consell Jurídic Consultiu i amb la deliberació prèvia del Consell en la reunió del dia .....,

DECRETE

Article 1. Objecte i àmbit d'aplicació

1. El present decret constituïx el desenrotllament per a l'Educació Secundària Obligatòria del que disposa el títol I, capítol III de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació; així com en el Reial Decret 1631/2006, de 29 de desembre, pel qual s'establixen les ensenyances mínimes de l'Educació Secundària Obligatòria.

2. Als efectes del que disposa este decret, s'entén per currículum de l'Educació Secundària Obligatòria el conjunt d'objectius, competències bàsiques, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació d'esta etapa educativa.

3. Este decret s'aplicarà en els centres docents públics i en els centres privats de la Comunitat Valenciana que, degudament autoritzats, impartisquen ensenyances d'Educació Secundària Obligatòria.

Article 2. Principis Generals

1. L'etapa de l'Educació Secundària Obligatòria forma part de l'educació bàsica i, per tant, té caràcter obligatori i gratuït.

2. L'Educació Secundària Obligatòria comprén quatre cursos acadèmics que se seguiran ordinàriament entre els 12 i els 16 anys d'edat.

3. Les alumnes i els alumnes podran accedir al primer curs l'any natural en què complisquen 12 anys.

4. Amb caràcter general, les alumnes i els alumnes tindran dret a estar escolaritzats en règim ordinari fins als 18 anys, complits l'any en què finalitze el curs.

5. L'Educació Secundària Obligatòria s'organitzarà en matèries diferenciades, tenint en compte tant la finalitat d'una educació comuna com la necessària atenció a la diversitat de l'alumnat. Per a això, la conselleria competent en matèria d'educació regularà les mesures organitzatives i curriculars d'atenció a la diversitat que els centres adoptaran d'acord amb el seu projecte educatiu.

6. En esta etapa, es prestarà especial atenció a la tutoria personal de l'alumnat així com a la seua orientació educativa, psicopedagògica i professional.

DOCUMENTO PROVISIONAL

7. Els centres docents desplegaran i completaran, si és el cas, el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria establit en el present decret, i en les normes que el despleguen. El resultat d'esta concreció formarà part del Projecte Educatiu del centre.

8. La conselleria competent en matèria d'educació afavorirà l'elaboració de projectes d'innovació, així com de models de programació docent i de materials didàctics que faciliten al professorat el desplegament del currículum.

9. La conselleria competent en matèria d'educació establirà l'horari setmanal per a cada una de les matèries de l'Educació Secundària Obligatòria.

10. Les tecnologies de la informació i la comunicació estaran integrades en el currículum.

Article 3. Finalitat

La finalitat de l'Educació Secundària Obligatòria consisteix en lograr que les alumnes i els alumnes adquirisquen els elements bàsics de la cultura, especialment, en els seus aspectes humanístic, artístic, científic i tecnològic; desenrotllar i consolidar en elles i ells hàbits d'estudi i de treball; preparar-los per a la incorporació als estudis posteriors i per a la inserció laboral, i formar-los per a l'exercici dels seus drets i deures en la vida com a ciutadans.

Article 4. Objectius de l'etapa

L'Educació Secundària Obligatòria contribuirà a desplegar en l'alumnat les capacitats que li permeten:

a) Conéixer, assumir i exercir els seus drets i deures en el respecte als altres, practicar la tolerància, la cooperació i solidaritat entre les persones i els grups, exercitar-se en el diàleg refermant els drets humans com a valors comuns d'una societat plural, oberta i democràtica.

b) Adquirir, desenrotllar i consolidar hàbits de disciplina, estudi i treball individual i en equip com a condició necessària per a una realització eficaç de les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenrotllament personal.

c) Fomentar actituds que afavorisquen la convivència i eviten la violència en els àmbits escolar, familiar i social.

d) Valorar i respectar, com un principi essencial de la nostra civilització, la igualtat de drets i oportunitats de totes les persones, amb independència del seu sexe, rebutjant qualsevol tipus de discriminació.

e) Desenrotllar destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per a adquirir, amb sentit crític, nous coneixements, així com una preparació bàsica en el camp de les tecnologies, especialment les de la informació i la comunicació.

f) Concebre el coneixement científic com un saber integrat que s'estructura en distintes disciplines, així com conéixer i aplicar els mètodes per a identificar els problemes en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.

