INSTRUCCIONES CONJUNTAS, DE 11 DE NOVIEMBRE DE 2003, DE LAS DIRECCIONES GENERALES DE ENSEÑANZA Y DE PERSONAL DOCENTE, SOBRE CRITERIOS GENERALES PARA LA MODIFICACIÓN DE LA COMPOSICIÓN POR UNIDADES, PUESTOS DE TRABAJO Y OTRAS CARACTERÍSTICAS, DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA Y EDUCACIÓN ESPECIAL, DE TITULARIDAD DE LA GENERALITAT VALENCIANA, PARA EL CURSO 2004-05.

INTRODUCCIÓN

El Decreto 115/2003, de 11 de julio, del Consell de la Generalitat, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico y Funcional de la Conselleria de Cultura, Educación y Deporte, publicado en el D.O.G.V. de 14-07-2003, establece, entre otras, como funciones:

a) De la Dirección General de Enseñanza, en su artículo 9, las de elaborar la planificación educativa, de acuerdo con las necesidades de escolarización y de los servicios educativos a ofrecer, y el estudio y propuesta de creación, modificación, transformación y supresión de centros docentes públicos y, consecuentemente, de sus unidades.

b) De la Dirección General de Personal Docente, en su artículo 12, las de elaborar la propuesta de las plantillas de personal docente y la propuesta de dotación de puestos de trabajo de personal no docente, de acuerdo con la planificación prevista por la Dirección General de Enseñanza.

La Conselleria de Cultura, Educación y Deporte ha regulado el número máximo de alumnos por aula (Orden de 17 de febrero de 1992), la atención al alumnado con necesidades de compensación educativa (Orden de 4 de julio de 2001), la atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales (Orden de 16 de julio de 2001) y los puestos de trabajo docente que -por lo general y en función del número de unidades- corresponden a los diferentes tipos de centros docentes (Orden de 10 de enero de 1997).

La Conselleria de Cultura, Educación y Deporte, de acuerdo con la evolución de la escolarización del alumnado de los distintos niveles y la planificación educativa realizada, mediante la publicación de distintas Órdenes, con carácter anual ha venido actualizando el catálogo de unidades, de puestos de trabajo docente y de otras características de los centros de Educación Infantil, de Educación Primaria y de Educación Especial, de titularidad de la Generalitat Valenciana.

Las previsiones de escolarización para el curso 2004-05 y la estimación de solicitudes formuladas al amparo de disposiciones legales vigentes, aconsejan introducir variaciones en el catálogo de unidades, de puestos de trabajo y de otros aspectos, de los centros referidos, en base a los datos de escolarización correspondientes al curso actual 2003-04, a la previsión de la demanda y a la existencia de otras solicitudes.

De conformidad con el marco legal descrito, y en uso de las competencias atribuidas, procede que las Direcciones Generales de Enseñanza y de Personal Docente dicten conjuntamente las siguientes

INSTRUCCIONES

1ª.- MODIFICACIONES

a) En función de los datos de escolarización correspondientes al curso 2003-04, de las demandas de servicios educativos, de la planificación educativa realizada y de las solicitudes formuladas, los cambios en el catálogo de los centros de Educación Infantil, Educación Primaria y centros específicos de Educación Especial, para el curso 2004-05, se llevarán a cabo mediante los correspondientes expedientes de modificación de los aspectos que en el siguiente apartado se relacionan y de acuerdo con lo que estas instrucciones determinan.

b) Los aspectos susceptibles de posible modificación serán aquéllos referidos a:

- Centros ordinarios: Unidades y Puestos (Puntos 2.1.A y 2.1.B).

- Centros específicos de Educación Especial y Unidades Específicas en centros ordinarios: Unidades y Puestos (Puntos 2.2.A y 2.2.B).
- Proyecto educativo. (Punto 2.3).
  . Programas de educación bilingüe. (Punto 2.3.1).
  . Proyectos de compensación educativa. (Punto 2.3.2).
- Colegios Rurales Agrupados (C.R.A.). (Punto 2.4).
- Integración y desgloses de centros. (Punto 2.5).
- Cambios de denominación de centros. (Punto 2.6).

2ª.- CRITERIOS

2.1.- Centros Ordinarios

2.1.A.- Centros ordinarios: Unidades

2.1.A.1.- Aspectos generales

a) Centros completos.- Un centro se considera completo cuando dispone, como mínimo, de 1 unidad por curso.

- En los centros completos, con carácter general, el número máximo de alumnado por aula será:

Nivel	Curso	Número máximo
Ed. Infantil	3 años	20 (a)
Ed. Infantil	4 y 5 años	25
Educación Primaria	Todos	25
Educ. Sec. Obligatoria (*)	1º. y 2º.	30

(a) Cuando, por aplicacisn de este número, se alterara gravemente la planificación educativa de la localidad, con carácter extraordinario y transitorio se tendrá como referencia el número 25.
(*) Escolarización provisional.

- Por tanto, el número de unidades que corresponderá por Ciclo será:

Educación Infantil (3 a 5 años)		
Número de Unidades	Número de alumnos	
	Mínimo	Máximo
3	41	70
4	71	95
5	96	120
6	121	140
7	141	165
8	166	190
9	191	210

Educación Primaria		
Número de Unidades	Número de alumnos	
	Mínimo	Máximo
2	26	50
3	51	75
4	76	100
5	101	125
6	126	150

- Los centros docentes, que escolaricen en unidades ordinarias alumnado con necesidades educativas especiales, experimentarán la reducción de ratio establecida en el apartado 10 de la Orden de 16 de julio de 2001, de la Conselleria de Cultura y Educación, por la que se regula la atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en centros de Educación Infantil (2º. Ciclo) y Educación Primaria.

b) Centros incompletos.- Un centro se considera incompleto cuando no cumple la característica definida en el apartado anterior.

- En los centros incompletos, cuando se agrupe alumnado de diferentes cursos, ciclos, niveles o etapas, el número total de unidades vendrá determinado por la aplicación de la siguiente tabla:

Número de alumnos		Número de unidades	Ratio global alumn./unidad	
Mínimo	Máximo		Mínima	Máxima
5	14	1	5	14
15	32	2	8	16
33	54	3	11	18
55	76	4	13	19
77	100	5	15	20
101	126	6	17	21
127	154	7	18	22
155	184	8	19	23

- Con carácter complementario a lo señalado con anterioridad, podrán agruparse alumnos de distintos cursos, ciclos, niveles o etapas, en unidades mixtas, de acuerdo con la siguiente tabla:

Nº. Unidades	Nº. cursos agrupados	Nº. máximo de alumnos
1	2	20
1	3	18
1	4	16
1	5 ó +	14

- Cuando un centro incompleto, en el nivel de Educación Infantil o en el de Educación Primaria, esté catalogado con el mínimo número de unidades requerido por un centro completo, se le aplicarán de manera diferenciada los criterios que correspondan al nivel como si de un centro completo se tratara.

c) Otros.- Además, para determinar el número de unidades, se tendrá en cuenta:

· Los estudios de planificación educativa realizados.

· La continuidad del alumnado en el centro y su distribución.

· La promoción de grupos, de manera que corresponderá creación cuando por aumento del alumnado en un mismo nivel deban constituirse más unidades de las catalogadas, y supresión cuando, por disminución del alumnado en un mismo nivel, corresponda su reducción.

· Las tendencias del desplazamiento de la población escolar.

· La existencia de barreras físicas entre barrios o distritos.

· Los programas de educación bilingüe.

· La distribución geográfica de los centros, la distancia entre ellos y la demanda de años anteriores.

2.1.A.2.- Aumento de unidades

La incorporación de variaciones al catálogo, de manera que aparezcan más unidades de las actualmente catalogadas, se producirá cuando sea necesario aumentar el número de grupos de alumnado. Se realizará desde el análisis de la escolarización de todos los centros de la localidad o en su caso del distrito, teniendo en cuenta:

- La población a escolarizar.

- La escolarización de alumnado con necesidades educativas especiales de carácter grave y permanente.

- No procederá la creación/habilitación de unidades cuando, con las existentes a nivel local, se puedan satisfacer las necesidades.

- La oferta de programas educativos de los centros.

- La capacidad y estado de las instalaciones.

- El equilibrio de recursos entre los distintos centros y distritos de la localidad.

- Su continuidad. Si fuera necesario con carácter coyuntural, deberá atenderse la necesidad mediante habilitación (y no creación).

- A efectos de determinar con mayor precisión lo señalado en el párrafo anterior, se establece que corresponderá habilitación cuando la continuidad se fije en dos o menos cursos académicos y creación cuando se prevea su existencia para tres o más cursos.

2.1.A.3.- Disminución de unidades

La incorporación de variaciones al catálogo, de manera que aparezcan menos unidades de las actualmente catalogadas, se producirá cuando disminuya la escolarización. Se realizará en centros que, preferentemente:

- Estén en proceso de cese progresivo.

- Dispongan de instalaciones inadecuadas.

- Presenten estructura descompensada (nº. de líneas).

2.1.A.4.- Unidades de 3 años

- Las propuestas de "arreglo escolar" contemplarán la universalización de la oferta de puestos escolares públicos para la escolarización del alumnado de tres años. A tal efecto, se crearán las unidades necesarias para escolarizar la demanda de puestos escolares públicos.

- Si para conseguir dicho objetivo fuera necesario, se recabará la colaboración de los Ayuntamientos en la adecuación de las instalaciones de los centros.

2.1.B.- Centros ordinarios: Puestos

2.1.B.1. Educación Infantil

- Durante el curso 1998-99, se generalizó la dotación de un profesor de apoyo de Educación Infantil para los centros que estuvieran constituidos por 5 unidades de dicho nivel.

