

# **ATUREM LA LOMQE**

**propostes per a la inaplicació  
de la LOMQE**

**i evitar greus danys en el sistema educatiu**

**gener 2014**

  
**STEPV**  
INTERSINDICAL  
≡ VALENCIANA





## → **índex**

|   |           |
|---|-----------|
| Introducció .....                                   | <b>4</b>  |
| Quina llei volem .....                              | <b>5</b>  |
| Organització del sistema educatiu .....             | <b>7</b>  |
| Continguts transversals .....                       | <b>12</b> |
| Avaluació .....                                     | <b>12</b> |
| Recursos, reforços i alumnat NESE .....             | <b>17</b> |
| Escolarització d'alumnat .....                      | <b>19</b> |
| Participació, autonomia i govern dels centres ..... | <b>20</b> |
| Plurilingüisme i exempció del valencià .....        | <b>26</b> |
| Altres .....  | <b>28</b> |

## → **distribució de les mesures per estaments**

A continuació relacionem, per a facilitar-ne la localització en el document, les propostes de mesures que cada estament de la comunitat educativa hauria de dur a terme, sense perjudi que algunes s'han de portar a cap col·lectivament o col·legiadament.

### **Direcció i càrrecs directius**

Mesures: 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 40, 41.

### **Professorat, equips docents i claustre**

Mesures: 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 24, 26, 33, 36, 37, 39.

### **Pares i mares o tutors**

Mesures: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 38.

### **Alumnat**

Mesures: 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 38.

### **Consell escolar**

Mesures: 27, 29, 33, 36, 37.

## → introducció

En la jornada sobre la LOMQE organitzada per STEPV el 12 de gener de 2013 a Gandia, el Sindicat es va comprometre a elaborar una sèrie de propostes per a evitar l'aplicació de la LOMQE en els centres educatius, una vegada s'aprovara en les Corts espanyoles.

El 10 de desembre de 2013 el BOE publicava la LOMQE i el 30 del mateix mes en començava l'aplicació. Complim, doncs, el compromís adquirit de facilitar una guia al conjunt de la comunitat educativa per mirar de minimitzar l'aplicació de la llei.

El PP ha aprovat en solitari la LOMQE, després de vora dos anys de mobilitzacions de la comunitat educativa en contra d'aquesta llei, amb dues vagues generals en educació incloses. Molts són els motius per a oposar-s'hi: augmenta l'escletxa social de l'alumnat, empitjora les condicions laborals del professorat, buida de capacitat de decisió els consells escolars de centre, converteix les direccions en gerents d'empresa, arracona les llengües pròpies, fomenta la religió, segrega l'alumnat per sexes i capacitats, incorpora revàlides que anul·len els projectes educatius dels centres, etc.

Aquesta guia pretén ser un document obert, una proposta de treball per a ser discutida en els claustres, assemblees de professorat, equips directius, associacions d'estudiants, AMPE i consells escolar. Un document viu i dinàmic, que es pot enriquir amb les aportacions de tots aquests estaments de la comunitat educativa, perquè entre tots i totes busquem la manera d'evitar els greus perjudicis que tindrà aquesta llei en el sistema educatiu. Per tant, us animem a discutir-la, debatre-la i a fer-nos arribar les vostres propostes, esmenes i suggeriments perquè els hi incorporem.

En aquesta guia trobareu una bateria de propostes agrupades per temes, amb mesures perquè les duguen a terme els diferents estaments de la comunitat educativa. S'indica l'article corresponent de la LOMQE i se'n copia el contingut. També s'indica l'estament responsable de la mesura, una breu justificació d'aquesta i les conseqüències legals que pot tindre. Les mesures només fan referència al nou articulat de la LOMQE, no als articles que s'han respectat de la LOE.

Com veureu, la majoria de les accions no tenen cap conseqüència legal, però hi ha una sèrie de mesures que sí que en tindran. Aquells centres o aquell personal que es decidisca a portar-les a cap comptarà amb el suport d'STEPV i amb la cobertura i l'assessorament dels seus serveis jurídics. Cal estar ben informat de les conseqüències d'aquestes accions i dels riscos d'assumir-les. No volem herois ni màrtirs, sinó un moviment ampli de desobediència a la llei mentre dure la seua aplicació, que esperem que siga ben curta.

### **Els eixos en què es basa la proposta d'STEPV són els següents:**

1. Quant a l'elecció d'assignatures. Són mesures en principi adreçades a les famílies i l'alumnat. Com a principi general, es recomana no triar Religió en cap cas.
2. Quant a l'avaluació. L'avaluació es transforma amb la LOMQE en una font d'informació per a establir rànquings i segregar l'alumnat, i no per a la millora del procés educatiu. Les mesures orientades al professorat s'acosten a la il·legalitat.
3. Quant als recursos previstos per la llei. La llei preveu la dotació dels centres, l'alumnat i el professorat amb una sèrie de recursos, especialment per a les TIC, l'alumnat de NESE, desdoblaments. Es recomana demanar i exigir la dotació d'aquests recursos.
4. Quant al foment de la participació i l'autonomia de la comunitat educativa. S'anima les direccions a esquivar-ne l'aplicació, abstindre's d'exercir les competències que la llei li atorga sense comptar amb la comunitat educativa, siga a través dels consells escolars, com de les organitzacions de pares i mares, de l'alumnat i del professorat.

Per a qualsevol suggeriment contacteu amb el sindicat mitjançant les persones permanents o directament a: [stepv@intersindical.org](mailto:stepv@intersindical.org)

*Moltes gràcies i endavant!*

## → quina llei volem?

STEPV ha col·laborat a bastir un moviment d'oposició a la LOMQE, que ha contribuït a crear una àmplia consciència social de rebuig a aquesta llei. Ara bé, cal contraposar les alternatives i les propostes de la llei que volem, de l'educació que volem perquè siguin considerades i tingudes en compte per al futur. Els eixos que descrivim a continuació defineixen a grans trets l'educació que volem i han sigut el filtre pel qual hem fet passar la llei i les propostes que plantejem en aquest document.

### **Pública, gratuïta i de qualitat**

L'escola pública ha de ser l'eix vertebrador del sistema educatiu, un model que conjumina la qualitat i l'equitat de manera científica i crítica per a comprendre i transformar la realitat. Cal frenar els processos de privatització i s'han d'oferir les places suficients en totes les etapes educatives de llocs escolars.

Els centres educatius han de tindre els recursos, les infraestructures i el personal necessari, tant docent com d'administració i serveis, per a atendre les necessitats educatives de l'alumnat. Les ràtios s'han de reduir necessàriament i les plantilles s'han d'ampliar per a aconseguir aquest objectiu de qualitat.

L'escola ha de ser gratuïta: serveis complementaris (transport i menjador), materials escolars i curriculars, etc.

La jornada escolar ha de ser flexible perquè la comunitat educativa pugui triar entre la jornada continuada o la partida, i les activitats extraescolars han de ser gratuïtes.

Els centres i el sistema educatiu no es poden avaluar externament amb criteris i objectius de mercantilització i de competitivitat. L'avaluació ha de ser una tasca permanent dels mateixos agents educatius i orientada a la detecció i superació de les dificultats i problemes plantejats, és a dir, a la millora i el perfeccionament del sistema educatiu públic.

### **Inclusiva i compensadora de desigualtats**

Reivindiquem una escola inclusiva que respongui a la diversitat de tot l'alumnat, que respecte i reconegui les seues diferències i les seues singularitats, que ofereixca les oportunitats educatives i les ajudes necessàries –curriculars, personals i materials– per al progrés acadèmic i personal de l'alumnat. Tots els centres educatius han de ser inclusius i han de reunir les condicions arquitectòniques i físiques apropiades.

### **Coeducadora**

L'escola ofereix una magnífica oportunitat per a educar en la igualtat de gènere i en la lluita contra la violència masclista. Els continguts curriculars haurien de tractar aquesta temàtica de manera transversal. I, evidentment, els centres no haurien de segregar per sexes.

