Conocimiento del medio natural, social y cultural

La observación, la comprensión y el análisis de los fenómenos que acontecen en la naturaleza, y la acción humana que se ejerce sobre ella, en sus coordenadas espacio-temporales, contribuyen, sin duda, a construir una visión global y organizada del mundo. Desde esta perspectiva, entendemos el medio como el conjunto de elementos, sucesos, factores y procesos diversos que tienen lugar en el entorno de las personas y donde, a su vez, su vida y actuación adquieren significado. El entorno se refiere a aquello que la niña o el niño puede conocer mejor porque es fruto de sus experiencias sensoriales directas o indirectas, porque le es familiar y porque está próximo en el tiempo o en el espacio. Así, el espacio familiar, escolar, el barrio y la localidad configuran el entorno del alumnado de Primaria, de la misma forma que la Comunitat Valenciana constituye su marco geopolítico más próximo.

El currículo de esta área ha de atender al desarrollo evolutivo físico, sensorial y psíquico del alumnado, al pensamiento concreto de la niña o del niño de seis a doce años, a su amplia capacidad e interés por aprender al establecer relaciones con los elementos de su entorno y, también, a la necesidad de iniciarlo en el pensamiento abstracto al final de la etapa.

El área de Conocimiento del medio natural, social y cultural puede articularse y ayudar a comprender la realidad del mundo que nos rodea y las transformaciones a las que está sometido; dando a conocer que tanto los fenómenos como los acontecimientos sucedidos o producidos en un espacio y un tiempo no son fruto de la casualidad, sino de la respuesta de una sociedad a una situación concreta, en un momento determinado.

Los contenidos de esta área permiten conocer mejor la condición natural del ser humano como parte de la naturaleza y sus leyes, así como la interacción de los seres humanos con su entorno natural y social. El enfoque interdisciplinar del área permite adquirir, desde diferentes perspectivas, una mejor comprensión de esta realidad.

Los contenidos se han agrupado en bloques que permiten identificar los principales ámbitos que componen el área. Su organización no obedece a ningún tipo de orden ni jerárquico ni en el tratamiento de contenidos, por lo que no debe entenderse como una propuesta de organización didáctica.

Se desarrollarán contenidos que permitan comprender aspectos ligados a la vida, a la salud, a los recursos naturales y al medio ambiente así como el desarrollo de actitudes responsables hacia dichos aspectos. Es también necesario, que las niñas y los niños adquieran sólidos fundamentos de una cultura científica, que les permita conocer y comprender el papel de la ciencia y de los conocimientos científicos en el progreso de la humanidad. En este nivel educativo debe introducirse el estudio de los métodos propios de la ciencia, aprovechando la curiosidad de las alumnas y de los alumnos por conocer el medio que les rodea y el interés por explorarlo. Por ello sus aportaciones caminan en varias direcciones, las que permitan conocer el cuerpo humano, los hábitos saludables que favorezcan la buena alimentación, la higiene y el cuidado personal; la materia y sus propiedades; las máquinas y aparatos construidos por el hombre; la estructura de la Tierra y la importancia del agua y del aire; y, finalmente el estudio, el análisis y la clasificación de los seres vivos.

Los contenidos del área proporcionarán también al alumnado, conocimientos de la dimensión espacial mediante la localización e interpretación de los fenómenos que se suceden en el entorno físico y social, en función de su proximidad y lejanía, de forma que se permita la comprensión organizada del mundo y de la sociedad, a partir del análisis de organizaciones próximas, como las instituciones valencianas, españolas y europeas. Además, el estudio de las diferentes sociedades ha de servir para que el alumnado se identifique con la suya propia, y comprenda la existencia simultánea de otras diferentes a las que también pertenece, como la Unión Europea y Occidente. Los contenidos relativos a la población, al estudio de la organización social, política y territorial de la Comunitat Valenciana y de España, también serán estudiados, y se concederá especial atención al fenómeno inmigratorio, a sus causas y a sus repercusiones espaciales y sociales. Se contempla también el estudio del medio físico, la incidencia del hombre en él, así como la conservación y mejora del medio ambiente.

Los contenidos del área subrayarán, además, el estudio de la sucesión de los acontecimientos en el tiempo como base esencial de su comprensión y también se destacará el conocimiento de aquellas personas que más han contribuido al progreso de los seres humanos en distintos campos. Es necesario profundizar progresivamente en la dimensión temporal: primero, a través del conocimiento del transcurso del tiempo en el entorno de la niña o del niño; después, introduciéndole en la cronología histórica; y, finalmente, a través de la caracterización de algunas sociedades, de hechos y personajes relevantes de los diferentes períodos

PROYECTO PROVISIONAL

de la Prehistoria y la Historia de la Comunitat Valenciana y de España, hasta su integración en la Unión Europea.