- Durante el curso 1999-00 se generalizó la dotación del puesto decimocuarto en los centros de una línea (3 uds. de E.I. + 6 uds. de E.P.).

- En el curso 2000-01, se mantuvo la dotación ya señalada, y además, en cumplimiento del punto 5 del Acuerdo ya referido, a los centros con 4 unidades del 2º. Ciclo de Ed. Infantil se les incrementó 1 puesto de trabajo contando, desde dicho curso con 5 maestros.

- En el curso 2001-02, se mantuvieron las dotaciones ya señaladas.

- En el curso 2002-03, se ha generalizado la dotación del puesto décimoquinto en los centros compuestos por 3 unidades de Educación Infantil y 7 unidades de Educación Primaria y se ha procedido a la mejora de la plantilla de las Escuelas de Educación Infantil de 3 unidades y de entre 6 y 11 unidades, que han visto incrementado en uno sus puestos de trabajo de maestro/a de Educación Infantil respecto a lo establecido en la Orden de 10 de enero de 1997.

Por ello, en las Escuelas de Educación Infantil, corresponderá:

. De 1 a 2 unidades de educación infantil catalogadas, el número de puestos será igual al número de unidades.

. De 3 a 5 unidades el número de puestos superará en uno al número de unidades.

. En el caso de 6 o más unidades, el número de puestos superará en dos al número de unidades.

- Así pues, con la implantación de las nuevas modificaciones introducidas para el curso 2002-03, en lo que respecta a la creación de nuevos puestos de trabajo de este nivel, el Acuerdo de 7-06-96 sobre plantillas, concordante con lo establecido por la Orden de 10 de enero de 1997, de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia, por la que se publican las plantillas-tipo de las escuelas de Educación Infantil (segundo ciclo) y colegios de Educación Primaria públicos, de titularidad de la Generalitat Valenciana, no sólo deberá considerarse cumplido en su totalidad, sino que en el caso de las Escuelas Infantiles, ha sido mejorado sustancialmente.

- Para el curso 2004-05 se mantendrán las dotaciones señaladas.

2.1.B.2.- Educación Primaria

a) Con carácter general.

- Para el curso 1997-98, de forma generalizada, fueron dotados con la totalidad de la plantilla:

. Los centros que, con anterioridad, estaban desarrollando un proyecto de compensación educativa de Singularidad Urbana (antes P.A.E.P.s) y disponían de profesorado de apoyo.

. Los centros cuyo alumnado de 1er. ciclo de E.S.O. fue escolarizado en Institutos de Educación Secundaria.

. Los centros incompletos, tanto de zonas rurales como de zonas urbanas, en lo que se refiere al profesorado no especialista. El profesorado especialista (excepto el de Pedagogía Terapéutica) fue dotado en su totalidad, con carácter general e itinerante.

. Aquellos centros donde fue necesario para posibilitar la permanencia de profesorado definitivo, en la medida que correspondiera.

- Para el curso 1998-99 fueron dotados de forma generalizada:

. los centros de 1 a 5 uds..... + 1 profesor de Ped.Terap. itinerante
. los centros de 6 y 7 uds..... + 2 profesores (1 Gener. + 1 Ped.Ter.)
. los centros de 8 y 9 uds..... + 2 profesores (1 I.E.-2º.Opc. + 1 Ped.Ter.)
. los centros de 10 y 11 uds + 2 profesores (1 Ed.Fís. + 1 Ped.Ter.)
. los centros de 12 a 16 uds +1/ 2 prof. (1 Ed.Fís. + 1 pos. Ped.Ter.)
. los centros de 17 uds..... + 1 profesor (pos. Ped. Terapéutica)
. los centros de 18 a 20 uds. + 1 profesor (1 Música)
. los centros de 21 a 23 uds. + 1 profesor (1 Ed.Física)
. los centros de 24 uds..... + 1 profesor (1 pos. Ped.Terapeútica)

. Los centros incompletos, tanto de zonas rurales como de zonas urbanas, de acuerdo con sus necesidades fueron dotados -además del profesorado especialista que les correspondía- por el de Pedagogía Terapéutica necesario, con el mismo carácter general e itinerante.

. Todos los centros de una línea que estaban constituidos por tres unidades de Educación Infantil y seis unidades de Educación Primaria, con carácter complementario, fueron dotados -siempre que fue solicitado por su Consejo Escolar- con un profesor más y en los siguientes casos: cuando la función directiva era realizada por profesorado especialista y éste no disponía de horario para atender ambas dedicaciones; cuando se consideró necesario mejorar la oferta relacionada con la capacitación lingüística del profesorado y cuando se consideró necesario para la dotación de un profesor de apoyo de educación infantil.

- Para el curso 1999-00 fueron dotados de forma generalizada:

  . Del puesto decimocuarto, todos aquellos centros de una línea que no lo tenían.

  . Del puesto vigesimosexto, todos aquellos centros de dos líneas cuya plantilla no los incluía.

- Durante los cursos 2000-01 y 2001-02, se mantuvieron los criterios adoptados en cursos anteriores.

- Para el curso 2002-03, se ha generalizado la dotación del puesto décimoquinto exclusivamente en los centros compuestos por 3 unidades de Educación Infantil y 7 unidades de Educación Primaria. En estos centros, siempre y cuando no haya existido manifestación en otro sentido, se ha creado dicho puesto para un maestro de la especialidad de Educación Infantil. En el caso de que, como consecuencia de la petición del Consejo Escolar se consideró necesario que, coyunturalmente, el incremento de profesorado no fuera de Educación Infantil, el nuevo puesto no se ha creado, sino que se ha habilitado, con el fin de posibilitar la ampliación del horario de profesorado cuya especialidad coincida con la de algún miembro del equipo directivo.

- Por todo lo que antecede y, teniendo en cuenta el incremento de puestos producido durante los cursos anteriores, en referencia a este nivel, el Acuerdo de 7-06-96 sobre plantillas, concordante con lo establecido por la Orden de 10 de enero de 1997, de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia, por la que se publican las plantillas-tipo de las escuelas de Educación Infantil (segundo ciclo) y colegios de Educación Primaria públicos, de titularidad de la Generalitat Valenciana, debe considerarse cumplido en su totalidad. Por lo tanto, los centros de educación primaria, por lo que se refiere a este nivel, para el curso 2004-05, dispondrán del siguiente profesorado:

Número de Unidades	Puestos por especialidades						Total de Puestos
	Educac. Primaria	I.Ext. 1ª.Opc	I.Ext. 2ª.Opc	Educ. Física	Música	Pedago. Terap.	
1	1	A.I. (*)	-	A.I. (*)	A.I.(*)	A.I.(*)	1 (α)
2	2	A.I. (*)	-	A.I. (*)	A.I.(*)	A.I.(*)	2 (α)
3	3	A.I. (*)	-	A.I. (*)	A.I.(*)	A.I.(*)	3 (α)
4	3	1	-	1	A.I.(*)	A.I.(*)	5 (α)
5	4	1	-	1	1	A.I.(*)	7 (α)
6	6	1	-	1	1	1	10 (β)
7	7	1	-	1	1	1	11 (β)
8	8	1	1	1	1	1	13
9	9	1	1	1	1	1	14
10	10	1	1	2	1	1	16
11	11	1	1	2	1	1	17
12	12	1	1	2	1	1	19 (δ)
13	13	1	1	2	1	1	20 (δ)
14	14	2	1	2	1	1	22 (δ)
15	15	2	1	2	1	1	23 (δ)
16	16	2	1	2	1	1	24 (δ)
17	17	2	1	2	1	1	25 (δ)

18	18	2	1	2	2	2	27
19	19	2	1	2	2	2	28
20	20	2	1	2	2	2	29
21	21	2	1	3	2	2	31
22	22	2	1	3	2	2	32
23	23	2	1	3	2	2	33
24	24	2	1	3	2	3	35

(*) Atención Itinerante.
(α) No incluido profesorado itinerante.
(β) Estos centros, cuando además estén catalogados con 3 uds. de Educación Infantil, podrán disponer de un maestro más, correspondiente al puesto decimocuarto o decimoquinto, según disponga de 6 ó 7 unidades de Educación Primaria. En este caso, la especialidad se fijará a propuesta del Consejo Escolar del Centro. Podrá ser de Educación Infantil o de Educación Primaria, para lo cual se aplicará el siguiente orden preferente: con carácter general de Educación Infantil y con carácter complementario de alguna especialidad de Educación Primaria para la que exista insuficiencia horaria curricular. Cuando se dé esta segunda situación el puesto no será creado sino habilitado.
(δ) Sin especificar la especialidad de un maestro contabilizado. Dicha especialidad se fijará a propuesta del Consejo Escolar del Centro. Deberá ser de Pedagogía Terapeútica o Audición y Lenguaje si existe alumnado con necesidades educativas especiales sin atender. Si no fuera el caso, podrá ser distinta a las especialidades citadas siempre que las necesidades a las que se refiere el párrafo anterior estén atendidas adecuadamente. En este caso el puesto no será creado sino habilitado.

2.1.B.3.- Educación Especial

- Con independencia de las dotaciones de profesorado de Pedagogía Terapéutica que se produzcan en función del número de unidades, el Consejo Escolar del Centro podrá solicitar la habilitación de más puestos de esta especialidad, siempre que exista alumnado con necesidades educativas especiales, diagnosticados así por los Servicios Psicopedagógicos Escolares, en número y circunstancias que lo justifiquen. Para su aprobación será necesario contar con los informes favorables de la Inspección Educativa correspondiente y del Servicio de Ordenación Académica de la Dirección General de Enseñanza, que se atendrán a lo dispuesto en el apartado IV relativo a recursos personales complementarios, de la Orden de 16 de julio de 2001 por la que se regula la atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en centros de Educación Infantil (2º ciclo) y Educación Primaria (DOGV del 17 de septiembre)*.*

- Cuando un centro de dos líneas esté dotado (como mínimo) con dos profesores de educación especial (ambos de pedagogía terapéutica o uno de esta especialidad más uno de audición y lenguaje) en ningún caso se dotará de más profesorado del que por plantilla corresponda.

