

1
2
3 **PLA D'ACTUACIONS PER A LA QUALITAT DEL SISTEMA EDUCATIU A LA**
4 **COMUNITAT VALENCIANA 2003 – 2007**
5
6

7 La Comunitat Valenciana ha canviat profundament en estos últims anys i ha de
8 continuar avançant per a mantindre les posicions de liderat que li són reconegudes tant
9 a Espanya com a Europa. Consolidar la nostra Comunitat com a referent de progrés i
10 de modernitat és una tasca en què tots som partícips i responsables.
11

12 Per això no podem conformar-nos amb el present. La societat de la Comunitat
13 Valenciana és protagonista del seu propi futur. Mantindre el ritme de progrés i de
14 modernitat és la garantia que la Comunitat Valenciana respon als múltiples desafiaments
15 del present i del futur.
16

17 Volem que els ciutadans de la Comunitat Valenciana participen d'un nou projecte
18 de societat en què capiem tots; un nou paradigma de les relacions socials assentat
19 sobre la base ferma de la cohesió social, sense exclusions.
20

21 Per a construir una societat millor, més lliure, democràtica i solidària, per a
22 avançar en la cohesió, perquè tots els ciutadans tinguen la possibilitat de desenrotllar-se
23 plenament com a persones, l'educació i la formació són elements clau per a la
24 consecució dels objectius de progrés personal, social i econòmic. Per tant, és
25 fonamental una educació de qualitat.
26

27 La Llei de Qualitat de l'Educació crea el marc precís per a desenrotllar una
28 educació equitativa per a l'alumnat, professionalitzada per als docents i que contempla
29 valors tals com l'esforç, necessaris en qualsevol societat que pretenga la seua evolució
30 i millora contínues. A més, propicia la participació de tots els que d'una manera o una
31 altra tenen a vore amb el nostre actiu més important: L'educació. En definitiva el futur de
32 la societat valenciana

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33

L'aposta decidida del Govern Valencià per un model d'integració, que combine la defensa de la diversitat i la diferència com a factors enriquidors i positius per a la nostra societat, ens porta a plantejar un projecte ambiciós de manera que els centres docents del sistema educatiu valencià siguen centres integradors, sense exclusions, continuen impulsant els valors culturals i artístics que ens identifiquen com a poble i que garantisquen una igualtat d'oportunitats de qualitat per al ple desenvolupament de la personalitat de cada u dels alumnes.

Això suposa una formació personalitzada, que atenga la diversitat individual de l'alumnat, que done resposta a les seues diferents necessitats, capacitats, motivacions, interessos i ritmes de maduració i d'aprenentatge.

Menció especial i una actuació específica hauria de realitzar-se sobre la situació de l'educació de la infància menor de tres anys a la Comunitat Valenciana que abraça:

- a) una gran dispersió de centres i establiments que acullen la població infantil d'estes edats i
- b) la necessitat de millorar la coordinació entre les diferents administracions implicades en el sector d'atenció a la primera infància tals com Salut i Benestar Social.

La societat del segle XXI ha experimentat canvis, que l'educació, en este cas, Preescolar, ha de tindre present en l'àmbit educatiu institucional. La interculturalitat, i la diversitat d'estructures familiars, són els eixos que marquen les noves necessitats que la societat demanda a la institució escolar que atén la infància menor de tres anys, servici que haurà de ser gestionat i coordinat amb altres que les administracions implicades en el sector hauran de desenvolupar per a millorar la qualitat de vida per als xiquets i les xiquetes menors de tres anys, concretament la Llei de la Infància i la Llei de Conciliació de la vida familiar i laboral.

1 En una societat plural que tendix a la universalització, una actitud oberta, la
2 creativitat i la capacitat per a prendre iniciatives així com poder actuar amb competència
3 en situacions comunicatives i relacionals plurilingües i multiculturals, són valors
4 fonamentals per al desenrotllament professional i personal dels ciutadans i per al
5 progrés i creixement de la societat en el seu conjunt.

6
7 La capacitat d'integració educativa i social que facilitem als nostres alumnes,
8 xiquets i adolescents, amb els alumnes procedents d'altres països que amb freqüència
9 parlen altres llengües i compartixen altres cultures, influirà notablement a mitjà i llarg
10 termini en el grau d'integració social i econòmica dels adults

11
12 Reforçar la dimensió europea en educació és un compromís ineludible, no sols
13 per la importància de la integració de la nostra societat en l'àmbit europeu, sinó també
14 per la importància que l'aprenentatge de les llengües europees té per a facilitar la
15 comunicació i la mobilitat de les persones en totes les facetes de la vida cultural,
16 econòmica, social i d'oci.

17
18 D'altra banda, cal continuar avançant en un sistema capaç de millorar l'ocupació
19 dels nostres jòvens, augmentar la qualificació professional dels ciutadans, incentivar les
20 oportunitats de formació i en especial donar una major importància a la formació
21 permanent com a component bàsic europeu. La societat actual ha entrat en un canvi
22 accelerat dels coneixements i dels processos culturals i productius que requerixen una
23 formació més versàtil, més prolongada. Això ha portat a utilitzar el concepte
24 d'“aprenentatge al llarg de tota la vida”.

25
26
27 En este marc, la formació de persones adultes és una plataforma per a la
28 recerca de solucions socioeconòmiques i culturals, per la qual cosa forma part també
29 de les polítiques educatives en la mesura en què col·labora en la participació i la
30 dinamització de col·lectius que ja han abandonat la formació inicial o que mai han pogut
31 realitzar-la. En estos dos aspectes la seua meta és respondre les necessitats
32 específiques de cada ciutadà per a aconseguir el màxim desenrotllament possible, tant
33 personal com professional, en cada cas, en col·laboració amb els agents socials i

1 econòmics.

2
3
4 L'acceleració dels canvis socioeconòmics i culturals, unit al progressiu
5 desenrotllament de les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació, així com les
6 tendències d'integració de les diverses arts plàstiques i escèniques, ha coincidit amb
7 una nova sensibilitat sobre el medi ambient i la qualitat de vida. En conseqüència,
8 augmenta l'exigència d'una formació més eficaç i professionalitzant dels futurs artistes.

9
10
11 Alhora, el caràcter pluricultural de la societat valenciana i la tradicional creativitat
12 que ens caracteritza en este aspecte, obliga a combinar una formació integral de
13 professionals en què es desenrotlle el conjunt de les seues capacitats artístiques —ja
14 que les arts formen part de la memòria i de la cultura viva de cada poble—,
15 tecnològiques, pedagògiques i d'investigació en els diferents sectors. Tot això ha de
16 redundar en la millora de la qualitat de l'ensenyança dirigida a un alumnat amb formació
17 inicial prèvia, en alguns casos, en estar inserit en un medi artístic ja construït i en
18 general en tot l'alumnat.

19
20 La societat valenciana actual està en continu desenrotllament avançant en el
21 gran objectiu de ser una societat de plena ocupació, en la qual la pràctica totalitat
22 d'hòmens i de dones que desitgen treballar puguen fer-ho, i això comporta noves
23 necessitats. El sistema educatiu valencià ha d'atendre les noves necessitats que en el
24 seu àmbit demanda la societat tot possibilitant la conciliació de la vida laboral i familiar.

25
26 Apostant clarament per l'educació com a base del progrés i garantia de futur, un
27 dels factors claus i determinants en este gran projecte es basa en la labor que vénen
28 desenrotllant els docents de la Comunitat Valenciana. Del reconeixement de la tasca
29 que realitzen com a educadors i del prestigi social que mereixen com a impulsors de
30 qualsevol actuació en el sistema educatiu dependrà, en gran manera, aconseguir els
31 nivells de qualitat que la societat valenciana necessita per a continuar avançant com una
32 societat moderna potenciadora d'una vertadera igualtat d'oportunitats.