Desde esta visión global y organizada del mundo, de la sociedad y de la cultura, se va a impulsar no sólo el estudio de los contenidos propios, sino la adquisición de valores que deben estar siempre presentes en el aprendizaje del alumnado, y que así aparecen en los objetivos del área. Merecen especial atención aquellos que persiguen estimular y potenciar el gusto por la lectura, el interés por cuidar y mejorar el medio ambiente, el adquirir comportamientos que permitan la conservación y mejora del patrimonio tanto paisajístico como artístico y cultural, el crear un espíritu tolerante y solidario sobre la base de valores y derechos universales compartidos y, en definitiva, el desarrollar actitudes que nos permitan convivir armónicamente en una sociedad intercultural.

La didáctica del área debe tener presente que la progresión educativa del alumnado en este nivel parte de lo subjetivo (global e indiferenciado), con base en las experiencias vividas, hasta alcanzar representaciones más objetivas y racionales (diferenciadas y múltiples) a través del desarrollo de estrategias comunicativas (diálogos, encuestas, entrevistas o debates) y, de la observación, descripción y representación de aspectos relacionados con el medio natural y la sociedad, mediante el empleo de diferentes códigos (verbal, escrito o icónico) y el análisis de testimonios, informaciones o documentos.

Considerando las características tanto del área como del alumnado, se utilizarán en todos los ciclos de la Educación Primaria, de forma sistemática y progresiva, los procedimientos de búsqueda, selección y análisis de la información, a través de las fuentes tradicionales y el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. Asimismo, se fomentará la actitud investigadora para explorar la realidad a través de diferentes actividades y, entre ellas, las que impliquen un trabajo de campo. Para su consecución es importante organizar el aula con los recursos bibliográficos, cartográficos, audiovisuales y multimedia de tal forma que permitan al alumnado construir progresivamente de los conocimientos.

El área fomenta la capacidad de trabajo individual y en equipo, además del esfuerzo como elementos esenciales del proceso de aprendizaje. Resulta imprescindible que el alumnado adquiera el nivel de expresión oral y escrita y de comprensión lectora que le permita asimilar y transmitir estos conocimientos.

Los criterios de evaluación se relacionan con los objetivos y los contenidos que indicadas, atendiendo siempre al desarrollo mental del alumnado y a su evolución psicopedagógica. Los procedimientos se plantean con carácter general, están abiertos a una concreción posterior y, por ser objeto de aprendizaje, también deberán ser evaluados, atendiendo fundamentalmente a la capacidad de “saber hacer” eficazmente.

Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas

El carácter global del área de Conocimiento del medio natural, social y cultural hace que contribuya en alguna medida, al desarrollo de la mayoría de las competencias básicas.

Respecto a la *competencia social y ciudadana,* el área lo hace directamente en todos los aspectos que la configuran y muy especialmente en dos ámbitos de realización personal: el de las relaciones más próximas (familia, amigos, compañeros,...) y el de la apertura hacia relaciones más alejadas (el barrio, el municipio, la comarca, la Comunitat Valenciana, el Estado, la Unión Europea, etc.). En este sentido, el currículo pretende profundizar, además de en los aspectos conceptuales, en el desarrollo de destrezas, habilidades y, sobre todo, actitudes, que nos permitan asentar las bases de una ciudadanía mundial, solidaria, participativa, democrática e intercultural.

Además, el área contribuye a la comprensión de los cambios producidos en el tiempo y, de este modo, a adquirir pautas para ir acercándose a las raíces históricas de las sociedades actuales.

El área contribuye muy directamente también a la *competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico,* ya que muchos de los aprendizajes que integra están totalmente centrados en la interacción del ser humano con el mundo que le rodea.

En lo que se refiere a la *competencia en el Tratamiento de la Información y competencia digital, y* la *competencia en comunicación lingüística,* en buena parte de los aprendizajes del área, se utilizan procedimientos que requieren diferentes códigos, formatos y lenguajes para su comprensión (lectura de mapas, interpretación de gráficos e iconos, utilización de fuentes históricas, etc.). Así mismo, la utilización básica del ordenador, y la búsqueda guiada en Internet, contribuyen también, de forma decisiva, al desarrollo de esta competencia.

DOCUMENTO PROVISIONAL

La claridad en la exposición en los intercambios comunicativos, la estructura del discurso, el uso del debate, la capacidad de síntesis y el aumento significativo de la riqueza en el vocabulario específico del área, contribuyen muy especialmente a la *competencia en comunicación lingüística.*

Este área ofrece muchas posibilidades para contribuir al desarrollo de la *competencia para aprender a aprender*, puesto que muchos de sus contenidos se pueden articular alrededor de propuestas globalizadoras como los proyectos de trabajo, que facilitan el acceso al conocimiento de la realidad mediante estrategias que favorecen la autonomía en el aprendizaje: formulación autónoma de los objetivos de la investigación, elaboración de guiones de trabajo, búsqueda, selección y procesamiento de la información, aprendizaje cooperativo y distribución de tareas, elaboración de conclusiones o informes, exposiciones orales, etc. que requerirán del alumnado el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información, tales como resúmenes, esquemas o mapas mentales que resultan especialmente útiles en los procesos de aprendizaje de esta área.

