

## **Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport**

*PROPOSTA D'ORDRE \_\_/2016, de \_\_\_\_\_, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport per la qual es regula el Pla d'Actuació per a la Millora, el Programa de Reforç per a 4t d'ESO, el Programa d'Aula Compartida per a ESO i s'estableix el procediment per a la dotació de recursos als centres sostinguts amb fons públics, per al curs 2016-2017.*

### **PREÀMBUL**

#### **CAPÍTOL I Disposicions generals**

*Article 1. Àmbit d'aplicació*

*Article 2. Objecte de l'ordre*

*Article 3. Òrgan Instructor*

*Article 4. Inspecció d'Educació*

#### **CAPÍTOL II Pla d'actuació per a la millora (PAM) per a centres d'educació infantil i primària, educació primària o educació secundària obligatòria**

*Article 5. Definició i finalitats*

*Article 6. Intervenció educativa*

*Article 7. Integració a la documentació de planificació educativa*

*Article 8. Elaboració i presentació del PAM*

*Article 9. Centres públics: Assignació de professorat*

*Article 10. Centres privats concertats: Sol·licitud de professorat addicional i autorització aula PASE*

*Article 11. Comissió assessora*

*Article 12. Centres privats concertats: Dotació de professorat i autorització aules PASE*

*Article 13. Centres privats concertats: Ajudes econòmiques*

*Article 14. Seguiment i avaluació del PAM*

*Article 15. Assessorament i formació*

#### **CAPÍTOL III Programa de reforç per a 4t d'ESO (PR4)**

*Article 16. Definició i finalitats*

*Article 17. Condicions i estructura*

*Article 18. Disseny del programa*

*Article 19. Programació*

*Article 20. Integració a la documentació de planificació educativa*

*Article 21. Requisits de l'alumnat*

*Article 22. Incorporació de l'alumnat al programa*

*Article 23. Avaluació, promoció i obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria*

*Article 24. Requisits i designació del professorat*

*Article 25. Dotació de professorat*

*Article 26. Sol·licitud*

*Article 27. Procediment d'autorització*

*Article 28. Seguiment i avaluació*

*Article 29. Assessorament i formació*

#### **CAPÍTOL IV - Programa d'aula compartida per a ESO**

*Article 30. Definició i finalitats*

*Article 31. Condicions i estructura*

*Article 32. Disseny del programa*

*Article 33. Programació*

*Article 34. Integració a la documentació de planificació educativa*

*Article 35. Requisits de l'alumnat*

*Article 36. Incorporació de l'alumnat al programa*

*Article 37. Avaluació i promoció de l'alumnat*

*Article 38. Temps de permanència en el programa i opcions acadèmiques quan el finalitze.*

*Article 39. Requisits i designació de professorat*

*Article 40. Dotació de recursos*

*Article 41. Acords de col·laboració*

*Article 42. Sol·licitud*

*Article 43. Procediment d'autorització*

*Article 44. Seguiment i avaluació*

*Article 45. Assessorament i formació*

#### DISPOSICIONS ADDICIONALS

*Primera. Compensació educativa*

*Segona. Delegació*

*Tercera. Incidència sobre la despesa*

#### DISPOSICIÓ FINAL

*Única. Entrada en vigor*

ANNEX I Centres privats concertats: Programa d'acollida al sistema educatiu (PASE)

ANNEX II-A PAM. Intervenció educativa: Centres públics

ANNEX II-B PAM. Intervenció educativa: Centres privats concertats

ANNEX III Centres privats concertats: Sol·licitud d'hores per al programa de compensació educativa i sol·licitud d'aula PASE:

ANNEX IV Sol·licitud del Programa de Reforç per a 4t d'ESO (PR4)

ANNEX V Sol·licitud del Programa d'Aula Compartida (PAC)

ANNEX VI Informe de determinació de les necessitats de compensació educativa

## Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport

*PROPOSTA D'ORDRE \_\_/2016, de \_\_\_\_\_, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport per la qual es regula el Pla d'Actuació per a la Millora, el Programa de Reforç per a 4t d'ESO, el Programa d'Aula Compartida per a ESO i s'estableix el procediment per a la dotació de recursos als centres sostinguts amb fons públics, per al curs 2016-2017.*

### PREÀMBUL

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (BOE 106, 04.05.2006), a l'article 1, contempla entre els principis que inspiren al sistema educatiu «l'autonomia per a establir i adequar les actuacions organitzatives i curriculars en el marc de les competències i responsabilitats que corresponen a l'Estat, a les comunitats autònomes, a les corporacions locals i als centres educatius», així com «l'esforç compartit per alumnat, famílies, professors, centres, administracions, institucions i el conjunt de la societat» per tal d'aconseguir una educació de qualitat.

L'article 120 estableix que «els centres, en l'exercici de la seua autonomia, poden adoptar experimentacions, plans d'actuació, formes d'organització, normes de convivència i ampliació del calendari escolar o de l'horari lectiu d'àrees o matèries, en els termes que establisquen les administracions educatives». A més a més, en el seu preàmbul considera que el sistema educatiu ha de centrar-se en millorar els resultats generals i les taxes de titulats en Educació Secundària Obligatòria, i en reduir l'abandonament primerenc de l'educació i la formació.

A més a més, a l'article 13.1 del Decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana (DOCV 7311, 07.07.14) i a l'article 6.1 del Decret 87/2015, de 5 de juny, del Consell, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat a la Comunitat Valenciana. (DOCV 7544, 10.06.15) s'especifica que «l'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres docents es portarà a la pràctica en els termes indicats en els articles 3.2 i 7 del Reial Decret 1105/2014, a través del desenrotllament i concreció curricular, de la concreció de les mesures d'atenció a la diversitat i de l'aprovació de les seues normes d'organització i funcionament.»

D'altra banda, la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació estableix, entre els seus principis, «l'equitat per garantir la igualtat d'oportunitats per al ple desenvolupament de la personalitat a través de l'educació, la inclusió educativa, la igualtat de drets i oportunitats que ajuden a superar qualsevol discriminació i l'accessibilitat universal a l'educació, i que actue com a element compensador de les desigualtats personals, culturals, econòmiques i socials, amb especial atenció a les que es deriven de qualsevol tipus de discapacitat » i «la flexibilitat per a adequar l'educació a la diversitat d'aptituds, interessos, expectatives i necessitats de l'alumnat, així com als canvis que experimenten l'alumnat i la societat». Així mateix, estableix en els capítols I i II del títol II l'atenció a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu i la compensació de les desigualtats en educació, respectivament, indicant en l'article 80.1 que «les administracions públiques desenvoluparan accions de caràcter compensatori en relació amb les persones, grups i àmbits territorials que es troben en situacions desfavorables», i en l'article 80.2. que «les polítiques d'educació compensatòria reforçaran el sistema educatiu de manera que s'eviten desigualtats de factors socials, econòmics, culturals, geogràfics, ètnics o d'una altra índole».

A l'article 15.2 de l'esmentat Decret 108/2014 s'assenyala que «la intervenció educativa haurà d'adaptar-se a la persona, reconeixent les seues potencialitats i necessitats específiques. Des d'aquest plantejament, es vetlarà pel respecte a les necessitats de l'alumnat, als seus interessos, motivacions i aspiracions a fi que tot l'alumnat obtinga el màxim desenrotllament personal, intel·lectual, social i emocional, així com el màxim grau d'èxit dels objectius i competències en l'etapa» i a l'article 15.4 s'especifica que «a fi de fer efectiu el principi d'igualtat en l'exercici del dret a l'educació, la conselleria competent en matèria d'educació desenrotllarà accions de caràcter compensatori en relació amb les persones, grups i àmbits territorials que es troben en situacions desfavorables derivades de factors socials, econòmics, culturals, geogràfics, ètnics o d'una altra índole».

A més, l'Orde de 4 de juliol de 2001, de la Conselleria de Cultura i Educació (DOGV 4.044, 17.07.2001), regula l'atenció a l'alumnat amb necessitats de compensació educativa a la Comunitat Valenciana en centres d'Educació Infantil (2n cicle), Educació Primària i Educació Secundària Obligatòria, i en l'apartat segon, considera alumnat amb necessitats de compensació educativa aquell que «presenta dificultats d'inserció escolar per trobar-se en situació desfavorable derivada de circumstàncies socials, econòmiques, culturals, ètniques o personals». L'apartat tercer d'aquesta ordre estableix com a objectiu desenvolupar «les actuacions que permeten previndre i compensar les desigualtats educatives, perquè l'alumnat amb necessitats de compensació educativa pugua fer efectiu el principi d'igualtat en l'exercici del dret a l'educació i, superant la situació de desigualtat, pugua assolir els objectius que s'establixen per a cada etapa educativa».

Amb la finalitat de complir amb les disposicions indicades i per a contribuir a què cada centre elabore un Pla d'actuació per a la millora en aplicació de la seua autonomia, des del curs 2012-2013, s'han publicat diferents normatives que estableixen els procediments per a l'autorització als centres sostinguts amb fons públics del projecte experimental de contracte-programa subscrit entre aquestos centres i l'administració educativa, que incloïa el desenvolupament de programes de compensació educativa.