1

2 Una vegada escomeses les actuacions contemplades respecte del Mapa
3 Escolar, implementades per les necessitats que s'han anat generant, i que han suposat
4 el desenrotllament i l'actualització de les infraestructures educatives, el Govern Valencià
5 vol presentar a la comunitat educativa, i a la societat en general, el **Pla d'Actuacions**
6 **per a la Qualitat del Sistema Educatiu (2003 - 2007)** que garantisca un
7 sistema educatiu valencià de qualitat i la igualtat d'oportunitats com a principi del
8 desenrotllament d'una societat democràtica, solidària i no exclouent.

9

10 Este Pla, que ara presentem, vol ser un document de treball obert perquè els
11 membres de la comunitat educativa puguen valorar-lo i enriquir-lo. L'educació dels
12 nostres ciutadans és una responsabilitat que ens afecta a tots i un gran projecte en què
13 tots podem caminar junts amb un mateix compromís.

1 **1.-ATENCIÓ A LA DIVERSITAT, EDUCACIÓ INTERCULTURAL I INTEGRACIÓ**
2 **ESCOLAR I SOCIAL.**

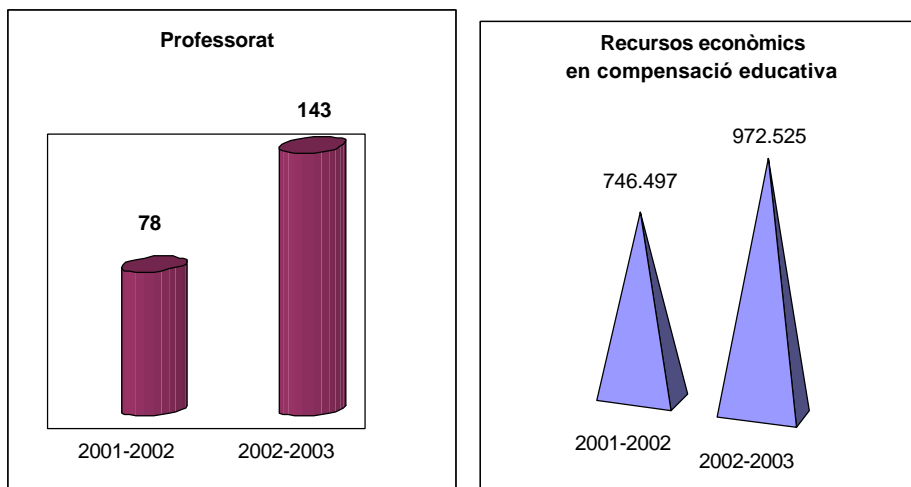
3
4 El Govern de la Generalitat Valenciana es proposa desenrotllar un **Programa**
5 **d'Atenció a la Diversitat** de les necessitats educatives de l'alumnat que cursa
6 l'ensenyança bàsica.

7
8 El **Programa d'Atenció a la Diversitat** pretén assegurar la preparació necessària
9 per a l'adquisició de competències qualificadores i per al desenrotllament de les
10 posteriors etapes educatives, formatives o laborals, basant-se inicialment en les
11 següents línies d'actuació

- 12
13 - Activitats de suport i reforç que permeten detectar, avaluar i escometre les
14 actuacions adequades per a evitar el fracàs escolar en l'Educació
15 Primària, compensar les possibles desigualtats i permetre la consecució
16 dels objectius i l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària
17 Obligatòria.
18
19 - Programes d'Iniciació Professional que permeten la màxima inclusió de
20 l'alumnat que presenta serioses dificultats i eviten l'abandó del sistema
21 educatiu.
22
23 - Programes específics que faciliten la integració escolar i social de l'alumnat
24 estranger.

25
26 La Conselleria de Cultura, Educació i Esport, tot seguint els criteris establits en
27 l'Ordre que regula l'atenció a l'alumnat amb necessitats de Compensació Educativa,
28 proporcionarà als centres docents recursos complementaris que els ajuden a aplicar
29 estes mesures en ús de la seua autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió, així
30 com l'assessorament i la formació que precise el professorat.

31



1
2
3 Per al Govern de la Generalitat Valenciana un objectiu fonamental és que els
4 nostres centres docents siguen un lloc privilegiat per a la trobada entre les diverses
5 cultures, que proporcione un ambient favorable al diàleg intercultural i a la comprensió
6 mútua entre persones de distints orígens lingüístics, socials i culturals, vertaders pilars
7 de la integració social.

8
9 Respondre a estos desafiaments requereix desenrotllar plantejaments integrats i
10 polítiques innovadores perquè els centres docents, en ús de la seua autonomia
11 pedagògica, organitzativa i de gestió, puguen proporcionar a tot l'alumnat una educació
12 intercultural. Així com proporcionar als fills i les filles de les famílies immigrants una
13 educació que responga les seues necessitats educatives específiques, desenrotllant la
14 seua competència en els idiomes oficials de la Comunitat Valenciana i que fomenta la
15 seua participació, integració i igualtat d'oportunitats en totes les activitats escolars i, en
16 conseqüència, en la societat valenciana.

17
18 El Govern de la Generalitat Valenciana, a través de l'IVAQUE, avaluarà el Pla
19 Inicial de la Comunitat Valenciana per a l'atenció educativa a l'alumnat immigrant que ha
20 desenrotllat la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, tot tenint en compte els
21 resultats i l'informe que emeta l'esmentat organisme, i es proposa desenrotllar un nou
22 **Programa** que abaste el període 2004-2007, davall la doble perspectiva de **l'educació**
23 **intercultural** dirigida a tot l'alumnat i **l'atenció educativa** a les necessitats
24 específiques dels **fills i les filles de les famílies immigrants** detectades prèviament

1 per l'Observatori de la Comunitat Valenciana.

2
3 Per a continuar avançant en la millora de la qualitat del sistema educatiu i
4 adequar les propostes per a aconseguir el model integrador d'escola que desitgem, la
5 Conselleria de Cultura, Educació i Esport organitzarà el Primer Congrés Internacional
6 d'Interculturalitat i Atenció a la Diversitat en Educació de la Comunitat Valenciana que se
7 celebrarà en el primer semestre de 2004.

8
9 El Congrés analitzarà les opinions dels experts i les bones pràctiques de la
10 comunitat educativa sobre les diverses fórmules d'atenció educativa a l'alumnat
11 immigrant i d'educació intercultural.

12
13 Les reflexions, propostes i conclusions d'este Primer Congrés Internacional junt
14 amb els resultats de l'avaluació de les accions ja iniciades fins al moment, serviran per a
15 redactar el Programa definitiu, que en tot cas, inclourà els àmbits següents:

- 16
17 • educació intercultural,
18 • mediació cultural,
19 • acollida de les famílies immigrants així com als seus fills i filles,
20 • models organitzatius i curriculars (centres d'acollida, organització d'espais i temps,
21 estratègies per a l'aprenentatge dels idiomes oficials de la Comunitat Valenciana),
22 • recursos de compensació educativa,
23 • formació del professorat,
24 • elaboració de materials didàctics,
25 • atenció educativa a les persones adultes immigrants estables i temporeres.

26
27 I totes les altres propostes i mesures que puguen ser incloses fruit del diàleg i de
28 la participació social.

29
30 Finalment, esta escola de la diversitat de persones, cultures i valors, esta escola
31 integradora, requerix que es fomenten en la comunitat educativa aquelles actituds que
32 reforcen la comprensió i la solidaritat entre els ciutadans i rebutgen el racisme i la

1 xenofòbia.

2
3 Per això la música, el folklore i les expressions culturals constitueixen una
4 oportunitat d'excepció perquè les diferències culturals, més enllà de la mera
5 coexistència, contribuïsquen al trobada interactiva i faciliten la construcció d'un teixit
6 social plural i solidari al mateix temps. Continuar avançant des de les escoles en la
7 recuperació i valoració del nostre folklore i de les nostres expressions artísticoculturals
8 serà no sols recuperar un gran llegat sinó apostar pel futur.

