

Proposta d'Ordre __/2016, de _____, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport per la qual es regulen els Programes de Millora de l'Aprenentatge i el Rendiment en l'Educació Secundària Obligatòria en els centres educatius de la Comunitat Valenciana.

PREÀMBUL

CAPÍTOL I

Article 1. Objecte i àmbit d'aplicació.

CAPÍTOL II *Programes de Millora de l'Aprenentatge i el Rendiment (PMAR)*

Article 2. Definició.

Article 3. Requisits d'incorporació de l'alumnat.

Article 4. Durada del programa i permanència.

Article 5. Procediment d'incorporació al PMAR.

Article 6. Avaluació psicopedagògica.

Article 7. Adscripció de l'alumnat

Article 8. Organització del currículum.

Article 9. Metodologia.

Article 10. Professorat

Article 11. Tutoria i orientació en els Programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment.

Article 12. Avaluació i promoció dins dels Programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment.

Article 13. Promoció a quart curs de l'alumnat que finalitza un Programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment.

Article 14. Accés a l'avaluació final de l'Educació Secundària Obligatòria i càlcul de la mitjana de les qualificacions numèriques en l'etapa.

Article 15. Avaluació dels Programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment.

Article 16. Seguiment i avaluació del PMAR

DISPOSICIONS ADDICIONALS

Primera. Efectes de la decisió d'incorporació.

Segona. Oferta en centres privats concertats.

Tercera. Alumnat d'incorporació tardana.

Quarta. Assessorament i formació

DISPOSICIÓ TRANSITÒRIA

Única. Calendari d'aplicació.

DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA

DISPOSICIONS FINALS

Primera. Facultat per a l'aplicació i el desenvolupament.

Segona. Entrada en vigor

ANNEX I ORGANITZACIÓ DEL CURRÍCULUM

ANNEX II DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DEL PROGRAMA DE MILLORA DE L'APRENENTATGE I DEL RENDIMENT

Proposta d'Ordre __/2016, de _____, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport per la qual es regulen els Programes de Millora de l'Aprenentatge i el Rendiment en l'Educació Secundària Obligatòria en els centres educatius de la Comunitat Valenciana.

PREÀMBUL

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, determina, en l'article 27, que el Govern definirà les condicions bàsiques per a establir els requisits dels Programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment que es desenvoluparan a partir de segon curs d'Educació Secundària Obligatòria. Així mateix estableix que aquests programes aniran dirigits a aquells alumnes que hagen repetit almenys un curs en qualsevol etapa, i que una vegada cursat el primer curs d'Educació Secundària Obligatòria no estiguen en condicions de promocionar al segon curs, o que, una vegada cursat segon curs, no estiguen en condicions de promocionar al tercer.

De conformitat amb allò establert en l'article 19 del Reial Decret 1105/2014, de 26 de desembre, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat, la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport inclourà entre les mesures d'atenció a la diversitat, programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment que es desenvoluparan a partir de 2n. curs de l'Educació Secundària Obligatòria.

El Decret 87/2015, de 5 de juny, del Consell, que estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat a la Comunitat Valenciana, regula, en l'article 30, les condicions per al desenvolupament d'aquests programes i les condicions per a la incorporació dels alumnes.

Els programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment són una mesura d'atenció a la diversitat que permet als centres una organització flexible dels ensenyaments adequada a les característiques dels seus alumnes. Les Administracions educatives podran optar per organitzar aquests programes de forma integrada o per matèries diferents a les establides amb caràcter general. En aquest cas s'establiran tres àmbits específics. Aquests programes, que suposen una organització diferent del currículum i dels agrupaments, permeten adaptar-se a les necessitats educatives dels alumnes als quals van destinats mitjançant l'ús d'una metodologia específica que planifique les mesures perquè l'alumne accedisca als continguts d'aprenentatge comuns i facilite la seua participació real en totes les activitats de l'aula i perquè pugua experimentar un aprenentatge com a membre valorat del grup, a través d'una organització de continguts, activitats pràctiques diferents a les establides amb caràcter general, que garantisquen

l'assoliment dels objectius de l'etapa i l'adquisició de les competències que permeten als alumnes promocionar a quart curs en finalitzar el programa i obtenir el Títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria.