El conocimiento de las manifestaciones culturales, la valoración de su diversidad y el reconocimiento de aquellas que forman parte del patrimonio cultural contribuyen específicamente a la *competencia artística y cultural.*

Esta área incluye contenidos directamente relacionados con el desarrollo de *autonomía e iniciativa personal*, al enseñar a tomar decisiones, tanto en el ámbito escolar como en la planificación de forma autónoma y creativa de actividades de ocio.

La utilización de técnicas y herramientas matemáticas en contextos significativos de uso, como escalas, tablas, representaciones gráficas, porcentajes, etc., propicia, finalmente, el desarrollo de la *competencia matemática.*

DOCUMENTO PROVISIONAL

Objetivos

La enseñanza del Conocimiento del medio natural, social y cultural en esta etapa tendrá como objetivo desarrollar en las alumnas y los alumnos las siguientes capacidades:

1. Adquirir y utilizar correctamente de forma oral y escrita, el vocabulario específico del área que permita el desarrollo de la lectura comprensiva a través de textos científicos, históricos y geográficos.

2. Conocer y valorar la importante aportación de la ciencia y la investigación para mejorar la calidad de vida y bienestar de los seres humanos.

3. Comportarse de acuerdo con los hábitos de salud y cuidado personal que se derivan del conocimiento del cuerpo humano, respetando las diferencias.

4. Adquirir y desarrollar habilidades sociales que favorezcan la participación en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.

5. Conocer la pertenencia plural y compartida a más de una realidad social, histórica y cultural. Así, la pertenencia a la Comunitat Valenciana, con sus municipios, comarcas y provincias, a España, a Europa y al mundo.

6. Reforzar los lazos de pertenencia al pueblo valenciano a través del conocimiento y valoración de sus peculiaridades medioambientales, históricas y culturales.

7. Reconocer las diferencias y semejanzas entre grupos y valorar el enriquecimiento que supone el respeto por las diversas culturas que integran el mundo sobre la base de unos valores y derechos universales compartidos.

8. Analizar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio, valorándola críticamente y adoptando un comportamiento en la vida cotidiana de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.

9. Identificar los principales elementos del entorno natural, social y cultural, analizando su organización, sus características e interacciones y progresar en el dominio de ámbitos espaciales cada vez más complejos.

10. Reconocer en el medio natural, social y cultural, cambios y transformaciones relacionados con el paso del tiempo e indagar algunas relaciones de simultaneidad y sucesión para aplicar estos conocimientos a la comprensión de otros momentos históricos.

11. Conocer y valorar el patrimonio natural, histórico y cultural de la Comunitat Valenciana, así como el de España, respetando su diversidad y desarrollando la sensibilidad artística y el interés por colaborar activamente en su conservación y mejora.

12. Interpretar, expresar y representar hechos, conceptos y procesos del medio natural, social y cultural mediante códigos numéricos, gráficos, cartográficos y otros.

13. Identificar, plantearse y resolver interrogantes y cuestiones relacionadas con elementos significativos del entorno, utilizando estrategias de búsqueda y tratamiento de la información, formulación de conjeturas, puesta a prueba de las mismas, exploración de soluciones alternativas y reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.

14. Planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos con la finalidad de conocer las características y funciones de algunas máquinas, utilizando el conocimiento de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos.

15. Utilizar las TIC para obtener información y como instrumento para aprender y compartir conocimientos, valorando su contribución a la mejora de las condiciones de vida.

Primer ciclo

Contenidos

Bloque 1. Geografía. El entorno y su conservación

Los astros
- Las estrellas, el Sol, la Tierra y la Luna.
- La sucesión del día y la noche.

El agua
- Composición, características e importancia para los seres vivos.
- Uso responsable del agua en la vida cotidiana.
- Riesgos de contaminación.

El aire
- Composición, características e importancia para los seres vivos.
- Riesgos de contaminación.

El suelo
- Características e importancia para los seres vivos.
- Riesgos de contaminación.

El entorno natural próximo
- Ecosistemas: observación, exploración, recogida de información e inicio de pequeños trabajos
- Observación y percepción de algunos aspectos del paisaje (relieve, vegetación, fauna, intervención humana).

La conservación del medio ambiente. Los espacios naturales protegidos.

El tiempo atmosférico
- Observación de algunos fenómenos atmosféricos.
- La sucesión estacional.
- Primeras formas de representación.

Nociones básicas de orientación espacial.

Bloque 2. Ciencias. La diversidad de los seres vivos

Diferencias entre seres vivos y objetos inertes.

Los seres vivos:
- Principales grupos de animales y plantas.
- Características y formas de vida de distintos tipos de animales.
- Partes constituyentes y principales funciones de las plantas.
- Los seres vivos del entorno natural próximo.

Las relaciones de los seres humanos con plantas y animales. Hábitos de respeto hacia los seres vivos, cuidados que necesitan para vivir, especialmente, los más próximos al ser humano.

Bloque 3. Ciencias. La salud y el desarrollo personal

DOCUMENTO PROVISIONAL

El cuerpo humano.
- Principales características.
- Partes del cuerpo.
- Aceptación de las diferencias, sus posibilidades y limitaciones.
- La respiración como función vital. Ejercicios para su correcta realización.