g) Desenrotllar l'esperit emprenedor i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per a aprendre a aprendre, per a planificar, per a prendre decisions i per a assumir responsabilitats, valorant l'esforç amb la finalitat de superar les dificultats.

h) Comprendre i expressar amb correcció textos i missatges complexos, oralment i per escrit, en valencià i castellà. Valorar les possibilitats comunicatives del valencià com a llengua pròpia de la Comunitat Valenciana i com a part fonamental del seu patrimoni cultural, així com les possibilitats comunicatives del castellà com a llengua comuna de tots els espanyols i com a idioma internacional. Iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi d'ambdós llengües.

i) Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.

j) Conéixer els aspectes fonamentals de la cultura, la geografia i la història d'Espanya, del món i de la Comunitat Valenciana; respectar el patrimoni artístic, cultural i lingüístic; conéixer la diversitat de cultures i societats a fi de poder valorar-les críticament i desenrotllar actituds de respecte per la cultura pròpia i per la dels altres.

k) Analitzar els mecanismes i valors que regixen el funcionament de les societats, en especial els relatius als drets, deures i llibertats dels ciutadans, i adoptar juís i actituds personals respecte a estos.

l) Conéixer el funcionament del cos humà, així com els efectes beneficiosos per a la salut de l'exercici físic i d'una alimentació adequada, i incorporar la pràctica de l'esport per a afavorir el desenrotllament personal i social.

m) Valorar els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, la protecció dels sers vius i del medi ambient, i contribuir a conservar-lo i millorar-lo.

DOCUMENTO PROVISIONAL

n) Valorar la creació artística i comprendre el llenguatge de les distintes manifestacions artístiques, utilitzant diversos mitjans d'expressió i de representació.

Article 5. Competències bàsiques

Les competències bàsiques, com a elements integrants del currículum, són les fixades en l'annex I del Reial Decret 1631/2006, de 29 de desembre. En les distintes matèries de l'etapa, es prestarà una atenció especial al desplegament de les dites competències que les alumnes i els alumnes hauran d'haver adquirit en finalitzar l'ensenyança bàsica.

Article 6. Organització dels tres primers cursos

1. Las matèries dels tres primers cursos de l'Educació Secundària Obligatòria seran les següents:
Ciències de la Naturalesa
Ciències Socials, Geografia i Història
Educació Física
Educació per a la Ciutadania i els Drets Humans
Educació Plàstica i Visual
Castellà: Llengua i Literatura
Valencià: Llengua i Literatura
Llengua Estrangera
Matemàtiques
Música
Tecnologies

2. En cada un dels tres primers cursos de l'etapa, totes les alumnes i els alumnes cursaran les matèries següents:
Ciències de la Naturalesa
Ciències Socials, Geografia i Història
Educació Física
Castellà: Llengua i Literatura
Valencià: Llengua i Literatura
Llengua Estrangera
Matemàtiques

3. A més de les matèries indicades en l'apartat anterior, totes les alumnes i els alumnes cursaran: Educació Plàstica i Visual en els cursos primer i tercer; Música en segon i tercer; Tecnologies en primer i tercer; i Educació per a la Ciutadania i els Drets Humans en segon.

4. En el curs tercer les ensenyances de la matèria Ciències de la Naturalesa s'organitzaran en dos matèries (Biologia i Geologia, i Física i Química), mantenint el seu caràcter unitari a l'efecte de promoció.

5. La conselleria competent en matèria d'educació ordenarà l'oferta de les matèries optatives al llarg dels tres primers cursos de l'etapa i n'establirà el currículum i les condicions per a la seua elecció per part de les alumnes i dels alumnes. En tot cas, la dita oferta haurà d'incloure una segona Llengua Estrangera, Cultura Clàssica i Informàtica.

6. L'ensenyança de la Religió s'impartirà en cada un dels tres primers cursos de l'etapa i s'ajustarà al que establix la Disposició Addicional segona del present decret.

Article 7. Organització del quart curs

1. En el curs quart totes les alumnes i els alumnes cursaran les matèries de:
Ciències Socials, Geografia i Història
Educació Eticocívica
Educació Física
Castellà: Llengua i Literatura
Valencià: Llengua i Literatura
Matemàtiques
Primera Llengua Estrangera

2. En les condicions que establisca la conselleria competent en matèria d'educació, la matèria de Matemàtiques de quart curs s'organitzarà en dos opcions, de les quals l'alumna o l'alumne en cursaran una: l'opció A tindrà caràcter terminal i l'opció B, caràcter propedèutic. Els currículums respectius s'inclouen en l'annex d'este decret.