Per això, en exercici de l'autorització conferida en la Disposició final primera del Decret 87/2015, de 5 de juny, del Consell, que estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat a la Comunitat Valenciana, i en virtut de les competències que m'atribueix el Decret 155/2015 del 18 de setembre del Consell,

ORDENE

CAPÍTOL I

Article 1. Objecte i àmbit d'aplicació.

1. El present Projecte d'ordre té per objecte regular els Programes de Millora de l'Aprenentatge i el Rendiment (PMAR) com una mesura específica d'atenció a la diversitat d'interessos, motivacions i capacitats de l'alumnat de 2n i 3r de l'ESO.
2. Aquesta Projecte d'ordre s'aplicarà en els centres docents públics i privats concertats que estiguen ubicats en l'àmbit territorial de gestió de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport de la Generalitat.

CAPÍTOL II *Programes de Millora de l'Aprenentatge i el Rendiment (PMAR)*

Article 2. Definició.

1. Els PMAR són una mesura organitzativa d'atenció a la diversitat amb la finalitat de donar resposta educativa a les necessitats de l'alumnat de 2n (PMAR2) i 3r d'ESO (PMAR3) que presenta dificultats rellevants d'aprenentatge no imputables a manca de estudi o esforç i que complisquen amb els requisits determinats en l'article 3 del present projecte d'ordre.
2. Mitjançant aquests programes, en els quals s'utilitzarà una metodologia específica, en segon i tercer d'ESO a través de l'organització de continguts, activitats i, si escau, organització en

àmbits, es pretén que els alumnes puguin cursar el quart curs per a obtenir el Títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria.

3. Aquest programa estarà integrat en la dinàmica ordinària del centre i formarà part del Pla d'Atenció a la Diversitat incorporant-se al seu projecte educatiu. Per a això l'equip directiu i l'equip docent, en col·laboració amb el departament d'orientació o qui tinga atribuïdes les competències, establiran en el Pla d'Atenció a la Diversitat les mesures necessàries.

Article 3. Requisits d'incorporació de l'alumnat.

1. La incorporació d'un alumne a un PMAR haurà de fer-se després d'haver esgotat altres mesures d'atenció a la diversitat de caràcter més general i l'aplicació de les quals haja sigut insuficient per a aconseguir un adequat progrés de l'alumne.

2. **PMAR2.** Podran participar en aquest programa els alumnes que hagen repetit, almenys, un curs en qualsevol etapa educativa obligatòria, i que una vegada cursat el 1r d'ESO no estiguen en condicions de promocionar al 2n, o que una vegada cursat 2n no estiguen en condicions de promocionar a 3r.

3. **PMAR3.** A més dels alumnes procedents del PMAR2; aquells alumnes que, havent cursat 3r d'ESO, no estiguen en condicions de promocionar a 4t, podran incorporar-se a un Programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment per a repetir tercer curs, sempre que no hagen repetit aquest curs amb anterioritat.

4. Els alumnes que s'incorporen a un PMAR hauran de presentar dificultats rellevants d'aprenentatge no imputables a falta d'estudi o esforç, trobar-se en risc evident de no assolir els objectius i les competències bàsiques de l'etapa cursant el currículum ordinari i tindre interès fundat d'obtenir el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria.

5. La incorporació a un PMAR requerirà l'avaluació tant acadèmica com psicopedagògica de l'alumne i es realitzarà d'acord amb l'alumne mateix i els seus pares o tutors legals i amb el compromís per escrit de tots dos en la participació activa i responsable.

Article 4. Durada del programa i permanència.

1. El PMAR podrà tindre una durada de dos anys, que seran denominats PMAR2 i PMAR3, i que es cursaran, respectivament, en 2n i 3r d'Educació Secundària Obligatoria.