### **Laica**

Qualsevol doctrina religiosa ha de quedar fora del currículum, inclosa l'existència de símbols religiosos en els centres públics. El currículum ha de ser obert i equilibrat per a una educació integral que promogui l'autonomia personal i els valors socioafectius.

### **En defensa de les llengües pròpies**

Una llei educativa ha de potenciar les llengües pròpies en els seus territoris i garantir-ne l'ús vehicular i la immersió lingüística en tot el sistema educatiu. Els projectes plurilingües han de tindre en compte la situació sociolingüística i les llengües minoritzades per a potenciar-les, no per a marginar-les.

### **Democràtica**

Reclamem la participació democràtica, activa i no jerarquizada de tots els sectors de la comunitat educativa en la gestió dels centres. Cal potenciar els claustres i consells escolars, amb totes les competències sobre gestió i govern dels centres. No es poden convertir en simples òrgans consultius.

Els càrrecs directius s'han d'elegir democràticament i no per comissions de selecció on la comunitat educativa està en minoria.

### **Que millore les condicions laborals del professorat**

Sense unes condicions laborals dignes, el professorat no pot desenvolupar la seua tasca amb garanties. Unes retribucions adequades, uns horaris adequats, un nombre d'alumnat que permeta el tractament individualitzat, uns espais i infraestructures en condicions, la potenciació de la cooperació i no de la competitivitat, etc., són elements que motiven el docent a fer tirar endavant el seu alumnat.

## → organització del sistema educatiu

### 1 - educació primària

#### ASSIGNATURES ESPECÍFIQUES (PRIMER BLOC)

Article LOMQE: 18

*3. Los alumnos y alumnas deben cursar las siguientes áreas del bloque de asignaturas específicas en cada uno de los cursos:*

- a) Educación Física.*
- b) Religión, o Valores Sociales y Cívicos, a elección de los padres, madres o tutores legales.*

**Mesura 1:** trieu l'àrea de Valors Socials i Cívics del primer bloc d'àrees específiques.

**Justificació:** entenem que l'educació ha de ser laica i les matèries d'adoctrinament religiós no han de formar part del currículum educatiu sinó de l'esfera privada.

**Responsable:** pares i mares o tutors.

**Conseqüències legals:** cap.

#### ASSIGNATURES ESPECÍFIQUES (SEGON BLOC)

Article LOMQE: 18

*c) En función de la regulación y de la programación de la oferta educativa que establezca cada Administración educativa y, en su caso, de la oferta de los centros docentes, al menos una de las siguientes áreas del bloque de asignaturas específicas:*

- 1.º) Educación Artística.*
- 2.º) Segunda Lengua Extranjera.*
- 3.º) Religión, sólo si los padres, madres o tutores legales no la han escogido en la elección indicada en el apartado 3.b).*
- 4.º) Valores Sociales y Cívicos, sólo si los padres, madres o tutores legales no la han escogido en la elección indicada en el apartado 3.b).*

**Mesura 2:** trieu, en aquest segon bloc d'àrees específiques, entre Educació Artística i Segona Llengua Estrangera.

**Justificació:** s'ha de triar una assignatura entre quatre; dues són Religió i Valors Socials i Cívics en cas que no s'haja triat en una primera instància; per tant, cal triar entre Educació Artística i Segona Llengua Estrangera.

**Responsable:** pares i mares o tutors.

**Conseqüències legals:** cap.

**ASSIGNATURES DE LLIURE CONFIGURACIÓ AUTONÒMICA**Article LOMQE: 18

*Además, los alumnos y alumnas podrán cursar algún área más en el bloque de asignaturas de libre configuración autonómica, en función de la regulación y de la programación de la oferta educativa que establezca cada Administración educativa y, en su caso, de la oferta de los centros docentes, que podrán ser del bloque de asignaturas específicas no cursadas, profundización o refuerzo de las áreas troncales, o áreas a determinar.*

**Mesura 3:** trieu Educació Artística o Segona Llengua Estrangera, depenent de quina hàgeu triat en el bloc d'assignatures específiques.

**Justificació:** d'aquesta manera l'alumnat cursarà totes les matèries que s'ofereixen excepte Religió, i s'evitaran desplaçaments i supressions de professorat per falta d'horari. A més, si es cursa Segona Llengua Estrangera es recuperarà l'assignatura de Francés que la Conselleria d'Educació ha eliminat en la pràctica el curs 2013/14 per mitjà de la supressió de l'especialitat de Francés de les plantilles de primària.

**Responsable:** pares i mares o tutors.

**Conseqüències legals:** cap.

**2 - educació secundària obligatòria****2.1 - organització del primer cicle****ASSIGNATURES ESPECÍFIQUES (PRIMER BLOC)**Article LOMQE: 24

*4. Los alumnos y alumnas deben cursar las siguientes materias del bloque de asignaturas específicas en cada uno de los cursos:*

*a) Educación Física.*

*b) Religión, o Valores Éticos, a elección de los padres, madres o tutores legales o, en su caso, del alumno o alumna.*

**Mesura 4:** trieu Valors Ètics.

**Justificació:** entre les assignatures específiques cal triar entre aquesta i Religió. Entenem que l'educació ha de ser laica i les matèries d'adoctrinament religiós no han de formar part del currículum educatiu sinó de l'esfera privada.

**Responsable:** alumnat o pares i mares o tutors.

**Conseqüències legals:** cap.

**ASSIGNATURES ESPECÍFIQUES (SEGON BLOC)**Article LOMQE: 24

*c) En función de la regulación y de la programación de la oferta educativa que establezca cada Administración educativa y, en su caso, de la oferta de los centros docentes, un mínimo de una y, máximo de cuatro, de las siguientes materias del bloque de asignaturas específicas, que podrán ser diferentes en cada uno de los cursos:*

*1.º) Cultura Clásica.*

*2.º) Educación Plástica, Visual y Audiovisual.*

*3.º) Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial.*

*4.º) Música.*



5.º) Segunda Lengua Extranjera.

6.º) Tecnología.

7.º) Religión, sólo si los padres, madres o tutores legales o, en su caso, el alumno o alumna no la han escogido en la elección indicada en el apartado 4.b).

8.º) Valores Éticos, sólo si los padres, madres o tutores legales o, en su caso, el alumno o alumna no la han escogido en la elección indicada en el apartado 4.b).

**Mesura 5:** en relació amb la resta de matèries específiques a elegir, no trieu ni Religió ni Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial.

**Justificació:** quant a Religió (que es pot tornar a triar si s'ha triat prèviament Valors Ètics) l'argument és el mateix que en l'apartat anterior. Pel que fa Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial, considerem que alumnat entre 13 i 15 anys s'ha de formar en altres tipus de valors que no en la ideologia neoliberal que proposa la LOMQE.

**Responsable:** alumnat.

**Conseqüències legals:** cap.

### ASSIGNATURES DE LLIURE CONFIGURACIÓ AUTONÒMICA

Article LOMQE: 24

*Además, en función de la regulación y de la programación de la oferta educativa que establezca cada Administración educativa y, en su caso, de la oferta de los centros docentes, los alumnos y alumnas podrán cursar alguna materia más en el bloque de asignaturas de libre configuración autonómica, que podrán ser materias del bloque de asignaturas específicas no cursadas, o materias a determinar. Estas materias del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica podrán ser diferentes en cada uno de los cursos.*

**Mesura 6:** demaneu la matèria del bloc específic que falta.

**Justificació:** de les 8 matèries específiques, se n'han triat 5 abans, en queda una per triar una volta descartada Religió i Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial.

**Responsable:** alumnat.

**Conseqüències legals:** cap.

## 2.2 - organització del quart curs

### ITINERARIS

Article LOMQE: 25

*1. Los padres, madres o tutores legales o, en su caso, los alumnos y alumnas podrán escoger cursar el cuarto curso de la Educación Secundaria Obligatoria por una de las dos siguientes opciones:*

*a) Opción de enseñanzas académicas para la iniciación al Bachillerato.*

*b) Opción de enseñanzas aplicadas para la iniciación a la Formación Profesional.*

**Mesura 7:** en la mesura que pugueu, intenteu no segregar l'alumnat entre les dues opcions: ensenyaments acadèmics i ensenyaments aplicats.