Per a donar continuïtat a aquest tipus d'actuacions i reforçar l'autonomia dels centres, és necessari establir una ordre que regule l'elaboració d'un Pla d'actuació per a la millora que permeta incrementar les taxes de titulació en Educació Secundària Obligatòria, reduir les taxes d'abandonament escolar prematur i proporcionar atenció educativa per a la compensació de desigualtats en l'educació.

Els Plans d'actuació per a la millora tindran com a finalitat que tot l'alumnat pugua desenvolupar les seues capacitats potencials i es trobe amb la suficient preparació per a abordar estudis posteriors. Es plantegen com una proposta flexible, apta per a ajustar-se a les necessitats de cada centre i a les específiques de l'alumnat escolaritzat. En la mesura que cada centre té unes peculiaritats distintes i els professionals que hi treballen són els que millor coneixen la seua realitat educativa, s'ha d'afavorir la definició d'objectius específics i l'adopció de mesures singulars en cadascun d'ells.

A més a més, el Decret 136/2015, de 4 de setembre, del Consell, pel qual es modifica el Decret 87/2015, de 5 de juny, del Consell, especifica que «per a facilitar l'èxit escolar i l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria a la totalitat de l'alumnat, la conselleria competent en matèria d'educació podrà establir programes específics d'atenció a la diversitat en 4t curs d'Educació Secundària Obligatòria, que donen continuïtat als programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment». Seran considerats com a mesures extraordinàries d'atenció a la diversitat i aniran destinats a l'alumnat amb escasses expectatives d'obtindre el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria de forma ordinària. A més a més, assenyala que «la conselleria competent en matèria d'educació, com

a mesura extraordinària d'atenció a la diversitat, podrà establir programes específics d'atenció a la diversitat de l'alumnat, especialment destinats a aquells alumnes que presenten dificultats d'adaptació al medi escolar i a l'entorn educatiu, existisca risc d'exclusió social i de conductes disruptives, presenten tendència a l'abandonament i a l'absentisme escolar crònic o molt accentuat i per tant hi haja escasses expectatives d'obtindre el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria de manera ordinària». Amb la finalitat de complir amb les disposicions de l'esmentat Decret 136/2015, de 4 de setembre, del Consell, és necessari regular els dos programes específics d'atenció a la diversitat previstos, el programa de reforç per a 4t d'ESO i el programa d'aula compartida.

El Decret 51/2011, de 13 de maig, del Consell, sobre el sistema de comunicació de dades a la conselleria competent en matèria d'educació, a través del sistema d'informació ÍTACA, dels centres docents que imparteixen ensenyances reglades no universitàries (DOCV 6522, 17.05.2011), regula aquest sistema d'informació, com a instrument per a la gestió i la comunicació de les dades i dels documents necessaris per a l'adequat funcionament del sistema educatiu de la Comunitat Valenciana.

En el capítol II d'aquesta ordre es regula l'elaboració del Pla d'Actuació per a la Millora (PAM) en centres d'educació infantil i primària, educació primària o educació secundària obligatòria.

En el capítol III d'aquesta ordre es regula el programa de reforç per a 4t d'ESO i es fixen els criteris per a la seua autorització en centres d'educació secundària obligatòria sostinguts amb fons públics.

En el capítol IV d'aquesta ordre es regula el Programa d'Aula Compartida per a centres d'educació secundària obligatòria sostinguts amb fons públics.

Per tot això, tenint en compte els informes preceptius, concedida audiència als òrgans consultius corresponents, vista la proposta del director general de Política Educativa, de data xx de xxxxxx de 2016, en exercici de la potestat reglamentària que reconeix l'article 28.e de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Consell, i en virtut de l'atribució de competències efectuades pel Decret 7/2015, de 29 de juny, del president de la Generalitat, fent ús de les competències que em confereix el Decret 155/2015, de 18 de setembre, del Consell, pel qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, així com de les atribucions que em confereix l'article 165 de Llei 1/2015, de 6 de febrer, de la Generalitat, d'Hisenda Pública, del Sector Públic Instrumental i de Subvencions,

## ORDENE

### CAPÍTOL I

#### *Disposicions generals*

#### *Article 1. Àmbit d'aplicació*

La present ordre s'aplicarà en els centres sostinguts amb fons públics, ubicats a la Comunitat Valenciana, que impartisquen d'educació infantil i primària, educació primària o educació secundària obligatòria.

#### *Article 2. Objecte de l'ordre*

1. L'objecte de la present ordre és:

- a) Per a tots els centres educatius sostinguts amb fons públics, regular l'elaboració del Pla d'actuació per a la millora (PAM).
- b) Per als centres docents públics, establir el procediment de dotació de professorat addicional per desenvolupar el PAM.

- c) Per als centres privats concertats, regular la convocatòria de dotació de professorat addicional per a la compensació educativa i l'acollida lingüística de l'alumnat nouvingut al sistema educatiu.
- d) Per als centres educatius sostinguts amb fons públics, que tingueren implantat almenys un grup de PMAR de 3r d'ESO durant el curs 2015/2016, regular i establir el procediment de sol·licitud i autorització del programa de reforç per a 4t d'ESO.
- e) Per als centres educatius sostinguts amb fons públics que impartisquen educació secundària obligatòria, regular el Programa d'Aula Compartida i establir el procediment de sol·licitud i autorització del mateix.

### *Article 3. Òrgan instructor*

S'estableix com a òrgan instructor dels procediments regulats en aquesta ordre la subdirecció general competent en matèria d'innovació i qualitat educativa.

### *Article 4. Inspecció d'Educació*

- 1. La Inspecció d'Educació vetlarà pel compliment i l'aplicació d'aquesta ordre.
- 2. La Inspecció General d'Educació designarà un inspector/a coordinador/a per a cadascuna de les direccions territorials que actuaran com a persona de referència entre l'òrgan instructor i la Inspecció Territorial d'Educació.

## CAPÍTOL II

*Pla d'Actuació per a la Millora (PAM) per a centres d'educació infantil i primària, educació primària o educació secundària obligatòria*

### *Article 5. Definició i finalitats*

- 1. El PAM és el document on es concreta la intervenció educativa que es durà a terme al centre educatiu i al seu entorn amb les següents finalitats:
  - a) Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències corresponents a l'etapa d'Educació Primària.
  - b) Augmentar les taxes de titulació de l'alumnat a l'Educació Secundària Obligatòria.
  - c) Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar prematur i incrementar les taxes d'escolarització en l'educació postobligatòria.
  - d) Millorar les habilitats socials i les competències emocionals de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.
  - e) Desenvolupar accions que permeten previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.
- 2. Els centres sostinguts amb fons públics hauran d'elaborar, per al curs 2016-2017, el seu Pla d'actuació per a la millora (PAM), com una concreció del seu Projecte Educatiu, a partir dels resultats i d'altres aspectes referents a la realitat del centre degudament justificats. Així mateix, aquest pla haurà de contemplar la utilització eficaç dels recursos que l'administració educativa o les entitats o institucions del seu entorn posen a l'abast del centre. Haurà de vetlar pel respecte a les necessitats de l'alumnat, als seus interessos, motivacions i aspiracions per potenciar el seu desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional, i assolir els objectius i competències de l'etapa educativa corresponent.
- 3. El PAM ha de contindre els elements següents:
  - a) Descripció de les intervencions educatives que es desenvoluparan, d'acord amb els termes establerts a l'article 6 d'aquesta ordre.
  - b) Criteris i procediments previstos per al seguiment i l'avaluació del PAM del centre.

4. Per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu serà d'aplicació la normativa pròpia vigent, sense perjudici que aquest alumnat pugui participar en qualsevol de les intervencions educatives proposades al PAM del centre.

#### *Article 6. Intervenció educativa*

1. Les intervencions educatives previstes al PAM per atendre a la diversitat de l'alumnat aniran adreçades a donar una resposta educativa a les necessitats, interessos i motivacions de l'alumnat del centre des d'una perspectiva inclusiva.

2. Cada centre educatiu planificarà la seua intervenció educativa que podrà incloure programes, mesures o actuacions de disseny propi i programes, mesures o actuacions desenvolupades en cursos anteriors.

3. Per a cadascuna de les intervencions previstes s'haurà de concretar els següents apartats:

- a) Nom de la intervenció.
- b) Si s'escau, hores addicionals de les assignades a utilitzar en la intervenció.
- c) Cursos on es desenvoluparà i nombre d'alumnat.
- d) Finalitats.
- e) Línia de treball prioritària.
- f) Agrupaments.
- g) Horari.
- h) Professorat implicat.
- i) Perfil de l'alumnat i criteris per a la seua selecció.
- j) Breu descripció de l'actuació.

4. La incorporació de l'alumne o alumna a un programa, mesura o actuació que comporte una modificació curricular significativa o una atenció extraordinària fora del seu grup de referència requerirà de l'acord escrit dels seus pares o tutors legals.