9
10 A més cal buscar l'equilibri adequat en la distribució de l'alumnat immigrant que
11 s'incorpora al sistema educatiu valencià entre tots els centres educatius facilitant la
12 cohesió social i potenciant que tots els nostres centres siguin centres integradors. En
13 este sentit, s'establiran els criteris que garantisquen les ajudes econòmiques a tot este
14 alumnat en l'educació obligatòria.

15
16 En conseqüència, el Govern Valencià vol fomentar, d'acord amb els principis de
17 qualitat establits en la LOCE, una escola que eduque en els valors fonamentals que van
18 inspirar el model d'estat democràtic, social i de dret que va establir la nostra Constitució.

19
20 Entenent el concepte de salut de manera global, com a punt de trobada dels
21 temes transversals ***especificar-los?***, els valors que estos impliquen han d'integrar-
22 se en el projecte educatiu del centre, en les programacions didàctiques i en la mateixa
23 organització i funcionament del centre.

24
25 Impulsar que cada u dels nostres centres docents es convertisca en un centre
26 sostenible, intercultural, promotor d'estils de vida saludable i en convivència pacífica, és
27 un objectiu del Govern Valencià que consolidarà la Xarxa Valenciana d'Escoles
28 Promotores de Salut integrada en la Xarxa Europea d'Escoles Promotores de Salut

29
30 En esta línia de propuestas, els centres públics específics d'Educació Especial i
31 per als centres ordinaris del mateix règim catalogats com d'escolarització preferent
32 disposaran de la dotació d'un infermer/a per a atendre el seu alumnat.

1

2 **2.- PER UNA EDUCACIÓ PLURILINGÜE.**

3

4 El sistema educatiu valencià assumix que, en finalitzar l'escolarització
5 obligatòria, l'alumnat ha d'utilitzar indistintament i de manera apropiada, el valencià, el
6 castellà i almenys una llengua estrangera. I hem de continuar treballant per a recuperar i
7 dignificar l'idioma valencià com a senya d'identitat d'un poble singular i diferenciat dins de
8 l'àmbit espanyol. Amb eixa finalitat, actualment, s'estan aplicant tres programes
9 d'educació bilingüe que es dissenyen segons les característiques de l'alumnat, l'anàlisi
10 del context, la situació sociolingüística de la zona i la voluntat de les famílies:

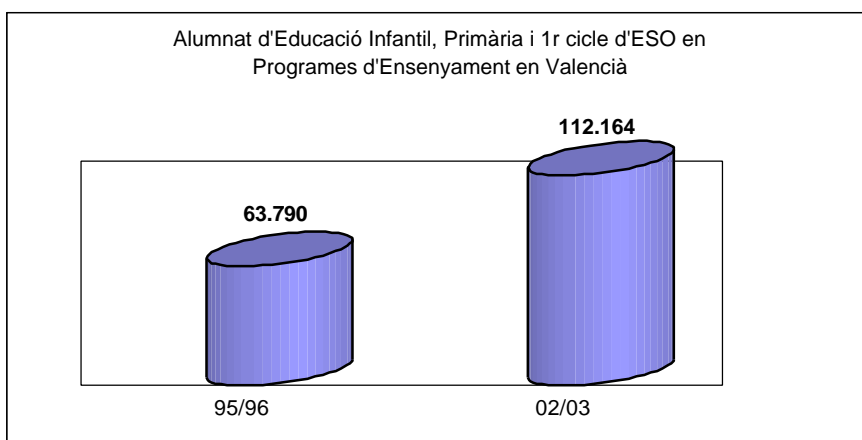
11

12 * Programa d'Ensenyança en Valencià.

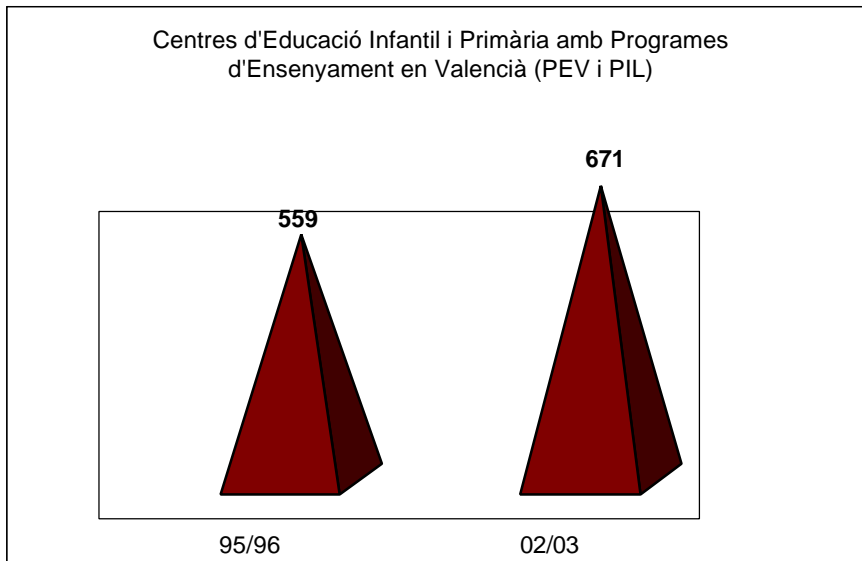
13 * Programa d'Immersion Lingüística.

14 * Programa d'Incorporació Progressiva.

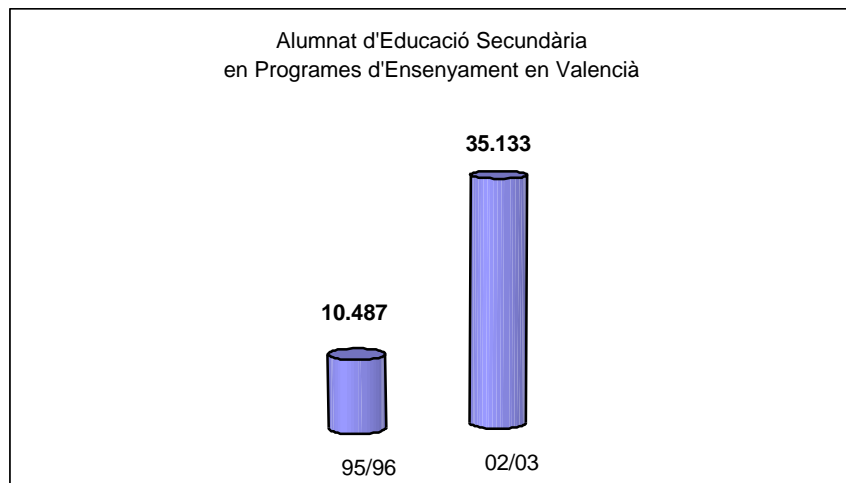
15



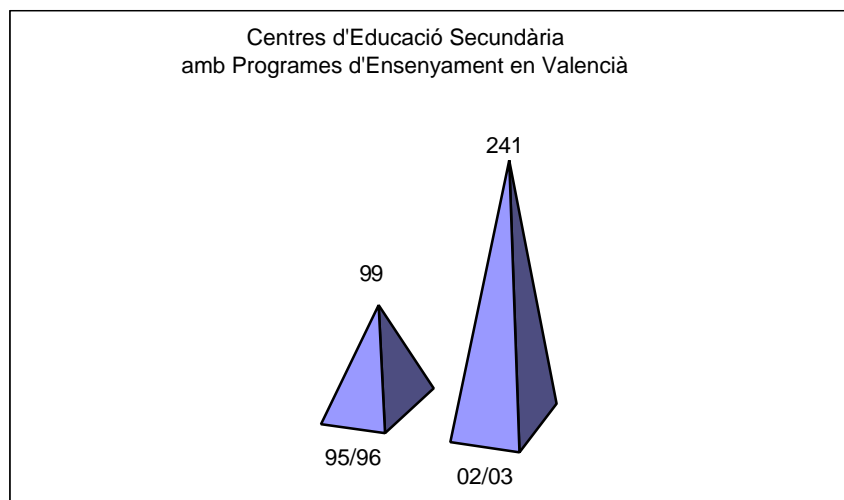
16



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6



- 7
- 8



1

2

3

4

Conscients de la nostra integració a Europa i de la importància d'aprendre en contextos multilingües, l'any 1998 es va publicar la normativa que permetia l'aplicació, per part dels centres, del Programa d'Educació Bilingüe Enriquit, en introduir la llengua estrangera, com a llengua vehicular, des del primer cicle de l'Educació Primària.