**Justificació:** segregar als 15-16 anys per canalitzar-los cap al batxillerat o l'FP no és pedagògic.

**Responsable:** pares i mares o tutors i/o alumnat.

**Conseqüències legals:** cap.

**ASSIGNATURES ESPECÍFIQUES**

Article LOMQE: 25

*6. Los alumnos y alumnas deben cursar las siguientes materias del bloque de asignaturas específicas:*

*a) Educación Física.*

*b) Religión, o Valores Éticos, a elección de los padres, madres o tutores legales o en su caso del alumno o alumna.*

**Mesura 8:** trieu Valors Ètics.

**Justificació:** entenem que l'educació ha de ser laica i les matèries d'adoctrinament religiós no han de formar part del currículum educatiu sinó de l'esfera privada.

**Responsable:** alumnat o pares i mares o tutors.

**Conseqüències legals:** cap.

**3 - batxillerat****3.1 - organització del primer curs****ASSIGNATURES ESPECÍFIQUES**

Article LOMQE: 34bis

*4. Los alumnos y alumnas deben cursar las siguientes materias del bloque de asignaturas específicas:*

*a) Educación Física.*

*b) En función de la regulación y de la programación de la oferta educativa que establezca cada Administración educativa y, en su caso, de la oferta de los centros docentes, un mínimo de dos y máximo de tres materias de entre las siguientes:*

*1.º) Análisis Musical I.*

*2.º) Anatomía Aplicada.*

*3.º) Cultura Científica.*

*4.º) Dibujo Artístico I.*

*5.º) Dibujo Técnico I, salvo que los padres, madres o tutores legales o el alumno o alumna ya hayan escogido Dibujo Técnico I en el apartado 1.e).2.º).*

*6.º) Lenguaje y Práctica Musical.*

*7.º) Religión.*

*8.º) Segunda Lengua Extranjera I.*

*9.º) Tecnología Industrial I.*

*10.º) Tecnologías de la Información y la Comunicación I.*

*11.º) Volumen.*

*12.º) Una materia del bloque de asignaturas troncales no cursada por el alumno o alumna.*

**Mesura 9:** no trieu l'assignatura de Religió entre les oferides.

**Justificació:** entenem que l'educació ha de ser laica i les matèries d'adoctrinament religiós no han de formar part del currículum educatiu sinó de l'esfera privada.

**Responsable:** alumnat.

**Conseqüències legals:** cap.

### 3.2 - organització del segon curs

#### ASSIGNATURES ESPECÍFIQUES

Article LOMQE: 34.ter

4. En función de la regulación y de la programación de la oferta educativa que establezca cada Administración educativa y, en su caso, de la oferta de los centros docentes, los alumnos y alumnas cursarán un mínimo de dos y máximo de tres materias de las siguientes del bloque de asignaturas específicas:

- a) Análisis Musical II.
- b) Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente.
- c) Dibujo Artístico II.
- d) Dibujo Técnico II, salvo que los padres, madres o tutores legales o el alumno o alumna ya hayan escogido Dibujo Técnico II en el apartado 1.e).2.º).
- e) Fundamentos de Administración y Gestión.
- f) Historia de la Filosofía, salvo que los padres, madres o tutores legales o el alumno o alumna ya hayan escogido Historia de la Filosofía en el apartado 2.e).5.º).
- g) Historia de la Música y de la Danza.
- h) Imagen y Sonido.
- i) Psicología.
- j) Religión.
- k) Segunda Lengua Extranjera II.
- l) Técnicas de Expresión Gráfico-Plástica.
- m) Tecnología Industrial II.
- n) Tecnologías de la Información y la Comunicación II.
- ñ) Una materia del bloque de asignaturas troncales no cursada por el alumno o alumna.

**Mesura 10:** no demaneu Religió.

**Justificació:** entenem que l'educació ha de ser laica i les matèries d'adoctrinament religiós no han de formar part del currículum educatiu sinó de l'esfera privada.

**Responsable:** alumnat.

**Conseqüències legals:** cap.

## → continguts transversals

### EDUCACIÓ CÍVICA COM A CONTINGUT TRANSVERSAL EN PRIMÀRIA

Article LOMQE: 18 (primària), 24 ( i 25 secundària)

*Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional se trabajarán en todas las áreas.*

**Mesura 11:** treballar com a temes transversals, en totes les matèries, l'educació en valors i l'esperit crític.

**Justificació:** la LOMQE és una llei impregnada d'ideologia neoliberal que pretén crear mà d'obra barata, sense cap esperit crític ni capacitat de pensar i opinar.

**Responsable:** professorat.

**Conseqüències legals:** cap.

## → avaluació

### 1 - educació primària

#### AVALUACIÓ INDIVIDUALITZADA EN TERCER CURS

Article LOMQE: 20

*3. Los centros docentes realizarán una evaluación individualizada a todos los alumnos y alumnas al finalizar el tercer curso de Educación Primaria, según dispongan las Administraciones educativas, en la que se comprobará el grado de dominio de las destrezas, capacidades y habilidades en expresión y comprensión oral y escrita, cálculo y resolución de problemas en relación con el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática. De resultar desfavorable esta evaluación, el equipo docente deberá adoptar las medidas ordinarias o extraordinarias más adecuadas.*

**Mesura 12:** manifesteu a l'Administració i públicament el rebuig d'aquesta avaluació i negueu-vos a realitzar-la.

**Justificació:** els centres realitzen avaluacions periòdicament; no cal aquesta avaluació a final de tercer, que sotmet a tensió i estrés l'alumnat.

**Responsable:** equip docent i equip directiu.

**Conseqüències legals:** com que és obligatòria, qui es negue a realitzar-la pot ser expedientat i sancionat per la inspecció; STEPV oferirà els seus serveis jurídics al professorat i equips que adopten aquesta mesura; manifestar el rebuig no té conseqüències legals.

Una variant sense conseqüències legals és que els pares i mares o tutors es neguen a dur l'alumnat a escola el dia de la realització d'aquesta prova, que no té conseqüències en l'expedient de l'alumnat.

**ATENCIÓ PERSONALITZADA**

Article LOMQE: 20

*4. Se prestará especial atención durante la etapa a la atención personalizada de los alumnos y alumnas, la realización de diagnósticos precoces y el establecimiento de mecanismos de refuerzo para lograr el éxito escolar.*

**Mesura 13:** sol·liciteu els recursos necessaris per a la realització de diagnòstics precoços i l'establiment de mecanismes de reforç.

**Justificació:** cal dotar els centres de més personal especialista per a realitzar els diagnòstics i per a dur a terme els reforços.

**Responsable:** equip docent i equip directiu.

**Conseqüències legals:** cap.

**AVALUACIÓ FINAL**

Article LOMQE: 21 i 144

*Art. 21: 1. Al finalizar el sexto curso de Educación Primaria, se realizará una evaluación individualizada a todos los alumnos y alumnas, en la que se comprobará el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística, de la competencia matemática y de las competencias básicas en ciencia y tecnología, así como el logro de los objetivos de la etapa.*

*Art. 144: La realización material de las pruebas corresponde a las Administraciones educativas competentes. Las pruebas serán aplicadas y calificadas por profesorado del Sistema Educativo Español externo al centro.*

**Mesura 14:** manifesteu a l'Administració i públicament el rebuig d'aquesta avaluació i no col·laboreu amb el professorat extern que ha de realitzar-la.

**Justificació:** la mateixa que per a l'avaluació de tercer curs: els centres realitzen avaluacions periòdicament; no cal aquesta avaluació final que sotmet a tensió i estrés l'alumnat.