2. La durada serà d'un any, corresponent a 3r d'Educació Secundària Obligatoria, en els següents casos:

a) Quan l'alumne haja repetit almenys un curs en qualsevol etapa i una vegada cursat segon curs no estiga en condicions de promocionar al tercer ordinari.

b) Quan l'alumne haja cursat tercer i no estiga en condicions de promocionar al quart curs ordinari.

3. L'alumne o alumna podrà romandre un any més en PMAR3, sempre que no haja repetit en 1r d'ESO i es considere la mesura més adequada per a cursar 4rt de l'ESO per la via ordinària i obtenir el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria.

4. La incorporació des del 3r d'ESO, tindrà la consideració de repetició, per la qual cosa, en cas que una vegada finalitzat el curs, l'alumne no estiguera en condicions de promocionar a 4t d'ESO, no podrà repetir novament.

5. La tornada a un grup ordinari des d'un PMAR2 seria factible en el cas que l'alumnat estiguera en condicions per a incorporar-se al 3º curs de l'ESO.

6. Se contempla l'eixida de l'alumne del PMAR a un grup ordinari si l'equip docent considera que l'alumne no aprofita el programa o si en algun moment, l'alumne no vol continuar, amb el consentiment escrit dels pares.

Article 5. Procediment d'incorporació al PMAR.

Per a la incorporació d'una alumna o un alumne al programa se seguirà el procediment següent:

1. Avaluació acadèmica:

En les sessions d'avaluació correspondents a la segona avaluació es realitzarà una proposta raonada de l'equip docent del grup al qual pertany l'alumne, presentada per mitjà d'un informe, signat pel tutor i dirigit al cap d'estudis, en el qual s'indicarà, a partir de la informació facilitada pels professors de les diferents matèries, el nivell de competència curricular aconseguït en les diferents matèries cursades, el tipus de dificultats que impedeixen el progrés educatiu de l'alumne, així com les mesures d'Atenció a la Diversitat aplicades amb anterioritat. Aquesta proposta ha de basar-se en el seguiment individualitzat permanent de la situació de l'alumne i en el desenvolupament de l'acció tutorial i orientadora.

2. Avaluació psicopedagògica:

El director o directora del centre sol·licitarà al Departament d'Orientació, o qui tinga atribuïdes les funcions, la corresponent avaluació psicopedagògica i un informe en què es valorarà l'oportunitat o no de cursar un programa PMAR, per ser la mesura més adequada d'entre les previstes en el Pla d'Atenció a la Diversitat del centre. L'informe haurà d'incloure les conclusions de l'avaluació psicopedagògica de l'alumne, així com després de l'entrevista, el consentiment i compromís d'aquest i dels seus pares o representants legals sobre la seua incorporació al programa.

La direcció d'estudis, amb l'assessorament del Departament d'Orientació, o qui en tinga atribuïdes les funcions, a la vista dels informes corresponents, formularà a la direcció del centre la proposta sobre la incorporació de l'alumnat al programa.

Com a norma general, el procés de recollida de la informació necessària per a realitzar l'avaluació psicopedagògica haurà d'estar conclòs abans de finalitzar el mes de juny, encara que la decisió definitiva d'incorporació i la consegüent elaboració de l'informe psicopedagògic i del consell orientador es realitzaran una vegada celebrada la sessió d'avaluació extraordinària.

La proposta d'incorporació o no d'alumnat a un PMAR es farà definitiva en la sessió d'avaluació final, convocada i presidida pel cap d'estudis a la qual assistiran el tutor o tutora d'aquest alumnat i la persona responsable del Departament d'Orientació. Correspon als participants en aquesta reunió realitzar, de manera conjunta, la proposta definitiva, que haurà de ser raonada i es farà constar en l'acta corresponent.

Quan no hi haja unanimitat entre els participants en aquesta reunió, la decisió serà presa per majoria.

El procés al qual es refereix l'apartat anterior haurà d'estar finalitzat en un termini que garantisca a l'alumnat l'inici del programa al començament del curs escolar.

Excepcionalment, es podran incorporar determinats alumnes a un PMAR al llarg del primer trimestre del curs, sempre que es complisquen les condicions que s'estableixen en aquest Projecte d'ordre i amb l'informe d'Inspecció Educativa.