8

9

Durant els cursos 2002 i 2003 s'ha procedit a l'experimentació del Programa d'Educació Bilingüe Enriquit en Educació Infantil. A partir de l'avaluació que realitze l'IVAQE (Institut Valencià d'Avaluació i Qualitat Educativa) del mateix es determinarà la generalització des d'este nivell educatiu.

10

11

12

13

14

El Govern Valencià vol impulsar l'objectiu d'aconseguir la generalització d'un programa d'educació plurilingüe en tots els centres educatius valencians.

15

16

17

Per a tot això es proposen les actuacions següents:

18

19

- Elaborar un currículum integrat de llengües.

20

21

- Reforçar i estendre l'ús i coneixement del Valencià en els centres docents estrangers de la Comunitat Valenciana.

22

23

- 1 • Redactar i posar en marxa un programa generalitzat de formació del
2 professorat sobre metodologia d'integració de llengües i sobre llengua i
3 continguts.
- 4
- 5 • Formació per a la capacitació del professorat en valencià.
- 6
- 7 • Cursos d'Actualització Lingüística en valencià.
- 8
- 9 • Cursos sobre competències lingüístiques per al professorat en llengües
10 estrangeres.
- 11
- 12 • Publicacions de materials didàctics de suport als programes d'educació
13 plurilingüe.
- 14
- 15 • Coordinació de les funcions dels assessors i les assessores que hauran
16 d'intervindre en els centres.
- 17
- 18 • Disseny de programes d'integració lingüística per a l'alumnat que s'incorpora
19 tardanament al sistema educatiu valencià.
- 20
- 21 • Realització de campanyes institucionals per a informar del programa
22 d'educació plurilingüe.
- 23
- 24

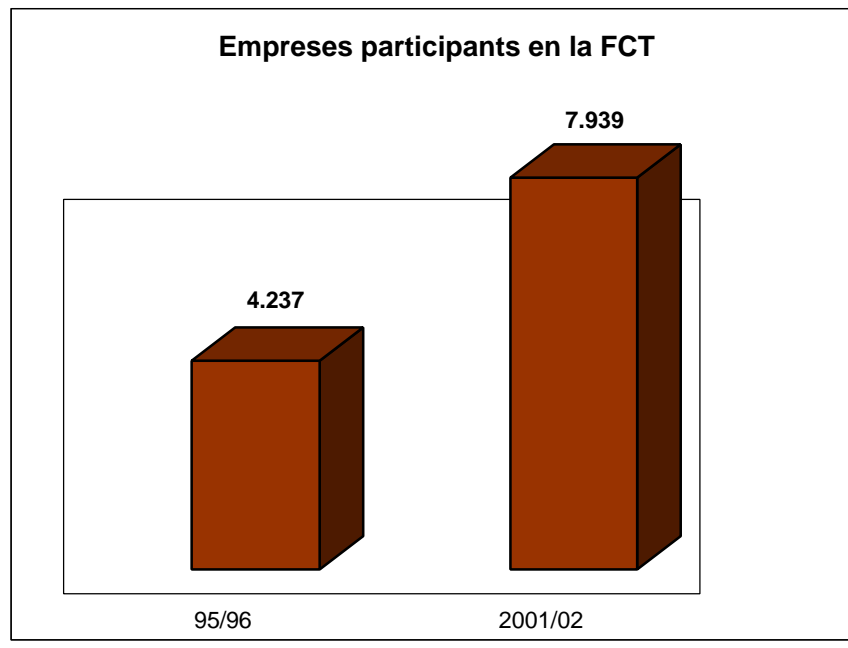
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26

3.-FORMACIÓ PROFESSIONAL

Continuar amb el desenvolupament del Pla Valencià de Formació Professional, que va ser aprovat per Acord del Govern Valencià de 27 d'octubre de 2002 i la seua necessària acomodació a les diferents exigències educatives i sociolaborals, ens fa continuar apostant per la formació del capital humà per a aconseguir una vertadera societat de les oportunitats.

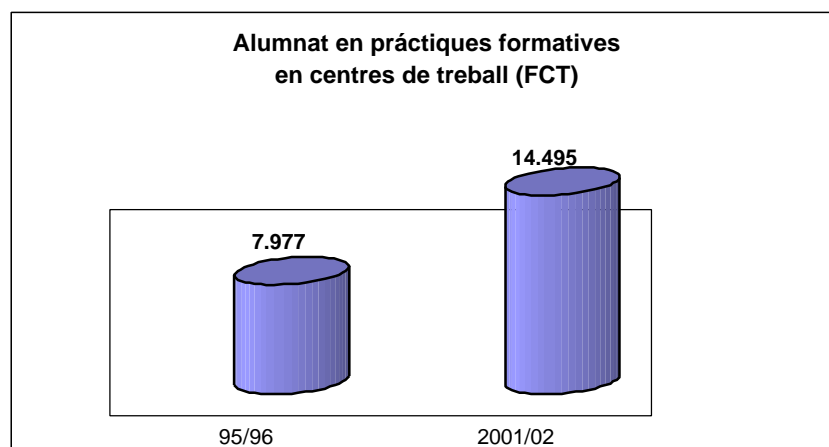
En este sentit el Govern Valencià preveu:

- Crear i desenvolupar l'Institut Valencià de Qualificació Professional, que constituïx un instrument imprescindible per a l'acreditació de les qualificacions en el conjunt d'un Sistema Nacional de Qualificacions i el desenvolupament d'un Sistema Integrat de Formació Professional.
- A partir de les accions realitzades de Formació Professional Integrada, desenvolupar un Sistema Integrat de Formació Professional que ofereisca una oferta coordinada de les distintes modalitats de Formació Professional: Específica, Ocupacional i Contínua –d'ara endavant FPE, FPO i FPC-, facilitant l'accés a la formació de tots els ciutadans i permeta formar els joves que seran els professionals del futur, a més de contribuir a una formació permanent de professionals en actiu.