**Responsable:** equip docent i equip directiu.

**Conseqüències legals:** Manifestar el rebuig no té conseqüències legals; no col·laborar en la realització d'aquesta avaluació, probablement sí, però no està regulat; STEPV oferirà els seus serveis jurídics al professorat i equips que adopten aquesta mesura.

Una variant sense conseqüències legals és que els pares i mares o tutors es neguen a dur l'alumnat a escola el dia de la realització d'aquesta prova, que no té conseqüències en l'expedient de l'alumnat ni sobre la seua promoció a secundària.

## 2 - educació secundària

### AVALUACIÓ FINAL

Article LOMQE: 29 i 144

*Art. 29: 1. Al finalizar el cuarto curso, los alumnos y alumnas realizarán una evaluación individualizada por la opción de enseñanzas académicas o por la de enseñanzas aplicadas, en la que se comprobará el logro de los objetivos de la etapa y el grado de adquisición de las competencias correspondientes en relación con las siguientes materias:*

- a) Todas las materias generales cursadas en el bloque de asignaturas troncales, salvo Biología y Geología y Física y Química, de las que el alumno o alumna será evaluado si las escoge entre las materias de opción, según se indica en el párrafo siguiente.*
- b) Dos de las materias de opción cursadas en el bloque de asignaturas troncales, en cuarto curso.*
- c) Una materia del bloque de asignaturas específicas cursada en cualquiera de los cursos, que no sea Educación Física, Religión, o Valores Éticos.*

*Art. 144: La realización material de las pruebas corresponde a las Administraciones educativas competentes. Las pruebas serán aplicadas y calificadas por profesorado del Sistema Educativo Español externo al centro.*

**Mesura 15:** manifesteu a l'Administració i públicament el rebuig d'aquesta avaluació i no col·laboreu amb el professorat extern que ha de realitzar-la.

**Justificació:** els centres realitzen avaluacions periòdicament; no cal aquesta avaluació final que sotmet a tensió i estrés l'alumnat.

**Responsable:** equip docent i equip directiu.

**Conseqüències legals:** manifestar el rebuig no té conseqüències legals; no col·laborar en la realització d'aquesta avaluació, probablement sí, però no està regulat; STEPV oferirà els seus serveis jurídics al professorat i equips que adopten aquesta mesura.

Una variant és que l'alumnat i els pares i mares es neguen a realitzar la prova el dia de la realització. A diferència de la de primària, aquesta sí que té conseqüències en l'obtenció del graduat d'ESO, perquè és requisit la superació de l'avaluació final.

### 3 - batxillerat

#### MATÈRIES AVALUABLES

##### Article LOMQE: 36

*Art. 36: 2. Los alumnos y alumnas promocionarán de primero a segundo de Bachillerato cuando hayan superado las materias cursadas o tengan evaluación negativa en dos materias, como máximo. En todo caso, deberán matricularse en segundo curso de las materias pendientes de primero. Los centros docentes deberán organizar las consiguientes actividades de recuperación y la evaluación de las materias pendientes.*

*A los efectos de este apartado, sólo se computarán las materias que como mínimo el alumno o alumna debe cursar en cada uno de los bloques. Además, en relación con aquellos alumnos y alumnas que cursen Lengua Cooficial y Literatura, sólo se computará una materia en el bloque de asignaturas de libre configuración autonómica, con independencia de que dichos alumnos y alumnas puedan cursar más materias de dicho bloque.*

**Mesura 16:** feu que el Valencià compute per a promocionar a segon.

**Justificació:** només serà avaluable una matèria de les del bloc de lliure configuració autonòmica però no s'especifica que el Valencià siga computable.

**Responsable:** equip docent i equip directiu. **Conseqüències legals:** cap.

#### AVALUACIÓ FINAL

##### Article LOMQE: 36 bis i 144

*Art. 36 bis: 1. Los alumnos y alumnas realizarán una evaluación individualizada al finalizar Bachillerato, en la que se comprobará el logro de los objetivos de esta etapa y el grado de adquisición de las competencias correspondientes en relación con las siguientes materias:*

*a) Todas las materias generales cursadas en el bloque de asignaturas troncales. En el supuesto de materias que impliquen continuidad, se tendrá en cuenta sólo la materia cursada en segundo curso.*

*b) Dos materias de opción cursadas en el bloque de asignaturas troncales, en cualquiera de los cursos. Las materias que impliquen continuidad entre los cursos primero y segundo sólo computarán como una materia; en este supuesto se tendrá en cuenta sólo la materia cursada en segundo curso.*

*c) Una materia del bloque de asignaturas específicas cursada en cualquiera de los cursos, que no sea Educación Física ni Religión.*

*Art. 144: La realización material de las pruebas corresponde a las Administraciones educativas competentes. Las pruebas serán aplicadas y calificadas por profesorado del Sistema Educativo Español externo al centro.*

**Mesura 17:** manifesteu a l'administració i públicament el rebuig a aquesta avaluació i no col·laboreu amb el professorat extern que ha de realitzar-la.

**Justificació:** els centres realitzen avaluacions periòdicament; no cal aquesta avaluació final, que sotmet a tensió i estrès l'alumnat.

**Responsable:** equip docent i equip directiu.

**Conseqüències legals:** manifestar el rebuig no té conseqüències legals; no col·laborar en la realització d'aquesta avaluació possiblement sí, però no està regulat; STEPV oferirà els seus serveis jurídics al professorat i equips que adopten aquesta mesura.

Una variant és que l'alumnat i els pares i mares es neguen a realitzar la prova el dia de la realització. A diferència de la de primària, aquesta sí que té conseqüències en l'obtenció del títol de batxiller, perquè és requisit la superació de l'avaluació final.

## 4 - avaluacions de diagnòstic

### AVALUACIONS DE DIAGNÒSTIC

Article LOMQE: 144

*2. Las Administraciones educativas podrán establecer otras evaluaciones con fines de diagnóstico.*

**Mesura 18:** manifesteu a l'administració i públicament el rebuig a les avaluacions de diagnòstic i negueu-vos a realitzar-la.

**Justificació:** els centres realitzen avaluacions periòdicament; no cal aquesta avaluació.

**Responsable:** equip docent i equip directiu.

**Conseqüències legals:** Manifestar el rebuig no té conseqüències legals; no realitzar aquesta avaluació, probablement sí, com ara; STEPV oferirà els seus serveis jurídics al professorat i equips que adopten aquesta mesura.

Una variant és que l'alumnat i els pares i mares es neguen a realitzar l'avaluació de diagnòstic, que si és com ara, no és avaluable ni té conseqüències en l'expedient de l'alumnat ni per a la promoció o l'obtenció del graduat o del batxiller.

## 5 - avaluació sistema educatiu

### RÀNQUINGS

Article LOMQE: 147

*2. Los resultados de las evaluaciones que realicen las Administraciones educativas serán puestos en conocimiento de la comunidad educativa mediante indicadores comunes para todos los centros docentes españoles, sin identificación de datos de carácter personal y previa consideración de los factores socioeconómicos y socioculturales del contexto.*

**Mesura 19:** no faciliteu dades susceptibles de ser publicades en rànquings.

**Justificació:** la llei permet la publicació de rànquings (fins ara prohibits) amb la idea neoliberal de la competitivitat, la pseudollibertat d'elecció de centres, etc.

**Responsable:** direccions.

**Conseqüències legals:** com que l'Administració les demanarà, negar-se a facilitar-les té conseqüències legals; STEPV oferirà els seus serveis jurídics als equips que adopten aquesta mesura.



## → recursos, reforços i alumnat NESE

### 1 - tecnologies de la informació i la comunicació

#### TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ

Article LOMQE: 111 bis

4. El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte ofrecerá plataformas digitales y tecnológicas de acceso a toda la comunidad educativa, que podrán incorporar recursos didácticos aportados por las Administraciones educativas y otros agentes para su uso compartido. Los recursos deberán ser seleccionados de acuerdo con parámetros de calidad metodológica, adopción de estándares abiertos y disponibilidad de fuentes que faciliten su difusión, adaptación, reutilización y redistribución y serán reconocidos como tales.