- Con carácter excepcional, siempre que lo solicite su Consejo Escolar y esté debidamente justificado, los centros podrán solicitar la sustitución de un puesto de Pedagogía Terapéutica por uno de Audición y Lenguaje.

- Además de los puestos de trabajo de Pedagogía Terapéutica, las necesidades de profesorado de Audición y Lenguaje serán atendidas en función de la especificidad de los casos, teniendo en cuenta que podrá producirse mediante su dotación a los S.P.E.s. de la zona o con carácter itinerante en centros concretos de la misma localidad.

- En caso de escolarización de alumnado con necesidades educativas especiales, los Servicios Psicopedagógicos Escolares y la Inspección Educativa deberán aplicar criterios de prioridad en la emisión de diagnósticos y dictámenes de escolarización, respectivamente, así como poner un especial cuidado en su elaboración.

2.1.B.4.- 1er. Ciclo de E.S.O.

- Para determinar las necesidades de profesorado, con que se dotarán los centros de educación primaria que escolaricen alumnado del primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria, se estará a lo dispuesto en la Orden de 10 de enero de 1997, ya citada.

- Los centros de educación infantil y primaria que, transitoriamente, escolaricen alumnado del primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria y estén catalogados con 6 unidades de este nivel, serán dotados con un profesor de Tecnología. No obstante aquellos que, estando dotados en cursos anteriores, hayan experimentado disminución de unidades por supresión, continuarán disponiendo de dicho recurso mientras mantengan al menos 4 unidades.

2.2.- Centros específicos de Educación Especial y Unidades Específicas en centros ordinarios

2.2.A.- Unidades

a) La escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales se regirá por los principios de normalización e integración escolar. Por tanto, su escolarización en unidades y centros específicos de Educación Especial sólo se llevará a cabo cuando las necesidades del alumnado no puedan ser atendidas en un centro ordinario. En este sentido, los Servicios Psicopedagógicos Escolares y la Inspección Educativa deberán aplicar criterios de prioridad en la emisión de diagnósticos y dictámenes de escolarización, así como poner un especial cuidado en su elaboración.

b) El alumnado con necesidades educativas especiales, no susceptible de poder ser escolarizado en unidades ordinarias, deberá escolarizarse en unidades específicas ubicadas en centros ordinarios o en centros específicos de educación especial, previos diagnóstico y dictamen.

- Este alumnado será clasificado en función del tipo de discapacidad que presente, de acuerdo con la siguiente tipología:

  . Tipo 1: Trastornos de personalidad: Autismo y Psicosis.
  . Tipo 2: Plurideficiencias: Con discapacidad motora y sin discapacidad motora.
  . Tipo 3: Discapacidad mental profunda y severa.
  . Tipo 4: Discapacidad mental moderada.

c) La escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales en unidades específicas, deberá producirse, en la medida de lo posible, en aquéllas catalogadas con su tipo de discapacidad.

d) Para cuantificar las necesidades de unidades ubicadas en centros específicos, se aplicarán las proporciones de alumnos/unidad que la siguiente tabla indica.

Tipo de discapacidad	Alumnos/Unidad
Tipo I: Trastornos de personalidad.- Autismo y Psicosis	De 3 a 5
Tipo II: Plurideficiencias.- Con y sin discapacidad motora	De 4 a 6
Tipo III: Discapacidad mental profunda y severa	De 6 a 8
Tipo IV: Discapacidad mental moderada	De 8 a 10

e) Para cuantificar las necesidades de unidades específicas ubicadas en centros ordinarios se aplicarán las proporciones de alumnos/unidad de la tabla a la que se refiere el párrafo anterior, a excepción del tipo IV, referido a alumnado con discapacidad mental moderada.

Este tipo de alumnado, preferentemente, deberá escolarizarse en régimen ordinario de integración. Por tanto, al objeto de facilitar dicho proceso, no podrán constituirse unidades específicas en centros ordinarios que escolaricen con carácter exclusivo alumnos con esta discapacidad.

f) A toda propuesta de creación o habilitación de unidades específicas deberá adjuntarse los diagnósticos del alumnado. Estos diagnósticos deberán ser emitidos, con carácter urgente y

prioritario, por los Servicios Psicopedagógicos Escolares o gabinetes municipales autorizados.

g) La creación, habilitación o supresión de unidades específicas se producirá teniendo en cuenta los informes-propuestas emitidos por la Inspección Educativa y, en su caso, por el Servicio de Ordenación Académica de la Dirección General de Enseñanza.

2.2.B.- <u>Puestos</u>

Para cuantificar las necesidades de personal en centros específicos y en unidades específicas en centros ordinarios, y en tanto no se promulguen las disposiciones que desarrollen el Decreto 39/1998, de 31 de marzo (DOGV de 17-04-98) sobre ordenación de la educación para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales, deberán aplicarse los criterios que a continuación se explicitan.

a) Se aplicarán las proporciones de alumnos/personal docente y otros profesionales que las siguientes tablas indican, tal y como se ha venido realizando en cursos anteriores. No obstante lo anterior, y dado que el análisis de los datos de escolarización no corresponde a la Dirección General de Personal Docente, será preceptivo tener en cuenta los informes-propuestas emitidos por la Inspección Educativa y por el Servicio de Ordenación Académica de la Dirección General de Enseñanza.

Tipo 1: Trastornos de personalidad: Autismo y Psicosis.

Profesionales	Núm. de alumnos	Núm. de profesionales
Ped. Terapéutica	De 3 a 5	1
Audición y Leng.	De 15 a 20	1
Educadores	De 3 a 5	1

Tipo 2: Plurideficiencias: Con discapacidad motora y sin discapacidad motora.

Profesionales	Núm. de alumnos	Núm. de profesionales
Ped. Terapéutica	De 4 a 6	1
Audición y Leng.	De 15 a 20	1
Educadores	De 4 a 5	1
Fisioterapeutas	De 15 a 20	1

Tipo 3: Discapacidad mental profunda y severa

Profesionales	Núm. de alumnos	Núm. de profesionales
Ped. Terapéutica	De 6 a 8	1
Audición y Leng.	De 20 a 40	1
Educadores	De 12 a 16	1
Fisioterapeutas	De 35 a 40	1

Tipo 4: Discapacidad mental moderada en centros específicos.

Profesionales	Nº. de alumnos	Nº. de profesionales
Ped. Terapéutica	De 8 a 10	1
Audición y Leng.	De 20 a 30	1
Educadores	De 25 a 40	1
Fisioterapetuas	De 50 a 75	1

b) A toda propuesta de creación o habilitación de los puestos relacionados anteriormente deberá adjuntarse los diagnósticos del alumnado. Estos diagnósticos deberán ser emitidos por los Servicios Psicopedagógicos Escolares y, en el caso de fisioterapeutas, también deberá adjuntarse un informe médico actualizado suscrito por el médico del S.P.E. o por el médico especialista del Centro de Salud de la zona. El informe deberá especificar y describir la actuación rehabilitadora necesaria.

c) En función de los nuevos datos de escolarización y dada la aplicación personalizada de este tipo de recursos, que puede producir anualmente la desaparición o modificación de las necesidades de personal laboral (educadores y fisioterapeutas), la inspección educativa elaborará anualmente una memoria justificativa que irá referida al total de puestos de trabajo de educadores y fisioterapeutas creados en cada centro, localidad, distrito o zona que irá acompañada, en su caso, de la propuesta de distribución de recursos. Esta propuesta deberá realizarse en las fechas indicadas en el apartado veintidós de la Orden de 16 de julio de 2001 y deberá ser informada por el Servicio de Ordenación Académica de la Dirección General de Enseñanza.

2.3.- Proyecto Educativo

2.3.1.- Programas de educación bilingüe

2.3.1.A.- Catalogación

a) Los cambios de programa de educación bilingüe se introducirán de conformidad con el procedimiento establecido en las disposiciones legales vigentes.

b) La catalogación de los programas de educación bilingüe se producirá en los siguientes términos:

Programa de Enseñanza en Valenciano = P.E.V.
Programa de Inmersión Lingüística = P.I.L.
Programa de Incorporación Progresiva = P.I.P.

2.3.1.B.- Centros de Inmersión Lingüística

Las plantillas de los centros declarados de inmersión lingüística, para el curso 2004-05, dispondrán del mismo profesorado de apoyo con el que cuentan para el curso actual, 2003-04.

2.3.2.- Programas de compensación educativa

2.3.2.A.- Centros de Acción Educativa Singular (C.A.E.S.). Unidades y otros.

En cumplimiento de lo establecido en la Orden de 4 de julio de 2001 (DOGV de 17.07.2001), de la Conselleria de Cultura y Educación, por la que se regula la atención al alumnado con necesidades de compensación educativa, y en lo que se refiere a los Centros de Acción Educativa Singular:

a) Se garantizará que, en el proceso de escolarización de una localidad o zona, exista una distribución equilibrada, entre centros sostenidos con fondos públicos, del alumnado con necesidades de compensación educativa, de forma que no se concentre en este tipo de centros, teniendo en cuenta las necesidades de escolarización existentes.

b) El número máximo de alumnos por unidad estará comprendido entre 15 y 20 alumnos y se fijará en función de sus características y de sus circunstancias.

c) En el caso de C.A.E.S. cuyo número de unidades lo configuren como un centro incompleto, la tabla, a la que hace referencia el punto 2.1.1 párrafo 3º., se sustituirá por la siguiente:

Núm. Unidades	Núm. cursos agrupados	Núm. máximo de alumnos
1	2	14
1	3	12
1	4 ó +	10

d) La catalogación o descatalogación de un centro como C.A.E.S. se producirá de conformidad con lo establecido por la Orden de 4 de julio de 2001, ya citada.

