el sindicat de l'ensenyament
STEPV INFORMA

ASPECTES DESTACABLES DE LA LOE

TÍTOL PRELIMINAR

CAPÍTOL II

L'organització de les ensenyaments i l'aprenentatge al llarg de la vida

Article 6. Currículum.

Es defineix el currículum com el conjunt d'objectius, competències bàsiques, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de cada una de les ensenyaments.

El govern fixarà els aspectes bàsics de currículum que constitueixen els ensenyaments mínims. 55 per cent dels horaris escolars dependrà de les Comunitats Autònomes que tinguen llengua cooficial i el 65 per cent d'aquelles que no la tinguen.

Les Administracions educatives establiran el currículum dels distints ensenyaments regulats en la present Llei, del que formaran part els aspectes bàsics assenyalats en apartats anteriors. Els centres docents desenvoluparan i completaran, si és procedent, el currículum de les diferents etapes i cicles en ús de la seua autonomia.

EDUCACIÓ INFANTIL

Article 14. Ordenació i principis pedagògics.

Les Administracions fomentaren una primera aproximació a la llengua estrangera en el segon cicle de l'educació infantil.

Article 15. Oferta de places i gratuïtat.

PRIMER CICLE:
Les administracions públiques promouran un increment progressiu de l'oferta pública del primer cicle.
També determinaran les condicions en què podran establir-se amb les corporacions locals, altres administracions i entitats privades sense fins de lucre.
Podrà impartir-se en centres que oferten el cicle complet o una part d'aquest.

SEGON CICLE:
Serà gratuït
Les administracions garantiran una oferta suficient de places en els centres públics i concertaran amb centres privats.

CAPÍTOL II EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Article 18. Organització.

L'educació per a la ciutadania i els drets humans, s'oferirà en un dels cursos del tercer cicle.
La llengua estrangera s'oferirà des del primer curs de primària. Les Administracions podran afegir una segona llengua estrangera en el tercer cicle de l'etapa

Article 20. Avaluació.

Es podrà romandre un curs més en el mateix cicle una sola vegada al llarg de l'educació primària

Article 21. Avaluació de diagnòstic.

Al finalitzar el segon cicle s'avaluaran de les competències bàsiques aconseguides pels alumnes. La prova serà competència de les Administracions i tindrà caràcter formatiu i orientador per als centres i informatiu per a les famílies i per al conjunt de la comunitat educativa.

TÍTOL II - EQUITAT EN L'EDUCACIÓ

CAPÍTOL I ALUMNAT AMB NECESSITAT ESPECÍFICA DE SUPORT EDUCATIU

Article 72. Recursos.

Els criteris per dotar els centres amb recursos per atendre a l'alumnat amb NEE seran els mateixos per als centres públics i privats concertats.

SECCIÓ PRIMERA: ALUMNAT QUE PRESENTA NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS .

No hi ha massa novetats sobre la llei anterior (val a dir que aquesta no es compleix en la seua totalitat)

SECCIÓ SEGONA: ALUMNAT AMB ALTES CAPACITATS INTEL·LECTUALS.

Article 77. Escolarització.

Les administracions autonòmiques podran flexibilitzar la duració de les etapes per alumnes amb altes capacitats intel·lectuals independentment de la seua edat.

SECCIÓ TERCERA: ALUMNAT AMB INCORPORACIÓ TARDANA AL SISTEMA EDUCATIU ESPANYOL.

Article 78. Escolarització.

Les administracions garantiran que l'escolarització es realitze atenent a les seues circumstàncies, coneixements, edat i historial acadèmic, de manera que es puga incorporar al curs més adequat a les seues característiques i coneixements previs, amb els suports oportuns, i així continuar amb aprofitament la seua educació.

CAPÍTOL II COMPENSACIÓ DE LES DESIGUALTATS EN EDUCACIÓ

Article 81. Escolarització.

Les administracions educatives dotaran als centres públics i privats concertats dels recursos humans i materials necessaris

CAPÍTOL III ESCOLARITZACIÓ EN CENTRES PÚBLICS I PRIVATS CONCERTATS

Article 84. Admissió d'alumnes.

Quan no existisquen places suficients, els criteris prioritaris seran: germans matriculats en el centre o pares o tutors legals que hi treballen, proximitat del domicili o del lloc de treball d'algun dels seus pares o tutors legals, rendes anuals de la unitat familiar, atenent a les especificitats que per al seu càlcul s'apliquen a les famílies nombroses, i concurrència de discapacitat en l'alumne o en algun dels seus pares o germans, sense que cap d'ells tinga caràcter excloent.