5. Per a la planificació de la intervenció educativa s'haurà de tindre en compte que:

a) Quan implique modificacions de les agrupacions o de l'estructura dels grups oficials, especialment en l'atenció de l'alumnat fora del seu grup de referència, s'hauran de preveure els mecanismes perquè l'alumnat participant pugui reincorporar-se a un grup ordinari, com a garantia de la seua mobilitat i inclusió dins del sistema educatiu.

b) Qualsevol intervenció educativa es realitzarà sota la tutela i responsabilitat d'almenys un docent del centre.

c) Es requerirà de la presència d'almenys un membre de l'equip directiu quan la intervenció educativa es desenvolupe al centre educatiu fora de l'horari lectiu.

d) En cas que les activitats es desenvolupen fora del centre educatiu, s'hauran de complir els requisits que la normativa vigent estableix al respecte i l'alumnat estarà sempre acompanyat pel professorat responsable d'aquestes activitats.

6. La planificació i programació de la intervenció educativa serà coordinada per la direcció del centre a partir de les indicacions acordades en la Comissió de Coordinació Pedagògica.

7. El professorat responsable de les diferents intervencions educatives elaborarà una programació didàctica, amb la supervisió de la direcció d'estudis i el servei psicopedagògic escolar o el gabinet psicopedagògic autoritzat en les etapes d'Educació Infantil i Educació Primària, o pel departament d'Orientació, o per qui en tinga atribuïdes les funcions, en l'etapa d'Educació Secundària Obligatoria.

8. Als centres públics, el claustre establirà els criteris per a designar el professorat per desenvolupar les intervencions educatives incloses al PAM. La direcció designarà aquest professorat atenent als criteris establits pel claustre. Per a aquesta designació, als centres d'educació infantil i primària i d'educació primària s'escoltaran les propostes del claustre i als

centres d'educació secundària s'escoltaran les propostes dels departaments didàctics a través de la Comissió de Coordinació Pedagògica. No obstant això, es valorarà l'experiència prèvia i la destinació definitiva en el centre.

*Article 7. Integració a la documentació de planificació educativa*

1. El PAM, com a concreció del Projecte Educatiu, formarà part del Pla d'Atenció a la Diversitat del centre i s'inclourà dins de la Programació General Anual.
2. La direcció dels centres serà la responsable de la gravació i actualització de les dades administratives i estadístiques, i dels documents i informacions requerides a ÍTACA i a la plataforma web facilitada per l'administració educativa.
3. Tota la documentació generada relativa al PAM serà custodiada pels centres.

*Article 8. Elaboració i presentació del PAM*

1. Els centres públics hauran d'elaborar el seu PAM utilitzant l'annex II-A d'aquesta ordre, per via telemàtica, a través de la plataforma web de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport <http://www.ceice.gva.es/va/web/innovacion-calidad>
2. Els centres públics d'educació infantil i primària, o educació primària especificaran les especialitats requerides per a la provisió de les hores addicionals assignades per desenvolupar el PAM.
3. Als centres públics, el PAM serà aprovat pel claustre i s'informarà al consell escolar.
4. A efectes de presentació, els centres públics, adjuntaran l'annex II-A en un arxiu en format pdf atenent a la nomenclatura: *Codicentre\_PAM.pdf* a la plataforma web de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport <http://www.ceice.gva.es/va/web/innovacion-calidad> i a l'apartat corresponent a la PGA d'ÍTACA.
5. Els centres privats concertats hauran d'elaborar el seu PAM utilitzant l'annex II-B d'aquesta ordre, per via telemàtica, a través de la plataforma web de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport <http://www.ceice.gva.es/va/web/innovacion-calidad>
6. Als centres privats concertats, el claustre i el consell escolar seran informats del contingut del PAM.
7. A efectes de presentació, els centres privats concertats, adjuntaran l'annex II-B en un arxiu en format pdf atenent a la nomenclatura: *CodideCentre\_PAM.pdf* a la plataforma web de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport <http://www.ceice.gva.es/va/web/innovacion-calidad> i a l'apartat corresponent a la PGA d'ÍTACA.
8. El termini per a la presentació del PAM finalitzarà el 20 de juny de 2016.

*Article 9. Centres públics: Assignació de professorat*

1. La dotació de professorat donarà continuïtat als programes i mesures que ja s'estigueren desenvolupant als centres durant els cursos anteriors.
2. La Direcció General de Política Educativa farà proposta amb la mateixa dotació horària addicional assignada per al curs 2015/2016 segons la RESOLUCIÓ d'11 de setembre de 2015, de la Direcció General de Política Educativa, per la qual es resol la convocatòria per a autoritzar el projecte experimental de contracte programa, subscrit entre els centres sostinguts amb fons públics i l'Administració educativa, en els quals s'inclou el desenvolupament de programes de compensació educativa, l'assignació de recursos als centres de titularitat pública i la convocatòria d'ajudes econòmiques destinades als centres privats concertats, per al curs 2015/2016, CORRECCIÓ d'errades de la Resolució d'11 de setembre de 2015, de la Direcció General de Política Educativa, per la qual es resol la convocatòria per a autoritzar el



projecte experimental del contracte programa subscrit entre els centres sostinguts amb fons públics i l'Administració educativa en què s'inclou el desenvolupament de programes de compensació educativa, l'assignació de recursos als centres de titularitat pública i la convocatòria d'ajudes econòmiques als centres privats concertats, per al curs 2015-2016 i RESOLUCIÓ de 14 d'octubre de 2015, de la Direcció General de Política Educativa, per la qual es resol la convocatòria extraordinària per a autoritzar el projecte experimental del contracte-programa subscrit entre els centres sostinguts amb fons públics i l'Administració educativa en què s'inclou el desenvolupament de programes de compensació educativa, per al curs 2015-2016.

3. Les direccions territorials podran proposar la redistribució del professorat assignat als centres mitjançant el corresponent informe a la Direcció General de Política Educativa.
4. Es consideraran hores assignades per a desenvolupar el PAM les hores sense càrrega curricular del professorat de la plantilla del centre.
5. La Direcció General de Política Educativa remetrà a la Direcció General de Centres i Personal Docent la relació de professorat addicional per a la seua dotació, que es publicarà al *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*.

#### *Article 10. Centres privats concertats: Sol·licitud de professorat addicional i autorització aula PASE*

1. Tots els centres privats concertats desenvoluparan el seu PAM amb els seus propis recursos. No obstant això, podran sol·licitar professorat addicional aquells centres que incorporen al seu PAM un programa de compensació educativa, quan tinguen un percentatge d'alumnat amb necessitats de compensació educativa igual o superior al 20 %. La compensació educativa està regulada per l'Ordre de 4 de juliol de 2001, de la Conselleria de Cultura i Educació. (DOGV 4044, de 17.07.2001).

Així mateix, segons l'establert a l'annex I d'aquesta ordre, podran sol·licitar l'autorització d'una aula d'acollida al sistema educatiu (PASE).

2. Aquestes sol·licituds, segons el model d'instància que figura a l'annex III d'aquesta ordre, hauran de ser complimentades per via telemàtica, a través de la plataforma web de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport <http://www.ceice.gva.es/va/web/innovacion-calidad>

3. La sol·licitud, dirigida al Servei d'Avaluació i Estudis de la Direcció General de Política Educativa, es presentarà preferentment al Registre General de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport; així com, en qualssevol dels llocs que estableix l'article 38.4 de la Llei 30/1992, de Règim Jurídic de les Administracions Públiques i del Procediment Administratiu Comú.

4. Amb la finalitat d'agilitzar els tràmits i la gestió del procediment, s'adjuntarà la sol·licitud signada, segellada, amb el corresponent registre d'entrada en format pdf atenent a la nomenclatura: *CodideCentre\_SPA.pdf* a la plataforma web de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport <http://www.ceice.gva.es/va/web/innovacion-calidad>

5. El termini per a la presentació de la sol·licitud de professorat addicional finalitzarà el 20 de juny de 2016.

6. L'incompliment de les condicions i terminis fixats per la convocatòria determinarà la denegació dels recursos sol·licitats.

#### *Article 11. Comissió assessora*

1. Es constituirà una comissió assessora, la composició de la qual serà la següent:  
Presidència:

El subdirector o subdirectora general competent en innovació i qualitat educativa, o la persona suplent.

Vocalies:

L'Inspector General d'Educació o la persona suplent.

El cap o la cap del servei amb competències en avaluació i estudis, o la persona suplent.

El cap o la cap del servei amb competències en innovació i qualitat, o la persona suplent.

El cap o la cap del servei amb competències en formació de professorat, o la persona suplent.

El cap o la cap de Programes d'innovació i reformes experimentals.

Una persona en representació de la subdirecció general competent en personal docent.

Una persona en representació de la subdirecció general competent en centres docents.

Els caps dels serveis territorials d'educació.

Els inspectors o inspectores d'educació de les inspeccions territorials designats per a la coordinació d'aquests plans.

Un funcionari o funcionària de la direcció general competent en política educativa, qui ocuparà la secretaria de la comissió.

S'hi podran incorporar, amb veu i sense vot, els tècnics o tècniques en la matèria que es consideren necessaris per al correcte desenvolupament de les funcions encomanades.

2. Les funcions d'aquesta comissió seran les següents:

a) Valorar les propostes de redistribució d'assignació de professorat addicional als centres públics.

b) Assessorar l'òrgan instructor per realitzar la proposta de dotació d'hores addicionals per als centres privats concertats sol·licitants, d'acord amb la disponibilitat pressupostària, segons el que estableix l'article 12 d'aquesta ordre.

c) Informar sobre la proposta elaborada per a l'assignació de professorat addicional als centres públics i la dotació d'hores addicionals als centres privats concertats.