Los alimentos: su función en el organismo.
- Hábitos de alimentación saludables: la dieta equilibrada.
- Prevención de los trastornos alimentarios. Algunos aspectos básicos de la seguridad alimentaria.

Salud y enfermedad.
- Las prácticas saludables. Normas de higiene y aseo personal.
- Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes domésticos.
- Valoración de la higiene personal, el descanso, la buena utilización del tiempo libre y la atención al propio cuerpo.

Bloque 4. Personas, culturas y organización social

- La familia. Relaciones entre sus miembros. Reparto equilibrado y adquisición de responsabilidades en tareas domésticas.

- Formas de organización social en el entorno próximo: la escuela y el municipio. Introducción al conocimiento de las responsabilidades y tareas de dichas instituciones.

- Actividad laboral y profesional.

- Medio rural y medio urbano: características y diferencias.

- Manifestaciones culturales presentes en el entorno (tradiciones, fiestas, juegos, canciones, danzas, etc.). La cultura como riqueza.

- Los medios de comunicación y de transporte. Responsabilidad en el cumplimiento de las normas básicas como peatones y usuarios. Importancia de la movilidad en la vida cotidiana.

Bloque 5. Historia. El cambio en el tiempo

- Las nociones básicas de tiempo (antes-después, pasado-presente-futuro, duración) y unidades de medida (día, semana, mes, año).

- El transcurso del tiempo en el entorno de la alumna o del alumno: familia y localidad.

- Uso del calendario para señalar hechos de la vida cotidiana.

- La riqueza histórica del entorno próximo. Construcciones civiles y religiosas. Cuidado y conservación.

- Aproximación a la historia: algunos acontecimientos relevantes del pasado.

Bloque 6. Materia y energía

- La materia y sus propiedades. Tipos de materiales. Clasificación según criterios elementales.

- Iniciación práctica a la ciencia. Aproximación experimental a algunas cuestiones elementales (fuerzas, magnetismo, reacciones químicas).

- La percepción del sonido. La transmisión del sonido en diferentes medios. El ruido y la contaminación acústica.

- Reducción, reutilización y reciclaje de objetos y sustancias. Ahorro energético y protección del medio ambiente.

Bloque 7. Objetos, máquinas y nuevas tecnologías

- Máquinas y aparatos. Observación de máquinas y aparatos y de su funcionamiento. Montaje y desmontaje de objetos simples.

- Identificación y descripción de oficios en función de los materiales, herramientas y máquinas que utilizan.

- Uso adecuado y cuidadoso de materiales, sustancias y herramientas. Seguridad personal.

- Importantes descubrimientos e inventos tecnológicos que facilitan la vida diaria de las personas

- Identificación de los componentes básicos de un ordenador. Iniciación en su uso.

- Cuidado de los medios informáticos.

Criterios de evaluación

DOCUMENTO PROVISIONAL

1. Poner ejemplos de elementos y recursos fundamentales del medio físico (sol, agua, aire), y su relación con la vida de las personas tomando conciencia tanto de la necesidad de su uso responsable como de la adopción de medidas de protección del medio.

2. Reconocer y clasificar con criterios elementales (tamaño, color, forma de desplazarse) los animales y plantas más relevantes de su entorno, así como algunas otras especies conocidas por la información obtenida a través de diversos medios.

3. Poner ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen mantenimiento del cuerpo.

4. Reconocer, identificar y ejemplificar de forma sencilla sobre la importancia de las diferentes profesiones y responsabilidades que desempeñan las personas del entorno.

5. Reconocer diferentes manifestaciones culturales presentes en el centro escolar, en el ámbito local y en la Comunitat Valenciana, valorando su diversidad y riqueza.

6. Identificar los medios de transporte más comunes en el entorno y conocer las normas básicas como peatones y usuarios de los medios de locomoción.

7. Ordenar temporalmente algunos hechos relevantes de la vida familiar y/o del entorno próximo, utilizando métodos sencillos de observación y unidades de medida temporales básicas (día, semana, mes, año).

8. Identificar propiedades físicas observables de los materiales (olor, sabor, textura, peso/masa, color, dureza, estado o capacidad de disolución en agua), relacionando algunas de ellas con sus usos, y reconocer efectos visibles de las fuerzas sobre los objetos.

9. Montar y desmontar objetos y aparatos simples y describir su funcionamiento y la forma de utilizarlos con precaución.

10. Realizar preguntas adecuadas para obtener información sobre una observación, utilizar correctamente algunos instrumentos y hacer registros claros.

11. Realizar un resumen oral o escrito utilizando diferentes técnicas de comprensión lectora aplicadas a textos de carácter científico, geográfico o histórico.

12. Enumerar inventos que hayan contribuido decisivamente a la mejora de la calidad de vida actual en relación con generaciones anteriores (en el hogar, en el trasporte y las comunicaciones, en el ocio)

Segundo ciclo

Bloque 1. Geografía. El entorno y su conservación

El planeta Tierra.
- Características físicas.
- La representación de la Tierra: el globo terráqueo, mapas e imágenes.
- Los movimientos de la Tierra y las fases de la Luna. Las estaciones del año.