E n cap cas hi haurà discriminació per raó de naixement, raça, sexe, religió, opinió, etc.

La matriculació suposarà respectar el seu projecte educatiu

Article 86. Igualtat en l'aplicació de les normes d'admissió.

Les Administracions educatives podran constituir comissions o òrgans de garanties d'admissió que seran obligatòries quan la demanda de places en algun centre de l'àmbit supere l'oferta.

Estaran integrades per representants de l'Administració educativa, local, dels pares, dels professors i dels centres públics i privats concertats.

Les sol·licituds podran presentar-se en el centre en què desitgen escolaritzar, en tot cas, hauran de ser tramitades.

Article 87. Equilibri en l'admissió d'alumnes.

Les administracions :

- Garantiran una adequada i equilibrada escolarització de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.
- Establiran la proporció en la que hagen de ser escolaritzats en cadascun dels centres públics i privats concertats i garantiran els recursos personals i econòmics necessaris als centres per a oferir tal suport.
- Podran reservar fins al final del període de prescripció i matrícula una part de les places dels centres públics i privats concertats
- Podran autoritzar un increment de fins a un deu per cent del nombre màxim d'alumnes per aula en els centres públics i privats concertats d'una mateixa àrea d'escolarització per a atendre necessitats immediates d'escolarització de l'alumnat d'incorporació tardana.
- Els centres públics i privats concertats estan obligats a mantindre escolaritzats a tots els seus alumnes, fins al final de l'ensenyament obligatòria.

Article 88. Garanties de gratuïtat

Els centres, no podran percebre quantitats de les famílies per les ensenyaments de caràcter gratuït, ni imposar a les famílies l'obligació de fer aportacions a fundacions o associacions ni establir serveis obligatoris, associats a les ensenyaments.

Queden excloses d'aquesta categoria les activitats extraescolars, les complementàries, i els serveis escolars, que, en tot cas, tindran caràcter voluntari.

Les Administracions educatives dotaran als centres dels recursos necessaris per a fer possible la gratuïtat

TÍTOL III - PROFESSORAT

Article 92. Professorat d'educació infantil.

Primer cicle: Títol de Mestre amb l'especialització en educació infantil o el títol de Grau equivalent. (I, si és procedent, un altre personal amb la deguda titulació per a l'atenció a les xiquetes i xiquets d'aquesta edat.)

Segon cicle: Títol de Mestre especialitzat en educació infantil o el títol de Grau equivalent i podran ser recolzats, en la seua labor docent, per mestres d'altres especialitats quan les ensenyaments impartides ho requerisquen

Article 93. Professorat d'educació primària.

Títol de Mestre d'educació primària o el títol de Grau equivalent, sense prejudici de l'habilitació d'altres titulacions universitàries que, poguera establir Govern, prèvia consulta a les Comunitats Autònomes.

Els i les mestres tindran competència en totes les àrees del nivell. La música, l' educació física, els idiomes estrangers o aquelles altres ensenyaments que determine el Govern, prèvia consulta a les Comunitats Autònomes, seran impartides per mestres amb l'especialització o qualificació corresponent.

Article 94. Professorat d'educació secundària obligatòria i de batxillerat.

Títol de Llicenciat, Enginyer o Arquitecte, o el títol de Grau equivalent, a més de la formació pedagògica i didàctica de nivell de Postgrau, sense prejudici de l'habilitació d'altres titulacions que poguera establir el govern per a determinades àrees, prèvia consulta a les Comunitats Autònomes.

CAPÍTOL III FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

Article 100. Formació inicial.

S'adaptarà al sistema de graus i postgraus de l'espai europeu d'educació superior

Article 101. Incorporació a la docència en centres públics.

El primer curs es farà sota la tutoria de professors experimentats.

Article 102. Formació permanent.

Constitueix un dret i una obligació del professorat i responsabilitat de les Administracions i dels centres. Hauran d'incloure formació específica en matèria d'igualtat en els termes establerts en l'article set de la Llei de Mesures de Protecció Integral contra la Violència de Gènere.

El Ministeri d'Educació i Ciència podrà oferir programes de formació permanent de caràcter estatal.

Article 103. Formació permanent del professorat de centres públics.