#### *Article 12. Centres privats concertats: Dotació de professorat i autorització aules PASE*

1. L'òrgan instructor realitzarà la proposta d'assignació d'hores addicionals per a desenvolupar el programa de compensació educativa i la proposta d'autorització d'aules per al desenvolupament del programa d'acollida al sistema educatiu (PASE), assessorat per les direccions territorials amb competències en matèria d'educació i la comissió assessora constituïda a l'efecte, descrita a l'article 11 d'aquesta ordre. Per a elaborar aquesta proposta d'assignació d'hores addicionals s'atendrà tant al percentatge com al nombre total d'alumnat amb necessitats de compensació educativa de les etapes d'educació primària i d'educació secundària obligatòria, així com a la intervenció educativa plantejada amb aquest alumnat. Per a elaborar la proposta d'autorització d'aules per al desenvolupament del PASE es comprovarà que el centre compleix els requisits que per a aquest programa s'estableixen a l'annex I d'aquesta ordre. Les propostes seran elevades a la Direcció General de Política Educativa.

2. La Direcció General de Política Educativa resoldrà la convocatòria en el termini màxim de tres mesos a partir de la data de la seua publicació.

3. En la resolució, que es publicarà al Diari Oficial de la Comunitat Valenciana, constarà la relació de centres autoritzats per a desenvolupar programes de compensació educativa amb la indicació de les hores addicionals concedides i la relació dels centres autoritzats a desenvolupar un programa d'acollida al sistema educatiu.

4. La Direcció General de Centres i Personal Docent dotarà les hores addicionals concedides als centres privats concertats per al desenvolupament del programa de compensació educativa, segons la resolució de la Direcció General de Política Educativa.

*Article 13. Centres privats concertats: Ajudes econòmiques*

1. La conselleria d'Educació, Investigació Cultura i Esport, convocarà ajudes econòmiques, en concepte de subvenció, destinades als centres privats concertats per a contribuir a les despeses derivades de la compensació educativa i dels programes per a la reducció de l'abandonament escolar, segons la disponibilitat pressupostària de l'exercici per al 2016 de la Generalitat.

*Article 14. Seguiment i avaluació del PAM*

1. Els centres docents hauran de fer un seguiment trimestral del desenvolupament del seu PAM, utilitzant els criteris i procediments establits al mateix.
2. Els centres podran modificar el seu PAM al llarg del curs escolar atenent a:
  - a) L'adaptació del Pla als recursos assignats.
  - b) Els resultats de les avaluacions internes i externes.
  - c) La detecció de necessitats durant el seu desenvolupament.
3. Els centres hauran de modificar el seu PAM si la Inspecció d'Educació o la Direcció General de Política Educativa així ho requereix.
4. Qualsevol modificació del PAM es comunicarà a la Inspecció d'Educació i a la Direcció General de Política Educativa.
5. La Inspecció d'Educació supervisarà i realitzarà el seguiment del procés d'implementació i desenvolupament del PAM.
6. Al finalitzar el curs escolar, l'avaluació del PAM s'integrarà dins de la Memòria de la Programació General Anual, que inclourà l'avaluació del desenvolupament del PAM i dels resultats obtinguts.

*Article 15. Assessorament i formació*

1. Els Centres de Formació, Innovació i Recursos Educatius assessoraran als centres educatius en el desenvolupament del programa i organitzaran, junt amb el Servei d'Avaluació i Estudis, activitats formatives per al professorat. Així mateix, facilitaran recursos didàctics i l'intercanvi d'experiències.

**CAPÍTOL III**

*Programa de Reforç per a 4t d'ESO (PR4)*

*Article 16. Definició i finalitats*

1. El DECRET 136/2015, de 4 de setembre, del Consell, pel qual es modifiquen el Decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual s'establix el currículum i es desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana, modifica l'article 22 del Decret 87/2015, de 5 de juny, del Consell, pel qual s'establix el currículum i es desplega l'ordenació general de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat a la Comunitat Valenciana, Decret 87/2015, relatiu a les mesures d'atenció a la diversitat, i estableix que: << Per a facilitar l'èxit escolar i l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria a la totalitat de l'alumnat, la conselleria competent en matèria d'educació podrà establir programes específics d'atenció a la diversitat en 4t curs d'Educació Secundària Obligatòria, que donen continuïtat als programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment. Estos programes seran considerats com a mesures extraordinàries d'atenció a la diversitat >>.
2. El Programa de Reforç per a 4t d'ESO és un programa específic d'atenció a la diversitat i inclusió educativa, la finalitat del qual és que l'alumnat participant desenvolupe les

competències clau i assolisca el objectius generals de l'etapa, amb una oferta diversificada, adaptada als diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, facilitant l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria.

3. Està orientat a l'alumnat que ha presentat en cursos anteriors dificultats generalitzades d'aprenentatge, no degudes a la falta d'estudi o esforç, que li han impedit superar els objectius proposats per al cicle o curs corresponent i que mostra interès fundat d'obtindre el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria.

4. Aquest programa és una mesura extraordinària d'atenció a la diversitat que dóna continuïtat als programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment (PMAR) de 2n i 3r d'ESO.

#### *Article 17. Condicions i estructura*

1. Podrà autoritzar-se el Programa de Reforç per a 4t d'ESO (PR4) als centres educatius sostinguts amb fons públics que tingueren implantat almenys un grup de PMAR de 3r d'ESO durant el curs 2015/2016 o, a l'entrada en vigor del decret 87/2015, de 5 de juny, tingueren autoritzat el programa de diversificació curricular a 3r i 4t curs d'Educació Secundària Obligatòria.

2. Cada grup del programa estarà format per un mínim de 10 alumnes i un màxim de 16. No obstant això, la Direcció General de Política Educativa, amb l'informe de la Inspecció d'Educació, atenent als criteris que s'establiran a les instruccions corresponents, podrà autoritzar la constitució d'un grup amb un nombre diferent d'alumnes.

3. La unitat curricular fonamental del programa és l'àmbit, entès com un mitjà que permeta integrar els continguts bàsics de diverses matèries i les competències clau, utilitzant una metodologia globalitzadora i integradora.

4. L'alumnat del programa cursarà, al grup de reforç, els següents àmbits:

a) *Àmbit lingüístic i social*, que inclou els aspectes bàsics del currículum corresponents a les matèries de Valencià: llengua i literatura; Llengua castellana i literatura i Geografia i Història. (9 hores setmanals).

b) *Àmbit científic*, que inclou els aspectes bàsics del currículum corresponents a les matèries de Matemàtiques i Ciències aplicades a l'activitat professional. (7 hores setmanals).

5. *Àmbit de Llengua estrangera* amb un currículum adaptat, des d'un enfocament comunicatiu que contemple una organització dels continguts i una metodologia adequades perquè l'alumnat puga aconseguir els objectius d'aquesta matèria. Es respectarà l'idioma estranger cursat com a primer idioma en el 1r cicle de l'ESO. No obstant això, l'alumne o alumna podrà canviar d'idioma estranger, atenent a la normativa vigent. (2 hores setmanals).

6. Una hora de tutoria amb el grup de reforç.

7. Així mateix, cursarà la matèria de Tecnologia, amb un currículum adaptat que li permeta assolir els objectius de l'etapa. El centre podrà optar per organitzar aquesta matèria integrada en l'àmbit científic, com un àmbit específic o com una matèria a cursar dins del seu grup de referència. (3 hores setmanals).

8. L'alumnat cursarà dos matèries d'entre el bloc d'assignatures troncales o el bloc d'assignatures específiques, amb un currículum adaptat que li permeta assolir els objectius de l'etapa i configurar l'opció d'ensenyances acadèmiques per a la iniciació al Batxillerat o l'Opció d'ensenyances aplicades per a la iniciació a la Formació Professional. El centre podrà optar per organitzar aquestes matèries integrades en algun dels àmbits, com un àmbit específic o com una matèria a cursar dins del seu grup de referència. (6 hores setmanals).

9. Amb la finalitat de facilitar la seua inclusió en les activitats ordinàries del centre, l'alumnat del programa cursarà al seu grup de referència Educació Física, Valors Ètics o Religió, i Tutoria.

10. En qualsevol cas, l'alumnat que supere el programa i estiga en condicions d'obtindre el títol en graduat en Educació Secundària Obligatòria, atenent als continguts programats i cursats, haurà d'estar en disposició d'incorporar-se al Batxillerat o a un cicle formatiu de grau mitjà de Formació Professional, atenent a la normativa vigent.

#### *Article 18. Disseny del programa*

1. La direcció del centre educatiu, assessorat pel departament d'orientació serà la responsable del disseny i redacció del programa, atenent als criteris establits en la Comissió de Coordinació Pedagògica.