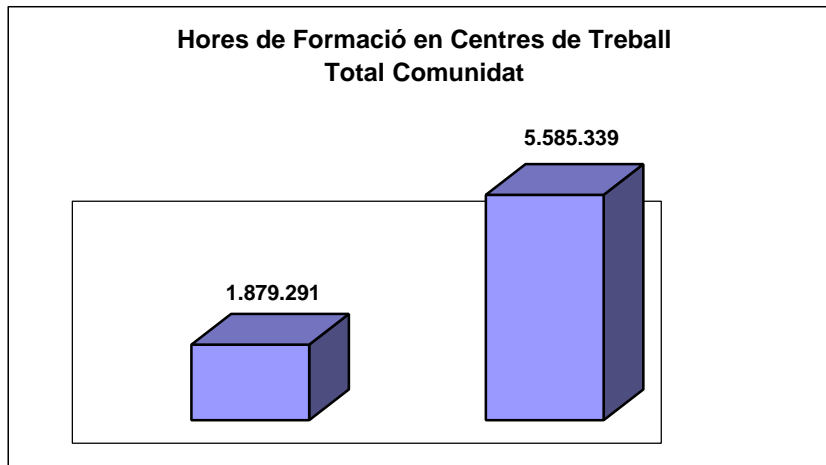
1

2



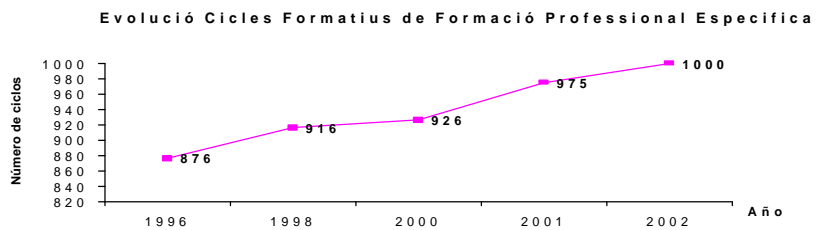
3

4

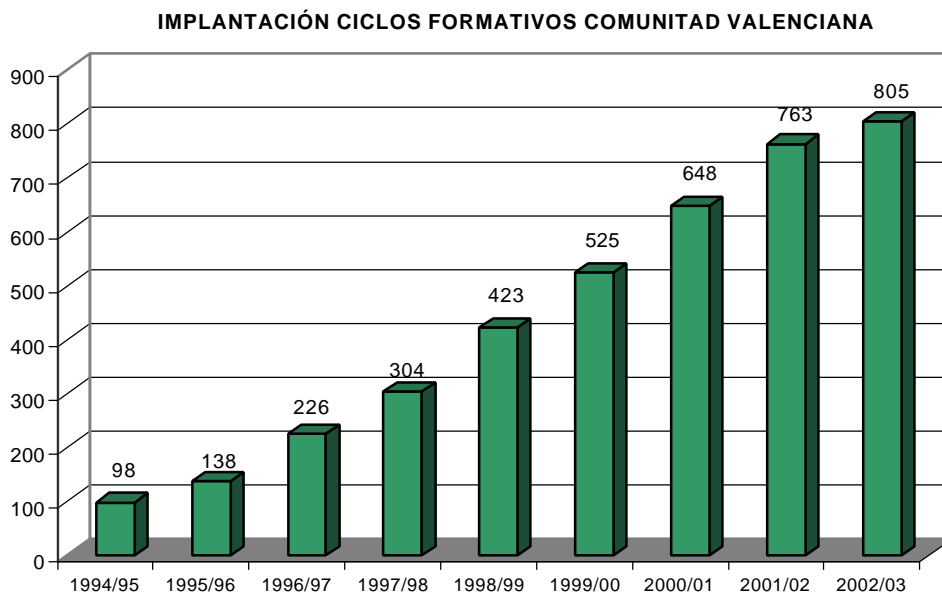


1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11

- Continuar actualitzant les infraestructures educatives de Formació Professional Específica a fi de donar resposta als avanços canviants del teixit socioproductiu de la Comunitat Valenciana.
- Continuar la implantació de Cicles Formatius de grau mitjà i superior, a fi d'aconseguir la qualificació necessària perquè els alumnes que els cursen adquirisquen la competència professional que els facilite la seua integració en el món laboral.



12
13
14

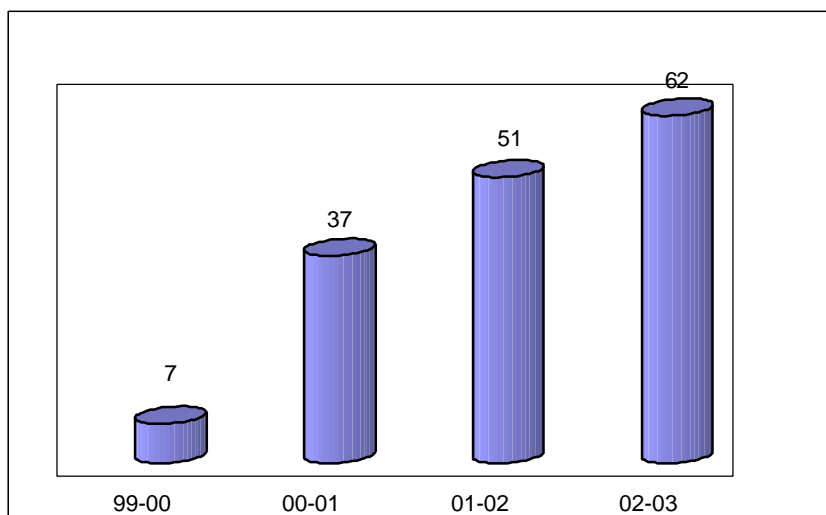


1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19

- Intensificar la formació del professorat de FPE, a fi d'adequar-la i actualitzar-la d'acord amb els avanços tecnològics i els canvis en l'organització dels processos productius o de prestació de servicis, com un element bàsic i estratègic en la millora de la qualitat de l'educació.
- Desenvolupar, segons el que estableix la Llei de Formació i Qualificacions Professionals, la compatibilitat del professorat de FPE per a impartir FPO i FPC, que permetrà desenvolupar un Sistema Integrat de Formació Professional, així com un sistema d'Informació i Orientació que alhora permeta unificar este aspecte des dels tres subsistemes de la Formació Professional.
- Realitzar campanyes de divulgació i coneixement de la Formació Professional per part de la societat valenciana.
- Regular les revalidacions i correspondències entre els mòduls de la FPR i els de FPO i FPC, així com també la seua relació amb la pràctica laboral.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16

- Desenrotllar el decret de creació de l'Institut Valencià d'Educació a Distància quant a la Formació Professional, oferta que permetrà accedir-hi a aquelles persones que per les seues condicions de treball, o bé per viure en zones allunyades dels centres, no tenen accés a les ensenyances reglades.
- Ampliar i impulsar el Desenrotllament Curricular propi de la Comunitat Valenciana dels distints cicles de Grau Mitjà i Superior.
- Consolidar el desenrotllament de la Formació Professional en horari especial (nocturn), que a més de permetre la seua assistència a les persones que treballen, permet adequar la formació a les seues necessitats i desenrotllar una oferta parcial de mòduls formatius, tot això dins del que constituïx una formació permanent al llarg de tota la seua vida activa.



17
18
19
20
21
22
23

- Desenrotllar un nou model de Formació Professional Adaptada, que permeta donar una resposta educativa a les persones amb discapacitats, dins d'una política conduent a la compensació de desigualtats i a aconseguir la competència professional necessària per a la seua inserció laboral.

- 1
- Incorporar en els Cicles Formatius de la FPE, mòduls de Gestió de la Qualitat, de Medi ambient, així com d'Idioma Estranger de tipus tècnic.
- 2
- 3
- 4
- Crear un Premi a l'aplicació de la Qualitat en l'Educació, dirigit a centres d'Educació Secundària on s'impartixen Cicles formatius, en dos modalitats: una dirigida a centres públics i una altra a centres privats.
- 5
- 6
- 7
- 8
- Impulsar les jornades anuals, on es premia els instituts que han realitzat una labor més destacada en el camp de la FP, els alumnes més brillants del curs anterior i les empreses que han destacat per la seua col·laboració amb el sistema educatiu (FPR), tant per facilitar el desenrotllament de la FCT, com posteriorment amb la contractació d'alumnes de FPE, emetent a estes empreses un certificat d'empreses col·laboradores en el desenrotllament de la FPE.
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- Continuar amb la labor escomesa desenrotllant convenis amb empreses, instituts tecnològics, etc. que permeten implantar cicles formatius.
- 17
- 18
- 19
- Avaluació del sistema de Formació Professional Valencià per part de l'IVAQE.
- 20
- 21
- Potenciar el desenrotllament d'una Formació Professional Específica d'oferta modular, flexible, dinàmica i que siga fàcilment identificable pel sector empresarial, en sintonia amb les demandes del teixit productiu i amb l'adquisició de valors i actituds que afavorisquen el desenrotllament d'una cultura empresarial.
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- Fomentar el desenrotllament del caràcter emprenedor i l'adquisició de tècniques d'autoocupació i de Prevenció de Riscos Laborals en el procés formatiu dels distints nivells de FPE.
- 28
- 29
- 30
- 31
- Potenciar la modalitat de formació del professorat d'Estades en Empreses, tant a la Comunitat com a països de la Unió Europea, que permeta que els
- 32

- 1 formadors adquireixen aptituds i coneixen sistemes de producció de diferents
2 països del nostre entorn.
- 3
- 4 • Desenrotllar en tots els IES Programes de millora de la qualitat (model EFQM),
5 per a aconseguir una Formació Professional amb qualitat, investigació aplicada
6 i innovació.
- 7
- 8 • Desenrotllar accions que permeten la integració de col·lectius que es troben en
9 perill d'exclusió social.
- 10
- 11 • Potenciar la presència de les empreses en els centres docents.
- 12
- 13 • Adaptar les ofertes formatives a les demandes reals de les empreses i facilitar
14 l'accés a la formació a un nombre més gran de persones per mitjà de fórmules
15 innovadores.