2.3.2.B.- Centros con Programas de Compensación Educativa. Puestos

De acuerdo con la Orden de 4 de julio de 2001 por la que se regula la atención al alumnado con necesidades de compensación educativa, ya citada, y de acuerdo con su disposición transitoria primera, durante el curso 2004-05 se aplicarán los siguientes criterios:

. Los centros catalogados como C.A.E.S. durante los cursos anteriores mantendrán la dotación de profesorado de acción compensatoria, siempre y cuando los informes de la Inspección Educativa sean favorables y continúen catalogados como centros C.A.E.S., para el Curso Escolar 2004-05.

. Los nuevos centros C.A.E.S., que se autoricen por la Dirección General de Enseñanza, podrán contar con profesorado de apoyo de acuerdo con la propuesta realizada por la comisión para la autorización de dichos programas para el curso 2004-05, hasta un máximo de un puesto de trabajo de maestro por cada ciclo educativo de las etapas obligatorias que impartan.

. Los centros a los que la Dirección General de Enseñanza autorice un Programa de Compensación Educativa , podrán contar con profesorado de apoyo a tiempo total, parcial o itinerante, de acuerdo con la propuesta realizada por la comisión para la autorización de dichos programas para el curso 2004-05.

- Para el curso 2004-05 la dotación de personal de apoyo se realizará, tal y como establece la Orden de 4 de julio de 2001, en función de los Programas de Compensación Educativa que autorice la Dirección General de Enseñanza, a propuesta de las correspondientes Direcciones Territoriales de Cultura, Educación y Deporte y en la forma que se determine previa negociación en mesa sectorial y mesa de privada.

En este sentido es de destacar que las dotaciones de recursos humanos, profesorado de apoyo para la atención del alumnado con necesidades de compensación educativa, se han visto incrementadas considerablemente, durante el Curso Escolar 2003-04, en función de los proyectos presentados y de los alumnos con necesidades de compensación educativa matriculados en Centros Públicos, incorporándose como novedad Proyectos Educativos y profesorado de apoyo con ámbito de actuación en la localidad.

2.4.- Colegios Rurales Agrupados (C.R.A.s)

El modelo de Colegios Rurales Agrupados, recogido en las Órdenes de 15 de mayo de 1.997 (D.O.G.V. de 04-07-97), por la que se regula su constitución, y la de 10 de mayo de 1.999 (D.O.G.V. de 16-06-99), por la que se adaptan sus normas al contenido del Reglamento Orgánico y Funcional de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria, se considera como el modelo más adecuado para prestar la atención educativa necesaria a los centros ubicados en el ámbito rural de la Comunidad Valenciana. En relación con este tipo de centros:

2.4.1.- Impulso y asesoramiento para su constitución

La Inspección Educativa pondrá en conocimiento de los distintos sectores que forman parte de la comunidad educativa de los centros ubicados en ámbitos rurales el contenido de las disposiciones legales vigentes referidas a las características y regulación de los Colegios Rurales Agrupados, a efectos de impulsar y asesorar su constitución.

2.4.2.- Expedientes de constitución

Los expedientes de constitución de un C.R.A., una vez incoados, deberán tener entrada en la Dirección General de Enseñanza con anterioridad al 20 de enero del año 2.004, a

efectos de que su funcionamiento pueda ser posible desde el principio del curso 2004-05.

2.4.3.- Unidades

De acuerdo con lo establecido en las disposiciones legales citadas, referidas a Colegios Rurales Agrupados, un C.R.A. debe estar conformado por la suma de las unidades de cada uno de los aularios de las localidades que lo constituyen. Por tanto, las propuestas de modificación deberán formularse desde el análisis individual, como si cada aulario/localidad constituyera un único centro.

2.4.4.- Puestos

a) Las propuestas referidas a puestos de trabajo deberán tener en cuenta tanto las modificaciones a nivel de localidad como las que se generen a nivel de C.R.A.

b) Las plantillas de estos centros se fijarán teniendo en cuenta las necesidades a cubrir generadas por el desplazamiento del profesorado. En todo caso, como mínimo, serán las que figuran en el Acuerdo de 7 de junio de 1996.

c) Todos los puestos (incluídos los itinerantes) de los Colegios Rurales Agrupados serán creados y no habilitados. Así, las vacantes podrán cubrirse de forma definitiva por parte del profesorado que participa en el Concurso General de Traslados tal y como ya se realizó en el Concurso General de Traslados convocado en el Curso Académico 2002-03.

2.5.- Integraciones y desgloses de centros

- Los expedientes correspondientes a la creación de nuevos centros, por integración o desglose de otros, deberán tener entrada en la Dirección General de Enseñanza con anterioridad al 20 de enero del año 2004, a efectos que su funcionamiento pueda ser posible desde el principio del curso 2004-05.

2.6.- Cambios de denominación

Para cambiar la denominación de un centro se estará a lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento Orgánico y Funcional de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria, aprobado por Decreto 233/1997, de 2 de septiembre (DOGV del 08-09-97), del Gobierno Valenciano.

3ª.- PROCEDIMIENTO

La gestión de los expedientes citados se realizará de acuerdo con un procedimiento que deberá contemplar:

a) En base a los datos de escolarización del curso 2003-04 y a los criterios relacionados en la Instrucción 2ª., la elaboración de propuestas serán realizadas:

- de una parte, por el Servicio de Planificación Educativa de la Dirección General de Enseñanza, en lo que se refiere a unidades y otras características, y por el Servicio de Gestión y Determinación de Plantillas de Personal Docente de la Dirección General de Personal Docente, en lo que respecta a puestos de trabajo; y,

- de otra, por el Servicio de Inspección Educativa de cada una de las Direcciones Territoriales de Cultura, Educación y Deporte.

b) La remisión de propuestas de modificación, por la Dirección General de Enseñanza, a los Consejos Escolares Municipales -o a los Ayuntamientos en el caso de la inexistencia de aquéllos-, y a las Juntas de Personal Docente no universitario, a efectos de presentación de alegaciones.

c) La publicación de una Orden que recoja las modificaciones introducidas. En esta misma Orden se especificarán las variaciones referidas a unidades, puestos de trabajo docente y otras características que puedan corresponder.

d) No obstante lo anterior, en la gestión de los expedientes citados se tendrá en cuenta:

- En el caso de incremento o supresión de puestos que vengan derivados de la modificación de la composición de unidades de los centros será preceptivo contar con la propuesta realizada al efecto por la Dirección General de Enseñanza.

- Cuando la supresión o incremento de puestos no venga derivada de la modificación de la composición de unidades de los centros, la elaboración de la propuesta corresponderá a los Servicios de Inspección Educativa de las respectivas Direcciones Territoriales de Cultura, Educación y Deporte que la remitirán al Servicio de Gestión y Determinación de Plantillas de Personal Docente de la Dirección General de Personal Docente.

- Cuando las supresiones o incrementos de unidades o puestos se deriven de la atención a alumnado con necesidades educativas especiales, la elaboración de la propuesta corresponderá a los Servicios de Inspección Educativa de las respectivas Direcciones Territoriales de Cultura, Educación y Deporte que la remitirán:

  . en el caso de unidades, al Servicio de Planificación Educativa de la Dirección General de Enseñanza; y,

  . en el caso de puestos no generados por creación/habilitación de unidades, al Servicio de Gestión y Determinación de Plantillas de Personal Docente de la Dirección General de Personal Docente.

  En ambos casos, antes de su aprobación, se solicitará el correspondiente informe técnico al Servicio de Ordenación Académica de la Dirección General de Enseñanza.

- La tramitación de las propuestas favorables de incremento de personal no docente se efectuará desde el Servicio de Gestión y Determinación de Plantillas de Personal Docente de la Dirección General de Personal Docente al Servicio de Personal Administrativo y Laboral de la Subsecretaría de la Conselleria de Cultura, Educación y Deporte, que a su vez los remitirá a la Conselleria de Justicia y Administraciones Públicas para su creación.

4ª.- <u>INSTRUCCIÓN FINAL</u>

Estas Instrucciones, con carácter previo, han sido consultadas con las organizaciones sindicales más representativas en el marco de la Mesa Sectorial de Educación. Con fecha de hoy han sido remitidas a las organizaciones de madres y padres, en el marco de la Mesa de Padres, y al Consejo Escolar Valenciano, en cumplimiento del mandato de las Cortes Valencianas. Por tanto, procede declararlas de aplicación a partir del día de la fecha, a fin de realizar los correspondientes análisis y estudios previos, sin perjuicio de que, con posterioridad, se introduzcan las variaciones que pudieran corresponder en función de las alegaciones presentadas en la Mesa de Padres y del dictamen del Consejo Escolar Valenciano. En todo caso, el expediente se resolverá con posterioridad a la emisión de dicho dictamen.