2. En la definició del programa s'inclouran els següents aspectes:

a) Justificació de l'aplicació d'aquesta mesura extraordinària en el centre, després d'analitzar les mesures d'atenció a la diversitat adoptades.

b) Aplicació en el centre dels criteris i procediments d'accés al programa establits en aquesta ordre, en especial els que fan referència a l'avaluació psicopedagògica i la competència curricular.

c) Criteris per a distribuir l'alumnat del programa en els grups ordinaris de referència.

d) Criteris per a l'organització dels espais i dels horaris.

e) Procediments per a recuperar les matèries pendents de cursos anteriors.

f) Criteris i procediments previstos per al seguiment, l'avaluació i la revisió, si s'escau, del programa.

#### *Article 19. Programació*

1. La concreció curricular i la programació dels àmbits serà elaborada pel professorat responsable de la seua docència, assessorat pels departaments didàctics corresponents i pel departament d'orientació, i quedarà integrada en la programació del departament d'orientació.

2. Els principis metodològics han d'orientar-se al desenvolupament de les competències clau i l'assoliment dels objectius d'etapa d'una forma activa, donant rellevància al procés de resolució de problemes i al treball per projectes, des d'un enfocament molt pràctic i funcional dels continguts.

3. El/la cap del departament d'orientació vetlarà pel compliment de la programació didàctica i la correcta aplicació dels criteris d'avaluació i promoció.

4. La configuració final del currículum del programa haurà de respondre globalment a la consecució dels objectius i les competències clau de l'etapa, i garantirà la continuïtat de l'alumnat en estudis d'ensenyament secundari postobligatori.

#### *Article 20. Integració a la documentació de planificació educativa*

1. Aquest programa formarà part del Pla d'Atenció a la Diversitat del centre i s'integrarà a la Programació General Anual.

2. La direcció dels centres docents serà la responsable de la gravació i actualització de les dades administratives i estadístiques a l'aplicació informàtica de gestió que determine l'Administració educativa, així com dels documents i informacions requerides.

3. Tota la documentació generada relativa al programa serà custodiada pel centre docent.

#### *Article 21. Requisits de l'alumnat*

1. Aquest programa va adreçat a l'alumnat d'Educació Secundària Obligatòria que presente les següents característiques:

a) Presentar dificultats d'aprenentatge no degudes a la falta d'interés o treball.

- b) Haver cursat 3r d'Educació Secundària Obligatòria en un grup del Programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment (PMAR de 3r d'ESO), o de manera extraordinària es podrà incorporar alumnat que haja cursat un Programa de Diversificació Curricular de 4t d'ESO durant el curs 2015/2016. Així mateix, de manera excepcional es podrà incorporar alumnat que repetisca 4t d'ESO.
- c) Tindre interès, motivació i expectatives d'obtindre el títol de graduat en Educació Secundària Obligatòria.
- d) Haver nascut en els anys 1999 o 2000.
- e) L'alumnat estarà adscrit a un grup ordinari de referència de 4t d'ESO i es distribuirà de forma equilibrada entre tots els grups.

#### *Article 22. Incorporació de l'alumnat al programa*

1. Per a la incorporació d'un alumne o alumna al programa se seguirà el procediment indicat a continuació:

a) En vista del procés d'avaluació contínua i de les mesures d'atenció a la diversitat, l'equip educatiu del grup de PMAR de 3r a què pertany l'alumne o alumna realitzarà una proposta raonada, signada pel tutor o tutora i dirigida a la direcció del centre, on s'indicaran els motius pels quals es considera que aquest programa és el més adequat. De manera extraordinària es podrà realitzar una proposta raonada d'incorporació al programa d'alumnat que haja cursat un Programa de Diversificació Curricular de 4t d'ESO durant el curs 2015/2016. Així mateix, de manera excepcional es podrà incorporar alumnat que repetisca 4t d'ESO.

b) La direcció del centre, farà arribar la proposta al departament d'orientació o a qui tinga atribuïdes les seues funcions que, oïts l'alumne o alumna i els seus pares o tutors legals, realitzarà l'avaluació psicopedagògica preceptiva i emetrà l'informe psicopedagògic, ajustant-se al que disposa l'Ordre de 15 de maig de 2006, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport (DOCV 5270, 31.05.06), on s'indicarà l'oportunitat o no de cursar el programa.

c) A la sessió d'avaluació final, l'equip educatiu de PMAR de 3r farà la proposta sobre la incorporació de l'alumne o alumna al programa, especificant el nivell de competència curricular en cadascuna de les matèries cursades.

d) La direcció convocarà una reunió a la que assistiran els tutors i tutores de 3r i 4t d'ESO, el/la coordinador/a d'ESO i el/la cap del Departament d'Orientació o qui tinga atribuïdes les seues funcions, en la qual es realitzarà la proposta definitiva sobre la incorporació de l'alumne o alumna al programa.

e) La direcció del centre, amb l'acord escrit dels seus pares o tutors legals, autoritzarà la incorporació de l'alumne o alumna al programa.

2. Amb caràcter general, aquest procés haurà d'estar finalitzat en un termini que garantisca la incorporació d'aquest alumnat al programa a l'inici del curs escolar.

3. Durant el primer trimestre del curs podrà incorporar-se alumnat al programa, atenent a les condicions i procediment establits amb anterioritat.

4. L'equip educatiu amb el departament d'orientació podran determinar de forma raonada, durant el curs escolar, l'eixida d'un alumne o alumna del programa i la reincorporació al seu grup de referència.

#### *Article 23. Avaluació, promoció i obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria*

1. L'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat que participe en aquest programa serà contínua, personalitzada i integradora.

2. Es realitzarà per àmbits i matèries i es basarà en el grau d'assoliment de les competències clau i la consecució dels objectius generals d'etapa.
3. Les qualificacions obtingudes es traslladaran a les matèries corresponents al curs de 4t d'ESO. Es podran assignar diferents qualificacions a les matèries que conformen els àmbits, tenint en compte que si s'ha aprovat un àmbit, cap de les matèries que el conformen pot tindre una qualificació negativa.
4. L'avaluació de l'alumnat serà realitzada pel conjunt del professorat que imparteix ensenyaments amb aquest alumnat, en sessió presidida pel tutor o tutora del programa. Les decisions derivades de l'avaluació ses prendran de forma col·legiada, d'acord amb els criteris i els procediments que es determine al disseny del programa i la concreció curricular.
5. La recuperació de les matèries pendents de cursos anteriors incloses als àmbits serà competència del professorat que imparteix els àmbits. De la recuperació de la resta de matèries, es farà responsable el departament corresponent.
6. L'equip docent podrà proposar l'expedició del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria a l'alumnat que haja assolit les competències clau i els objectius d'etapa per haver superat totes les matèries de l'etapa.
7. Així mateix, podrà obtindre el títol l'alumnat que, després de la corresponent prova extraordinària, tinga avaluació negativa en una o dos matèries, excepcionalment en tres, sempre que a juí de l'equip docent haja assolit les competències clau i els objectius de l'etapa.
8. Als documents oficials d'avaluació (historial acadèmic, expedient acadèmic i, en el seu cas, l'informe personal per trasllat) figurarà que l'alumne/a ha cursat un programa de reforç a 4t d'ESO.

#### *Article 24. Requisits i designació del professorat*

1. El professorat que impartisca els diferents àmbits pertanyerà als departaments didàctics de les àrees que els configuren.
2. En el cas dels centres públics aquest professorat haurà de tindre, sempre que siga possible, destinació definitiva al centre.
3. El director o directora el designarà atenent a les propostes dels departaments didàctics implicats, a la experiència docent en activitats d'atenció a la diversitat, el coneixement del centre, el coneixement de l'alumnat i la seua implicació en aquest tipus d'intervenció educativa.
4. El professorat quedarà adscrit funcionalment al Departament d'Orientació, i actuarà de manera coordinada entre si.
5. Un dels professors o professores que impartisquen l'àmbit lingüístic i social o l'àmbit científic, exercirà com a tutor o tutora d'aquest grup de reforç.

#### *Article 25. Dotació de professorat*

1. La Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport dotarà als centres públics autoritzats amb professorat addicional per al seu desenvolupament.

#### *Article 26. Sol·licitud*

1. Els centres educatius sostinguts amb fons públics, que tingueren implantat almenys un grup de PMAR de 3r d'ESO durant el curs 2015/2016, podran sol·licitar l'autorització del programa de reforç per a 4t d'ESO.
2. Aquesta sol·licitud, segons el model d'instància que figura a l'annex IV d'aquesta ordre, haurà de ser complimentada a la plataforma web de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport <http://www.ceice.gva.es/va/web/innovacion-calidad>

3. Aquesta sol·licitud, signada i segellada, dirigida al Servei d'Avaluació i Estudis de la Direcció General de Política Educativa, es presentarà, preferentment, al Registre General de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport; així com en qualssevol dels llocs que estableix l'article 38.4 de la Llei 30/1992, de Règim Jurídic de les Administracions Públiques i del Procediment Administratiu Comú.
4. Amb la finalitat d'agilitzar els tràmits i la gestió del procediment, s'adjuntarà la sol·licitud, amb el corresponent registre d'entrada, en format pdf atenent a la nomenclatura: *Codicentre\_PR4.pdf* a la plataforma web de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport <http://www.ceice.gva.es/va/web/innovacion-calidad>
5. El termini per a la presentació de la sol·licitud d'autorització d'aquest programa finalitzarà el 20 de juny de 2016.
6. Als centres públics, el consell escolar serà informat d'aquesta sol·licitud, que comptarà amb l'aprovació del claustre.
7. Als centres privats concertats, el consell escolar i el claustre seran informats d'aquesta sol·licitud.
8. L'incompliment de les condicions i terminis fixats per la convocatòria determinarà la denegació de l'autorització del programa.

