

Àrea Valors Socials i Cívics

Introducció

En la societat del segle XXI, caracteritzada per la informació, la comunicació i el coneixement, es fa necessari que les futures generacions disposen de les estratègies, els recursos i els mitjans necessaris amb què aconseguir construir una personalitat basada en aquells valors socials i cívics que garantisquen tots els drets per als seus membres.

Aconseguir una societat més justa, igualitària i inclusiva, és a dir més lliure, i on les relacions interpersonals impulsen una convivència basada en el respecte i en l'acceptació de la diferència i la diversitat de les persones, és tasca i responsabilitat de tots.

No obstant això, per a aconseguir eixos èxits, és imprescindible educar, des d'edats primerenques, en l'adquisició d'aquelles competències, als ciutadans que els permetran participar de manera activa i constructiva en una societat cada vegada més complexa i diversificada.

Per tot això, és necessari disposar d'un currículum en què valors, sabers, pràctiques i comportaments tinguen com a finalitat comuna aconseguir que en el futur els alumnes i les alumnes participen plenament en una societat tolerant, solidària, responsable i dialogant. En definitiva, ser membres actius d'una societat democràtica garant dels drets de tots sense exclusió.

Aprendre a viure junts és aprendre a viure amb els altres amb responsabilitat social. I en l'ensenyança bàsica, els objectius de l'educació social i cívica tenen com a aprenentatges prioritaris la cooperació i el respecte. Este aprenentatge va acompanyat de l'adquisició progressiva de l'autonomia i la responsabilitat que es construïxen al voltant de conceptes com el descobriment de principis morals, els drets i deures en l'àmbit escolar i l'entorn social, i les normes relacionades amb estes, l'educació de la salut i el coneixement dels senyals d'identitat col·lectius.

El ciutadà assumix moltes responsabilitats i necessita ser informat sobre el paper clau que ha d'exercir en el procés democràtic i la importància de participar en la vida social. I perquè participe de manera efectiva en la vida cívica, ha de formar-se i conèixer com és la societat, les funcions de govern, els drets i les responsabilitats, els principis democràtics i les fonts d'informació disponibles en llocs d'Internet.

Educar valors hauria de ser el denominador comú en l'àmbit educatiu, sobretot si considerem que educar no és només un deure de les institucions educatives sinó també de la societat i de la família. Esta educació cívica té unes atribucions que li són pròpies: és democràtica; participativa; diversa en relació a, b drets, deures i responsabilitats, que corresponen als

diferents tipus de drets humans, civils, socials, econòmics, culturals, ambientals, etc.; inspirada en els principis del pluralisme, i sensible a les diferències de gènere i a la pluralitat de subjectes.

Una educació per a la ciutadania activa i participativa, un mètode d'ensenyança interactiu i un compromís diari amb la democratització de la vida quotidiana en l'escola i en altres àrees de la vida, implica una estreta relació amb l'educació en drets humans, en els drets de la infància i l'assumpció de responsabilitats, la gestió creativa de conflictes i la igualtat d'oportunitats.

Per a créixer com a persones necessitem exercitar-nos tots els dies en allò que ens perfecciona, no hi ha valors ciutadans si no hi ha bons ciutadans. D'esta manera, les persones personalment enriquides contribueixen a la millora de la seua societat.

El creixement personal en valors exigeix l'esforç personal. No n'hi ha prou amb voler ser responsables, és necessari tots els dies fer exercicis de responsabilitat. De la mateixa manera, si volem ser justos, sincers, és necessari que es practique tots els dies.

Civilitzar-se és, autocontrolar-se i governar-se conductualment i emocionalment. En una societat complexa i interdependent com l'actual, es requereix de l'individu una capacitat d'autoregulació que facilite i faça possible les interrelacions personals.

L'àrea de Valors Socials i Cívics, en l'Educació Primària, s'estructura en tres blocs

El primer, "La identitat i la dignitat de la persona", persegueix construir, a través d'experiències d'aprenentatge, un autoconcepte i una autoestima adequats que ajude a comprendre les emocions i sentiments propis i dels altres. Compartir tasques, dissenyar projectes, superar obstacles, esforçar-se per aconseguir la meta desitjada, són algunes de les qüestions fonamentals que s'inclouen en este bloc i que constitueixen la primera anella en el desenrotllament personal a partir del qual s'aniran establint les relacions amb els altres.

El segon dels blocs de l'àrea, "La comprensió i el respecte en les relacions interpersonals", enllaça plenament amb les relacions humanes i l'acceptació de la diferència; la cooperació per a l'èxit comú; la comunicació com a mitjà d'aproximació als altres; l'expressió de les pròpies emocions, dels sentiments i els pensaments de manera constructiva, i les habilitats socials necessàries per a la millora del grup. Tot això, per mitjà del diàleg, la convivència i el respecte mutu.