Valencia, 11 de Noviembre de 2003

EL DIRECTOR GENERAL DE ENSEÑANZA

EL DIRECTOR GENERAL DE PERSONAL DOCENTE

Josep Vicent Felip i Monlleó

José Antonio Rovira Jover

INSTRUCCIONS CONJUNTES, D'11 DE NOVEMBRE DE 2003, DE LES DIRECCIONES GENERALS D'ENSENYAMENT I DE PERSONAL DOCENT, SOBRE CRITERIS GENERALS PER A LA MODIFICACIÓ DE LA COMPOSICIÓ PER UNITATS, LLOCS DE TREBALL I ALTRES CARACTERÍSTIQUES, DELS CENTRES DOCENTS PÚBLICS D'EDUCACIÓ INFANTIL, PRIMÀRIA I EDUCACIÓ ESPECIAL, DE TITULARITAT DE LA GENERALITAT VALENCIANA, PER AL CURS 2004-05.

INTRODUCCIÓ

El Decret 115/2003, d'11 de juliol, del Consell de la Generalitat, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic i Funcional de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, publicat en el DOGV de 14-07-2003, establix, entre d'altres, com a funcions**:**

a) De la Direcció General d'Ensenyament, en el seu article 9, les d'elaborar la planificació educativa, d'acord amb les necessitats d'escolarització i dels servicis educatius a oferir, i l'estudi i proposta de creació, modificació, transformació i supressió de centres docents públics, i, conseqüentment, de les seues unitats.

b) De la Direcció General de Personal Docent, en el seu article 12, les d'elaborar la proposta de les plantilles de personal docent i la proposta de dotació de llocs de treball de personal no docent, d'acord amb la planificació prevista per la Direcció General d'Ensenyament.

La Conselleria de Cultura, Educació i Esport ha regulat el nombre màxim d'alumnes per aula (Orde de 17 de febrer de 1992), l'atenció a l'alumnat amb necessitats de compensació educativa (Orde de 4 de juliol de 2001), l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials (Orde de 16 de juliol de 2001) i els llocs de treball docent que -generalment i en funció del nombre d'unitats- corresponen als diferents tipus de centres docents (Orde de 10 de gener de 1997).

La Conselleria de Cultura, Educació i Esport, d'acord amb l'evolució de l'escolarització de l'alumnat dels distints nivells i la planificació educativa realitzada, per mitjà de la publicació de diverses ordes, actualitza, amb caràcter anual, el catàleg d'unitats, de llocs de treball docent i d'altres característiques dels centres d'Educació Infantil, d'Educació Primària i d'Educació Especial, de titularitat de la Generalitat Valenciana.

Les previsions d'escolarització per al curs 2004-05 i l'estimació de sol·licituds formulades a l'empara de disposicions legals vigents, aconsellen introduir variacions en el catàleg d'unitats, de llocs de treball i d'altres aspectes, dels centres referits, a partir de les dades d'escolarització corresponents al curs actual 2003-04, a la previsió de la demanda i a l'existència d'altres sol·licituds.

De conformitat amb el marc legal descrit, i fent ús de les competències atribuïdes, és procedent que les direccions generals d'Ensenyament i de Personal Docent dicten conjuntament les següents

INSTRUCCIONS

1a. MODIFICACIONS

a) En funció de les dades d'escolarització corresponents al curs 2003-04, de les demandes de servicis educatius, de la planificació educativa realitzada i de les sol·licituds formulades, els canvis en el catàleg dels centres d'Educació Infantil, Educació Primària i centres específics d'Educació Especial, per al curs 2004-05, es duran a terme per mitjà dels corresponents expedients de modificació dels aspectes que en el següent apartat es relacionen i d'acord amb el que estes instruccions determinen.

b) Els aspectes susceptibles de possible modificació seran aquells referits a:

- Centres ordinaris: unitats i llocs (punts 2.1.A i 2.1.B).

- Centres específics d'Educació Especial i unitats específiques en centres ordinaris: unitats i llocs (punts 2.2.A i 2.2.B).
- Projecte educatiu (punt 2.3).
  . Programes d'educació bilingüe (punt 2.3.1).
  . Projectes de compensació educativa (punt 2.3.2).
- Col·legis Rurals Agrupats (CRA) (punt 2.4).
- Integració i desglossaments de centres (punt 2.5).
- Canvis de denominació de centres (punt 2.6).

2a. CRITERIS

2.1. Centres ordinaris

2.1.A. Centres ordinaris: unitats

2.1.A.1. Aspectes generals

a) Centres complets.- Un centre es considera complet quan disposa, com a mínim, d'1 unitat per curs.

- En els centres complets, amb caràcter general, el nombre màxim d'alumnat per aula serà:

Nivell	Curs	Nombre màxim
Educ. Infantil	3 anys	20 (α)
Educ. Infantil	4 i 5 anys	25
Educació Primària	Tots	25
Ed. Sec. Obligatòria (*)	1r i 2n	30

(α) Quan, per aplicació d'este nombre, s'alterara greument la planificació educativa de la localitat, amb caràcter extraordinari i transitori es tindrà com a referència el nombre de 25.
(*) Escolarització provisional.

- Per tant, el nombre d'unitats que correspondrà per cicle serà:

Educació Infantil (3 a 5 anys)		
Nombre d'unitats	Nombre d'alumnes	
	Mínim	Màxim
3	41	70
4	71	95
5	96	120
6	121	140
7	141	165
8	166	190
9	191	210

Educació Primària		
Nombre d'unitats	Nombre d'alumnes	
	Mínim	Màxim
2	26	50
3	51	75
4	76	100
5	101	125
6	126	150

- Els centres docents, que escolaritzen en unitats ordinàries alumnat amb necessitats educatives especials, experimentaran la reducció de *ratio* establida en l'apartat 10 de l'Orde de 16 de juliol de 2001, de la Conselleria de Cultura i Educació, per la qual es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n. Cicle) i Educació Primària.

b) Centres incomplets.- Un centre es considera incomplet quan no complix la característica definida en l'apartat anterior.

- En els centres incomplets, quan s'agrupe alumnat de diferents cursos, cicles, nivells o etapes, el nombre total d'unitats estarà determinat per l'aplicació de la taula següent:

Nombre d'alumnes		Nombre d'unitats	*Ratio* global alum./unitat	
Mínim	Màxim		Mínima	Màxima
5	14	1	5	14
15	32	2	8	16
33	54	3	11	18
55	76	4	13	19
77	100	5	15	20
101	126	6	17	21
127	154	7	18	22
155	184	8	19	23

- Amb caràcter complementari a allò que s'ha assenyalat amb anterioritat, podran agrupar-se alumnes de distints cursos, cicles, nivells o etapes, en unitats mixtes, d'acord amb la taula següent:

Nre. d'unitats	Nre. cursos agrupats	Nre. màxim d'alumnes
1	2	20
1	3	18
1	4	16
1	5 o +	14

- Quan un centre incomplet, en el nivell d'Educació Infantil o en el d'Educació Primària, estiga catalogat amb el mínim nombre d'unitats requerit per un centre complet, se li aplicaran de manera diferenciada els criteris que corresponguen al nivell com si d'un centre complet es tractara.

c) Altres. A més, per a determinar-ne el nombre d'unitats, es tindrà en compte:

. Els estudis de planificació educativa realitzats.

. La continuïtat de l'alumnat en el centre i la seua distribució.

. La promoció de grups, de manera que correspondrà creació quan per augment de l'alumnat en un mateix nivell hagen de constituir-se més unitats de les catalogades, i supressió quan, per disminució de l'alumnat en un mateix nivell, corresponga la seua reducció.

2.1.A.2. Augment d'unitats

La incorporació de variacions al catàleg, de manera que hi apareguen més unitats de les actualment catalogades, es produirà quan siga necessari augmentar el nombre de grups d'alumnat. Es realitzarà des de l'anàlisi de l'escolarització de tots els centres de la localitat o si és procedent del districte, tenint en compte:

- La població que s'ha d'escolaritzar.

- L'escolarització d'alumnat amb necessitats educatives especials de caràcter greu i permanent.

- No serà procedent la creació/habilitació d'unitats quan, amb les existents a nivell local, es puguen satisfer les necessitats.

- L'oferta de programes educatius dels centres.

- La capacitat i estat de les instal·lacions.

- L'equilibri de recursos entre els diversos centres i districtes de la localitat.

- La seua continuïtat. Si fora necessari amb caràcter conjuntural, haurà d'atendre's la necessitat per mitjà d'habilitació (i no creació).

- A l'efecte de determinar amb major precisió el que assenyala el paràgraf anterior, s'establix que hi correspondrà habilitació quan la continuïtat es fixe en dos o menys cursos acadèmics i creació quan es preveja la seua existència per a tres o més cursos.

2.1.A.3. Disminució d'unitats

La incorporació de variacions al catàleg, de manera que hi apareguen menys unitats de les actualment catalogades, es produirà quan en disminuïsca l'escolarització. Es realitzarà en centres que, preferentment:

- Estiguen en procés de cessament progressiu.

- Disposen d'instal·lacions inadequades.

- Presenten estructura descompensada (nre. de línies).

2.1.A.4.- Unitats de 3 anys

- Les propostes d'ajust escolar preveuran la universalització de l'oferta de llocs escolars públics per a l'escolarització de l'alumnat de tres anys. A este efecte, es crearan les unitats necessàries per a escolaritzar la demanda de llocs escolars públics.

- Si per a aconseguir el dit objectiu fóra necessari, es demanarà la col·laboració dels ajuntaments en l'adequació de les instal·lacions dels centres.

2.1.B. Centres ordinaris: llocs

2.1.B.1. Educació Infantil

- Durant el curs 1998-99, es va generalitzar la dotació d'un professor de suport d'Educació Infantil per als centres que estigueren constituïts per 5 unitats del dit nivell.

- Durant el curs 1999-00 es va generalitzar la dotació del lloc catorzé als centres d'una línia (3 u. d'Educació Infantil + 6 u. d'Educació Primària).