#### *Article 27. Procediment d'autorització*

1. La subdirecció general amb competències en avaluació, com a òrgan instructor del procediment, traslladarà les sol·licituds a les direccions territorials competents en matèria d'educació.
2. Aquestes direccions territorials, atenent a les condicions i requisits del programa establits en aquesta ordre i d'acord amb les instruccions que es dicten a l'efecte des de la Direcció General de Política Educativa, proposaran a l'òrgan instructor el que procedisca respecte a l'autorització del programa.
3. La Direcció General de Política Educativa resoldrà la convocatòria, abans de l'inici del curs escolar, i publicarà al DOCV la relació dels centres on s'autoritze el programa i, si s'escau, la relació dels centres on no s'autoritza el programa i els motius d'aquesta denegació.
4. La Direcció General de Política Educativa proposarà l'assignació de professorat als centres públics autoritzats i remetrà aquesta proposta a la Direcció General de Centres i Personal Docent per a la seua dotació.
5. La Direcció General de Política Educativa proposarà l'assignació d'hores addicionals als centres privats concertats autoritzats i remetrà aquesta proposta a la Direcció General de Centres i Personal Docent per a la seua dotació.

#### *Article 28. Seguiment i avaluació*

1. Els òrgans col·legiats del centre, en l'àmbit de les seues competències, realitzaran el seguiment trimestral i l'avaluació del programa, utilitzant els criteris i procediments establits al mateix.
2. La memòria del Pla d'Atenció a la Diversitat dedicarà un apartat específic a aquest programa, on s'arreglegaran les conclusions sobre el progrés de l'alumnat i el funcionament del programa.
3. La Inspecció d'Educació supervisarà i realitzarà el seguiment del procés d'implementació i desenvolupament d'aquest programa.

#### *Article 29. Assessorament i formació*



Els Centres de Formació, Innovació i Recursos Educatius assessoraran els centres educatius en el desenvolupament del programa i organitzaran activitats formatives per al professorat que impartisca els àmbits. Així mateix, junt amb el Servei d'Avaluació i Estudis, facilitaran recursos didàctics i l'intercanvi d'experiències.

## CAPÍTOL IV

### *Programa d'Aula Compartida per a ESO*

#### *Article 30. Definició i finalitats*

1. El DECRET 136/2015, de 4 de setembre, del Consell, pel qual es modifiquen el Decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana, i el Decret 87/2015, de 5 de juny, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desplega l'ordenació general de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat a la Comunitat Valenciana, estableix que: «La conselleria competent en matèria d'educació, com a mesura extraordinària d'atenció a la diversitat, podrà establir programes específics d'atenció a la diversitat de l'alumnat, especialment destinats a aquells alumnes que presenten dificultats d'adaptació al medi escolar i a l'entorn educatiu, existisca risc d'exclusió social i de conductes disruptives, presenten tendència a l'abandó i a l'absentisme escolar crònic o molt accentuat i per tant hi haja escasses expectatives d'obtindre el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria de manera ordinària. Estos programes es desenrotllaran per mitjà de la cooperació entre centres educatius i corporacions locals i, excepcionalment, amb entitats col·laboradores, sempre dins d'un entorn formatiu, combinant les activitats lectives amb taller o altres activitats pràctiques per a l'aproximació al món laboral.»

2. El programa aula compartida és un programa específic d'atenció a la diversitat que té com a finalitat previndre i reduir l'absentisme i l'abandonament prematur del sistema educatiu dirigit a centres sostinguts amb fons públics que impartisquen Educació Secundària Obligatòria, seguint la línia de treball de l'antic programa experimental integra desenvolupat en cursos anteriors.

3. Va dirigit a l'alumnat amb risc d'exclusió social que presenta conductes disruptives, dificultats d'adaptació al medi escolar i tendència a l'absentisme escolar crònic o a l'abandonament escolar.

4. Aquest programa estableix un espai educatiu compartit dins d'un entorn formatiu, combinant les activitats lectives amb tallers o altres activitats pràctiques per a l'aproximació al món laboral.

5. L'aula compartida podrà establir-se entre un o més centres educatius d'una mateixa àrea geogràfica i corporacions locals o entitats col·laboradores amb experiència en el treball socioeducatiu amb adolescents en risc d'exclusió social.

6. Els objectius específics d'aquest programa són els següents:

- a) Reduir l'absentisme escolar amb una oferta educativa diversa, adaptada a les diferents necessitats, interessos, motivacions i aspiracions de l'alumnat.
- b) Previndre l'abandonament escolar prematur i fomentar la integració socioeducativa de l'alumnat.
- c) Reforçar les competències clau i les aptituds necessàries per a la prevenció i tractament dels comportaments disruptius.
- d) Oferir un espai alternatiu que millore l'experiència educativa de l'alumnat.
- e) Crear un entorn de cooperació dins d'una mateixa àrea geogràfica amb la participació de l'administració educativa i d'altres entitats, tant públiques com privades.

f) Optimitzar el desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional de l'alumnat.

*Article 31. Condicions i estructura*

1. Els centres docents hauran de desenvolupar el programa en cooperació amb corporacions locals o entitats col·laboradores, prèvia autorització de la Direcció General de Política Educativa.

2. El grup del programa estarà format per un mínim de 10 alumnes i un màxim de 16. No obstant això, la Direcció General de Política Educativa, amb l'informe de la Inspecció d'Educació, atenent als criteris que s'establiran a les instruccions corresponents, podrà autoritzar la constitució d'un grup amb un nombre diferent d'alumnes, especialment si aquestos grups es formen amb alumnes residents en centres de menors dependents de la Conselleria.

3. La unitat curricular fonamental del programa és l'àmbit, entès com un mitjà que permeta integrar els aprenentatges bàsics de diverses matèries i impartir-los de forma globalitzada i integradora.

4. L'alumnat del programa cursarà els següents àmbits:

a) Àmbit acadèmic:

Aquest àmbit tindrà una càrrega horària mínima de 10 h setmanals i inclourà els aspectes bàsics del currículum corresponents a les matèries dels cursos en què estiguen matriculats els alumnes del programa.

Aquest àmbit es desenvoluparà dins del centre escolar. L'alumnat del programa cursarà aquest àmbit al centre en el qual estiga matriculat.

En aquest àmbit es prioritzaran les activitats que promoguen l'adquisició d'habilitats necessàries per a l'adaptació i la inclusió de l'alumnat al medi escolar ordinari, fomentant la participació en activitats dins del seu grup de referència.

b) Aula taller:

Tindrà un caràcter eminentment pràctic.

Les activitats del taller es realitzaran, bé a un centre docent, o bé als locals de les corporacions locals o entitats col·laboradores. Seran impartides per professionals externs destinats per les corporacions locals o entitats col·laboradores a aquest efecte, i hauran de comptar amb la presència obligatòria d'un professor o professora d'un dels centres docents, com a mínim.

5. L'alumnat cursarà una hora específica de tutoria amb el grup d'aula compartida.

6. La càrrega horària del programa serà la corresponent al nivell educatiu en el qual estiga matriculat l'alumnat.

7. Els centres participants determinaran l'estructura i la distribució horària més adient per al desenvolupament del programa.

8. Qualsevol intervenció educativa, tant dins com fora del centre educatiu, es realitzarà sota la tutela i responsabilitat d'almenys un docent, atenent als requisits que la normativa vigent estableix al respecte.

9. A l'hora de planificar la distribució horària del programa, es parlarà especial esment en minimitzar el nombre de desplaçaments de l'alumnat.

10. La intervenció educativa es podrà desenvolupar tant dins com fora de l'horari lectiu, en qualsevol cas es requerirà la presència al centre d'almenys un membre de l'equip directiu sempre que la intervenció es realitze dins del centre educatiu.

11. Si el desplaçament de l'alumnat es realitza dins de l'horari lectiu, aquest haurà d'anar acompanyat per professorat del programa. Aquests desplaçaments es computaran dins de l'horari lectiu del professorat.

### *Article 32. Disseny del programa*

1. El disseny i redacció del programa correspondrà a la direcció del centre educatiu assessorat pel departament d'orientació que serà la responsable de la estructuració i redacció del programa, atenent als criteris establits en la Comissió de Coordinació Pedagògica.
2. Els centres docents d'una mateixa àrea geogràfica que hagen constituït un aula compartida hauran de coordinar-se per a la definició i planificació de les activitats de l'aula taller.
3. En la definició del seu programa els centres docents inclouran:
  - a) Justificació de l'aplicació d'aquesta mesura extraordinària en el centre.
  - b) Criteris de selecció de l'alumnat.
  - c) Organització dels espais, dels temps, i dels agents implicats.
  - d) Correlació de l'àmbit acadèmic i l'aula taller amb les matèries del curs en què es trobe matriculat l'alumnat.
  - e) Criteris de promoció i procediments per recuperar les matèries pendents de cursos anteriors.
  - f) Criteris i procediments previstos per al seguiment i l'avaluació del programa.