El ciclo del agua.
- Los ríos más importantes de la Comunitat Valenciana y de la Península Ibérica.
- El uso del agua y su ahorro.
- Ejemplos de buenas prácticas en el uso del agua.

La atmósfera.
- El tiempo atmosférico: temperatura, humedad, viento y precipitaciones.
- Uso de aparatos meteorológicos.
- Recogida, representación y análisis de datos relacionados con temperaturas y precipitaciones.

Minerales y rocas. Identificación de minerales y rocas.

El paisaje.
- Formas de relieve y accidentes geográficos. Localización de los más relevantes en el entorno próximo, en la Comunitat Valenciana y en España.
- Observación y descripción de distintos tipos de paisaje: elementos naturales y humanos, su interacción.

Orientación en el espacio. Los puntos cardinales y la brújula. Uso de croquis, planos y mapas.

Utilización significativa de algunos topónimos del entorno inmediato, de la Comunitat Valenciana y del territorio español.

Relaciones entre los elementos de los ecosistemas, factores de deterioro y regeneración.

DOCUMENTO PROVISIONAL

Defensa y mejora del medio ambiente. Espacios y especies protegidas de la Comunitat Valenciana. Procedimientos de conservación de los espacios naturales y especies.

Bloque 2. Ciencias. La diversidad de los seres vivos

- Plantas: hierbas, arbustos y árboles. Características, reconocimiento y clasificación.

- Animales: vertebrados e invertebrados. Aves, mamíferos, reptiles, peces, anfibios. Características, reconocimiento y clasificación.

- La nutrición, relación y reproducción de animales y plantas Clasificación de animales y plantas en relación con las funciones vitales.

- Observación directa e indirecta de seres vivos con instrumentos apropiados y a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos.

- La agricultura. Estudio de algunos cultivos.

- La ganadería. Estudio de la cría de algunas especies

- Interés por la observación y el estudio de todos los seres vivos. Actitud activa en su estudio. Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos, especialmente, los más próximos al ser humano.

Bloque 3. Ciencias. La salud y el desarrollo personal

El cuerpo humano.
- La morfología externa del cuerpo. Los cambios en las diferentes etapas de la vida.
- Los sentidos: órganos y funciones. Hábitos de higiene de los órganos de los sentidos. La relación con el exterior.

Los alimentos. Clasificación de los alimentos según la función que cumplen en una dieta equilibrada.

Salud y enfermedad.
- Hábitos saludables (alimentación, higiene, ejercicio físico, descanso, utilización del tiempo libre…). Prevención y detección de riesgos para la salud.
- Crítica de las prácticas no saludables.

El desarrollo personal. Las actividades propias y la participación en las de índole colectiva. La responsabilidad individual.

Bloque 4. Personas, culturas y organización social

La familia en la sociedad actual. Adquisición de responsabilidades en la familia.

La vida escolar.
- Participación e intervención positiva en las actividades del centro.
- Las normas de convivencia y su cumplimiento. Correlación de derechos y deberes.

Las administraciones y su papel al servicio de los intereses generales. Los servicios públicos. La importancia de la contribución ciudadana al funcionamiento de las instituciones.

La organización social, política y territorial de España. El Estado. Las Comunidades y Ciudades Autónomas.

La Administración Pública en la Comunitat Valenciana. La Generalitat.

La población. Observación y descripción de algunos rasgos demográficos. Zonas urbanas y rurales de la Comunitat Valenciana. Comarcas y densidad de población.

Los sectores de producción y la actividad económica, en el entorno más cercano, la Comunitat Valenciana y España.

Fiestas y actividades culturales de la Comunitat Valenciana. Juegos de la Comunitat Valenciana.

Bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas. El consumo. La actividad comercial. La publicidad.

Las tecnologías de la información y la comunicación. Obtención de la información y valoración de contenidos. Los acontecimientos relacionados con la localidad, la comarca y la Comunitat Valenciana en los medios de comunicación. Iniciación en la valoración de las informaciones obtenidas.

La responsabilidad individual en el uso de los transportes y otros servicios.

Bloque 5. Historia. El cambio en el tiempo

- Introducción a la cronología histórica. Utilización de unidades de medida temporal (década, siglo) e iniciación al manejo de las nociones de sucesión, ordenación y simultaneidad.

DOCUMENTO PROVISIONAL

- Las grandes civilizaciones y sus aportaciones al progreso de la humanidad. Rasgos diferenciales de las sociedades a través del tiempo.

- Cambios y permanencias. Acontecimientos históricos y vida cotidiana. Testimonios y herencias del pasado.

- Introducción a los estilos artísticos. Grandes artistas de la Comunitat Valenciana y de España. La riqueza artística de la Comunitat Valenciana. Reconocimiento y valoración de su patrimonio artístico

- Acontecimientos y personas relevantes en la historia de España, con especial referencia a la Comunitat Valenciana.

Bloque 6. Materia y energía

- La materia y sus propiedades. Tipos de materiales: naturales y artificiales. Clasificación según criterios elementales.