5. Se promoverá el uso, por parte de las Administraciones educativas y los equipos directivos de los centros, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula, como medio didáctico apropiado y valioso para llevar a cabo las tareas de enseñanza y aprendizaje.

**Mesura 20:** sol·liciteu a l'Administració aquests recursos.

**Justificació:** en la societat de la informació i la comunicació els centres educatius han de comptar amb les eines tecnològiques necessàries perquè l'alumnat siga competent en aquests entorns de treball.

**Responsable:** equip directiu.

**Conseqüències legals:** cap.

### 2 - programes de millora de l'aprenentatge i el rendiment en secundària

#### RECURSOS

Article LOMQE: 27

1. El Gobierno definirá las condiciones básicas para establecer los requisitos de los programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento que se desarrollarán a partir de 2.º curso de la Educación Secundaria Obligatoria.

En este supuesto, se utilizará una metodología específica a través de una organización de contenidos, actividades prácticas y, en su caso, de materias diferente a la establecida con carácter general, con la finalidad de que los alumnos y alumnas puedan cursar el cuarto curso por la vía ordinaria y obtengan el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

**Mesura 21:** sol·liciteu tots els recursos necessaris per a aplicar els programes. També la reducció de les ràtios i de la càrrega lectiva del professorat i l'increment de plantilla.

**Justificació:** sense recursos és impossible l'èxit d'aquests programes per l'augment de ràtios i d'hores lectives del professorat i la retallada de plantilles; de fet, si recuperem tot el que han retallat serien necessaris menys programes.

**Responsable:** professorat i equips directius.

**Conseqüències legals:** cap.

### ADAPTACIÓ AVALUACIÓ A ALUMNAT NESE

Article LOMQE: 20 (primària), 28 (secundària) i 36 (batxillerat)

*Se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones se adapten a las necesidades del alumnado con necesidades educativas especiales.*

**Mesura 22:** sol·liciteu tots els recursos necessaris per a obtenir l'objectiu de l'article.

**Justificació:** cal reforços i desdoblaments per a garantir-ho, i personal especialitzat (educadors/es, etc.); reclameu també la reducció de la ràtio i de la càrrega lectiva del professorat i la recuperació de les plantilles.

**Responsable:** equip docent i equip directiu.

**Conseqüències legals:** cap.

### ALUMNAT NESE

Article LOMQE: 71, 76 i 79 bis

*Art. 71: 1. Las Administraciones educativas dispondrán los medios necesarios para que todo el alumnado alcance el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional, así como los objetivos establecidos con carácter general en la presente Ley. Las Administraciones educativas podrán establecer planes de centros prioritarios para apoyar especialmente a los centros que escolaricen alumnado en situación de desventaja social.*

*2. Corresponde a las Administraciones educativas asegurar los recursos necesarios para que los alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, TDAH, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar, puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado.*

*Art. 76: Corresponde a las Administraciones educativas adoptar las medidas necesarias para identificar al alumnado con altas capacidades intelectuales y valorar de forma temprana sus necesidades. Asimismo, les corresponde adoptar planes de actuación, así como programas de enriquecimiento curricular adecuados a dichas necesidades, que permitan al alumnado desarrollar al máximo sus capacidades.*

*Art. 79bis: 1. Corresponde a las Administraciones educativas adoptar las medidas necesarias para identificar al alumnado con dificultades específicas de aprendizaje y valorar de forma temprana sus necesidades.*

*2. La escolarización del alumnado que presenta dificultades de aprendizaje se regirá por los principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y permanencia en el sistema educativo.*

*3. La identificación, valoración e intervención de las necesidades educativas de este alumnado se realizará de la forma más temprana posible, en los términos que determinen las Administraciones educativas.*

**Mesura 23:** sol·liciteu els recursos i les mesures necessàries per a aconseguir aquests objectius.

**Justificació:** cal tots els recursos possibles per a garantir-ho, i personal especialitzat (educadors/es, etc.). Reclameu també la reducció de la ràtio i de la càrrega lectiva del professorat i la recuperació de les plantilles.

**Responsable:** equip directiu.

**Conseqüències legals:** cap.

**LLENGUA ESTRANGERA I ALUMNAT DISCAPACITAT PRIMÀRIA**

Article LOMQE: 19 (primària), 26 (secundària) i 34 (batxillerat)

*Se establecerán medidas de flexibilización y alternativas metodológicas en la enseñanza y evaluación de la lengua extranjera para el alumnado con discapacidad, en especial para aquél que presenta dificultades en su expresión oral. Estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.*

**Mesura 24:** sol·liciteu tots els recursos necessaris per a assolir l'objectiu de l'article, és a dir, la flexibilització i alternatives metodològiques de la llengua estrangera per a l'alumnat amb discapacitat.

**Justificació:** cal reforços i desdoblaments per a garantir-ho, sobretot ara que els governs espanyol i valencià han incrementat les ràtios d'alumnat i el volum de treball del professorat.

**Responsable:** equip docent i equip directiu.

**Conseqüències legals:** cap.

## → escolarització d'alumnat

**RESERVA DE PLACES**

Article LOMQE: 84

*No obstante, aquellos centros que tengan reconocida una especialización curricular por las Administraciones educativas, o que participen en una acción destinada a fomentar la calidad de los centros docentes de las descritas en el artículo 122 bis, podrán reservar al criterio del rendimiento académico del alumno o alumna hasta un 20 por ciento de la puntuación asignada a las solicitudes de admisión a enseñanzas postobligatorias.*

**Mesura 25:** no reserveu cap plaça.

**Justificació:** els centres poden reservar fins a un 20% de places si han sol·licitat l'especialització curricular o accions destinades a millorar la qualitat educativa; amb aquestes reserves se segrega l'alumnat d'acord amb el seu expedient i es creen centres elitistes i centres gueto, fets que trenquen el principi d'igualtat d'oportunitats.

**Responsable:** direcció del centre.

**Conseqüències legals:** cap.

**EQUILIBRI EN L'ADMISSIÓ D'ALUMNAT**

Article LOMQE: 87

*Asimismo, podrán autorizar un incremento de hasta un diez por ciento del número máximo de alumnos y alumnas por aula en los centros públicos y privados concertados de una misma área de escolarización, bien para atender necesidades inmediatas de escolarización del alumnado de incorporación tardía, bien por necesidades que vengan motivadas por traslado de la unidad familiar en período de escolarización extraordinaria debido a la movilidad forzosa de cualquiera de los padres, madres o tutores legales.*

**Mesura 26:** sol·liciteu recursos per a compensar l'augment d'alumnat fins a un 10% per damunt de les ràtios: desdoblaments, reforços, etc.

**Justificació:** es manté aquesta mesura de la LOE, però greument empitjorada per l'augment de ràtios i de càrrega lectiva del professorat; cal derogar aquestes mesures i men-  
trestant demanar reforços per compensar-ho.

**Responsable:** professorat i equip directiu.

**Conseqüències legals:** cap.

## → participació, autonomia i govern dels centres

**RENDICIÓ DE COMPTES**

Article LOMQE: 2, 122

*Art. 2: 4. El funcionamiento del Sistema Educativo Español se rige por los principios de calidad, cooperación, equidad, libertad de enseñanza, mérito, igualdad de oportunidades, no discriminación, eficiencia en la asignación de recursos públicos, transparencia y rendición de cuentas.*

*Art. 122: 2. Las Administraciones educativas podrán asignar mayores dotaciones de recursos a determinados centros públicos o privados concertados, en razón de los proyectos que así lo requieran o en atención a las condiciones de especial necesidad de la población que escolarizan. Dicha asignación quedará condicionada a la rendición de cuentas y justificación de la adecuada utilización de dichos recursos.*

**Mesura 27:** exigiu comptes a l'Administració quan no abone les despeses de funcionament, no envie professorat substitut, etc.