### *Article 33. Programació*

1. La programació de la intervenció educativa es realitzarà de manera coordinada entre el centre o centres docents participants i les entitats col·laboradores.
2. La concreció curricular i la programació del l'àmbit acadèmic serà elaborada pel professorat responsable de la seua docència de cada centre participant, assessorat pels departaments didàctics corresponents i pel departament d'orientació, quedant adscrita al departament d'orientació.
3. La concreció curricular i la programació de les actuacions a realitzar a l'aula taller es farà conjuntament entre els departaments d'orientació dels centres docents participants i els agents socials responsables de dinamitzar-les. El professor coordinador de l'aula taller serà l'encarregat d'elaborar aquesta programació.
4. Els principis metodològics han d'orientar-se al desenvolupament de les competències clau i l'assoliment dels objectius d'etapa d'una forma activa, donant rellevància al procés de resolució de problemes i al treball per projectes, des d'un enfocament molt pràctic i funcional dels continguts.
5. El/la cap del departament d'orientació del centre o centres participants vetlarà pel compliment de la programació didàctica i la correcta aplicació dels criteris d'avaluació de l'àmbit acadèmic i de la concreció de l'aula taller del seu alumnat.

### *Article 34. Integració a la documentació de planificació educativa*

1. Aquest programa formarà part del Pla d'Atenció a la Diversitat del centre i s'integrarà a la Programació General Anual.
2. La direcció dels centres docents participants serà la responsable de la gravació i actualització de les dades administratives i estadístiques a l'aplicació informàtica de gestió que determine l'Administració educativa, així com dels documents i informacions requerides.
3. Tota la documentació generada relativa al programa serà custodiada pels centres docents.

### *Article 35. Requisits de l'alumnat*

1. Aquest programa va adreçat a l'alumnat d'Educació Secundària Obligatòria que presente el següent perfil:

- a) Dificultats d'adaptació al medi escolar i a l'entorn educatiu, amb un possible risc d'exclusió social i de conductes disruptives i/o violentes.
  - b) Tendència a l'abandonament i a l'absentisme escolar crònic o molt accentuat.
  - c) Escasses expectatives d'obtenir el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria.
  - d) Intenció d'integrar-se al món del treball.
  - e) Haver cursat 1r d'ESO almenys una vegada.
  - f) Tindre entre 14 i 16 anys, o complir-los dins de l'any natural en què s'incorporen al programa.
2. Amb caràcter general, el centre educatiu haurà d'haver aplicat prèviament altres mesures d'atenció a la diversitat dirigides a aquest alumnat i no haver aconseguit la seua adaptació al medi escolar.
3. L'alumnat del programa estarà adscrit a un grup ordinari de referència i es distribuirà de manera equilibrada entre els diferents grups del seu nivell.

#### *Article 36. Incorporació de l'alumnat al programa*

1. Per a la incorporació d'un alumne o alumna al programa se seguirà el procediment indicat a continuació:
- a) A la vista del procés d'avaluació contínua i de les mesures d'atenció a la diversitat aplicades, l'equip educatiu del grup a què pertany l'alumne o alumna realitzarà una proposta raonada, signada pel tutor o tutora i dirigida a la direcció del centre, on s'indicaran els motius pels quals es considera que aquest programa és el més adequat.
  - b) La direcció del centre, farà arribar la proposta al departament d'orientació o a qui tinga atribuïdes les seues funcions que, oïts l'alumne/a i els seus pares o tutors legals, realitzarà l'avaluació sociopsicopedagògica preceptiva i emetrà un informe de determinació de necessitats de compensació educativa on s'indicarà l'oportunitat o no de cursar el programa.
  - c) A la sessió d'avaluació final, l'equip educatiu corresponent farà la proposta sobre la incorporació de l'alumne o alumna al programa, especificant el nivell de competència curricular en cadascuna de les matèries cursades.
  - d) La direcció del centre, amb l'acord escrit dels seus pares o tutors legals, autoritzarà la incorporació de l'alumna o alumne al programa.
2. Amb caràcter general, aquest procés haurà d'estar finalitzat en un termini que garantisca la incorporació d'aquest alumnat al programa a l'inici del curs escolar.
3. Durant el primer trimestre del curs podrà incorporar-se nou alumnat al programa, atenent a les condicions i procediment establits amb anterioritat.

#### *Article 37. Avaluació i promoció de l'alumnat*

1. L'avaluació de l'alumnat serà contínua, personalitzada i integradora.
2. Es basarà en el grau d'assoliment de les competències clau, i la consecució dels objectius generals d'etapa.
3. En cada centre docent, es farà una sessió d'avaluació trimestral per avaluar al seu alumnat, a la que assistirà el professorat que imparteix l'àmbit acadèmic i el professorat d'aula taller del centre.
4. El professorat de l'àmbit acadèmic, coordinat amb els departaments didàctics i atenent als criteris d'avaluació proposats, serà el responsable de les qualificacions corresponents a les matèries implicades en aquest àmbit.
5. El professorat coordinador de l'aula taller avaluarà a l'alumnat, oït el professional depenent de les corporacions locals o de les entitats col·laboradores.

6. Les qualificacions obtingudes a l'àmbit acadèmic i a l'aula taller es traslladaran a les matèries corresponents al curs en el qual estiga matriculat l'alumne o alumna, atenent a les concrecions i adaptacions curriculars establides en les programacions.
7. A l'informe d'avaluació, l'expedient acadèmic i l'historial acadèmic, s'indicarà que les matèries han estat cursades amb adaptació curricular.
8. Pel que fa a la promoció, s'atendrà als criteris establits en aquest mateix programa.

*Article 38. Temps de permanència en el programa i opcions acadèmiques quan el finalitze*

1. Amb caràcter general, l'alumnat estarà escolaritzat en aquest programa, com a màxim, fins a acabar el curs escolar en què complisca els 16 anys.
2. La direcció del centre podrà autoritzar, excepcionalment, una vegada vistos els informes de l'equip del programa, de la resta de l'equip docent i del departament d'orientació, que un alumne o alumna pugui romandre un curs més en el programa sempre que el seu aprofitament siga positiu.
3. Una vegada finalitzada la permanència en el programa, l'alumnat podrà continuar la seua formació en el sistema educatiu o accedir al món laboral.
4. Si roman en el sistema educatiu, l'alumnat que mostre una disposició favorable a l'estudi podrà incorporar-se a la Formació Professional Bàsica.

*Article 39. Requisits i designació del professorat*

1. La direcció del centre o centres participants designarà al professorat que impartirà el programa, sempre que siga possible, entre el professorat amb destinació definitiva al centre. Aquesta designació es farà atenent:
  - a) Als criteris de selecció prèviament establits pel claustre.
  - b) A les propostes dels departaments didàctics trameses des de la Comissió de Coordinació Pedagògica.
2. Cada centre docent designarà com a mínim un professor d'aula taller que desenvoluparà les següents tasques en cada sessió:
  - a) Control d'assistència.
  - b) Supervisió de l'actuació.
  - c) Gestió de la convivència.
  - d) Avaluació de les activitats desenvolupades a l'aula taller.
  - e) Acompanyament de l'alumnat en l'aula taller i en els desplaçaments, si l'aula taller s'imparteix fora dels centre docent.
3. Cada centre docent designarà, entre el professorat d'aula taller, un responsable de coordinar les actuacions entre el centre docent i l'entitat col·laboradora.
4. Els llocs de treball docent d'aquest programa tindran la consideració d'especial dificultat als efectes que es determinen en els diferents concursos de trasllats en què participe el professorat de centres docents públics, d'acord amb la Resolució de 5 de març de 2010, del conseller d'Educació.

*Article 40. Dotació de recursos*

1. Es podrà assignar professorat addicional als centres públics autoritzats per al desenvolupament d'aquest programa.
2. Els centres privats concertats desenvoluparan aquest programa amb els recursos assignats al seu programa de compensació educativa i amb els seus recursos.

#### *Article 41. Acords de col·laboració*

1. Els centres hauran d'establir acords de col·laboració amb les corporacions locals i, excepcionalment, amb altres entitats de la seua àrea geogràfica.
2. Les entitats o corporacions locals col·laboradores han de tindre experiència en el treball socioeducatiu amb adolescents en risc d'exclusió social.
3. Els acords de col·laboració s'hauran de formalitzar per escrit, i comunicar-los a l'òrgan instructor a través de la plataforma web de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport <http://www.ceice.gva.es/va/web/innovacion-calidad> abans de començar les activitats amb l'alumnat.