3. A més de les matèries indicades en l'apartat primer, en el quart curs totes les alumnes i els alumnes cursaran tres matèries entre les següents:

DOCUMENTO PROVISIONAL

Biologia i Geologia
Educació Plàstica i Visual
Física i Química
Informàtica
Llatí
Música
Segona Llengua Estrangera
Tecnologia

4. Els centres hauran d'oferir totes les matèries a què es referix l'apartat anterior, agrupades per opcions que configuren vies formatives coherents, d'acord amb els criteris pedagògics i organitzatius que establisca la conselleria competent en matèria d'educació.

5. La conselleria competent en matèria d'educació ordenarà l'oferta de matèries optatives de quart curs i l'elecció d'estes per part de l'alumnat.

6. L'ensenyança de la Religió en el quart curs de l'etapa s'ajustarà al que establix la disposició addicional segona del present decret.

Article 8. Objectius, continguts i criteris d'avaluació de les matèries

El currículum de les matèries de l'Educació Secundària Obligatòria per als centres docents de la Comunitat Valenciana, del qual formen part les ensenyances mínimes fixades en el Reial Decret 1631/2006, de 29 de desembre, és el que figura en l'annex del present decret, en el qual s'establixen els objectius, continguts i criteris d'avaluació de cada matèria.

Article 9. Avaluació i promoció

1. L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat de l'Educació Secundària Obligatòria serà contínua i diferenciada segons les distintes matèries del currículum.

2. L'equip docent, constituït pel conjunt de professores i professors de l'alumna o de l'alumne coordinats per la professora tutora o el professor tutor, actuarà de manera col·legiada al llarg del procés d'avaluació i en l'adopció de les decisions que en resulten, en el marc del que establisca la conselleria competent en matèria d'educació.

3. Els alumnes promocionaran de curs quan hagen superat els objectius de les matèries cursades, o tinguen avaluació negativa en dos matèries com a màxim, i repetiran curs quan tinguen avaluació negativa en tres o més matèries. Excepcionalment, podrà autoritzar-se la promoció d'un alumne amb avaluació negativa en tres matèries quan l'equip docent considere que la naturalesa de les mateixes no li impedisca seguir amb èxit el curs següent, que té expectatives favorables de recuperació i que la dita promoció beneficiarà la seua evolució acadèmica. La conselleria competent en matèria d'educació elaborarà els documents corresponents, de conformitat amb l'establert en l'article 16 del Reial Decret 1631/2006, de 29 de decembre.

4. Amb la finalitat de facilitar als alumnes la recuperació de les matèries amb avaluació negativa, la conselleria competent en matèria d'educació regularà les condicions perquè els centres organitzen, en el mes de setembre, les oportunes proves extraordinàries.

5. Els que promocionen sense haver superat totes les matèries seguiran programes de reforç d'acord amb el que establisca la conselleria competent en matèria d'educació. En tot cas, la superació de les matèries pendents serà tinguda en compte a l'efecte de promoció i, si és el cas, de la titulació prevista en l'article següent.

6. L'alumne podrà repetir el mateix curs només una vegada i dos vegades com a màxim dins de l'etapa. Quan esta segona repetició haja de fer-se en l'últim curs de l'etapa, es prolongarà un any el límit d'edat a què es referix l'article 2. Excepcionalment, un alumne podrà repetir una segona vegada en quart curs si no ha repetit en els cursos anteriors de l'etapa.

7. En tot cas, les repeticions es planificaran de manera que les condicions curriculars s'adapten a les necessitats de l'alumne i estiguen orientades a la superació de les dificultats detectades.

Article 10. Títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria

1. Los alumnes que, en acabar l'Educació Secundària Obligatòria, hagen aconseguit les competències bàsiques i els objectius de l'etapa obtindran el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria.