**Justificació:** per primera vegada es regula que els centres hauran de rendir comptes a l'administració, però no a l'inrevés, quan és l'Administració la que sempre entrebanca el funcionament dels centres amb la seua mala gestió.

**Responsable:** equip directiu i consell escolar.

**Conseqüències legals:** cap.

**RÀNQUINGS**

Article LOMQE: 120

*Las Administraciones educativas publicarán los resultados obtenidos por los centros docentes, considerados en relación con los factores socioeconómicos y socioculturales del contexto en que radiquen, de acuerdo con lo indicado en los artículos 140 y siguientes de esta Ley Orgánica y en los términos que el Gobierno establezca reglamentariamente.*

**Mesura 28:** no faciliteu dades a l'Administració susceptibles de ser publicades en rànquings.

**Justificació:** és la primera vegada que es permetrà elaborar rànquings amb els resultats acadèmics dels centres, especialment amb les avaluacions finals i diagnòstiques; això, lligat a la "llibertat" d'elecció dels centres per part dels pares i mares, contribueix a crear centres d'elit i centres gueto.

**Responsable:** equips directius.

**Conseqüències legals:** com que són dades que demana l'Administració als centres, negar-se a facilitar-les té conseqüències legals.

**JORNADA ESCOLAR**

Article LOMQE: 120

*4. Los centros, en el ejercicio de su autonomía, pueden adoptar experimentaciones, planes de trabajo, formas de organización, normas de convivencia y ampliación del calendario escolar o del horario lectivo de áreas o materias, en los términos que establezcan las Administraciones educativas y dentro de las posibilidades que permita la normativa aplicable, incluida la laboral, sin que, en ningún caso, se impongan aportaciones a las familias ni exigencias para las Administraciones educativas.*

**Mesura 29:** sol·liciteu la jornada continuada si així ho teniu acordat en el centre.

**Justificació:** es permet la flexibilització de la jornada; aprofiteu-ho per a sol·licitar la jornada continuada.

**Responsable:** consell escolar i equip directiu.

**Conseqüències legals:** cap.

**PROJECTE EDUCATIU**

Article LOMQE: 121

*3. En el marco de lo establecido por las Administraciones educativas, los centros establecerán sus proyectos educativos, que deberán hacerse públicos con objeto de facilitar su conocimiento por el conjunto de la comunidad educativa. Asimismo, corresponde a las Administraciones educativas contribuir al desarrollo del currículo favoreciendo la elaboración de modelos abiertos de programación docente y de materiales didácticos que atiendan a las distintas necesidades de los alumnos y alumnas y del profesorado.*

**Mesura 30:** reclameu a l'Administració els models de programació docent i els materials didàctics que atenguen les diferents necessitats de l'alumnat i del professorat; també personal d'administració i serveis, especialment en els centres d'infantil i primària, per a poder atendre tota la burocràcia.

**Justificació:** amb la sobrecàrrega de tasques dels equips directius i del professorat, cal que l'Administració facilite la tasca burocràtica.

**Responsable:** equip directiu.

**Conseqüències legals:** cap.

**ESPECIALITZACIÓ CURRICULAR DELS IES**Article LOMQE: 121

*7. Corresponde a las Administraciones educativas promover la especialización curricular de los institutos de Educación Secundaria en función de las alternativas establecidas en esta Ley Orgánica, a fin de que dichas Administraciones puedan programar una oferta educativa ajustada a sus necesidades. Los centros docentes incluirán las singularidades curriculares y de organización y los correspondientes agrupamientos pedagógicos en su proyecto educativo.*

**Mesura 31:** no sol·liciteu ser centre amb especialització curricular.

**Justificació:** l'especialització curricular és l'excusa de la LOMQE per a introduir la segregació de l'alumnat d'acord amb les seues capacitats; s'obri la porta a la creació de centres d'elit i centres gueto amb aquesta opció, ja que els centres podran seleccionar un 20% del seu alumnat i també una part del professorat si opten per aquesta especialització.

**Responsable:** direcció.

**Conseqüències legals:** cap.

**ACCIONS PER A FOMENTAR LA QUALITAT EN ELS CENTRES**Article LOMQE: 122 bis

*Dichas acciones comprenderán medidas honoríficas tendentes al reconocimiento de los centros, así como acciones de calidad educativa, que tendrán por objeto el fomento y la promoción de la calidad en los centros.*

*(...)*

*La realización de las acciones de calidad educativa estará sometida a rendición de cuentas por el centro docente.*

*3. El proyecto educativo de calidad supondrá la especialización de los centros docentes, que podrá comprender, entre otras, actuaciones tendentes a la especialización curricular, a la excelencia, a la formación docente, a la mejora del rendimiento escolar, a la atención del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, o a la aportación de recursos didácticos a plataformas digitales compartidas.*

*Los resultados de las acciones se medirán, sobre todo, por las mejoras obtenidas por cada centro en relación con su situación de partida.*

*Las acciones de calidad educativa, que deberán ser competitivas, supondrán para los centros docentes la autonomía para su ejecución, tanto desde el punto de vista de la gestión de los recursos humanos como de los recursos materiales y financieros.*

*4. Para la realización de las acciones de calidad, el director del centro dispondrá de autonomía para adaptar, durante el período de realización de estas acciones, los recursos humanos a las necesidades derivadas de los mismos. Las decisiones del director deberán fundamentarse en los principios de mérito y capacidad y deberán ser autorizadas por la Administración educativa correspondiente, que se encargará de que se cumpla la normativa aplicable en materia de recursos humanos. La gestión de los recursos humanos será objeto de evaluación específica en la rendición de cuentas. El director dispondrá de las siguientes facultades:*

- a) Establecer requisitos y méritos específicos para los puestos ofertados de personal funcionario docente, así como para la ocupación de puestos en interinidad.*
- b) Rechazar, mediante decisión motivada, la incorporación a puestos en interinidad de personal docente procedente de las listas centralizadas. Esta decisión deberá ser refrendada por la Administración educativa correspondiente.*
- c) Cuando el puesto se encuentre vacante, sin estar cubierto de manera definitiva por funcionario de carrera docente, y exista financiación adecuada y suficiente, proponer,*

*de forma motivada, la prorroga en la comisió de servicis del funcionari de carrera docente que hubiera venido ocupando el puesto de forma provisional o, en su caso, el nombramiento de nuevo en el mismo puesto del funcionario interino docente que lo venía desempeñando, cuando, en ambos supuestos, habiendo trabajado en los proyectos de calidad, sean necesarios para la continuidad de los mismos.*

**Mesura 32:** no sol·liciteu aquestes accions.

**Justificació:** es tracta d'accions competitives entre centres educatius, no cooperatives, per a aconseguir mencions honorífiques; continuem amb les dinàmiques elitistes, com en les especialitzacions curriculars; a més, s'atorguen poders a les direccions similars als gerents d'empresa.

En tot cas, plantegeu projectes que comporten la cooperació i la coordinació dels centres educatius de la vostra zona, amb intercanvis d'experiències que enriqueixin l'alumnat i el professorat.

**Responsable:** equip directiu.

**Conseqüències legals:** cap.

## CONVIVÈNCIA

Article LOMQE: 124

*2. Las normas de convivencia y conducta de los centros serán de obligado cumplimiento, y deberán concretar los deberes de los alumnos y alumnas y las medidas correctoras aplicables en caso de incumplimiento, tomando en consideración su situación y condiciones personales.*

*Las medidas correctoras tendrán un carácter educativo y recuperador, deberán garantizar el respeto a los derechos del resto de los alumnos y alumnas y procurarán la mejora en las relaciones de todos los miembros de la comunidad educativa.*

*Las medidas correctoras deberán ser proporcionadas a las faltas cometidas. Aquellas conductas que atenten contra la dignidad personal de otros miembros de la comunidad educativa, que tengan como origen o consecuencia una discriminación o acoso basado en el género, orientación o identidad sexual, o un origen racial, étnico, religioso, de creencias o de discapacidad, o que se realicen contra el alumnado más vulnerable por sus características personales, sociales o educativas tendrán la calificación de falta muy grave y llevarán asociada como medida correctora la expulsión, temporal o definitiva, del centro.*

*Las decisiones de adoptar medidas correctoras por la comisión de faltas leves serán inmediatamente ejecutivas.*

**Mesura 33:** treballeu la prevenció de conflictes en els vostres plans de convivència; incidiu en els equips de mediació per resoldre els problemes de convivència.