- En el curs 2000-01, es va mantindre la dotació ja assenyalada, i a més, en compliment del punt 5 de l'Acord ja referit, als centres amb 4 unitats del Segon Cicle d'Educació Infantil es va incrementar 1 lloc de treball comptant, des del dit curs amb 5 mestres.

- En el curs 2001-02, es van mantindre les dotacions ja assenyalades.

- En el curs 2002-03, s'ha generalitzat la dotació del lloc quinzé en els centres compostos per 3 unitats d'Educació Infantil i 7 unitats d'Educació Primària i s'ha procedit a la millora de la plantilla de les escoles d'Educació Infantil de 3 unitats i d'entre 6 i 11 unitats, que han incrementat en 1 els seus llocs de treball de mestre/a d'Educació Infantil respecte al que establix l'Orde de 10 de gener de 1997.

  Per això, en les escoles d'Educació Infantil, correspondrà:

  . D'1 a 2 unitats d'Educació Infantil catalogades, el nombre de llocs serà igual al nombre d'unitats.

  . De 3 a 5 unitats, el nombre de llocs superarà en 1 el nombre d'unitats.

  . En el cas de 6 o més unitats, el nombre de llocs superarà en 2 el nombre d'unitats.

- D'esta manera, amb la implantació de les noves modificacions introduïdes per al curs 2002-03, pel que fa a la creació de nous llocs de treball d'este nivell, l'Acord de 7-06-96 sobre plantilles, concordant amb allò que s'ha establit per l'Orde de 10 de gener de 1997, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, per la qual es publiquen les plantilles-tipus de les escoles d'Educació Infantil (segon cicle) i col·legis d'Educació Primària públics, de titularitat de la Generalitat Valenciana, no sols haurà de considerar-se complit en la seua totalitat, sinó que en el cas de les escoles infantils, ha sigut millorat substancialment.

- Per al curs 2004-05 es mantindran les dotacions assenyalades.

2.1.B.2. Educació Primària

a) Amb caràcter general

- Per al curs 1997-98, de forma generalitzada, van ser dotats amb la totalitat de la plantilla:

  . Els centres que, amb anterioritat, desenvolupaven un projecte de compensació educativa de Singularitat Urbana (abans PAEPs) i disposaven de professorat de suport.

  . Els centres, l'alumnat de 1r cicle d'ESO dels quals va ser escolaritzat en Instituts d'Educació Secundària.

  . Els centres incomplets, tant de zones rurals com de zones urbanes, en allò que es referix al professorat no especialista. El professorat especialista (excepte el de Pedagogia Terapèutica) va ser dotat, en la seua totalitat, amb caràcter general i itinerant.

  . Aquells centres on va ser necessari per a possibilitar la permanència de professorat definitiu, en la mesura que hi corresponguera.

- Per al curs 1998-99 van ser dotats de forma generalitzada:

  . els centres d'1 a 5 u. ..... + 1 professor de Ped.Terap. itinerant
  . els centres de 6 i 7 u. ..... + 2 professors (1 Gener. + 1 Ped.Ter.)
  . els centres de 8 i 9 u. ..... + 2 professors (1 I.E.-2a. Opc. + 1 Ped.Ter.)
  . els centres de 10 i 11 u. + 2 professors (1 Ed.Fís. + 1 Ped.Ter.)
  . els centres de 12 a 16 u. .. + 1 / 2 prof. (1 Ed.Fís. + 1 pos. Ped.Ter.)
  . els centres de 17 u. ..... + 1 professor (pos. Ped. Terapèutica)
  . els centres de 18 a 20 u. + 1 professor (1 Música)
  . els centres de 21 a 23 u. + 1 professor (1 Ed.Física)
  . els centres de 24 u. ..... + 1 professor (1 pos. Ped.Terapèutica)

  . Els centres incomplets, tant de zones rurals com de zones urbanes, d'acord amb les seues necessitats van ser dotats -a més del professorat especialista que els corresponia-, pel de Pedagogia Terapèutica necessari, amb el mateix caràcter general i itinerant.

  . Tots els centres d'una línia que estaven constituïts per 3 unitats d'Educació Infantil i 6 unitats d'Educació Primària, amb caràcter complementari, van ser dotats -sempre que va ser sol·licitat pel seu Consell Escolar-, amb un professor més i en els casos següents: quan la funció directiva era realitzada per professorat especialista i este no disposava d'horari per a atendre les dos dedicacions; quan es va considerar necessari millorar l'oferta relacionada amb la capacitació lingüística del professorat i quan es va considerar necessari per a la dotació d'un professor de suport d'Educació Infantil.

- Per al curs 1999-00 van ser dotats de forma generalitzada:

  . Del lloc catorze, tots aquells centres d'una línia que no ho tenien.

  . Del lloc vint-i-sis, tots aquells centres de dos línies la plantilla dels quals no els incloïa.

- Durant els cursos 2000-01 i 2001-02, es van mantindre els criteris adoptats en cursos anteriors.

- Per al curs 2002-03, s'ha generalitzat la dotació del lloc quinze exclusivament en els centres compostos per 3 unitats d'Educació Infantil i 7 unitats d'Educació Primària. En estos centres, sempre que no hi haja cap manifestació en un altre sentit, s'ha creat el dit lloc per a un mestre de l'especialitat d'Educació Infantil. En el cas que, com a conseqüència de la petició del Consell Escolar es va considerar necessari que, conjunturalment, l'increment de professorat no fóra d'Educació Infantil, el nou lloc no s'ha creat, sinó que s'ha habilitat, a fi de possibilitar l'ampliació de l'horari de professorat l'especialitat del qual coincidisca amb la d'algun membre de l'equip directiu.

- Per tot el que antecedix i, tenint en compte l'increment de llocs produït durant els cursos anteriors, en referència a este nivell, l'Acord de 7-06-96 sobre plantilles, concordant amb el que s'establix en l'Orde de 10 de gener de 1997, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, per la qual es publiquen les plantilles-tipus de les escoles d'Educació Infantil (segon cicle) i col·legis d'Educació Primària públics, de titularitat de la Generalitat Valenciana, ha de considerar-se acomplit en la seua totalitat. Per tant, els centres d'Educació Primària, en allò que es referix a este nivell, per al curs 2004-05, disposaran del professorat següent:

Nombre d'unitats	Llocs per especialitats						Total de Llocs
	Educació Primària	I.Ext. 1a. Opc	I.Ext. 2a. Opc	Educació Física	Música	Pedago. Terap.	
1	1	A.I. (*)	-	A.I. (*)	A.I.(*)	A.I.(*)	1 (α)
2	2	A.I. (*)	-	A.I. (*)	A.I.(*)	A.I.(*)	2 (α)
3	3	A.I. (*)	-	A.I. (*)	A.I.(*)	A.I.(*)	3 (α)
4	3	1	-	1	A.I.(*)	A.I.(*)	5 (α)
5	4	1	-	1	1	A.I.(*)	7 (α)
6	6	1	-	1	1	1	10 (β)
7	7	1	-	1	1	1	11 (β)
8	8	1	1	1	1	1	13
9	9	1	1	1	1	1	14
10	10	1	1	2	1	1	16
11	11	1	1	2	1	1	17
12	12	1	1	2	1	1	19 (δ)
13	13	1	1	2	1	1	20 (δ)
14	14	2	1	2	1	1	22 (δ)
15	15	2	1	2	1	1	23 (δ)
16	16	2	1	2	1	1	24 (δ)
17	17	2	1	2	1	1	25 (δ)
18	18	2	1	2	2	2	27
19	19	2	1	2	2	2	28
20	20	2	1	2	2	2	29
21	21	2	1	3	2	2	31
22	22	2	1	3	2	2	32
23	23	2	1	3	2	2	33
24	24	2	1	3	2	3	35

(*) Atenció Itinerant.
(α) Professorat itinerant no inclòs.
(β) Estos centres, quan a més estiguen catalogats amb 3 u. d'Educació Infantil, podran disposar d'un mestre més, corresponent al lloc catorze o quinze, segons dispose de 6 o 7 unitats d'Educació Primària. En este cas, l'especialitat es fixarà a proposta del Consell Escolar del centre. Podrà ser

d'Educació Infantil o d'Educació Primària. Per a això s'aplicarà el següent orde preferent: amb caràcter general d'Educació Infantil i amb caràcter complementari d'alguna especialitat d'Educació Primària per a la qual hi haja insuficiència horària curricular. Quan es done esta segona situació, el lloc no serà creat sinó habilitat.

(δ) Sense especificar l'especialitat d'un mestre comptabilitzat. La dita especialitat s'ha de fixar a proposta del Consell Escolar del centre. Haurà de ser de Pedagogia Terapèutica o Audició i Llenguatge, si hi ha alumnat amb necessitats educatives especials sense atendre. Si no és eixe el cas, podrà ser distinta a les especialitats citades sempre que les necessitats a què es referix el paràgraf anterior estiguen ateses adequadament. En este cas el lloc no serà creat sinó habilitat.

2.1.B.3. Educació Especial

- Amb independència de les dotacions de professorat de Pedagogia Terapèutica que es produïsquen en funció del nombre d'unitats, el Consell Escolar del centre podrà sol·licitar l'habilitació de més llocs d'esta especialitat, sempre que existisca alumnat amb necessitats educatives especials, diagnosticats així pels Servicis Psicopedagògics Escolars, en nombre i circumstàncies que ho justifiquen. Per a la seua aprovació, serà necessari comptar amb els informes favorables de la Inspecció Educativa corresponent i del Servici d'Ordenació Acadèmica de la Direcció General d'Ensenyament, que han d'atendre el que disposa l'apartat IV relatiu a recursos personals complementaris, de l'Orde de 16 de julio del 2001 per la qual es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n. Cicle) i Educació Primària (DOGV de 17 de setembre).