2. Aquells que superen totes les matèries de l'etapa obtindran el títol a què es referix l'apartat anterior. Així mateix podran obtindre el títol esmentat aquells que, després de la prova extraordinària de setembre, hagen finalitzat el curs amb avaluació negativa en una o dos matèries, i excepcionalment en tres, sempre que l'equip docent, en el marc del que establisca la conselleria competent en matèria d'educació, considere que

DOCUMENTO PROVISIONAL

la naturalesa i el pes de les dites matèries en el conjunt de l'etapa no els haja impedit aconseguir les competències bàsiques i els objectius de l'etapa. Es ponderaran de manera especial Castellà, Valencià i Matemàtiques, matèries instrumentals bàsiques.

3. Els alumnes que cursen l'Educació Secundària Obligatòria i no obtinguen el títol rebran un certificat d'escolaritat en què consten els anys i matèries cursats.

Article 11. Atenció a la diversitat

1. Les diferents actuacions educatives hauran de preveure l'atenció a la diversitat de l'alumnat, compatibilitzant el desenrotllament de tots amb l'atenció personalitzada a les necessitats de cada u.

2. La conselleria competent en matèria d'educació establirà les mesures curriculars i organitzatives per a atendre tot l'alumnat i, en particular, a qui presente necessitats específiques de suport educatiu.

Article 12. Programes de diversificació curricular

1. La conselleria competent en matèria d'educació inclourà, entre les mesures d'atenció a la diversitat a que es refereix el articul 11, programes de diversificació curricular. L'alumnat podrà participar en estos programes des de tercer curs d'Educació Secundària Obligatòria. Així mateix, podrà participar l'alumnat que haja cursat segon, en les condicions establertes en el artícul 13.2 del Reial Decret 1631/2006, de 29 de decembre

2. La conselleria competent en matèria d'educació establirà el currículum d'estos programes, les condicions d'incorporació de l'alumnat, així com els procediments i criteris d'avaluació, promoció i obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria.

Article 13. Programes de qualificació professional inicial

La conselleria competent en matèria d'educació organitzarà i regularà els programes de Qualificació Professional Inicial, d'acord amb el que establixen els apartats 1 i 6 de l'article 30 de la Llei Orgànica 2/2006, d'Educació, i establirà els procediments i criteris d'avaluació, promoció i obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria.

Article 14. Autonomia dels centres

1. La conselleria competent en matèria d'educació facilitarà l'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres, afavorirà el treball en equip del professorat i la seua activitat investigadora a partir de la pràctica docent. A més, vetlarà perquè el professorat reba el tracte, la consideració i el respecte corresponents a la importància social de la seua tasca.

2. Els centres docents desplegaran i completaran el currículum i les mesures d'atenció a la diversitat establides per la conselleria competent en matèria d'educació, adaptant-les a les característiques de l'alumnat i a la seua realitat educativa, a fi d'atendre tots els alumnes, tant els que tenen més dificultats d'aprenentatge com els que tenen més capacitat o motivació per a aprendre.

3. A fi de respectar i potenciar la responsabilitat fonamental de les famílies en esta etapa, els centres cooperaran estretament amb estes i establiran mecanismes per a afavorir que participen en el procés educatiu dels fills, reforçant l'autoritat del professorat. Així mateix, establiran mecanismes de cooperació amb el pròpi alumnat per a facilitar el seu progrés educatiu.

4. Per a afavorir el dret a l'estudi de tots els alumnes, l'equip directiu propiciarà un clima ordenat i cooperatiu entre tots els membres de la comunitat educativa.

5. Els centres, en l'exercici de la seua autonomia, podran adoptar experimentacions, plans de treball, formes d'organització o ampliació de l'horari escolar en els termes que establisca la conselleria competent en matèria d'educació, sense que, en cap cas, s'imposen aportacions de les famílies ni exigències per a l'esmentada conselleria.

Article 15. Avaluació de l'etapa

1. L'avaluació de diagnòstic, regulada en l'art. 29 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, que realitzaran tots els alumnes en finalitzar el segon curs de l'Educació Secundària Obligatòria, no tindrà efectes acadèmics, tindrà caràcter formatiu i orientador per als centres i informatiu per a les famílies i per al conjunt de la comunitat educativa.

2. La conselleria competent en matèria d'educació, d'acord amb el seu propi pla d'avaluació, podrà realitzar avaluacions externes a tots els alumnes, en finalitzar qualsevol dels cursos de l'Educació Secundària Obligatòria.

