Sindicat de Treballadors i Treballadores de l'Ensenyament del País Valencià

C/Juan de Mena, 18 Tel.963 91 91 47 Fax:963 92 43 34 CP 46008 València
correu-e: stepv@intersindical.org http//:www.intersindical.org/stepv

PROPOSTES DEL STEPV SOBRE LES PROVES DE CERTIFICACIÓ DE LES ESCOLES OFICIALS D'IDIOMES

Tota la comunitat educativa està d'acord en què de les Proves de Certificació representen i han de representar una millora en la qualitat de l'ensenyament que les Escoles Oficials d'Idiomes venen oferint a la societat. El fet que tot l'alumnat haja de superar una mateixa prova per tal d'accedir a la mateixa certificació redunda en el concepte d'igualdat, peça fonamental dels sistemes democràtics. En aquest sentit, considerem que la introducció de la Fitxa Individual de Seguiment (FIS) dins del procés d'avaluació de l'alumnat presencial representa un obstacle al principi d'igualdat, ja que part de les persones candidates a les proves de certificació hi concorren amb superioritat de condicions[1]. Si l'objectiu principal de les Proves de Certificació és avaluar de manera homogènia tot l'alumnat, la FIS perjudica clarament la uniformitat de criteris. Açò no significa que s'haja de suprimir l'avaluació contínua dels nostres ensenyaments, perquè entre d'altres coses, està estipulada a la llei; però entenem que l'avaluació contínua és més adient per al pas d'un curs a un altre dins dels nivells. A més, el professorat no necessita cap document ad hoc per tal d'enregistrar les diferents notes que va replegant al llarg del curs, ja que s'ha demostrat que la FIS, més que una ajuda a l'avaluació, resulta una burocràcia redundant i constrenyidora, que no fa més que augmentar per una banda el temps que el professorat ha d'estar emplenant notes, i per altra banda l'espai que els ja avarrotats arxius de les Escoles tenen.

També considerem que l'organigrama per a l'organització i execució de les proves de certificació que es deriva de l'ordre 2008/3456, publicada al DOCV de 26 de març de 2008, no reflexa de manera acurada totes les parts implicades en el procés de les proves de certificació. La nostra proposta és la següent:

1) **Comissió Coordinadora General**:

-amb un/a coordinador/a general de les proves,

-amb representació de les direccions d'EOI, que supervisarien les qüestions organitzatives de procés per tal de garantir la viabilitat de les proves. Aquesta representació

1 Recordem que l'alumnat presencial que té com a nota 'Apte' en la FIS té un 10% d'increment en la nota de cadascuna de les parts de la prova, cosa irregular en una prova de certificació. Tenim com a example, on concorren cadidats/es que poden haver assistit o no a cursos impartits per la Junta Qualificadora, però amb les mateixes oportunitats.

C/Juan de Mena, 18 Tel.963 91 91 47 Fax:963 92 43 34 CP 46008 València
correu-e: stepv@intersindical.org http//:www.intersindical.org/stepv

no pot estar limitada merament en un/a director/a per província, sinó que la permanent de directors/es hauria de triar el número de persones que creuen convenient que els representen,

-amb un/a coordinador/a per idioma,

-amb representants de l'administració, especialment els Tècnics d'EOI, que s'encarregarien de les qüestions logístiques i els tràmits amb l'impremta i estudi de gravació

-amb un/a assessor/a del CEFIRE, que s'encarregaria de les gestions administratives dels cursos de formació (permissos als centres on tindrien lloc, certificació...)

Dins d'aquesta comissió, i amb l'objectiu de facilitar-ne l'operativitat i optimització del temps, s'han d'establir **grups de treball** per tractar els temes específics de les quals formaran part les persones expertes en la matèria a tractar. Per exemple, quant al grup de treball que establiria la formació necessària tant per als redactors com per al professorat en general, no cal que hi estiguen present tots/es els/les coordinadors/es per idioma, ja que el/la coordinador/a general pot recollir les demandes de tots i cadascun dels idiomes.

El mateix podem dir d'una de les funcions més importants de la comissió: revisar i modificar (si es considera adient):

-les especificacions de les proves,

-els criteris i fitxes d'avaluació

-les guies de l'alumnat, i

-les guies del professorat.

El grup de treball encarregat d'aquesta tasca estaria format per la representació de les direccions (que tenen molta experiència i una visió molt àmplia de totes les qüestions relatives a l'organització de les proves als centres), el/la coordinadora general i els/les coordinadors/es per idioma. Aquesta revisió de les especificacions s'ha de realitzar cada any, tenint en compte i intentant solucionar qualsevol problema sorgit durant la realització de les proves i després d'haver fer un estudi dels resultats i dels informes emesos pels departaments de les Escoles una vegada acabades les proves i els periodes de reclamació. Per totes aquestes qüestions organitzatives, tècniques i lingüístiques, tant la participació de les direccions dels centres com la d'una persona experta de cadascuna de les llengües és senzillament imprescindible.