- Quan un centre de dos línies estiga dotat (com a mínim) amb dos professors d'Educació Especial (estos dos de Pedagogia Terapèutica o un d'esta especialitat més un d'Audició i Llenguatge) en cap cas es dotarà de més professorat que per plantilla hi corresponga.

- Amb caràcter excepcional, sempre que ho sol·licite el seu Consell Escolar i estiga degudament justificat, els centres podran sol·licitar la substitució d'un lloc de Pedagogia Terapèutica per un d'Audició i Llenguatge.

- A més dels llocs de treball de Pedagogia Terapèutica, les necessitats de professorat d'Audició i Llenguatge seran ateses en funció de l'especificitat dels casos, tenint en compte que podrà produir-se per mitjà de la seua dotació als SPEs de la zona, o amb caràcter itinerant, en centres concrets de la mateixa localitat.

- En cas d'escolarització d'alumnat amb necessitats educatives especials, els servicis psicopedagògics escolars i la Inspecció Educativa hauran d'aplicar criteris de prioritat en l'emissió de diagnòstics i dictàmens d'escolarització, respectivament, així com posar una especial atenció en la seua elaboració.

2.1.B.4. 1r. Cicle d'ESO

- Per a determinar les necessitats de professorat, amb què es dotaran els centres d'Educació Primària que escolaritzen alumnat del Primer Cicle d'Educació Secundària Obligatòria, cladrà atendre el que disposa l'Orde de 10 de gener de 1997 ja citada.

- Els centres d'Educació Infantil i Primària que, transitòriament, escolaritzen alumnat del Primer Cicle d'Educació Secundària Obligatòria i estiguen catalogats amb 6 unitats d'este nivell, seran dotats amb un professor de Tecnologia. No obstant això aquells que, to i estar dotats en cursos anteriors, hagen experimentat disminució d'unitats per supressió, continuaran disposant del dit recurs mentre hi mantinguen almenys 4 unitats.

2.2. Centres específics d'Educació Especial i Unitats Específiques en centres ordinaris

2.2.A. Unitats

a) L'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials es regirà pels principis de normalització i integració escolar. Per tant, la seua escolarització en

unitats i centres específics d'Educació Especial només es durà a terme, quan les necessitats de l'alumnat no puguen ser ateses en un centre ordinari. En este sentit, els Servicis Psicopedagògics Escolars i la Inspecció Educativa hauran d'aplicar criteris de prioritat en l'emissió de diagnòstics i dictàmens d'escolarització, així com posar una especial atenció en la seua elaboració.

b) L'alumnat amb necessitats educatives especials, no susceptible de poder ser escolaritzat en unitats ordinàries, haurà d'escolaritzar-se en unitats específiques ubicades en centres ordinaris o en centres específics d'Educació Especial, després del corresponent diagnòstic i dictamen.

- Este alumnat serà classificat en funció del tipus de discapacitat que presente, d'acord amb la tipologia següent:

  . Tipus 1: Trastorns de personalitat: Autisme i Psicosi.
  . Tipus 2: Plurideficiències: Amb discapacitat motora i sense.
  . Tipus 3: Discapacitat mental profunda i severa.
  . Tipus 4: Discapacitat mental moderada.

c) L'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials en unitats específiques haurà de produir-se, en la mesura que es puga, en aquelles catalogades amb el seu tipus de discapacitat.

d) Per a quantificar les necessitats d'unitats ubicades en centres específics, s'aplicaran les proporcions d'alumnes/unitat que indica la següent taula.

Tipus de discapacitat	Alumnes/Unitat
Tipus I: Trastorns de personalitat.- Autisme i Psicosi	De 3 a 5
Tipus II: Plurideficiències.- Amb discapacitat motora i sense	De 4 a 6
Tipus III: Discapacitat mental profunda i severa	De 6 a 8
Tipus IV: Discapacitat mental moderada	De 8 a 10

e) Per a quantificar les necessitats d'unitats específiques ubicades en centres ordinaris, s'hi ha d'aplicar les proporcions d'alumnes/unitat de la taula a què es referix el paràgraf anterior, a excepció del tipus IV, referit a alumnat amb discapacitat mental moderada.

Este tipus d'alumnat, preferentment, haurà d'escolaritzar-se en règim ordinari d'integració. Per tant, a fi de facilitar el dit procés, no podran constituir-se unitats específiques en centres ordinaris que escolaritzen amb caràcter exclusiu alumnes amb esta discapacitat.

f) A tota proposta de creació o habilitació d'unitats específiques haurà d'adjuntar s'hi els diagnòstics de l'alumnat. Estos diagnòstics hauràn de ser emesos, amb caràcter urgent i prioritari, pels Servicis Psicopedagògics Escolars o gabinets municipals autoritzats.

g) La creació, habilitació o supressió d'unitats específiques es produirà tenint en compte els informes-propostes emesos per la Inspecció Educativa i, si és procedent, pel Servici d'Ordenació Acadèmica de la Direcció General d'Ensenyament.

2.2.B. Llocs

Per a quantificar les necessitats de personal en centres específics i en unitats específiques en centres ordinaris, i mentre no es promulguen les disposicions que desenrotlla el Decret 39/1998, de 31 de març (DOGV de 17-04-98) sobre ordenació de l'educació per a l'atenció

de l'alumnat amb necessitats educatives especials, hauran d'aplicar s'hi els criteris que a continuació s'expliciten.

a) S'han d'aplicar-hi les proporcions d'alumnes/personal docent i altres professionals que les següents taules indiquen, tal com s'ha realitzat en cursos anteriors. No obstant l'anterior, i atesa que l'anàlisi de les dades d'escolarització no correspon a la Direcció General de Personal Docent, serà preceptiu tindre en compte els informes-propostes emesos per la Inspecció Educativa i pel Servici d'Ordenació Acadèmica de la Direcció General d'Ensenyament.

   Tipus 1: Trastorns de personalitat: Autisme i Psicosi.

Professionals	Nre. d'alumnes	Nre. de professionals
Ped. Terapèutica	De 3 a 5	1
Audició i Lleng.	De 15 a 20	1
Educadors	De 3 a 5	1

   Tipus 2: Plurideficiències: Amb discapacitat motora i sense.

Professionals	Nre. d'alumnes	Nre. de professionals
Ped. Terapèutica	De 4 a 6	1
Audició i Lleng.	De 15 a 20	1
Educadors	De 4 a 5	1
Fisioterapeutes	De 15 a 20	1

   Tipus 3: Discapacitat mental profunda i severa

Professionals	Nre. d'alumnes	Nre. de professionals
Ped. Terapèutica	De 6 a 8	1
Audició i Lleng.	De 20 a 40	1
Educadors	De 12 a 16	1
Fisioterapeutes	De 35 a 40	1

   Tipus 4: Discapacitat mental moderada en centres específics.

Professionals	Nre. d'alumnes	Nre. de professionals
Ped. Terapèutica	De 8 a 10	1
Audició i Lleng.	De 20 a 30	1
Educadors	De 25 a 40	1
Fisioterapeutes	De 50 a 75	1

b) A tota proposta de creació o habilitació dels llocs indicats anteriorment, haurà d'adjuntar-s'hi els diagnòstics de l'alumnat. Estos diagnòstics hauran de ser emesos pels Servicis Psicopedagògics Escolars i, en el cas de fisioterapeutes, també haurà d'adjuntar-s'hi un informe mèdic actualitzat subscrit pel metge del SPE o pel metge especialista del Centre de Salut de la zona. L'informe haurà d'especificar i descriure l'actuació rehabilitadora necessària.

c) En funció de les noves dades d'escolarització i donada l'aplicació personalitzada d'este tipus de recurs, la qual pot produir anualment la desaparició o modificació de les necessitats de personal laboral (educadors i fisioterapeutes), la Inspecció Educativa ha d'elaborar anualment una memòria justificativa la qual es referirà al total de llocs de treball d'educadors i fisioterapeutes creats a cada centre, localitat, districte o zona, que anirà acompanyada, si es dona el cas, de la proposta de distribució de recursos. Esta proposta haurà de realitzar-se en els terminis indicats en l'apartat vint-i-dos de l'Orde de 16 de juliol de 2001 i caldrà que dispose del corresponent informe del Servici d'Ordenació Acadèmica de la Direcció General d'Ensenyament.

2.3. Projecte Educatiu

2.3.1. Programes d'educació bilingüe

2.3.1.A. Catalogació

a) Els canvis de programa d'Educació Bilingüe s'han d'introduir-hi d'acord amb el procediment establit en les disposicions legals vigents.

b) La catalogació dels programes d'Educació Bilingüe es produirà en els termes següents:

Programa d'Ensenyament en Valencià = PEV
Programa d'Immersió Lingüística = PIL
Programa d'Incorporació Progressiva = PIP

2.3.1.B. Centres d'Immersió Lingüística

Les plantilles dels centres declarats d'Immersió Lingüística, per al curs 2004-05, disposaran del mateix professorat de suport amb què compten per al curs actual, 2003-04.

2.3.2.- Programes de Compensació Educativa

2.3.2.A.- Centres d'Acció Educativa Singular (CAES). Unitats i altres

En compliment del que establix l'Orde de 4 de juliol de 2001 (DOGV de 17.07.2001), de la Conselleria de Cultura i Educació, per la qual es regula l'atenció a l'alumnat amb necessitats de Compensació Educativa, i pel que fa als Centres d'Acció Educativa Singular:

a) Es garantirà que, en el procés d'escolarització d'una localitat o zona, hi haja una distribució equilibrada, entre centres sostinguts amb fons públics, de l'alumnat amb necessitats de Compensació Educativa, de forma que no es concentre en este tipus de centres, tenint en compte les necessitats d'escolarització existents.

b) El nombre màxim d'alumnes per unitat estarà comprés entre 15 i 20 alumnes i s'ha de fixar en funció de les seues característiques i de les seues circumstàncies.

c) En el cas de CAES el nombre d'unitats del qual el configuren com un centre incomplet, la taula, a què fa referència el punt 2.1.1 paràgraf 3r, s'ha de substituir per la següent:

Nre. d'unitats	Nre. cursos agrupats	Nre. màxim d'alumnes
1	2	14
1	3	12
1	4 o +	10

d) La catalogació o descatalogació d'un centre com a CAES es produirà d'acord amb el que establix l'Orde de 4 de juliol del 2001 ja citada.