1
2 **4.-ENSENYANCES ESCOLARS DE RÈGIM ESPECIAL**

3
4 **4.1 Ensenyances artístiques**

5
6 El Govern Valencià, d'acord amb la finalitat d'estes ensenyances, vol
7 proporcionar una formació artística de qualitat i garantir la qualificació dels futurs
8 professionals de les arts.

9
10 Produïda ja la implantació de les ensenyances superiors d'Art Dramàtic, Música,
11 Dansa, Ceràmica i Arts Plàstiques i Disseny les línies d'actuació més rellevants serien:

- 12
13 - Presentació d'una Llei Valenciana de les Arts Escèniques.
14
15 - Consolidació i millora de l'oferta formativa actual, d'equipaments i instal·lacions,
16 de cicles formatius i de noves especialitats.
17
18 - Creació de centres en què s'impartisquen ensenyances de règim general i
19 ensenyances de Música i Dansa amb un currículum integrat.
20
21 - Definició de l'estructura i organització dels centres que oferixen ensenyances
22 superiors equivalents a diplomatura o llicenciatura universitària.
23
24 - Potenciació especial dels Conservatoris Professionals i Superiors de Música
25 com un dels elements característics de la nostra identitat cultural.
26
27 - Desenrotllar la normativa i el currículum perquè els estudis de Dolçaina formen
28 part dels estudis de Grau Mitjà als Conservatoris de Música.
29
30 - Ampliació de l'oferta de estudis superiores de Ceràmica a l'Alcora (Castelló).
31
32 - Implantació de les ensenyances superiors de Restauració de Béns Culturals
33

- 1 - Suport específic a les Escoles de Música i de les associacions musicals de la
2 Comunitat Valenciana.

- 3
4 - Oferir l'ensenyança de la dolçaina als Centres de Secundària.

5
6 **4.2. Ensenyança d'Idiomes**

7
8 La Llei Orgànica de Qualitat de l'Educació revisa les actuals ensenyances
9 especialitzades d'idiomes, per a adaptar-les convenientment a les necessitats de
10 l'alumnat que ja ha cursat idiomes en el seu currículum ordinari (Primària i Secundària) i
11 adequar-les als nivells d'aprenentatge establits en els països de la Unió Europea.

12
13
14 Conseqüentment les mesures que correspon abordar són:

- 15
16 - Desenrotllar les noves ensenyances d'idiomes previstes en la LOCE d'acord
17 amb el calendari d'implantació.
- 18
19 - Ampliar i millorar l'oferta actual per mitjà de l'actualització de les infraestructures
20 coincident amb la implantació de les noves ensenyances.
- 21
22 - Oferir a les persones adultes i al professorat ensenyances que permeten la
23 seua actualització tant en règim presencial com en règim a distància.
- 24
25 - Permetre a l'alumnat que està cursant ensenyances de règim general
26 (Batxillerat o Formació Professional) l'obtenció de titulacions corresponents a
27 estes ensenyances especialitzades d'idiomes a través de diversos
28 procediments:
- 29
30 - Creació de seccions de les escoles oficials d'idiomes en instituts d'Ensenyança
31 Secundària.
- 32

- 1 - Obtenció de certificats per mitjà de la superació de proves.

2
3 **4.3.- Ensenyances Esportives.**

4
5 El projecte a desenrotllar suposa implantar una xarxa de Centres d'Alt Rendiment
6 Esportiu a la Comunitat Valenciana per a atendre les necessitats específiques dels
7 nostres esportistes d'elit, sense descuidar la seua adequada formació acadèmica per al
8 futur.

9
10 Per això, sempre dins del marc de la Llei de l'Esport de la Comunitat Valenciana i de la
11 Llei de la Qualitat en l'Ensenyança, en estos Centres serà possible compatibilitzar una
12 activitat esportiva exigent amb el rendiment esportiu i una activitat educativa, d'acord
13 amb la seua edat que els done una formació integral com a persones.

14
15 Els distints centres adequaran les condicions esportives, residencials i educatives a les
16 modalitats esportives seleccionades. Les modalitats esportives específiques (judo,
17 atletisme, natació, etc.) es distribuïran geogràficament sobre la base de la implantació
18 dels distints esports a la Comunitat Valenciana.

19
20 Estos centres complementaran i enriquiran l'actual estructura i teixit esportiu de la nostra
21 Comunitat, tant l'activitat municipal com la que desenrotllen els nostres clubs i les
22 nostres federacions esportives, comptant amb ells i donant eixida a les creixents
23 necessitats dels esportistes que destaquen en les seues respectives modalitats
24 esportives.

25
26 Per això, en estos centres s'estructuren abordant de forma integrada la preparació
27 específica esportiva, oferint la instal·lacions esportives i de suport tals com residències,
28 menjadors, etc., i oferint l'ús compatibilitzat del centre educatiu adaptat a les necessitats
29 reals dels nostres esportistes, inclús més enllà de l'àmbit purament esportiu.

1 **5.-FORMACIÓ DE PERSONES ADULTES.**

2
3 Desenrotllada ja la Llei Valenciana de Formació de Persones Adultes (Llei
4 1/1995, de 20 de gener, DOGV 31/01/1995), i d'acord amb el Pla General d'Actuacions
5 per a la Formació de les Persones Adultes a la Comunitat Valenciana, elaborat per la
6 Comissió Interdepartamental de la Formació de Persones Adultes el març de 2003, el
7 Govern Valencià vol potenciar les línies següents:

- 8
- 9 • Desenrotllar el Pla General d'Actuacions per a la Formació de les Persones
10 Adultes a la Comunitat Valenciana.
 - 11
 - 12 • Garantir els processos d'adquisició i actualització de la seua educació bàsica,
13 promovent l'accés als diferents nivells del sistema educatiu, i prestant atenció
14 preferent als sectors socials més desfavorits.
 - 15
 - 16 • Adaptar les mesures complementàries i modificacions que incorpora la LOCE.
 - 17
 - 18 • Desenrotllar i potenciar les actuacions de l'IVADED (Institut Valencià d'Educació
19 a Distància) en els àmbits següents:
20
 - 21 - Dotacions informàtiques i telemàtiques que faciliten la connexió directa dels
22 usuaris amb l'oferta educativa del centre.
 - 23
 - 24 - Elaboració de materials per a l'oferta de cicles formatius de Formació
25 Professional Específica.
 - 26
 - 27 - Elaboració de materials per a l'aprenentatge d'idiomes a distància.