DOCUMENTO PROVISIONAL

3. Els centres utilitzaran els resultats d'estes avaluacions per a, entre altres fins, organitzar mesures de reforç dirigides a garantir que tot l'alumnat assolisca les competències bàsiques corresponents.

4. Les avaluacions de l'etapa permetran, a més de l'avaluació dels processos d'ensenyança i la pràctica docent, analitzar, valorar i reorientar, si és procedent, les distintes actuacions educatives.

Disposició addicional primera. Ensenyances del sistema educatiu espanyol impartides en llengües estrangeres

1. La conselleria competent en matèria d'educació podrà autoritzar que una part de les àrees del currículum s'impartisca en llengües estrangeres sense que això supose cap modificació dels aspectes bàsics del currículum, regulats en el Reial Decret 1631/2006, de 29 de desembre.

2. Els centres que impartisquen matèries en llengües estrangeres aplicaran, en tot cas, per a l'admissió d'alumnes, els criteris establits en la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.

Disposició addicional segona. Ensenyança de la Religió

1. L'ensenyança de la Religió s'ajustarà al que disposa la disposició addicional segona de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.

2. La conselleria competent en matèria d'educació garantirà que, a l'inici de l'etapa, els pares o tutors puguen manifestar la voluntat que els seus fills reben o no ensenyances de Religió. La dita decisió podrà ser modificada al principi de cada curs acadèmic. Així mateix es garantirà que les dites ensenyances s'impartisquen en horari lectiu i en condicions de no-discriminació horària.

3. Els centres docents, de conformitat amb els criteris que determine la conselleria competent en matèria d'educació, posaran en marxa les mesures organitzatives perquè els alumnes, els pares o tutors dels quals no hagen optat per les ensenyances de Religió, reben l'adequada atenció educativa, de manera que l'elecció d'una opció o de l'altra no comporte cap discriminació.

Disposició addicional tercera. Educació de Persones Adultes

1. D'acord amb el que disposa l'article 68.1 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, les persones adultes que vullguen adquirir les competències i els coneixements corresponents a l'Educació Secundària Obligatòria disposaran d'una oferta adaptada a les seues condicions i necessitats, que es regirà pels principis de mobilitat i transparència, i que podrà desenrotllar-se a través de l'ensenyança presencial i també per mitjà de l'educació a distància.

2. La conselleria competent en matèria d'educació organitzarà i regularà de manera específica estes ensenyances, en el marc de la disposició addicional primera del Reial Decret 1631/2006, de 29 de desembre.

3. La conselleria competent en matèria d'educació organitzarà anualment proves perquè les persones majors de 18 anys puguen obtindre directament el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria sempre que hagen aconseguit les competències bàsiques i els objectius de l'etapa.

Disposició transitòria única. Calendari d'implantació

1. La implantació de les ensenyances establides en el present decret tindrà lloc l'any acadèmic 2007/2008 per als cursos primer i tercer de l'Educació Secundària Obligatòria i l'any acadèmic 2008/2009 en els cursos segon i quart de la dita etapa educativa.

2. Fins la implantació de la nova ordenació de l'Educació Secundària Obligatòria, de conformitat en allò disposat en el punt anterior, els ensenyaments d'esta etapa es regiran pel que disposa el Decret 471992, de 30 de març, del Govern Valencià, pel que s'establix el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria en la Comunitat Autònoma Valenciana; així com pel Decret 39/2002, de 5 de març, pel que es modifica parcialment l'anterior.

Disposició derogatòria única. Derogació normativa

1. En la mesura que es vaja implantant la nova ordenació de l'Educació Secundària Obligatòria establida en este decret, quedarà sense efecte el contingut del Decret 47/1992, de 30 de març, del Govern Valencià, pel qual s'establix el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria en la Comunitat Valenciana; així com el Decret 39/2002, de 5 de març, pel qual es modifica parcialment l'anterior.

2. Queden derogades totes les disposicions de rang igual o inferior que s'oposen a allò que s'ha establit en el present Decret.

Disposició final primera. Desplegament normatiu

DOCUMENTO PROVISIONAL

S'autoritza la Conselleria de Cultura, Educació i Esport per a dictar totes les disposicions que siguen necessàries per a la interpretació, l'aplicació i el desenrotllament d'este decret.

Disposició final segona. Entrada en vigor

El present decret entrarà en vigor l'endemà de la seua publicació en el DOCV.

València, de de 2007

DOCUMENTO PROVISIONAL