Article 6. Avaluació psicopedagògica.

Es realitzarà d'acord amb la normativa establida a l'efecte.

Article 7. Adscripció de l'alumnat

1. L'alumnat de PMAR estarà adscrit a un grup ordinari de referència: PMAR2 a 2n d'ESO i PMAR3 a 3r d'ESO.

2. Amb la finalitat de garantir la viabilitat d'aquests programes els grups estaran constituïts per un nombre d'alumnes entre 12 i 15. No obstant això, la Direcció Territorial competent en matèria d'educació, podrà autoritzar un increment de ratio, amb l'informe favorable de la Inspecció Educativa, no superior a tres alumnes més.

Article 8. Organització del currículum.

1. La unitat curricular fonamental del programa és l'àmbit, entès com un mitjà que permeti integrar els aprenentatges bàsics de diverses matèries i impartir-los de forma globalitzada.

2. Els centres públics d'acord amb el seu Pla d'Atenció a la Diversitat podran organitzar els grups específics de PMAR comptant amb les hores disponibles en la seua plantilla d'acord amb

l'Ordre 69/2015, sense que supose increment de professorat, i comptant amb l'alumnat necessari per a la constitució del grup. En qualsevol, si se forma un únic grup aquest serà de PMAR3.

3. L'alumnat que segueisca aquest programa, tindrà, a més, un grup de referència amb el qual cursarà les matèries no pertanyents al bloc d'assignatures troncales. El PMAR que s'aplique en aquesta modalitat haurà de tenir la següent organització:

a) Àmbit de caràcter lingüístic i social, que inclourà les matèries troncales Valencià llengua i literatura, Llengua Castellana i Literatura, i Geografia i Història.

b) Àmbit de caràcter científic i matemàtic, que en el primer curs del programa inclourà les matèries troncales Física i Química, i Matemàtiques, i Tecnologia; i en el segon curs inclourà les matèries troncales Biologia i Geologia, Física i Química, i Matemàtiques.

c) Àmbit de llengües estrangeres, que inclourà la matèria troncal Primera Llengua Estrangera. Mantindrà la Llengua Estrangera cursada anteriorment. Així mateix, l'alumnat del programa cursarà la Llengua estrangera amb un currículum adaptat, dins d'un enfocament comunicatiu que contemple una organització dels continguts i una metodologia adequades perquè puga aconseguir els objectius d'aquesta matèria.

d) Matèries del bloc d'assignatures específiques de les establides per a l'etapa, que l'alumne cursarà en el seu grup ordinari. Aquestes matèries seran Música i Educació Física en PMAR2 i Educació Plàstica, Visual i Audiovisual, i Educació Física i Informàtica en PMAR3.

e) Una matèria del bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica, que serà Educació Plàstica i Visual en PMAR2 i Tecnologia en PMAR3, matèries que poden convindre més a les necessitats i característiques de l'alumnat. Els alumnes cursaran aquesta matèria en grup ordinari.

3. L'alumne cursarà els àmbits als quals es refereixen els subapartats a), b) i c) de l'apartat anterior en agrupament específic, tenint en compte que, en aqueix grups, el nombre d'alumnes no podrà ser superior a quinze.

4. L'horari assignat a cadascun dels àmbits i matèries que cursarà l'alumne, fins a completar trenta períodes lectius setmanals, serà l'establert en l'annex I.

5. Els continguts, criteris d'avaluació, competències i estàndards d'aprenentatge avaluable i recomanacions sobre metodologia dels àmbits als quals es refereixen els punts a), b) i c) de l'apartat anterior seran els establerts en l'annex II.

6. La programació de l'Àmbit de caràcter lingüístic i social, i de l'Àmbit de caràcter científic i matemàtic serà elaborada pels departaments de coordinació didàctica implicats, coordinats per la direcció d'estudis i assessorats pel departament d'orientació. La programació de l'Àmbit de llengües estrangeres serà elaborada pel departament de coordinació didàctica responsable d'aquesta matèria amb la col·laboració del departament d'orientació. En tot cas, les

programacions per a aquests àmbits hauran de respectar el currículum establert en l'annex II del present Projecte d'ordre.