- Identificación de fuerzas conocidas que hacen que los objetos se muevan o se deformen. Fuerzas de atracción o repulsión.

- Cambios físicos: cambios de estado. Cambios químicos: la combustión.

- Algunos avances, productos y materiales que han sido importantes para la sociedad.

- La energía y los cambios. Fuentes y usos de la energía. Intervención de la energía en la vida cotidiana. El uso responsable de las fuentes de energía en el planeta. El ahorro energético.

Identificación de mezclas.

- Comportamiento de los cuerpos ante la luz. Reflexión y refracción. Descomposición de la luz blanca. El color. Identificación de los colores básicos.

- La producción de residuos, la contaminación y el impacto ambiental.

- Desarrollo de actitudes, individuales y colectivas, frente a determinados problemas medioambientales

Bloque 7. Objetos, máquinas y nuevas tecnologías

- Máquinas y aparatos. Conocimiento de algunos operadores mecánicos (eje, rueda, polea, plano inclinado, engranaje, freno, etc.) y de la función que realizan.

- La palanca. Funcionamiento, tipos de palancas y sus diferentes usos y aplicaciones más frecuentes.

- Planificación y realización de algún objeto o máquina de construcción sencilla.

- La ciencia y la sociedad. Importancia de los grandes avances científicos para mejorar las condiciones de vida. La importancia del uso de aplicaciones tecnológicas respetuosas con el medio ambiente.

- Informática. Utilización básica de tratamiento de textos. Presentación de los trabajos en papel o soporte digital. Búsqueda guiada de información en Internet.

Criterios de evaluación

1. Reconocer y explicar, recogiendo datos y utilizando aparatos de medida, las relaciones entre algunos factores del medio físico (relieve, suelo, clima, vegetación...) y las formas de vida y actuaciones de las personas (tipo de vivienda, cultivos, paisaje, vestimenta, etc.), valorando las actitudes de respeto por el equilibrio ecológico.

2. Identificar y clasificar según criterios científicos animales y plantas (régimen alimentario, forma de reproducirse o morfología).

3. Identificar según criterios científicos (dureza, exfoliación o brillo) rocas y minerales.

4. Identificar y explicar las consecuencias para la salud y el desarrollo personal de determinados hábitos de alimentación, higiene, ejercicio físico y descanso.

5. Identificar, a partir de ejemplos de la vida diaria, algunos de los principales usos que las personas hacen de los recursos naturales, señalando ventajas e inconvenientes.

6. Señalar algunas funciones de las administraciones y de las organizaciones diversas y su contribución al funcionamiento de la sociedad, valorando la importancia de la participación personal en las responsabilidades colectivas.

7. Reconocer, identificar y poner ejemplos del patrimonio natural, histórico-artístico y cultural de la Comunitat Valenciana, indicando acciones que contribuyan a su protección.

DOCUMENTO PROVISIONAL

8. Utilizar las nociones espaciales y la referencia a los puntos cardinales para situarse en el entorno, para localizar y describir la situación de los objetos en espacios delimitados, y utilizar planos y mapas con escala gráfica para orientarse y desplazarse.

9. Explicar con ejemplos concretos, la evolución de algún aspecto de la vida cotidiana relacionado con hechos históricos relevantes de la Comunitat Valenciana y de España, identificando las nociones de duración, sucesión y simultaneidad.

10. Identificar fuentes de energía comunes y procedimientos y máquinas para obtenerla, poner ejemplos de usos prácticos de la energía y valorar la importancia de hacer un uso responsable de las fuentes de energía del planeta.

11. Señalar las partes principales de objetos y máquinas indicando las funciones de cada una de ellas y planificar y realizar un proceso sencillo de construcción de algún objeto, mostrando actitudes de cooperación en el trabajo en equipo y el cuidado por la seguridad.

12. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, hacer predicciones sobre sucesos naturales y sociales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes básicas y comunicar los resultados de forma oral y escrita (manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes, etc.)

13. Producir un texto de forma ordenada recogiendo las ideas principales a partir de fuentes escritas de carácter científico, geográfico e histórico.

14. Identificar algunas de las aplicaciones de la ciencia en la creación de materiales y productos de uso cotidiano.

Tercer ciclo

Contenidos

Bloque 1. Geografía. El entorno y su conservación

El Universo.
- El sistema solar.
- Las capas de la Tierra: atmósfera, hidrosfera, corteza, manto y núcleo.

Distribución del agua en la Tierra. Aguas subterráneas y superficiales.

Catástrofes naturales: volcanes, terremotos e inundaciones.

Identificación y clasificación de minerales y rocas.

Los paisajes.
- La Comunitat Valenciana y su diversidad paisajística
- España y su diversidad paisajística.
- La diversidad paisajística del mundo.
- Valoración de la diversidad y riqueza de los paisajes de la Comunitat Valenciana y del territorio español. Aspectos físicos y humanos

El clima.
- Elementos meteorológicos y factores geográficos. Diferencia entre tiempo y clima.
- Seguimiento, lectura e interpretación del tiempo atmosférico en distintas representaciones.
- Los principales climas en España y sus características básicas. Rasgos propios que definen e identifican el clima mediterráneo. Influencia en el paisaje y en la actividad humana.