Les administracions educatives planificaran les activitats de formació del professorat, garantiran una oferta diversificada i gratuïta i mesures oportunes per a afavorir la participació del professorat

TÍTOL IV - CENTRES DOCENTS

CAPÍTOL I PRINCIPIS GENERALS

Article 107. Règim jurídic.

Es regiran pel que disposa la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, Reguladora del Dret a la Educació (LODE)

Article 108. Classificació dels centres.

Es classificaran en públics i privats

La prestació del servei públic de l'educació es realitzarà a través dels centres públics i privats concertats.

Els pares o tutors, en relació amb l'educació dels seus fills o pupils, tenen dret, d'acord amb la LODE (article 4) a triar centre.

Article 109. Programació de la xarxa de centres.

Les Administracions educatives programaran l'oferta de places gratuïtes tenint en compte l'existència de places en centres públics i privats concertats.

CAPÍTOL II CENTRES PÚBLICS

Article 112. Mitjans materials i humans.

Si escolaritzen alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, en proporció major a l'establerta amb caràcter general o per a la zona, rebran els recursos complementaris.

CAPÍTOL III CENTRES PRIVATS

Article 115. Caràcter propi dels centres privats.

Els titulars tindran dret a establir-ne el caràcter propi.

La matriculació d'un o una alumna suposarà que ha de respectar el caràcter propi del centre.

CAPÍTOL IV CENTRES PRIVATS CONCERTATS

Article 116. Concerts.

Tindran preferència aquells que, atenguen poblacions escolars de condicions econòmiques desfavorables o els que realitzen experiències d'interés pedagògic, i amb prioritat aquells constituïts i que funcionen en règim de cooperativa.

El Govern estableix els aspectes bàsics a què han de sotmetre's els concerts. Es referiran al compliment dels requisits previstos en la LODE.

Les Comunitats Autònomes establiran les normes necessàries per al desenvolupament del règim de concerts educatius.

El concert per als ensenyaments postobligatòris tindrà caràcter singular.

Article 117. Mòduls de concert.

Els fons públics objecte de concert amb els centres privats concertats, s'establirà en els pressupostos de les Administracions corresponents.

Es diferenciarà:

- salaris del personal docent
- altres despeses, (personal d'administració i serveis, les ordinàries de manteniment, conservació i funcionament, reposició d'inversions reals, funció directiva no docent)
- antiguitat del personal docent, substitucions i els derivats de l'exercici de la funció directiva docent, pagament de les obligacions derivades de l'exercici de les garanties reconegudes als representants legals dels treballadors segons el que estableix l'article 68 de l'Estatut dels Treballadors.

Es possibilitarà l'equiparació gradual de la seua remuneració amb la del professorat públic.

L'Administració no podrà assumir alteracions en les despeses de personal i costos laborals del professorat, derivades de convenis col·lectius que superen el percentatge d'increment global.

Les Administracions podran incrementar els mòduls si escolaritzen alumnes amb necessitat específica en proporció major a l'establerta

TÍTOL V - PARTICIPACIÓ, AUTONOMIA I GOVERN DELS CENTRES

CAPÍTOL I PARTICIPACIÓ EN EL FUNCIONAMENT I EL GOVERN DELS CENTRES

Article 118: Principis generals.

S'ajustaran al que disposa la LODE

CAPÍTOL II AUTONOMIA DELS CENTRES

Article 120. Disposicions generals.

Els centres, poden adoptar experimentacions, plans de treball, formes d'organització o ampliació de l'horari escolar en els termes que establisquen les Administracions sense que s'imposen aportacions a les famílies ni exigències per a les Administracions educatives.

Article 121. Projecte educatiu

El projecte educatiu del centre arreplegarà els valors, els objectius i les prioritats d'actuació, incorporant la concreció dels currículums.

Haurà de respectar el principi de no discriminació i d'inclusió educativa com a valors fonamentals, així com els principis i objectius de la LODE

Article 122. Recursos.

Les Administracions poden assignar majors recursos a determinats centres públics o privats concertats per projectes o per atendre poblacions d'especial necessitat.

Article 123. Projecte de gestió dels centres públics.

Els centres disposaran d'autonomia en la seua gestió econòmica segons esta Llei i la que determine cada Administració.

Les Administracions educatives podran delegar en els òrgans de govern l'adquisició de béns, contractació d'obres, serveis i subministraments, d'acord els límits que en la normativa corresponent es fixen.