**Justificació:** la LOMQE incideix sobretot en les mesures correctores i no gens en la prevenció dels conflictes o en la manera d'abordar-los.

**Responsable:** equip directiu, claustre i consell escolar.

**Conseqüències legals:** cap.

**CONSELL ESCOLAR****Article LOMQE: 127**

*El Consejo Escolar del centro tendrá las siguientes competencias:*

- a) Evaluar los proyectos y las normas a los que se refiere el Capítulo II del Título V de la presente Ley Orgánica.*
- b) Evaluar la programación general anual del centro, sin perjuicio de las competencias del Claustro del profesorado, en relación con la planificación y organización docente.*
- c) Conocer las candidaturas a la dirección y los proyectos de dirección presentados por los candidatos.*
- d) Participar en la selección del director del centro, en los términos que la presente Ley Orgánica establece. Ser informado del nombramiento y cese de los demás miembros del equipo directivo. En su caso, previo acuerdo de sus miembros, adoptado por mayoría de dos tercios, proponer la revocación del nombramiento del director.*
- e) Informar sobre la admisión de alumnos y alumnas, con sujeción a lo establecido en esta Ley Orgánica y disposiciones que la desarrollen.*
- f) Conocer la resolución de conflictos disciplinarios y velar por que se atengan a la normativa vigente. Cuando las medidas disciplinarias adoptadas por el director correspondan a conductas del alumnado que perjudiquen gravemente la convivencia del centro, el Consejo Escolar, a instancia de padres, madres o tutores legales, podrá revisar la decisión adoptada y proponer, en su caso, las medidas oportunas.*
- g) Proponer medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia en el centro, la igualdad entre hombres y mujeres, la igualdad de trato y la no discriminación por las causas a que se refiere el artículo 84.3 de la presente Ley Orgánica, la resolución pacífica de conflictos, y la prevención de la violencia de género.*
- h) Promover la conservación y renovación de las instalaciones y del equipo escolar e informar la obtención de recursos complementarios, de acuerdo con lo establecido en el artículo 122.3.*
- i) Informar las directrices para la colaboración, con fines educativos y culturales, con las Administraciones locales, con otros centros, entidades y organismos.*
- j) Analizar y valorar el funcionamiento general del centro, la evolución del rendimiento escolar y los resultados de las evaluaciones internas y externas en las que participe el centro.*
- k) Elaborar propuestas e informes, a iniciativa propia o a petición de la Administración competente, sobre el funcionamiento del centro y la mejora de la calidad de la gestión, así como sobre aquellos otros aspectos relacionados con la calidad de la misma.*
- l) Cualesquiera otras que le sean atribuidas por la Administración educativa.*

**Mesura 34:** mantingueu les competències actuals dels consells escolars; és a dir, que tinga capacitat per aprovar els projectes i normes del centre, aprovar la PGA, decidir sobre l'admissió d'alumnat, etc.

**Justificació:** la LOMQE buida totalment de capacitat decisòria el consell escolar del centres i deriva aquest poder en la direcció del centre; desapareix, per tant, la mínima gestió democràtica que quedava als centres educatius; les direccions dels centres han de continuar consultant el consell escolar sobre els assumptes que afecten el funcionament del centre i no actuar sense l'acord del consell.

**Responsable:** direcció.

**Conseqüències legals:** cap.



**COMPETÈNCIES DIRECCIONS****Article LOMQE: 132**

*Son competencias del director:*

- a) Ostentar la representación del centro, representar a la Administración educativa en el mismo y hacerle llegar a ésta los planteamientos, aspiraciones y necesidades de la comunidad educativa.*
- b) Dirigir y coordinar todas las actividades del centro, sin perjuicio de las competencias atribuidas al Claustro del profesorado y al Consejo Escolar.*
- c) Ejercer la dirección pedagógica, promover la innovación educativa e impulsar planes para la consecución de los objetivos del proyecto educativo del centro.*
- d) Garantizar el cumplimiento de las leyes y demás disposiciones vigentes.*
- e) Ejercer la jefatura de todo el personal adscrito al centro.*
- f) Favorecer la convivencia en el centro, garantizar la mediación en la resolución de los conflictos e imponer las medidas disciplinarias que correspondan a los alumnos y alumnas, en cumplimiento de la normativa vigente, sin perjuicio de las competencias atribuidas al Consejo Escolar en el artículo 127 de esta Ley orgánica. A tal fin, se promoverá la agilización de los procedimientos para la resolución de los conflictos en los centros.*
- g) Impulsar la colaboración con las familias, con instituciones y con organismos que faciliten la relación del centro con el entorno, y fomentar un clima escolar que favorezca el estudio y el desarrollo de cuantas actuaciones propicien una formación integral en conocimientos y valores de los alumnos y alumnas.*
- h) Impulsar las evaluaciones internas del centro y colaborar en las evaluaciones externas y en la evaluación del profesorado.*
- i) Convocar y presidir los actos académicos y las sesiones del Consejo Escolar y del Claustro del profesorado del centro y ejecutar los acuerdos adoptados, en el ámbito de sus competencias.*
- j) Realizar las contrataciones de obras, servicios y suministros, así como autorizar los gastos de acuerdo con el presupuesto del centro, ordenar los pagos y visar las certificaciones y documentos oficiales del centro, todo ello de acuerdo con lo que establezcan las Administraciones educativas.*
- k) Proponer a la Administración educativa el nombramiento y cese de los miembros del equipo directivo, previa información al Claustro del profesorado y al Consejo Escolar del centro.*
- l) Aprobar los proyectos y las normas a los que se refiere el Capítulo II del Título V de la presente Ley Orgánica.*
- m) Aprobar la programación general anual del centro, sin perjuicio de las competencias del Claustro del profesorado, en relación con la planificación y organización docente.*
- n) Decidir sobre la admisión de alumnos y alumnas, con sujeción a lo establecido en esta Ley Orgánica y disposiciones que la desarrollen.*
- ñ) Aprobar la obtención de recursos complementarios de acuerdo con lo establecido en el artículo 122.3.*
- o) Fijar las directrices para la colaboración, con fines educativos y culturales, con las Administraciones locales, con otros centros, entidades y organismos.*
- p) Cualesquiera otras que le sean encomendadas por la Administración educativa.*

**Mesura 35:** no aplicar les noves funcions expropiades al consell escolar sense el consentiment d'aquest òrgan.

**Justificació:** la direcció ha d'exercir funcions de coordinació dels equips docents i de representació del centre educatiu, no un gestor d'una empresa privada, com pretén la LOMQE.

**Responsable:** direcció. **Conseqüències legals:** cap.

**SELECCIÓ DIRECCIONS**

Article LOMQE: 135

*2. La selección será realizada por una comisión constituida, por un lado, por representantes de las Administraciones educativas, y por otro, en una proporción mayor del treinta y menor del cincuenta por ciento, por representantes del centro correspondiente. De estos últimos, al menos el cincuenta por ciento lo serán del Claustro del profesorado de dicho centro. Las Administraciones educativas determinarán el número total de vocales de las comisiones y la proporción entre los representantes de la Administración y de los centros. En cualquier caso, deberán dar participación en las comisiones a los Consejos Escolares de los centros*

**Mesura 36:** el claustre de professorat i el consell escolar han de tindre l'última paraula en el procés de selecció de les direccions.

**Justificació:** el procediment de selecció de les direccions dependrà quasi en exclusiva de l'Administració, que tindrà la majoria de la comissió per a la selecció de les direccions.