2) **Comissió Redactora** per idioma, encarregada d'elaborar les proves i formada per 7 persones:

-2 redactors/es per nivell, fent un total de 6 redactors per idioma

-1 coordinador/a per idioma, que s'encarregaria del pilotatge i de la revisió dels documents

Sindicat de Treballadors i Treballadores de l'Ensenyament del País Valencià

C/Juan de Mena, 18 Tel.963 91 91 47 Fax:963 92 43 34 CP 46008 València
correu-e: stepv@intersindical.org http//:www.intersindical.org/stepv

La Comissió Avaluadora establerta actualment resulta redundant, ja que les direccions dels centres sempre s'han encarregat de la recepció i distribució dels materials, i els departaments sempre s'han encarregat de l'elaboració i publicació de les actes de les proves, sense que siga necessària, doncs, una altra figura administrativa que faça el procés més farragós i que cree més paper per signar (cosa que ja ocorre amb escreix amb la FIS).

Per tal de poder desenvolupar aquestes funcions de manera òptima, cosa que suposaria un increment indubtable de la qualitat del servei que les Escoles Oficials d'Idiomes ofereixen a la ciutadania, són necessàries unes determinades condicions tan laborals com organitzatives, entre les quals estaria inclosa una **reducció de càrrega docent** del professorat implicat i el **nomenament de les comissions a un any vista,** i **per** un periode **de dos cursos acadèmics** (cosa que rentabilitza la inversió en formació, tan temporal com econòmica).

1) COORDINADOR/A GENERAL DE LA PROVA ÚNICA, com ocorre a l'actualitat, ha de estar alliberat/da totalment de tasques docents, per tant, amb **reducció de jornada completa**, ja que desenvolupa tasques de:

-supra-coordinació

- supervisió i organització (del pilotatge, de les gravacions, d'edició dels documents...)

-assessorament i valoració dels cursos de formació

2) COORDINADOR/A PER IDIOMA, amb **reducció de jornada completa**, sense tasques de redacció i amb concatenació dels càrrecs, és a dir, el/la coordinador/a actual ha d'ajudar a formar al/la següent (membre preferiblement de la comissió redactora eixint). Les tasques serien:

-pilotatge

-revisió de les proves en funció dels resultats del pilotatge

-edició dels documents relacionats amb l'idioma

-com a membre de la comissió general en qualitat d'expert, revisió i modificació (si escau, dels documents generals (especificacions de les proves, criteris i fitxes d'avaluació, guia del candidat, guia del professorat...)

3) REDACTORS/ES DE LES PROVES, 6 en total, 2 per nivell, amb 2 opcions de **reducció** de càrrega lectiva:

a) reducció de jornada completa durant un mínim de cinc mesos, o

b) reducció de mitja jornada durant tot el curs

No cal dir que les reduccions de jornada són incompatibles amb la remuneració econòmica. Seria convenient que fóra el professorat qui decidira què preferiria, però és innegable que les reduccions de jornada permetrien també que els redactors disposaren de temps comú per tal d'assistir a jornades de formació i reunions sense que l'alumnat perda hores lectives.

Seria convenient que els redactors de cada nivell foren preferiblement de la mateixa escola, per tal de facilitar-ne tant la coordinació com la substitució de la plaça resultant de la reducció.

Considerem bàsic que el professorat se senta implicat en el procés d''elaboració de les proves de certificació, no només en la correcció. Per tant, les comissions haurien de ser anomenades per sorteig públic, per tal que tot el professorat tinga oportunitat de formar part de les comissions. Açò implica que hi haja una formació en redacció inicial oberta a la totalitat de professors/es (no només a les comissions actuals).

La necessitat que el **nomenament de les comissions** siga a un any vista ve marcada pel pilotatge. Com indiquen els experts en avaluació, el pilotatge és l'única manera de corroborar la fiabilitat d'una prova. Per tant, si tenim la intenció que les nostres proves de certificació siguen un referent de qualitat, és necessari un pilotatge seriós i sistemàtic, supervisat pels/les coordinadors/es per idioma i el/la coordinador/a general. Només amb el pilotatge, es poden comprovar minuciosament tots els ítems que composen els exercicis de les diferents parts, per tal de dictaminar si s'adjusten al nivell que exigim, si estan presentats d'una manera adequada (o siga, comprovant si l'ordre de presentació tant de les parts com dels ítems dins de la part afecta en el número de respostes correctes), si avaluen el que realment volem avaluar (per exemple, si els ítems es poden solucionar només amb coneixements extra-lingüístics), etc.

El Certificat de Nivell Bàsic s'obté al final del NB2, el de Nivell Intermedi al final del NI2 (o NB3 en el cas del xinés) i el de Nivell Avançat al final deL NA2. Les proves, per tant, han d'avaluar els coneixements assolits ***al final de l'últim curs del nivell***, la qual cosa impossibilita el pilotatge amb el sistema actual de nomenament de comissions. Si les comissions són nomenades a final d'octubre o novembre i les proves s'han d'entregar a principis de març, no disposem d'un grup de pilotatge amb un nivell equivalent al que volem avaluar. El pilotatge ***real*** implicaria poder disposar de l'últim mes[2] del curs lectiu de NB2, NI2 i

2 Tots sabem que l'alternativa de pilotar a principi del curs següent està carregada de mancances, ja que han passat més de tres mesos des que l'alumnat va acabar el curs

C/Juan de Mena, 18 Tel.963 91 91 47 Fax:963 92 43 34 CP 46008 València
correu-e: stepv@intersindical.org http//:www.intersindical.org/stepv

NA2 per tal de poder passar els exercicis a un grup d'alumnes amb el nivell meta. Açò vol dir, ni més ni menys, que les comissions necessiten *un any* per poder pilotar.

En aquestes condicions, es poden realitzar perfectament 2 proves a l'any (juny i setembre).

anterior.