2.3.2.B. Centres amb programes de Compensació Educativa. Llocs

D'acord amb l'Orde de 4 de juliol de 2001 per la qual es regula l'atenció a l'alumnat amb necessitats de Compensació Educativa ja citada, i d'acord amb la seua disposició transitòria primera, durant el curs 2004-05 s'han de aplicar-hi els criteris següents:

. Els centres catalogats com a CAES durant els cursos anteriors mantindran la dotació de professorat d'acció compensatòria, sempre que els informes de la Inspecció Educativa siguen favorables i continuen catalogats com a centres CAES, per al curs escolar 2004-05

. Els nous centres CAES que s'autoritzen per la Direcció General d'Ensenyament, podran comptar amb professorat de suport d'acord amb la proposta realitzada per la

comissió per a l'autorització dels dits programes per al curs 2004-05, fins a un màxim d'un lloc de treball de mestre per cada cicle educatiu de les etapes obligatòries que hi impartisquen.

. Els centres als quals la Direcció General d'Ensenyament autoritze un Programa de Compensació Educativa, podran comptar amb professorat de suport a temps total, parcial o itinerant, d'acord amb la proposta realitzada per la comissió per a l'autorització dels dits programes per al curs 2004-05.

- Per al curs 2004-05, la dotació de personal de suport es realitzarà, tal com establix l'Orde de 4 de juliol de 2001, en funció dels programes de Compensació Educativa que autoritze la Direcció General d'Ensenyament, a proposta de les corresponents direccions territorials de Cultura, Educació i Esport i en la forma que es determine, després de la negociació prèvia en mesa sectorial i mesa de privada.

En este sentit és de destacar que les dotacions de recursos humans, professorat de suport per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats de compensació educativa, s'han vist incrementades considerablement, durant el Curs Escolar 2003-04, en funció dels projectes presentats i dels alumnes amb necessitats de compensació educativa matriculats en Centres Públics, incorporant-se com a novetat Projectes Educatius i professorat de suport amb àmbit d'actuació en la localitat.

2.4.- Col·legis Rurals Agrupats (CRAs)

El model de Col·legis Rurals Agrupats, arreplegat en les ordes de 15 de maig de 1997 (DOGV de 04-07-97), per la qual es regula la seua constitució, i la de 10 de maig de 1999 (DOGV de 16-06-99), per la qual s'adapten les seues normes al contingut del Reglament Orgànic i Funcional de les Escoles d'Educació Infantil i dels Col·legis d'Educació Primària, es considera com el model més adequat per a prestar l'atenció educativa necessària als centres ubicats en l'àmbit rural de la Comunitat Valenciana. En relació amb este tipus de centres:

2.4.1. Impuls i assessorament per a la seua constitució

La Inspecció Educativa ha de posar en coneixement dels diversos sectors que formen part de la comunitat educativa dels centres ubicats en àmbits rurals, el contingut de les disposicions legals vigents referides a les característiques i regulació dels Col·legis Rurals Agrupats, a l'efecte d'impulsar i assessorar la seua constitució.

2.4.2. Expedients de constitució

Els expedients de constitució d'un CRA, una vegada incoats, hauran d'entrar en la Direcció General de Centres Docents amb anterioritat al 20 de gener de l'any 2004, a fi que el seu funcionament puga ser possible des del principi del curs 2004-05**.**

2.4.3. Unitats

D'acord amb el que establixen les disposicions legals citades, referides a Col·legis Rurals Agrupats, un CRA ha d'estar conformat per la suma de les unitats de cada un dels aularis de les localitats que el constituïxen. Per tant, les propostes de modificació hauran de formular-se des de l'anàlisi individual, com si cada aulari/localitat constituïra un únic centre.

2.4.4. Llocs

a) Les propostes referides a llocs de treball hauran de tindre en compte tant les modificacions en l'àmbit de localitat com les que es generen en l'àmbit del CRA.

b) Les plantilles d'estos centres s'han de fixar tenint en compte les necessitats que s'han de cobrir, generades pel desplaçament del professorat. En tot cas, com a mínim, han de ser les que figuren en l'Acord de 7 de juny de 1996.

c) Tots els llocs (inclosos els itinerants) dels Col·legis Rurals Agrupats seran creats i no habilitats. Així, les vacants podran cobrir-se de forma definitiva per part del professorat que participa en el concurs general de trasllats, tal com ja es va realitzar en el Concurs General de Trasllats convocat en el curs acadèmic 2002-03.

2.5. Integracions i desglossaments de centres

- Els expedients corresponents a la creació de nous centres, per integració o desglossament d'altres, hauran d'entrar en la Direcció General d'Ensenyament amb anterioritat al 20 de gener de l'any 2004, a l'efecte que el seu funcionament puga ser possible des del començament del curs 2004-05.

2.6. Canvis de denominació

Per a canviar la denominació d'un centre caldrà atendre el que disposa l'article 4 del Reglament Orgànic i Funcional de les Escoles d'Educació Infantil i dels Col·legis d'Educació Primària, aprovat pel Decret 233/1997, de 2 de setembre (DOGV del 08-09-97), de Govern Valencià.

3a. PROCEDIMENT

La gestió dels expedients citats s'ha de realitzar d'acord amb un procediment que haurà de preveure:

a) Atenent a les dades d'escolarització del curs 2003-04 i els criteris indicats en la Instrucció 2a., l'elaboració de propostes seran realitzades:

   - d'una part, pel Servici de Planificació Educativa de la Direcció General d'Ensenyament, pel que fa a unitats i altres característiques, i pel Servici de Gestió i Determinació de Plantilles de Personal Docent de la Direcció General de Personal Docent, pel que fa a llocs de treball; i,

   - d'una altra, pel Servici d'Inspecció Educativa de cada una de les direccions territorials de Cultura, Educació i Esport.

b) La remissió de propostes de modificació, per la Direcció General d'Ensenyament, als consells escolars municipals -o als ajuntaments en el cas de la inexistència d'aquells-, i a les juntes de personal docent no universitari, a l'efecte de presentació d'al·legacions.

c) La publicació d'una orde que arreplegue les modificacions introduïdes. En esta mateixa orde s'han d'especificar les variacions referides a unitats, llocs de treball docent i altres característiques que hi puguen correspondre.

d) No obstant l'anterior, en la gestió dels expedients citats s'ha de tindre en compte:

   - En el cas d'increment o supressió de llocs derivats de la modificació de la composició d'unitats dels centres serà preceptiu comptar amb la proposta realitzada a l'efecte per la Direcció General d'Ensenyament.

   - Quan la supressió o increment de llocs no derive de la modificació de la composició d'unitats dels centres, l'elaboració de la proposta correspondrà als servicis d'Inspecció Educativa de les respectives direccions territorials de Cultura, Educació i Esport que la remetran al Servici de Gestió i Determinació de Plantilles de Personal Docent de la Direcció General de Personal Docent.

   - Quan les supressions o increments d'unitats o llocs es deriven de l'atenció a alumnat amb necessitats educatives especials, l'elaboració de la proposta correspondrà als servicis

d'Inspecció Educativa de les respectives direccions territorials de Cultura, Educació i Esport que l'hauran de remetre:

. en el cas d'unitats, al Servici de Planificació Educativa de la Direcció General d'Ensenyament; i,

. en el cas de llocs no generats per creació/habilitació d'unitats, al Servici de Gestió i Determinació de Plantilles de Personal Docent de la Direcció General de Personal Docent.

En estos dos casos, abans de la seua aprovació, s'ha de sol·licitar el corresponent informe tècnic al Servici d'Ordenació Acadèmica de la Direcció General d'Ensenyament.

- La tramitació de les propostes favorables d'increment de personal no docent s'efectuarà des del Servici de Gestió i Determinació de Plantilles de Personal Docent de la Direcció General de Personal Docent al Servici de Personal Administratiu i Laboral de la Subsecretaria de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, que, al seu torn, les ha de remetre a la Conselleria de Justícia i Administracions Públiques per a la seua creació.

4a.- <u>INSTRUCCIÓ FINAL</u>

Estes Instruccions, amb caràcter previ, han sigut consultades amb les organitzacions sindicals més representatives en el marc de la Mesa Sectorial d'Educació. Amb data de hui han sigut remeses a les organitzacions de mares i pares, en el marc de la Mesa de Pares, i al Consell Escolar Valencià, en compliment del mandat de les Corts Valencianes. Per tant, és procedent declarar-les d'aplicació a partir del dia de la data, a fi de realitzar la corresponent anàlisi i estudis previs, sense perjuí que, amb posterioritat, s'introduïsquen les variacions que pogueren correspondre en funció de les al·legacions presentades en la Mesa de Pares i del dictamen del Consell Escolar Valencià. En tot cas, l'expedient es resoldrà amb posterioritat a l'emissió del dit dictamen.

.

València, 11 de novembre de 2003

EL DIRECTOR GENERAL D'ENSENYAMENT	EL DIRECTOR GENERAL DE PERSONAL DOCENT
Josep Vicent Felip i Monlleó	José Antonio Rovira Jover