7. La configuració final del currículum del programa haurà de respondre globalment a la consecució dels objectius i les competències bàsiques de l'etapa.

Article 9. Metodologia.

1. Cada programa haurà d'especificar la metodologia, l'organització dels continguts i de les matèries i les activitats pràctiques que garantiscen l'assoliment dels objectius i l'adquisició de les competències que permeten a l'alumnat promocionar a quart curs en finalitzar el programa i obtenir el Títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria.

2. S'utilitzarà una metodologia específica, en la qual els continguts del currículum seran tractats i exposats en un context funcional, de manera pràctica i motivadora. En aquest sentit podrien ser d'utilitat metodologies participatives tals com treball per projectes, docència participativa, aprenentatge cooperatiu, grups interactius i altres.

Article 10. Professorat

Professorat dels àmbits del programa

1. La directora o el director del centre docent designarà, a proposta dels departaments didàctics corresponents i d'acord amb els criteris establerts pel claustre, el professorat que impartirà els àmbits del currículum, que serà funcionari amb destinació definitiva en el centre.

Este professorat pertanyerà als departaments didàctics de les matèries que configuren els àmbits.

2. No obstant l'anterior, en el cas de Llengua Estrangera, si no fóra possible, es podrà assignar un/a professor/a provisional.

3. El professor o professora que assumisca la coordinació del PMAR, donada la concurrència de matèries procedents de diferents departaments didàctics, realitzarà les següents funcions:

a) La concreció, avaluació i revisió del currículum de l'àmbit.

b) La programació didàctica de l'àmbit i l'elaboració de materials didàctics.

c) La coordinació amb el Departament d'Orientació i amb els departaments didàctics de les matèries integrades amb l'àmbit.

4. Tot el professorat que impartisca docència en el PMAR, haurà de realitzar les seues corresponents programacions didàctiques de forma coordinada per a garantir l'èxit del programa, especialment quan participe més d'un professor o professora en el mateix àmbit o

projecte. Aquestes programacions didàctiques hauran d'incloure's en la programació dels departaments corresponents.

5. La resta de matèries que formen part del programa seran impartides pel professorat dels departaments del centre que tenen assignada la impartició d'aquestes amb les adaptacions que procedisquen, tenint en compte les característiques i necessitats dels alumnes que cursen el Programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment.

6. En els centres privats, els ensenyaments corresponents a cadascun dels àmbits de caràcter lingüístic i social, de caràcter científic i matemàtic, seran impartits per professors que estiguen en possessió d'alguna de les titulacions requerides per a impartir qualsevol de les matèries troncales que els integren, segons el que estableix l'article 2 del RD 665/2015 que modifica el RD 860/2010.

Article 11. Tutoria i orientació en els Programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment.

1. En aquests programes es potenciarà l'acció tutorial com a recurs educatiu que puga contribuir d'una manera especial a esmenar les dificultats d'aprenentatge i a atendre les necessitats educatives de l'alumnat, així com al treball en relació amb les famílies.

2. La tutoria de l'alumnat del programa PMAR correspondrà a un dels professors dels àmbits i comptarà amb un programa específic adaptat a les seues característiques, l'assessorament del departament d'orientació del centre o de qui tinga atribuïdes les seues funcions. La labor del tutor serà essencial en aquests programes, millorant la col·laboració amb la família i agents socials, si escau.

3. L'horari de l'alumnat que cursa el PMAR inclourà dos períodes lectius setmanals de tutoria: un amb el grup específic i un altre amb el grup ordinari.

4. Així mateix, el professorat tutor programarà sessions individuals de tutoria amb cada alumne o alumna i mantindrà contacte assidu amb els pares, mares o representants legals. Tot el professorat que impartisca classe en aquests programes col·laborarà en la tutorització d'aquests alumnes a través d'una comunicació fluïda i estable amb el tutor corresponent.

5. El centre facilitarà informació als alumnes i a les seues famílies sobre les característiques del Programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment amb el fi d'afavorir una presa de decisions adequada.