CAPÍTOL III ÒRGANS COL·LEGIATS DE GOVERN I DE COORDINACIÓ DOCENT DELS CENTRES PÚBLICS

SECCIÓ PRIMERA. CONSELL ESCOLAR

Article 126. Composició del Consell Escolar.

Centres públics

Estaran composats per director del centre (President); cap d'estudis, regidor o representant de l'Ajuntament; professors, elegits pel Claustre, no inferior a un terç del total; pares i d'alumnes, elegits respectivament per i entre ells, no podrà ser inferior a un terç del total; representant del PAS; secretari del centre, que actuarà com a secretari del Consell, amb veu i sense vot.

L'alumnat pot tindre representació des de del primer curs d'ESO, els dos primers cursos no podran participar en la selecció o el cessament del director.

Primària: podran tenir representants en els termes que establisquen les Administracions.

En centres específics d'educació especial i en aquells amb unitats d'educació especial, també un representant del personal d'atenció educativa complementària.

Article 127. Competències del Consell Escolar.

Conéixer les candidatures a la direcció i els seus projectes.

Participar en la selecció del director del centre. Ser informat del nomenament i cessament dels altres membres de l'equip directiu. Proposar la revocació del director per majoria de dos terços,

Quan les mesures disciplinàries adoptades pel director corresponguen a conductes de l'alumnat que perjudiquen greument la convivència del centre, a instància de pares o tutors, podrà revisar la decisió adoptada i proposar, si és procedent, les mesures oportunes.

SECCIÓ SEGONA. CLAUSTRE DE PROFESSORS

Article 129. Competències.

Elegir els seus representants en el Consell i participar en la selecció del director.

Conéixer les candidatures a la direcció i els seus projectes.

SECCIÓ TERCERA. ALTRES ÒRGANS DE COORDINACIÓ DOCENT

CAPÍTOL IV DIRECCIÓ DELS CENTRES PÚBLICS

Article 131. L'equip directiu.

Estarà format per director/a, cap d'estudis, secretari/a i quants determinen les Administracions.

El o la directora, prèvia comunicació al Claustre i al Consell Escolar, formularà proposta de nomenament i cessament a l'Administració dels membres de l'equip directiu que cessen quan cessa la direcció.

Article 132. Competències del director o directora.

Representar del centre, representar a l'Administració en aquest.

Afavorir la convivència, garantir la mediació en la resolució dels conflictes i imposar les mesures disciplinàries. A tal fi, es promourà l'agilització dels procediments per a la resolució dels conflictes.

Realitzar les contractacions d'obres, serveis i subministraments, autoritzar despeses, ordenar els pagaments i visar els documents d'acord amb el que establisquen les Administracions.

Proposar a l'Administració el nomenament i cessament de l'equip directiu, prèvia informació al Claustre i al Consell Escolar

Article 133. Selecció del director.

Es farà a través d'un concurs de mèrits.

Article 135. Procediment de selecció.

Una Comissió constituïda per representants de l'Administració educativa i del centre.

Les Administracions determinen el nombre total de vocals:

Almenys un terç serà professorat elegit pel Claustre i un altre terç serà elegit per i entre Consell Escolar que no són professorat.

La selecció tindrà en compte la valoració objectiva dels mèrits acadèmics i professionals. La valoració del projecte de direcció serà decidida democràticament pels membres de la Comissió, d'acord amb els criteris establerts per les Administracions educatives.

El professorat del centre tindrà preferència. En absència de candidats del centre o si no han sigut seleccionats, la Comissió valorarà professors d'altres centres.

Article 136. Nomenament.

El director o directora serà anomenat per un període de quatre anys, i renovar-se, per períodes d'igual duració, prèvia avaluació positiva amb uns criteris i procediments públics.

Les administracions podran fixar límit màxim per a la renovació.

Article 138. Cessament del director o directora

Per l'Administració a iniciativa pròpia o a proposta motivada del Consell per incompliment greu de les funcions després de la instrucció d'un expedient disciplinari, prèvia audiència a l'interessat/da i escoltat el Consell.

Avaluats al final del seu mandat., si és positiva, obtindran un reconeixement personal i professional en els termes que establisquen les Administracions.

Si exerceixen el seu càrrec durant el període que determine l'Administració mentre romanguen en situació d'actiu, rebran una part del complement retributiu també determinat per les administracions.