Percepción y representación a escala de espacios conocidos.

Utilización e interpretación de diferentes representaciones sobre un mismo espacio (planos, fotografías aéreas y otros medios tecnológicos).

Planificación de itinerarios. Identificación y localización en diferentes representaciones cartográficas de elementos relevantes de geografía física y política del mundo.

Los seres humanos y el medio ambiente. La intervención humana en la naturaleza y sus consecuencias.

Espacios Naturales protegidos en España.

Bloque 2. Ciencias. La diversidad de los seres vivos

- La estructura y fisiología de las plantas. La fotosíntesis y su importancia para la vida en el planeta.

DOCUMENTO PROVISIONAL

- Estructura de los seres vivos: células, descripción de su estructura; tejidos: tipos; órganos: principales características y funciones; aparatos y sistemas: componentes y funcionamiento. Uso de la lupa binocular y de otros medios tecnológicos.

- Niveles de clasificación en la materia viva. Virus, bacterias y organismos unicelulares complejos. Hongos.

- Las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Poblaciones, comunidades y ecosistemas. Características y componentes de un ecosistema. Actuaciones del hombre que modifican el medio natural.

- Los principales ecosistemas de la Comunitat Valenciana.

- Respeto de las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.

- Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos. Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos, especialmente, hacia los más próximos al ser humano.

Bloque 3. Ciencias. La salud y el desarrollo personal

El cuerpo humano y su funcionamiento.
- Anatomía y fisiología. Aparatos y sistemas.
- Las funciones vitales en la especie humana:
  · Nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor.
  · Relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso).
  · Reproducción (aparato reproductor).

Salud y enfermedad.
- Principales enfermedades que afectan a los aparatos y sistemas del organismo humano.
- Hábitos saludables para prevenir enfermedades. La conducta responsable.

Efectos nocivos del consumo de drogas.

Avances de la ciencia que mejoran la salud y la alimentación (medicamentos, potabilización del agua, aditivos…).

Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios para saber ayudarse y ayudar a los demás.

La identidad y la autonomía personales. La apertura y relación con los demás. La toma de decisiones: criterios y consecuencias.

Bloque 4. Personas, culturas y organización social

Organización social, política y territorial de España. Instituciones de gobierno municipales, autonómicas (con referencia específica a la Comunitat Valenciana), y del Estado.

España en Europa. La Unión Europa. Sus instituciones, competencias y responsabilidades.

La población en la Comunitat Valenciana, en España y en la Unión Europea. Movimientos naturales y migratorios. La importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en el mundo actual. El fenómeno de la inmigración en la Comunitat Valenciana, en España y en la Unión Europea.

La diversidad cultural y lingüística de España. El patrimonio cultural y lingüístico de la Comunitat Valenciana. Desarrollo de actitudes de protección y respeto a la lengua propia de la Comunitat Valenciana y a su cultura.

Economía. La producción de bienes y servicios. La actividad y funciones de la empresa.

El consumo en la sociedad contemporánea. La publicidad y el consumo.

La función de las comunicaciones y los medios de transporte en las actividades personales, económicas y sociales. Los acontecimientos relacionados con la Comunitat Valenciana y con España en los medios de comunicación. Selección y comentario de noticias.

Bloque 5. Historia. El cambio en el tiempo

Convenciones de datación y de periodización (a.C., d.C.; edad).

Técnicas para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado, para percibir la duración, la simultaneidad y la relación entre acontecimientos.

Aspectos básicos de la Historia de España, con especial referencia a la Comunitat Valenciana:
- Prehistoria y Edad Antigua en la Comunitat Valenciana y en España. La Romanización.
- España en la Edad Media: procesos de formación e integración política. La Reconquista. Arte y cultura de los reinos cristianos y de Al-Andalus. La Edad Media en la Comunitat Valenciana: Jaime I y la formación del Reino de Valencia.

DOCUMENTO PROVISIONAL

- España en la Edad Moderna. La monarquía de los Reyes Católicos. Los grandes descubrimientos geográficos. Renacimiento, Siglo de Oro e Ilustración. La Comunitat Valenciana entre los siglos XV-XVIII: el Decreto de Nueva Planta y la abolición de los fueros. Grandes figuras del arte español, con especial referencia a la Comunitat Valenciana.
- España en la Edad Contemporánea. La Comunitat Valenciana en los siglos XIX-XX. El desarrollo industrial. Nuestra historia reciente. La España de las Autonomías. El Estatuto de Autonomía de la Comunitat Valenciana. España en Europa

Conocimiento, valoración y respeto por manifestaciones culturales y artísticas más relevantes del patrimonio histórico y cultural de la Comunitat Valenciana y de España.

Bloque 6. Materia y energía

- Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades. Utilidad de algunos avances, productos y materiales para el progreso de la sociedad.

- Diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo.

- Explicación de fenómenos físicos observables en términos de diferencias de densidad. La flotabilidad en un medio líquido.