Article 12. Avaluació i promoció dins dels Programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment.

1. L'avaluació dels alumnes que cursen un PMAR es durà a terme tenint en compte els diferents elements del currículum. Els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluables per a cadascun dels àmbits i matèries inclosos en el programa seran el referent fonamental per a

valorar el grau de desenvolupament dels objectius i el grau d'adquisició de les competències que permeten als alumnes promocionar a quart curs en finalitzar el programa.

2. L'alumne que curse PMAR 2 no romandrà en ell més d'un curs. L'alumne que, en l'avaluació final ordinària, no haja obtingut una qualificació positiva en algun dels àmbits o matèries tindrà dret a realitzar una prova extraordinària en cadascun dels cursos que componen el programa. El professorat haurà d'incloure en la programació corresponent del segon curs del programa aquelles mesures que considere apropiades perquè l'alumne que no haja obtingut qualificació positiva en algun àmbit o matèria del curs pugui superar-los.

3. La programació de cadascuna de les matèries i àmbits que componen el PMAR tindrà la consideració de programa de reforç al que es refereix l'article 22, apartat 3, del Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre. En conseqüència, la superació d'un àmbit del Programa tindrà com a efecte la superació de l'àmbit pendent amb la mateixa denominació i, si escau, de la matèria o matèries pendents que en ell s'integren, cursades amb anterioritat a la incorporació de l'alumne al Programa.

El mateix criteri se seguirà amb les matèries no integrades en àmbits, sempre que la matèria superada i la matèria pendent tinguen la mateixa denominació.

4. Recuperació de pendents:

El professorat dels àmbits haurà de proposar les mesures per recuperar les matèries pendents de cursos anteriors dins de les programacions dels àmbits, i en coordinació amb els departaments didàctics corresponents.

5. La informació als alumnes i a les seues famílies, relativa a la seua evolució en el programa, es realitzarà conforme a l'establert amb caràcter general per a l'avaluació en l'Educació Secundària Obligatòria.

6. Els documents d'avaluació per als alumnes que cursen Programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment seran els mateixos que per a la resta dels alumnes, amb les adaptacions que determine la Conselleria competent en matèria d'educació.

7. Quan un alumne s'haja incorporat a un programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment de dos anys de durada i no estiga progressant conforme als criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge avaluables establerts, podrà proposar-se als seus pares, mares o tutors legals que l'alumne s'incorpore als grups ordinaris o a altres opcions formatives, previ informe raonat de l'equip docent, assessorat pel departament d'orientació. Aquesta proposta haurà de realitzar-se en finalitzar el primer any del programa.

Article 13. Promoció a quart curs de l'alumnat que finalitza un Programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment.

1. Els alumnes que finalitzen PMAR3 promocionaran a 4 d'ESO quan hagen superat tots els àmbits i matèries que l'integren, preferentment amb mesures de suport i seguiment o amb un Programa de reforç en 4 d'ESO.

2. Quan un alumne que s'haja incorporat al programa des de 1r o 2n d'ESO finalitze aquest programa amb algun àmbit o matèria pendent de superació, s'aplicaran els criteris de promoció establits a l'article 22, apartat 2, del Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre. El còmput de matèries tindrà en compte la segregació a la qual es refereix l'article 13, apartat 2. L'àmbit de llengües estrangeres computarà com una matèria.

3. Per a la recuperació dels aprenentatges no adquirits, l'alumne que promoció a quart curs amb matèries o àmbits del programa pendents haurà de seguir un programa de reforç que tinga en compte les seues característiques i necessitats, d'acord amb el que es disposa a continuació:

a) Matèries pendents del Programa que tenen continuïtat en quart curs.

1r. En el cas de les matèries pendents que l'alumne va cursar integrades en l'Àmbit de caràcter lingüístic i social o en l'Àmbit de caràcter científic i matemàtic, el responsable d'elaborar i desenvolupar el programa de reforç serà el professor que impartisca en quart curs la matèria corresponent.