Per a garantir un procés democràtic a l'hora de triar les direccions, cal que les candidatures proposades tinguen el màxim suport en els claustres i en els consells escolars; que les persones candidates presenten els seus projectes a qui després han d'aplicar-los per a convèncer-los (professorat i resta de comunitat educativa) i no només a la comissió de selecció; que es promoguen debats d'idees en els centres sobre la millor manera de gestionar-lo i sobre els objectius que cal assolir en els projectes educatius.

**Responsable:** equips directius, claustres i consells escolars.

**Conseqüències legals:** cap.

## → plurilingüisme i exempció del valencià

**PLURILINGÜISME I EXEMPCIÓ DEL VALENCIÀ**

Article LOMQE: Disposició adicional trenta-huitena

*1. Las Administraciones educativas garantizarán el derecho de los alumnos y alumnas a recibir las enseñanzas en castellano, lengua oficial del Estado, y en las demás lenguas cooficiales en sus respectivos territorios. El castellano es lengua vehicular de la enseñanza en todo el Estado y las lenguas cooficiales lo son también en las respectivas Comunidades Autónomas, de acuerdo con sus Estatutos y normativa aplicable.*

*2. Al finalizar la educación básica, todos los alumnos y alumnas deberán comprender y expresarse, de forma oral y por escrito, en la lengua castellana y, en su caso, en la lengua cooficial correspondiente.*

*3. Las Administraciones educativas adoptarán las medidas oportunas a fin de que la utilización en la enseñanza de la lengua castellana o de las lenguas cooficiales no sea fuente de discriminación en el ejercicio del derecho a la educación.*

*4. En las Comunidades Autónomas que posean, junto al castellano, otra lengua oficial de acuerdo con sus Estatutos, o, en el caso de la Comunidad Foral de Navarra, con lo establecido en la Ley Orgánica 13/1982, de 10 de agosto, de Reintegración y Amejoramiento del Régimen Foral de Navarra, las Administraciones educativas deberán garantizar el derecho de los alumnos y alumnas a recibir las enseñanzas en ambas lenguas oficiales, programando su oferta educativa conforme a los siguientes criterios:*

*(...)*

*b) Las Administraciones educativas podrán diseñar e implantar sistemas en los que se garantice la impartición de asignaturas no lingüísticas integrando la lengua castellana y*

*la lengua cooficial en cada uno de los ciclos y cursos de las etapas obligatorias, de manera que se procure el dominio de ambas lenguas oficiales por los alumnos y alumnas, y sin perjuicio de la posibilidad de incluir lenguas extranjeras.*

*Las Administraciones educativas determinarán la proporción razonable de la lengua castellana y la lengua cooficial en estos sistemas, pudiendo hacerlo de forma heterogénea en su territorio, atendiendo a las circunstancias concurrentes.*

*c) Las Administraciones educativas podrán, asimismo, establecer sistemas en los que las asignaturas no lingüísticas se impartan exclusivamente en lengua castellana, en lengua cooficial o en alguna lengua extranjera, siempre que exista oferta alternativa de enseñanza sostenida con fondos públicos en la que se utilice como vehicular cada una de las lenguas cooficiales.*

*(...)*

*Los padres, madres o tutores legales tendrán derecho a que sus hijos o pupilos reciban enseñanza en castellano, dentro del marco de la programación educativa. Si la programación anual de la Administración educativa competente no garantizase oferta docente razonable sostenida con fondos públicos en la que el castellano sea utilizado como lengua vehicular, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, previa comprobación de esta situación, asumirá íntegramente, por cuenta de la Administración educativa correspondiente, los gastos efectivos de escolarización de estos alumnos y alumnas en centros privados en los que exista dicha oferta con las condiciones y el procedimiento que se determine reglamentariamente, gastos que repercutirá a dicha Administración educativa.*

**Mesura 37:** sol·liciteu programes plurilingües en valencià i exigiu a l'Administració que garantisca l'ensenyament en valencià a qui el sol·licite amb ampliació de plantilla competent per a garantir l'oferta en valencià, de la mateixa manera que la llei el garanteix per al castellà.

**Justificació:** l'oferta d'ensenyament en valencià encara està per davall de la demanda, especialment en secundària i en els ensenyaments postobligatoris.

**Responsable:** equip directiu, claustre i consell escolar.

**Conseqüències legals:** cap.

### EXEMPCIÓ DEL VALENCIÀ

Article LOMQE: 18 (Primària), 24 i 25 (Secundària), 34 bis (Batxillerat)

*Los alumnos y alumnas deben cursar el área Lengua Cooficial y Literatura en el bloque de asignaturas de libre configuración autonómica en aquellas Comunidades Autónomas que posean dicha lengua cooficial, si bien podrán estar exentos de cursar o de ser evaluados de dicha área en las condiciones establecidas en la normativa autonómica correspondiente.*

### EXEMPCIÓ DE L'AVALUACIÓ DEL VALENCIÀ EN PRIMÀRIA

Article LOMQE: 20 (Primària), 28 (Secundària) i 36 (Batxillerat)

*En aquellas Comunidades Autónomas que posean, junto al castellano, otra lengua oficial de acuerdo con sus Estatutos, los alumnos y alumnas podrán estar exentos de realizar la evaluación del área Lengua Cooficial y Literatura según la normativa autonómica correspondiente.*

**Mesura 38:** no sol·liciteu l'exempció.

**Justificació:** el mateix argument que adés, en referir-nos a l'exempció de l'assignatura.

**Responsable:** pares i mares o tutors i alumnat.

**Conseqüències legals:** cap.

## → altres

### 1 - valors

#### VALORS

Article LOMQE: Disposició adicional quaranta-u.

*En el currículo de las diferentes etapas de la Educación Básica se tendrá en consideración el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, y de los valores que sustentan la democracia y los derechos humanos, que debe incluir en todo caso la prevención de la violencia de género y el estudio del Holocausto judío como hecho histórico.*

**Mesura 39:** incloeu-hi l'estudi de la mala gestió dels governs del PP al País Valencià, responsables de la greu situació actual.

**Justificació:** l'alumnat ha de saber qui és el responsable de la situació en què es troba el País Valencià: atur, bambolla immobiliària, corrupció, polítiques de retallades i exclusió social, tancament de RTVV, etc.

**Responsable:** professorat.

**Conseqüències legals:** cap.

### 2 - dieta equilibrada

#### DIETA EQUILIBRADA

Article LOMQE: Disposició adicional quarta

*Las Administraciones educativas adoptarán medidas para que la actividad física y la dieta equilibrada formen parte del comportamiento infantil y juvenil.*

**Mesura 40:** exigiu el 100% de les beques a tot l'alumnat que estiga en situació d'exclusió social.

**Justificació:** la Conselleria ha retallat les condicions d'accés a les beques de menjador, raó per la qual milers d'alumnes amb dificultats econòmiques tenen problemes per accedir-hi.

**Responsable:** equip directiu.

**Conseqüències legals:** cap.

### 3 - gratuïtat materials curriculars

#### GRATUÏTAT LLIBRES DE TEXT

Article LOMQE: disposició addicional cinquena (de la LOMQE)

*El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte promoverá el préstamo gratuito de libros de texto y otros materiales curriculares para la educación básica en los centros sostenidos con fondos públicos, en el seno de la Conferencia Sectorial de Educación.*

**Mesura 41:** sol·liciteu els recursos necessaris per a aconseguir-ho.

**Justificació:** la Conselleria té importants deutes encara de les ajudes als llibres de text; cal avançar en la gratuïtat del material escolar per a garantir la igualtat d'oportunitats de l'alumnat.

**Responsable:** equip directiu.

**Conseqüències legals:** cap.







**STEPV** INTERSINDICAL  
≡ VALENCIANA

Sindicat de Treballadores i Treballadors  
de l'Ensenyament del País Valencià

Juan de Mena, 18. 46008 VALÈNCIA

[www.intersindical.org/stepv](http://www.intersindical.org/stepv)