El tercer dels blocs, "La convivència i els valors socials", incidix en aspectes significatius que com a membres d'una societat democràtica ens corresponen com són la responsabilitat en la protecció del medi ambient, la prevenció d'accidents de trànsit o la utilització de la noves tecnologies en les xarxes socials que ens faciliten l'accés a la informació i la comunicació de manera immediata. L'assumpció dels drets i deures són essencials per a establir una justícia social que evite qualsevol tipus

de discriminació. Aconseguir una igualtat efectiva entre hòmens i dones és un element bàsic recollit també en este bloc. Solidaritat i cooperació són valors sense els quals no s'aconseguiria una autèntica societat democràtica, tal com recull, entre altres, la Constitució Espanyola. L'àrea de Valors Socials i Cívics, requerix una metodologia en què les propostes didàctiques s'orienten no sols cap a l'aprenentatge individual, sinó també que siguen capaces de recolzar-se en estructures d'aprenentatge cooperatiu que asseguren la interacció entre iguals. A més, la participació de famílies, del mateix centre i de l'entorn, constituïxen elements bàsics per a l'alumnat en esta àrea. És per això que la competència lingüística adquireix un valor significatiu com a mitjà de comunicació per al seu desenrotllament.

Algunes línies metodològiques que poden orientar la intervenció didàctica són:

- Tindre en compte els valors que es promouran amb estes estratègies en el model d'organització de l'escola.
- Procurar la coherència entre els valors que es promouen, les actituds quotidianes i les intervencions pedagògiques.
- Crear un clima basat en la participació, en la discussió lliure i en la presa de decisions col·lectives.
- Afavorir un clima de respecte, tolerància i confiança que es manifeste tant en el treball col·lectiu com en l'aula.
- Modificar les estratègies d'acord amb les característiques del grup que s'atén.
- Vincular els temes a qüestions que viuen els alumnes i aquelles que els interessen.
- Promoure que l'alumnat perceba els beneficis de participar en este tipus d'activitats per a la promoció de valors.
- Motivar l'alumnat perquè participe en els distints processos de valoració i done resposta d'acord amb la seua manera de pensar i als seus coneixements.
- Portar un registre dels avanços i les dificultats que presenten les xiquetes i els xiquets; que incloga els valors que manifesten en les seues participacions, els arguments que expressen i les actituds que assumixen; en definitiva, el procés evolutiu del seu desenrotllament moral.

Continguts i criteris d'avaluació de l'àrea Valors Socials i Cívics

Curs 1r

Bloc 1: LA IDENTITAT I LA DIGNITAT DE LA PERSONA Curs 1r		
Continguts	Criteris d'avaluació d'avaluació	CC
<p>LA PERSONA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La descripció física. • L'autoconeixement. • L'autoconcepte. • Els aspectes personals. <p>PENSAMENT, SENTIMENTS I ACCIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulari d'emocions i sentiments. • L'expressió de les emocions. • La manifestació dels sentiments. • Influència de les emocions en els propis actes. <p>Planificació de tasques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Curiositat pel coneixement. • Determinació de projectes individuals o col·lectius. <p>Treball en equip</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projectes en equip de forma guiada. • Diàleg entre iguals dirigit. 	<ul style="list-style-type: none"> • BL1.1 Identificar les pròpies qualitats personals analitzant la seua manera de ser i comportar-se, i expressar-les per mitjà d'un llenguatge adequat i diferents mitjans de representació. • BL1.2 Identificar com influïxen les seues emocions i sentiments en la realització de tasques individuals i col·lectives. • BL1.3 Planificar la realització d'un producte o una tasca, prèviament determinada, ordenar amb ajuda els passos que s'ha de seguir i expressar les seues opinions sobre el procés i el resultat. • BL1.4 Participar en equips de treball de manera guiada col·laborant amb els altres membres del grup per a aconseguir metes comunes. 	<p>CCLI SIEE CEC</p> <p>CSC SIEE</p> <p>CAA SIEE</p> <p>CSC CAA SIEE</p>

Bloc 2: LA COMPRESIÓ I EL RESPECTE EN LES RELACIONS INTERPERSONALS Curs 1r		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>Identificació i expressió d'emocions i sentiments</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emocions bàsiques: alegria, tristesa, por, ira, sorpresa 	<ul style="list-style-type: none"> • BL2.1 Expressar amb gestos i paraules les seues 	<p>CCLI</p>