2n. En el cas de l'Àmbit de llengües estrangeres o de matèries no integrades en àmbits, serà responsable del programa de reforç el departament de coordinació didàctica que té assignada l'atribució per a impartir-les.

b) Matèries pendents del Programa que no tenen continuïtat en quart curs. En aquest supòsit, seran els departaments responsables d'impartir les matèries corresponents els qui elaboraran i desenvoluparan el programa de reforç.

4. L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat serà contínua i formativa, i serà un instrument per a la millora, tant dels processos d'ensenyament com dels processos d'aprenentatge. Serà integradora, i es tindrà en compte des de tots i cadascun dels àmbits, projectes i matèries per a la consecució dels objectius i del desenvolupament corresponent de les competències. El caràcter integrador de l'avaluació no impedirà que el professorat realitze de manera diferenciada l'avaluació de cada àmbit, projecte o matèria tenint en compte els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluables de cadascuna de les matèries que, si escau, els constitueixen.

Article 14. Accés a l'avaluació final de l'Educació Secundària Obligatòria i càlcul de la mitjana de les qualificacions numèriques en l'etapa.

1. Per a poder presentar-se a l'avaluació final de l'Educació Secundària Obligatòria, els alumnes que han cursat un Programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment haurà de complir les

condicions que s'estableixen en l'article 21, apartat 2, del Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre. A més, s'estarà al que es disposa a continuació:

- a) Quan un alumne haja superat un àmbit del Programa, tindrà superades totes les matèries que s'hi s'integren.
- b) Si l'alumne obté qualificació negativa en un àmbit, el còmput de matèries es realitzarà a partir de la segregació a la qual es refereix l'apartat 2 d'aquest article.
- c) L'Àmbit de llengües estrangeres computarà com una matèria.

2. Per al càlcul de la mitjana de les qualificacions numèriques en l'etapa, a la qual es refereix l'article 23, apartat 1. a), del Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre, es tindran en compte totes les qualificacions de l'alumne en l'Educació Secundària Obligatòria. En finalitzar el Programa i, si escau, en finalitzar el primer any, el professorat dels àmbits lingüístic i social, i científic matemàtic, segregarà per matèries les qualificacions obtingudes per tots els alumnes en la sessió d'avaluació final ordinària o, si escau, extraordinària.

Aquestes qualificacions hauran de constar en les actes d'avaluació, en l'expedient acadèmic i en l'històric acadèmic de l'alumne en l'apartat corresponent. La qualificació de la Primera Llengua Estrangera serà l'obtinguda per l'alumne en l'Àmbit de llengües estrangeres.

Article 15. Avaluació dels Programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment.

El PMAR i el seu desenvolupament seran objecte de seguiment i avaluació específics, d'acord amb els criteris establits. A aquest efecte, el departament d'orientació presentarà al final de cada curs, una memòria que incloga, almenys:

- a) Informe sobre el progrés dels alumnes que han seguit un Programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment.
- b) Valoració del funcionament del Programa i, si escau, proposta de modificació.

Aquesta memòria serà tinguda en compte en l'avaluació del Pla d'Atenció a la Diversitat del centre, que es realitzarà en els termes que determina la normativa vigent.

Article 16. Seguiment i avaluació del PMAR

1. El PMAR formarà part, de manera específica, de la Programació General Anual del centre. Els òrgans col·legiats del centre, en l'àmbit de les seues competències, realitzaran el seu seguiment i avaluació. S'elaborarà una Memòria anual específica, en la qual s'arreglaran les conclusions sobre el progrés de l'alumnat i el funcionament del programa i, en el seu cas, propostes de modificació.

2. La Inspecció General d'Educació contemplarà, en el seu pla anual d'actuació, el informe d'autorització, el seguiment i l'avaluació del PMAR. Les conclusions seran remeses a la Direcció General competent en matèria d'ordenació i centres docents.

DISPOSICIONS ADDICIONALS

Primera. Efectes de la decisió d'incorporació.

La decisió d'incorporació d'un alumne a un PMAR només tindrà efectes en el centre en el qual es realitze la proposta.

Segona. Oferta en centres privats concertats.