1
2
3 **6.- RECONeixEMENT I PRESTIGI SOCIAL DE LA FUNCió DOCENT**
4

5
6 El reconeixement i prestigi social de la funció docent ve recollit per la LOCE en el
7 seu article 4.
8

9 I el Govern Valencià, conscient de la tasca que realitzen els docents i sent
10 sensibles a les seues expectatives personals i professionals, vol impulsar una sèrie de
11 mesures que facen possible un vertader reconeixement social de la funció docent; no
12 sols dins de la comunitat educativa sinó en el conjunt de la societat.
13

14 Cal, a més de destacar el paper dels pares i de les famílies com a educadors
15 dels seus fills i filles, ressaltar el paper dels docents com a formadors dels seus
16 alumnes.
17

18 La resposta de qualitat a les expectatives i exigències canviants de la societat
19 cap al sistema educatiu està condicionada per la satisfacció dels que realitzen les
20 tasques docents, en el marc de la dignificació de la labor social que exercixen.
21

22 Això ens porta a fixar uns eixos prioritaris o línies directrius, que marquen les
23 pautes d'actuació adequades, harmòniques amb les polítiques educatives, per a oferir
24 l'educació de qualitat a què té dret la ciutadania de la Comunitat Valenciana i prestigiant i
25 reconeixent la labor social que realitzen els docents.
26

27 • **Reforçar el Prestigi i Respecte a la Funció Docent.**
28

- 29 - Reforçar les decisions adoptades pels docents en les aules.
30
31 - Modificació del Reglament de Règim Intern dels centres per a simplificar i
32 agilitar els procediments disciplinaris, atribuint també majors competències a

1 la Direcció del centre en la resolució de conflictes ordinaris.

2
3 - Realització, en col·laboració amb les associacions de pares d'alumnes,
4 d'una àmplia campanya de conscienciació, dirigida especialment als pares i
5 a les famílies, sobre la importància de la labor del docent com a formador
6 dels seus fills.

7
8 - Reconeixement públic, per part de la Conselleria de Cultura, Educació i
9 Esport, del paper desenrotllat pels docents al llarg de la seua vida
10 professional i creació d'uns premis a l'especial dedicació.

11
12
13 • **Facilitar la Promoció i Mobilitat dels Docents.**

14
15 - Introduir modificacions en el sistema de provisió de llocs amb l'objectiu de
16 propiciar destinacions pròximes al domicili familiar dels funcionaris docents.

17
18 - Desenrotllament de la carrera docent, facilitant la mobilitat entre els cossos
19 docents del mateix grup i nivell i incentivant la promoció interna del
20 professorat per mitjà de la convocatòria anual d'oposicions que permeten
21 tant l'accés dels mestres i professors tècnics al cos de professors
22 d'Ensenyança Secundària com l'accés d'estos últims al nou cos de
23 catedràtics.

24
25 - Establiment de mecanismes que premien l'especial dedicació dels docents,
26 que participen en projectes d'innovació, en tribunals d'oposicions, etc., en els
27 diversos procediments de provisió de llocs.

28
29
30 • **Millorar i ampliar la Formació dels Docents.**

31
32 - Establir diversos convenis amb les universitats valencianes dirigits a facilitar
33 l'intercanvi del professorat i aprofundir en la seua formació.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33

- Establir, dins d'eixos convenis, la matrícula gratuïta per als docents de manera que els permeta ampliar els seus estudis universitaris.
- Incentivar la formació del professorat per a afrontar les situacions derivades de l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- Facilitar la formació del professorat en tècniques bàsiques de primers auxilis.
- Instituir, amb caràcter anual, una convocatòria de llicències retribuïdes per estudis relacionats amb les especialitats del professorat, per mitjà de la convocatòria pública de concursos de mèrits.
- Accés de tot el professorat a les noves tecnologies, amb especial incidència en aquelles que els permeten realitzar i millorar, via Intranet o Internet, el desenrotllament de la seua activitat docent.

- **Millorar les condicions Professionals i Econòmiques dels docents.**

- Ampliar la cobertura del contracte d'assegurança de responsabilitat civil del professorat i regular el règim jurídic aplicable en matèria d'indemnitzacions per raó del servici.
- Creació d'un Gabinet d'Assessorament Legal, en col·laboració amb els col·legis d'advocats de la Comunitat Valenciana, específic per als professors, l'objectiu del qual és el suport i l'assistència al docent en totes les seues actuacions front a tercers.
- Negociació d'un acord global quadriennal de retribucions en el sector docent d'acord amb la responsabilitat social que tenen atribuïda i que contemple, a més, el reconeixement econòmic de noves funcions, com la funció tutorial,

1 coordinadors, etc., i el paper fonamental dels equips directius en la gestió
2 dels centres educatius.

- 3
- 4 - Reducció de la jornada lectiva per a aquells docents majors de 55 anys que
5 ho sol·liciten, substituint eixa disminució amb altres activitats
6 complementàries en els centres que aprofiten la seua experiència i labor
7 desenrotllada.

8

9

10 • **Millorar les condicions Laborals dels Docents.**

11

12 Amb l'objectiu fonamental de millorar les condicions de treball del
13 professorat, es desenrotllaran quatre accions bàsiques des del Servei de
14 Prevenició de Riscos Laborals:

- 15
- 16 - Detecció, avaluació, correcció i control dels riscos laborals en els centres
17 docents.
- 18
- 19 - Informació i formació del professorat en matèria preventiva per mitjà de la
20 realització de cursos específics i l'elaboració i publicació de guies sobre
21 prevenició de riscos laborals.
- 22
- 23 - Vigilància de la salut del professorat, promovent la salut en els centres
24 docents amb especial atenció a les patologies associades la funció docent.
- 25
- 26 - Prevenició dels riscos de naturalesa psicosocial dels docents associats amb
27 les interaccions professionals i la prevenició d'alteracions i trastorns
28 relacionats amb la càrrega mental, l'estrés i la insatisfacció laboral.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32

7.- EDUCACIÓ PREESCOLAR 0-3 ANYS.

Per tal de poder atendre convenientment la infància menor de tres anys i en coordinació amb altres administracions implicades i la iniciativa social, el Govern Valencià proposa:

- Establir un sistema de servicis de caràcter assistencial i social a la infància i a les famílies des del desenrotllament de la Llei 7/1994 de la Infància, i la Conciliació de la Vida Familiar i Laboral de les persones treballadores, i de la Llei Orgànica de Qualitat d'Educació:

I per a coordinar la prestació dels diferents servicis,

- Es constituiran comissions interdepartamentals entre la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, Benestar Social, Federació de Municipis i Províncies, etc. que permeten la prestació d'estos servicis amb les millors condicions de qualitat.
- Del treball d'estes comissions derivarà la resposta adequada per a atendre les necessitats d'atenció horària als alumnes en els centres d'Educació Preescolar d'acord amb un equilibri entre la vida laboral i familiar.
- Integrar en una sola xarxa els centres que atenen els xiquets i les xiquetes de 0 a 3 anys.
 - Regular l'atenció en guarderies als xiquets i xiquetes de 0-3 anys amb grans discapacitats.
 - Coordinar un programa d'ajudes econòmiques a les famílies.
 - Desenrotllar, en l'àmbit educatiu, els aspectes següents:

- 1
- 2 - El reglament orgànic i funcional del centre educatiu.
- 3 - Els requisits mínims que han de disposar els centres.
- 4 - Els aspectes educatiu-assistencials bàsics.

1
2 **8.- DESCENTRALITZACIÓ DE LA GESTIÓ DELS CENTRES D'EDUCACIÓ**
3 **PREESCOLAR, INFANTIL I PRIMÀRIA.**

4
5 El Govern Valencià vol impulsar, en el marc del desenrotllament del Pacte Local,
6 la descentralització de la gestió dels centres d'educació Preescolar, Infantil i Primària a
7 fi de fer sentir l'administració més pròxima als ciutadans amb criteris de responsabilitat i
8 d'eficàcia.