TÍTOL VI - AVALUACIÓ DEL SISTEMA EDUCATIU

Article 140. Finalitat de l'avaluació.

Els resultats de les avaluacions del sistema educatiu, independentment de l'àmbit, no podran ser utilitzats per a valoracions individuals dels alumnes o per a establir classificacions dels centres.

Article 144. Avaluacions generals de diagnòstic.

Versaran sobre les competències bàsiques del currículum, es realitzaran en l'ensenyament primària i secundària i inclouran, en tot cas, les previstes en els articles 21 i 29.

La Conferència Sectorial d'Educació vetllarà perquè estes avaluacions es realitzen amb criteris d'homogeneïtat.

Les Administracions regularan com s'informarà a la comunitat educativa dels resultats que obtinguen els centres, així com dels plans d'actuació que se'n deriven.

Article 145. Avaluació dels centres.

Les Administracions podran, elaborar i realitzar plans d'avaluació dels centres.

Article 146. Avaluació de la funció directiva.

Les Administracions podran elaborar plans per a la valoració de la funció directiva.

TÍTOL VIII RECURSOS ECONÒMICS

Article 155. Recursos per a aconseguir al que estableix aquesta Llei.

L'Estat i les Comunitats Autònomes acordaran un pla d'increment de la despesa pública en educació per als pròxims deu anys, que ens equipare a la mitjana de la Unió Europea.

Article 157. Recursos per a la millora dels aprenentatges i suport al professorat.

Correspon a les Administracions proveir els recursos necessaris per a garantir:

- Un nombre màxim d'alumnes per aula 25 (PRIMÀRIA) i de 30 (ESO).
- Un pla de foment de la lectura.
- Programes de reforç i suport educatiu i de millora dels aprenentatges.
- Programes de reforç de l'aprenentatge de les llengües estrangeres.
- Atenció a la diversitat dels alumnes i en especial suport educatiu.
- Establiment de programes de reforç de TIC
- Mesures de suport al professorat.
- Existència de servei o professionals especialitzats en l'orientació educativa, psicopedagògica i professional.

Disposició addicional primera. Calendari d'aplicació de la Llei.

Un àmbit temporal de cinc anys, a partir de l'entrada en vigor, dins del qual s'establirà la implantació dels currículums dels ensenyaments corresponents.

Disposició addicional segona. Ensenyament de la religió.

La religió catòlica segons el que estableix l'Acord sobre Ensenyament i Assumptes Culturals subscrit entre la Santa Seu i l'Estat espanyol. Serà d'oferta obligatòria per als centres i de caràcter voluntari per als alumnes.

En altres religions, el seu ensenyament s'ajustarà al que disposa els acords de cooperació.

Disposició addicional tercera. Professorat de religió.

Ho faran en règim de contractació laboral per les Administracions competents. La regulació del seu règim laboral es farà amb la participació dels representants del professorat.

S'accedirà al destí per mitjà de criteris objectius d'igualtat, mèrit i capacitat.

Rebran les retribucions que corresponguen als professors interins.

En tot cas, la proposta correspondrà a les entitats religioses i es renovarà automàticament cada any.

Disposició addicional quarta. Llibres de text i la resta de materials curriculars.

No requeriran la prèvia autorització de l'Administració. Hauran d'adaptar-se a les edats dels alumnes i al currículum aprovat per cada Administració i reflectir el respecte als drets i deures constitucionals i els principis i valors arreplegats en aquesta llei i en la de Mesures de Protecció Integral contra la Violència de Gènere.

Disposició addicional quinta. Calendari escolar.

El fixaran anualment les Administracions educatives, amb un mínim de 175 dies lectius per als ensenyaments obligatoris.

Disposició addicional sexta. Bases del règim estatutari de la funció pública docent.

El Govern les desenvoluparà reglamentàriament i Les Comunitats Autònomes ordenaran la seua funció pública docent en el marc de les seues competències.

Disposició addicional setzena. Denominació de les etapes educatives.

Les referències, contingudes en la LODE s'entenen substituïdes per les denominacions que, per als diferents nivells i etapes educatives i per als respectius centres, s'estableixen en aquesta llei.

Disposició addicional dinovena. Alumnat estranger.