#### *Article 42. Sol·licitud*

1. Els centres educatius sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana que impartisquen Educació Secundària Obligatòria podran sol·licitar l'autorització per a desenvolupar un programa d'aula compartida.
2. Aquesta sol·licitud, segons el model d'instància que figura a l'annex V d'aquesta ordre, haurà de ser complimentada per via telemàtica a través de la plataforma web de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport <http://www.ceice.gva.es/va/web/innovacion-calidad> s'haurà d'imprimir, signar i segellar.
3. La sol·licitud, dirigida al Servei d'Avaluació i Estudis de la Direcció General de Política Educativa, es presentarà preferentment al Registre General de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport; així com, en qualssevol dels llocs que estableix l'article 38.4 de la Llei 30/1992, de Règim Jurídic de les Administracions Públiques i del Procediment Administratiu Comú.
4. Amb la finalitat d'agilitzar els tràmits i la gestió del procediment, s'adjuntarà la sol·licitud, amb el corresponent registre d'entrada, en format pdf atenent a la nomenclatura: *CodiCentre\_PAC.pdf* a la plataforma web de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport <http://www.ceice.gva.es/va/web/innovacion-calidad>
5. El termini per a la presentació de la sol·licitud d'autorització d'aquest programa finalitzarà el 20 de juny de 2016.
6. Als centres públics, el consell escolar serà informat d'aquesta sol·licitud, que comptarà amb l'aprovació del claustre.
7. Als centres privats concertats, el consell escolar i el claustre seran informats d'aquesta sol·licitud.
8. L'incompliment de les condicions i terminis fixats per la convocatòria determinarà la denegació de l'autorització del programa.

#### *Article 43. Procediment d'autorització*

1. La subdirecció general amb competències en avaluació, com a òrgan instructor del procediment, traslladarà les sol·licituds a les direccions territorials competents en matèria d'educació.
2. Aquestes direccions territorials, atenent a les condicions i requisits del programa establits en aquesta ordre i d'acord amb les instruccions que es dicten a l'efecte des de la Direcció General de Política Educativa, proposaran a l'òrgan instructor el que procedisca respecte a l'autorització del programa.
3. La Direcció General de Política Educativa resoldrà l'autorització del programa abans de l'inici del curs escolar, publicarà al DOCV la relació dels centres on s'autoritze el programa i, si s'escau, la relació dels centres on no s'autoritza el programa i els motius d'aquesta denegació.

4. La Direcció General de Política Educativa proposarà l'assignació de professorat als centres públics autoritzats i notificarà aquesta proposta a la Direcció General de Centres i Personal Docent per a la seua dotació.

#### *Article 44. Seguiment i avaluació*

1. Qualsevol modificació del programa s'haurà de comunicar a la Inspecció d'Educació i autoritzar per part de la Direcció General de Política Educativa.
2. Els òrgans col·legiats del centre, en l'àmbit de les seues competències, realitzaran el seguiment trimestral i l'avaluació del programa, utilitzant els criteris i procediments establits al mateix.
3. La memòria del Pla d'Atenció a la Diversitat dedicarà un apartat específic a aquest programa que contindrà:
  - a) El desenvolupament de la proposta curricular.
  - b) La valoració del funcionament de l'aula compartida per part de la corporació local o les entitats col·laboradores.
  - c) Dades respecte al curs 2015-2016 i la seua evolució en relació a la taxa d'absentisme escolar, el rendiment acadèmic i la convivència escolar (la reducció/augment d'expedients disciplinaris, les notificacions al registre central d'incidències, el nombre de mesures educatives correctores i l'avaluació del Pla de Convivència).
4. La Inspecció d'Educació supervisarà i realitzarà el seguiment del procés d'implementació i desenvolupament d'aquest programa.

#### *Article 45. Assessorament i formació*

1. Els Centres de Formació, Innovació i Recursos Educatius assessoraran els centres educatius en el desenvolupament del programa i organitzaran activitats formatives per al professorat que impartsca els àmbits. Així mateix, junt amb el Servei d'Avaluació i Estudis, facilitaran recursos didàctics i intercanvi d'experiències.

## DISPOSICIONS ADDICIONALS

### *Primera. Compensació educativa*

1. Els centres educatius sostinguts amb fons públics que complisquen els requisits establits en l'Ordre de 4 de juliol de 2001 (DOGV 4044, 17.07.2001) i que vagen a desenvolupar un programa o mesures de compensació educativa, hauran d'incorporar aquesta intervenció educativa al seu PAM.
2. Els llocs de treball docents dels centres CAES tindran la consideració de tasca d'especial dificultat als efectes que es determinen en els diferents concursos de trasllats en què participe el professorat de centres docents públics, d'acord amb la Resolució de 5 de març de 2010, del conseller d'Educació, per la qual es classifiquen els llocs de treball docent d'especial dificultat de centres docents públics. (DOCV 6241, 08.04.2010).
3. La determinació de les necessitats de compensació educativa de cada alumne o alumna serà realitzada pels serveis psicopedagògics escolars o els gabinets psicopedagògics autoritzats en les etapes d'educació infantil (2n cicle) i educació primària, i pels departaments d'Orientació, o per qui en tinga atribuïdes les seues funcions, en l'etapa d'educació secundària obligatòria.

4. Tot l'alumnat que presente necessitats de compensació educativa haurà de tindre el corresponent informe de determinació de necessitats de compensació educativa. Per a aquest informe s'utilitzarà el model establert a l'annex VI d'aquesta ordre.

*Segona. Delegació*

Es delega en el titular o la titular de la Direcció General de Política Educativa, i en el titular o la titular de la Direcció General de Centres i Personal Docent, en l'àmbit de les seues competències, la facultat d'adoptar les mesures oportunes per al compliment d'aquesta ordre, i de resoldre i notificar totes les incidències que es plantegen a l'hora d'interpretar-la i executar-la.

*Tercera. Incidència sobre la despesa*

La implementació i el posterior desplegament d'aquesta ordre no podran tindre cap incidència en la dotació de cap capítol de despesa assignada a aquesta conselleria, i en tot cas haurà de ser atesa amb els mitjans personals i materials de la conselleria competent per raó de la matèria.

DISPOSICIÓ FINAL

*Única. Entrada en vigor*

Aquesta ordre entrarà en vigor l'endemà de ser publicada en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*.

València, xx de xxxxxx de 2016

El conseller d'Educació, Investigació, Cultura i Esport  
Vicent Marzà Ibáñez

València, 14 d'abril de 2016

El Director General de Política Educativa

Jaume Fullana Mestre



## **ANNEX I**

### **Centres privats concertats: Programa d'acollida al sistema educatiu (PASE)**

1. Programa dirigit a centres educatius privats concertats que hagen incorporat alumnat immigrant de nova incorporació al sistema educatiu valencià a partir de l'1 de setembre de 2015, a 5é i 6é de primària o a l'educació secundària obligatòria, que desconege la llengua base del programa educatiu en què està escolaritzat.

2. Aquest programa és una mesura de suport temporal per a suplir les carències lingüístiques de l'alumnat, i facilitar la seua acollida i integració. S'aplicarà a l'alumnat que no trobe resposta en les altres mesures d'atenció a la diversitat o de compensació educativa que es realitzen al mateix centre.

3. Alumnat.

L'alumnat participant estarà adscrit al grup de referència que li corresponga. No obstant això, es farà una distribució el més equilibrada possible de l'alumnat del programa entre els diferents grups ordinaris del centre.

La direcció del centre, autoritzarà la incorporació d'un alumne o d'alumna al programa.

4. Estructura i condicions del programa

Cada grup estarà format per un mínim de 8 alumnes i un màxim de 15.

El programa implica una metodologia que integra els aprenentatges lingüístics amb els continguts de les àrees i matèries del currículum, com a mitjà eficaç per aprendre llengua, desenvolupar el pensament i adquirir coneixements.

El programa PASE s'organitzarà:

a) En educació primària com una àrea específica, integrant els continguts de les àrees troncales. L'alumnat no podrà romandre en el programa més de tres hores diàries i assistirà amb el seu grup de referència a les assignatures específiques que determine la direcció del centre, segons els criteris establits per la COCOPE i aprovats pel claustre.

b) En Educació Secundària Obligatòria els estudis s'organitzaran per àmbits de coneixement per tal d'assolir un aprenentatge lingüístic significatiu recolzat en els continguts curriculars de les diverses matèries troncales: un àmbit de caràcter lingüístic i social i un àmbit de caràcter científic i matemàtic. La distribució horària dels àmbits de coneixement es realitzarà de forma equilibrada i seran impartits de manera globalitzada. L'alumnat no podrà romandre en el programa més de quatre hores diàries i assistirà amb el seu grup de referència a les assignatures específiques i optatives que determine la direcció del centre, segons els criteris establits per la COCOPE i aprovats pel claustre. Completarà el seu horari amb dues hores de tutoria (una amb el seu grup de referència, i una altra en el seu grup PASE).

L'alumnat, tant en educació primària com en educació secundària obligatòria, s'incorporarà al seu grup ordinari en la resta d'àrees o matèries de forma progressiva a mesura que vaja adquirint les competències corresponents segons els criteris establits per la COCOPE i aprovats pel claustre.

Amb caràcter general, l'alumnat romandrà escolaritzat en aquest programa un curs escolar.

5. Avaluació.

L'avaluació de l'alumnat del programa es basarà en el grau d'assoliment de les competències clau respecte a les proposades amb caràcter general per a l'etapa educativa corresponent.

6. Professorat

El professorat que impartisca el programa actuarà de manera coordinada amb l'equip docent del seu alumnat, recolzant el seguiment i integració de l'alumnat en el seu grup de referència.