9
10 Este objectiu, que haurà de ser dialogat i consensuat amb la FVMP, partits
11 polítics i amb les organitzacions amb implantació en el sistema educatiu, permetria:

- 12
13 • Cedir l'ús de les infraestructures escolars als municipis perquè estos puguen
14 desenrotllar, més enllà de l'horari lectiu, totes les accions que puguen
15 dissenyar de caràcter lúdic, esportiu, formatiu, recreatiu, cultural,
16 social,...així com atendre les necessitats formatives de les persones adultes,
17 rendibilitzant els recursos materials i espais físics disponibles dels centres
18 educatius.
- 19
20 • Articular la via de Conveni amb els ajuntaments de manera que permeta
21 atendre, per mitjà de la creació de centres docents, les necessitats
22 educatives de la població infantil de 0 a 3 anys.
- 23
24 • Impulsar la participació dels ajuntaments *i de la iniciativa social* en la
25 programació d'activitats complementàries i extraescolars.

26
27 Per a això el Govern Valencià constituirà una comissió especial encarregada de
28 reflexionar, valorar i estudiar els criteris, terminis, necessitats pressupostàries i la
29 dotació de recursos que requerix assumir estes responsabilitats educatives,
30 assistencials i sanitàries per part de les corporacions locals. En definitiva, tenint el
31 diàleg i el consens com a eixos fonamentals i pilars bàsics, determinar la manera més
32 adequada de correspondre per a portar avant este objectiu.

1
2 **9.- DESENROTLLAMENT D'UN SISTEMA VALENCIÀ DE PROGRAMARI**
3 **(SOFTWARE) LLIURE PER A L'EDUCACIÓ.**
4

5 Un dels principals motius per a l'elaboració i realització d'este projecte és
6 l'econòmic. L'elevat preu de les llicències dels programes, del programari (*software*)
7 ofimàtic existent, el nombre de llocs ja instal·lats i les ampliacions i actualitzacions
8 necessàries, així com el seu manteniment, considerem que són raons importants per a
9 treballar sobre este Projecte amb l'objectiu que el cost es reduísca a zero euros. Este
10 estalvi podrà ser utilitzat per a invertir en les instal·lacions, manteniment i formació als
11 usuaris del nou sistema.

12
13 Però també pel convenciment i la confiança en els nostres professionals i
14 universitaris informàtics i en la seua capacitat de disseny i creació de programari lliure.

15
16 Per a avançar en este projecte es crearà una comissió de tècnics que, en
17 col·laboració amb la universitat valenciana, determinaran les actuacions, procediments,
18 terminis,... en definitiva articularan el desenrotllament d'este projecte.

19
20 En esta mateixa línia, aprofundint en les raons per al canvi i en els avantatges
21 que aporta el projecte, la Conselleria de Cultura, Educació i Esport organitzarà les
22 Jornades per a Dissenyar el Sistema Valencià de Programari Lliure per a l'Educació.

23
24 Finalment, l'aplicació de la LOCE i el seu desenrotllament normatiu necessari, la
25 posada en marxa d'este Pla, i quantes mesures i propostes sorgisquen de la
26 participació dels membres de la comunitat educativa, estaran arreplegades en la
27 Programació General de l'Ensenyança de la Comunitat Valenciana per als quatre
28 pròxims cursos escolars.

29
30 Este Pla d'Actuacions per a la Qualitat del Sistema Educatiu (2003-2007) serà
31 presentat al Consell Escolar Valencià, a l'inici del pròxim curs escolar, perquè emeta
32 l'informe preceptiu corresponent abans de la seua aprovació definitiva pel Consell de la

1 Generalitat Valenciana.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32

ANNEX 1

ALGUNES CONCRECIIONS SOBRE EL CALENDARI D'APLICACIÓ DE LA LOCE A LA COMUNITAT VALENCIANA.

Any Acadèmic 2003-2004

De caràcter general:

- Aplicació de les mesures sobre avaluació, promoció i obtenció del Títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria.
- Preparació de la implantació del conjunt d'ensenyances definides per la LOCE de règim general.
- Revisió dels Reglaments Orgànics i Funcionals dels Centres per a incorporar elements de la LOCE
- Revisió de l'Acord de Plantilles per a la implantació de les ensenyances regulades per la LOCE.
- Continuar amb les actuacions en infraestructures ja previstes així com atendre a la seua necessària i constant reactualització.

Educació Preescolar:

- Constituir comissions interdepartamentals entre la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, Benestar Social, FVMP,... que permeten l'atenció a estes edats i prestar els diferents servicis amb les millors condicions de qualitat.
- Desenrotllar el reglament orgànic i funcional d'este tipus de centres.
- Establir els requisits mínims amb què han de comptar els centres.
- Determinar els aspectes educatiu-assistencials bàsics.
- Establir el tipus d'ajudes econòmiques de què pugen ser beneficiàries les

1 famílies.

2

3 *Educació Infantil*

4

- 5 • Garantir els llocs escolars suficients.
- 6 • Continuar amb el procés de generalització de la Gratuïtat.

7

8 *Altres Accions:*

9

- 10 • Foment d'activitats d'estímul a la lectura.
- 11 • Manteniment i reforç dels recursos per a la compensació educativa.
- 12
- 13
- 14 • Manteniment i reforç de les accions d'atenció educativa a l'alumnat amb
- 15 necessitats educatives específiques. (alumnat estranger i alumnat amb
- 16 necessitats educatives especials)
- 17
- 18 • Extensió del Pla de detecció de l'alumnat sobredotat a l'Educació secundària
- 19 Obligatòria.
- 20
- 21 • Estudi de la reducció de la jornada lectiva del professorat major de 55 anys.
- 22
- 23 • Primers cursos de formació inicial de directors.

24

25

26 **Any Acadèmic 2004-2005.**

27

28

29 *De caràcter general:*

30

- 31 • Implantació de les ensenyances regulades per la LOCE d'acord amb el
- 32 calendari d'implantació establert pel Reial Decret 827/2003 de 27 de juny.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32

Educació Preescolar:

- Implantació global de l'Educació Preescolar (avançant-se en 2 anys els terminis marcats per la LOCE)

Educació Infantil:

- Garantir la generalització de la gratuïtat en l'Educació Infantil (avançant-se en dos anys allò que s'ha previst per la LOCE)
- Incorporació d'una llengua estrangera en l'Educació Infantil.

Educació Primària:

- Incorporació d'una llengua estrangera en el primer cicle de Primària.

Altres Accions:

- Establiment d'acords de col·laboració amb entitats per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials, especialment en atenció domiciliària per processos hospitalaris.
- Determinació de mesures per al reconeixement de l'excel·lència professional del professorat.
- Reestructuració de la Funció Inspectora.
- Establiment de Plans propis d'avaluació d'ensenyances no obligatòries i de règim especial.

1 **Any Acadèmic 2005-2006.**

- 2
- 3 • Continuació de la implantació de les ensenyances regulades per la LOCE
- 4 segons el calendari establert pel Reial Decret 827/2003.
- 5
- 6 • Inici de la implantació de les noves ensenyances d'idiomes regulades per la
- 7 LOCE.
- 8
- 9 • Primeres proves per a l'obtenció lliure per a majors de 18 anys del Títol de
- 10 Graduat en Educació Secundària Obligatòria.
- 11
- 12 • Organització de la Prova General de Batxillerat per a l'obtenció del Títol de
- 13 Batxiller.
- 14
- 15 • Establiment d'ofertes formatives d'integració sociolaboral de l'alumnat amb
- 16 necessitats educatives especials al finalitzar la Secundària Obligatòria.
- 17
- 18 • Plantejament de l'oferta d'idiomes a distància.
- 19
- 20

21 **Any Acadèmic 2006-2007**

- 22
- 23 • Finalització de la implantació de les ensenyances regulades per la LOCE
- 24 segons el calendari establert pel Reial Decret 827/2003.
- 25
- 26 • Continuació de la implantació de les noves ensenyances d'idiomes regulades
- 27 per la LOCE
- 28
- 29 • Preparació de les proves per a l'homologació de l'aprenentatge de llengües
- 30 estrangeres amb les noves ensenyances d'idiomes.
- 31

1 **Any Acadèmic 2007-2008**

2

3

- Finalització de la implantació de les noves ensenyances d'idiomes.

4