El que estableix aquesta Llei serà aplicable a l'alumnat estranger en els termes que s'estableixen en la llei Orgànica 4/2000, d'11 de gener, sobre drets i llibertats dels Estrangers a Espanya i la seua integració social, modificada per la Llei Orgànica 8/2000, de 22 de desembre, i en la normativa que les desenvolupa.

Disposició transitòria primera. Mestres adscrits als cursos primer i segon de l'educació secundària obligatòria.

Podran continuar en els dits llocs indefinidament, així com exercir la seua mobilitat en relació amb les vacants que a tal fi determine cada Administració educativa.

Si accedeixen al cos de professors d'ensenyament secundària conforme al que preveu la disposició addicional dotzena d'aquesta Llei, podran romandre en el seu mateix destí en els termes que s'establisquen.

En centres docents privats, podran continuar realitzant la mateixa funció en els llocs que vénen ocupant.

Disposició transitòria segona. Jubilació voluntària anticipada.

Fins a la data en què finalitze el procés d'implantació de la present Llei.

Disposició transitòria tercera. Mobilitat dels funcionaris dels cossos docents.

S'ajustarà a la normativa vigent a l'entrada en vigor de la present Llei.

Disposició transitòria sexta. Duració del mandat dels òrgans de govern.

Per als nomenats amb anterioritat, serà l'establerta en la normativa vigent en el moment del seu nomenament. Podran prorrogar-los, per un període màxim d'un any.

El Consell Escolar continuarà fins al termini del seu mandat amb les atribucions establertes en aquesta Llei.

Disposició transitòria setena. Exercici de la direcció en els centres docents públics.

Els professors que estan acreditats, estaran exempts de la part de la formació inicial que determinen les Comunitats Autònomes.

Disposició transitòria novena. Adaptació dels centres.

El Govern determinarà, prèvia consulta a les Comunitats Autònomes els requisits mínims a què hauran d'adaptar-se els centres que atenguen xiquets menors de tres anys que a l'entrada en vigor

d'aquesta Llei no estiguen autoritzats com a centres d'educació infantil, o ho estiguen com a centres d'educació preescolar.

Disposició transitòria desena. Modificació dels concerts.

Es mantindrà el concert per a les ensenyaments equivalents.

Disposició transitòria onzena. Aplicació de les normes reglamentàries.

Mentre aquestes no siguen dictades, s'aplicaran, en cada cas, les normes d'aquest rang vigents a la data d'entrada en vigor d'aquesta Llei, sempre que no s'oposen al que s'hi disposa.

Disposició transitòria tretzena. Mestres especialistes.

Mentre no es desenvolupa l'article 93.2 d'aquesta llei, els mestres especialistes seguiran impartint els ensenyaments de les especialitats en primària.

Disposició transitòria quinzena. Mestres amb plaça en els serveis d'orientació o d'assessorament psicopedagògic.

Les Administracions que no hagueren regularitzat la situació administrativa per a l'accés al Cos de Professors d'Ensenyament Secundària, especialitat de psicologia i pedagogia, hauran de convocar en el termini màxim de tres mesos, des de l'aprovació de la present Llei, un concurs-oposició, torn especial.

Si superen el procés selectiu quedaran destinats en la mateixa plaça que ocupaven.

Només els efectes de la seua antiguitat en el cos en què s'integren, es reconeixerà la data del seu accés amb caràcter definitiu en els equips psicopedagògics de l'Administració educativa.

Disposició transitòria dissetena. Accés a la funció pública docent.

El MEC proposarà a les Administracions, a través de la Conferència Sectorial d'Educació, l'adopció de mesures que permeten la reducció del percentatge de professors interins en els centres educatius, de manera que en el termini de quatre anys des de l'aprovació de la present Llei, no se sobrepassen els límits màxims establerts de forma general per a la funció pública.

Durant la implantació de la Llei l'accés a la funció pública docent es realitzarà per mitjà d'un procediment selectiu:

a) Fase de concurs es valoraran la formació acadèmica i, de forma preferent, l'experiència docent prèvia en els centres públics de la mateixa etapa educativa, fins als límits legals permesos.

b) Fase d'oposició, que tindrà una sola prova, sobre els continguts de l'especialitat que corresponga, l'aptitud pedagògica i el domini de les tècniques necessàries per a l'exercici de la docència.

Disposició transitòria dinovena. Procediment d'admissió d'alumnes.

S'adaptarà al que preveu el Capítol III del Títol II d'aquesta Llei a partir del curs acadèmic 2007/2008.