1. Els centres privats concertats que imparteixen ESO podran sol·licitar d'acord amb la resolució que es publicarà a l'efecte la constitució d'un grup específic de PMAR sempre que compte amb l'alumnat necessari i que serà autoritzat per la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport d'acord a les disponibilitats pressupostàries.

Tercera. Alumnat d'incorporació tardana.

L'alumnat que s'incorpore per primera vegada al sistema educatiu, podrà escolaritzar-se en un PMAR, per resolució de la Direcció territorial, previ informe del Departament d'Orientació, sol·licitud del director o directora del centre i informe de la Inspecció d'Educació.

Quarta. Assessorament i formació

Els Centres de Formació, Innovació i Recursos Educatius assessoraran els centres en el desenvolupament del PMAR i organitzaran activitats formatives per al professorat que impartisca els àmbits. Així mateix, facilitaran recursos didàctics i l'intercanvi d'experiències.

DISPOSICIÓ TRANSITÒRIA

Única. Calendari d'aplicació.

L'any acadèmic 2016-2017 s'implantaran els PMAR2 i deixarà d'impartir-se el segon curs del programa de diversificació curricular, regulat en l'Ordre 769/2008, de 16 de juny, pel qual es regulen els programes de diversificació curricular en els centres que imparteixen Educació Secundària Obligatòria a la Comunitat Valenciana.

DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA

Única.

Queda derogada l'Orde de 16 de juny de 2008, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula el programa de diversificació curricular en l'educació secundària obligatòria. Així mateix

queden derogades quantes disposicions d'igual o inferior rang s'oposen al que es disposa en aquest Projecte d'Ordre.

DISPOSICIONS FINALS

Primera. Facultat per a l'aplicació i el desenvolupament.

S'autoritza a la Direcció General de Política Educativa i a la Direcció General de Centres i Personal per a dictar totes les disposicions que siguen necessàries per a la interpretació, l'aplicació i el desenvolupament del que estableix aquest projecte d'ordre.

Segona. Entrada en vigor

La present projecte d'ordre entrarà en vigor l'endemà al de la seua publicació en el DOCV.

València, xx de xx de 2016

El conseller d'Educació, Investigació, Cultura i Esport

Vicent Marzà Ibáñez

València, de de 2016-05-31

El director general de Política Educativa

Jaume Fullana Mestre

ANNEX I**ORGANITZACIÓ DEL CURRÍCULUM**

PMAR 2	
ÀMBIT	MATÈRIES
Àmbit de caràcter lingüístic i social	Valencià llengua i literatura, Llengua Castellana i Literatura i Geografia i Història
Àmbit de caràcter científic i matemàtic	Física i Química i Matemàtiques i Tecnologia
Àmbit de llengües estrangeres	Primera Llengua Estrangera

PMAR 3	
ÀMBIT	MATÈRIES
Àmbit de caràcter lingüístic i social	Valencià llengua i literatura, Llengua Castellana i Literatura i Geografia i Història
Àmbit de caràcter científic i matemàtic	Biologia i Geologia, Física i Química i Matemàtiques
Àmbit de llengües estrangeres	Primera Llengua Estrangera

ANNEX II

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DEL PROGRAMA DE MILLORA DE L'APRENENTATGE I DEL RENDIMENT

PMAR 2			PMAR 3	
GRUP ESPECÍFIC	HORES SETMANALS		GRUP ESPECÍFIC	HORES SETMANALS
Àmbit de caràcter lingüístic i social	8		Àmbit de caràcter lingüístic i social	9
Àmbit de caràcter científic i matemàtic	7		Àmbit de caràcter científic i matemàtic	9
Àmbit de llengües estrangeres	3		Àmbit de llengües estrangeres	3
Tutoria	1		Tutoria	1
Total	19		Total	22
GRUP ORDINARI			GRUP ORDINARI	
Música	2		Tecnologia	2
Educació Física	2		Educació Física	2
Religió/Valors Ètics	2		Religió/Valors Ètics	1
Educació Plàstica, Visual i Audiovisual	2		Educació Plàstica, Visual i Audiovisual	2
Informàtica	2		Informàtica	2
Tutoria	1		Tutoria	1
Total	11		Total	10