- Predicción de cambios en el movimiento o en la forma de los cuerpos por efecto de las fuerzas.

- Concepto de energía. Diferentes formas de energía. Fuentes de energía y materias primas. Su origen. Energías renovables y no renovables. Beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radiactividad. Desarrollo sostenible.

- Planificación y realización de experiencias sencillas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante los cambios energéticos.

- La luz como fuente de energía. Electricidad: la corriente eléctrica. Circuitos eléctricos. Magnetismo: el magnetismo terrestre. El imán: la brújula.

- Separación de componentes de una mezcla mediante destilación, filtración, evaporación o disolución.

- Reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.

- Planificación y realización de experiencias diversas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante la luz, el sonido, el calor, la humedad y la electricidad.

- Observación de algunos fenómenos de naturaleza eléctrica y sus efectos (luz y calor). Atracción y repulsión de cargas eléctricas.

- Materiales elaborados al aplicar las nuevas investigaciones científicas al desarrollo tecnológico: papel, pinturas, fibras, plásticos, cerámicas y aleaciones. Principales usos y aplicaciones en distintas actividades de la sociedad actual.

Bloque 7. Objetos, máquinas y nuevas tecnologías

Máquinas y aparatos.
- Tipos de máquinas en la vida cotidiana y su utilidad.
- Análisis de operadores y utilización en la construcción de un aparato.
- Beneficios y riesgos de las nuevas tecnologías y productos. Medidas de prevención. Primeros auxilios.

Construcción de estructuras sencillas que cumplan una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas (puente, tobogán, escalera, etc.).

La electricidad en el desarrollo de las máquinas. Circuitos eléctricos sencillos. Efectos de la electricidad. Conductores y aislantes. La relación entre electricidad y magnetismo. Construcción de un electroimán.

Importantes descubrimientos e inventos que han hecho avanzar a la humanidad. Grandes investigadores, inventores y científicos. Lectura de biografías.

La ciencia. Presente y futuro de la sociedad. La ciencia en:
- La cultura y el ocio (el libro -papel, tecnología informática-); el arte (pinturas y colorantes); la música (cintas y discos compactos); el cine (fotografía, vídeo y DVD); el deporte (materiales más flexibles y aerodinámicos).
- El hogar y la vida diaria: electrodomésticos, alimentos; residuos, fibras textiles.
- El transporte: el automóvil (materiales ligeros y resistentes, *airbag*).
- La informática y las telecomunicaciones: chips, CD-ROM y otros soportes magnéticos, y fibra óptica.
- La construcción: materiales aislantes y barnices.
- La medicina: conocimiento del genoma humano, trasplantes, nuevos medicamentos y vacunas.

Informática. Uso autónomo del tratamiento de textos. Búsqueda guiada de información en la red. Control del tiempo y uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación.

DOCUMENTO PROVISIONAL

Criterios de evaluación

1. Concretar ejemplos en los que el comportamiento humano influya de manera positiva o negativa sobre el medioambiente; describir algunos efectos de contaminación sobre las personas, animales, plantas y sus entornos, señalando alternativas para prevenirla o reducirla, así como ejemplos de derroche de recursos.

2. Caracterizar los principales paisajes de la Comunitat Valenciana y de España estableciendo comparaciones entre ellos; analizar algunos agentes físicos y humanos que los conforman; poner ejemplos del impacto de las actividades humanas en el territorio y de la importancia de su conservación.

3. Identificar y explicar las consecuencias para la salud y el desarrollo personal de determinados hábitos de alimentación, higiene, ejercicio físico y descanso.

4. Analizar algunos cambios han supuesto las comunicaciones, los medios de transporte y la introducción de nuevas actividades económicas, relacionadas con la producción de bienes y servicios para la vida humana y para el entorno.

5. Conocer los principales órganos de gobierno y las funciones del municipio, de la Comunitat Valenciana, del Estado Español y de la Unión Europea, valorando el interés de la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía y la importancia de la participación democrática.

6. Utilizar e interpretar representaciones gráficas del espacio, teniendo en cuenta los signos convencionales y la escala gráfica.

7. Identificar aspectos básicos de la Historia de España, con especial referencia a la Comunitat Valenciana, en los diferentes períodos: prehistoria, Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea.

8. Reconocer, identificar y poner ejemplos del patrimonio natural, histórico-artístico y cultural de la Comunitat Valenciana y de España.

9. Planificar y realizar sencillas investigaciones, mediante una aproximación al método científico, para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el calor o el sonido y saber comunicar los resultados.

10. Planificar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, y realizarla, combinando el trabajo individual y en equipo.

11. Presentar un informe de forma ordenada y clara, utilizando soporte papel y digital, sobre cuestiones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones.

12. Elaborar informes siguiendo un guión establecido que suponga la búsqueda, selección y organización de la información de textos de carácter científico, geográfico o histórico.

13. Señalar la aportación de algunos avances de la ciencia y la investigación en la sociedad, fundamentalmente en estos campos: cultura y ocio, hogar, transporte, informática y telecomunicaciones, construcción y medicina.

DOCUMENTO PROVISIONAL