<p>i fàstic.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensió del que li agrada o li disgusta. • Expressió gestual de les emocions bàsiques. <p>Expressions de la cara.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressió verbal de les emocions bàsiques. <p>Vocabulari sobre emocions bàsiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emocions bàsiques en situacions interpersonals i manifestacions culturals. <p>Habilitats de comunicació.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contacte visual intermitent i gestos de la cara i el cap. • Comprensió de les emocions bàsiques en els altres i en situacions i comportaments provocats per les emocions identificades. • Reconeixement positiu de les emocions i sentiments aliens. • Sinceritat i espontaneïtat. <p>Resolució de conflictes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferents maneres d'interpretar la realitat. • La cooperació, com a mesura per a resoldre situacions conflictives. • Ajuda entre iguals davant de situacions de conflicte. <p>Autoregulació emocional. Habilitats socials</p> <ul style="list-style-type: none"> • Control de les enrabiades, enfadaments i por. <p>Acceptació de la frustració i el disgust.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inici a la relaxació i la pràctica i la respiració adequada. • Amabilitat i respecte cap a les persones i els sers vius del seu entorn. • Reconeixement de les qualitats de les persones del seu entorn. • Expressió d'agraïment. 	<p>emocions bàsiques en situacions quotidianes de joc i aprenentatge, i anomenar-les adequadament quan parla de les seues experiències personals.</p> <ul style="list-style-type: none"> • BL2.2 Escoltar amb atenció el seu interlocutor interpretant les seues emocions bàsiques i comprendre la relació d'estes amb el seu comportament i les seues formes d'expressió. • BL2.3 Col·laborar en la resolució de conflictes habituals del seu entorn immediat a través de la reflexió i el diàleg col·lectius. • BL.2.4 Expressar amb un llenguatge respectuós els seus desitjos i preferències, prenent consciència de les seues emocions bàsiques i controlant-les davant dels obstacles i malentesos. • BL2.5 Dialogar compartint els pensaments propis amb els companys d'aula guardant el torn de paraula, expressant els seus gustos i experiències responent a estímuls per a participar en la comunicació. 	<p>SIEE</p> <p>CSC SIEE</p> <p>CSC CCLI</p> <p>CCLI CSC SIEE</p> <p>CCLI CSC</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Reconeixement de dificultats i comportaments inadequats. • Petició d'ajuda i protecció davant de comportaments inadequats d'altres. • Oferiment d'ajuda a altres. <p>El diàleg</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situacions de comunicació, dirigides o espontànies. • Expressió de gustos i preferències personals. • Torn de paraula. 		
--	--	--

Bloc 3: LA CONVIVÈNCIA I ELS VALORS SOCIALS Curs 1r		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>Interacció social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'amistat. • La camaraderia. • La participació. • La col·laboració. • La convivència <p>Drets i deures de les persones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convivència en l'aula. • Resolució de conflictes en l'entorn escolar. <p>Responsabilitat de les persones en la societat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Els senyals de circulació per a vianants. • Normes bàsiques d'educació viària. 	<ul style="list-style-type: none"> • BL3.3 Identificar els senyals de circulació per a vianants en el seu entorn immediat, reconeixent situacions quotidianes en què han de respectar-se i expressant les conseqüències de l'incompliment d'estes. • BL3.1 Participar en projectes col·lectius d'aula mostrant una actitud amistosa, oferint ajuda desinteressadament i acceptant-la quan la necessita. • BL3.2 Participar activament en l'elaboració de les normes de l'aula, identificant els drets i deures de l'alumnat, i proposant solucions senzilles als conflictes que sorgixen en l'entorn escolar. 	<p>CSC SIEE</p> <p>CSC</p> <p>CSC</p>

Curs 2n

Bloc 1: LA IDENTITAT I LA DIGNITAT DE LA PERSONA Curs 2n		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>LA PERSONA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Els aspectes personals. • L'autopercepció. • L'autoimatge. • L'autoconcepte. <p>PENSAMENT, SENTIMENTS I ACCIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> • El control d'impulsos. • La casualitat. • La bona i la mala sort. • El pensament causal. <p>Planificació de tasques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definició de problemes i busca d'informació. • Determinació de projectes individuals. • Organització d'un projecte amb ajuda guiada. • El compromís personal en la finalització de tasques: esforç i constància <p>Treball en equip</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projectes en equip de manera guiada. • Diàleg entre iguals dirigit. • Compromís de grup i responsabilitat individual. 	<ul style="list-style-type: none"> • BL1.1 Reconèixer idees, imatges i creences que un té de si mateix, analitzant-ne aquelles que els altres tenen sobre un mateix, i expressar-les per mitjà d'un llenguatge adequat i diferents mitjans de representació. • BL1.2 Identificar la influència de les emocions i dels sentiments en l'habilitat de trobar l'arrel o causa d'una determinada situació o problema, per a prendre decisions millors i actuar en conseqüència. • BL1.3 Planificar la realització d'un producte o una tasca, prèviament determinada, ordenar amb ajuda els passos que s'ha de seguir, reconèixer si els han fet correctament, i expressar les seues opinions sobre el procés i el resultat. • BL1.4 Participar en equips de treball fent la tasca assignada, col·laborant amb els altres membres del grup per aconseguir metes comunes. 	<p>CCLI SIEE CEC</p> <p>SIEE</p> <p>CAA SIEE</p> <p>CSC CAA SIEE</p>

Bloc 2: LA COMPRESIÓ I EL RESPECTE EN LES RELACIONS INTERPERSONALS Curs 2n

Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>Identificació i expressió d'emocions i sentiments</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estats emocionals bàsics. Alegria: content. Tristesia: pena. Ira: enuig. Por: esglai, amenaça. • Estats emocionals bàsics en situacions interpersonals i en manifestacions culturals del seu entorn immediat. • Comprensió dels motius i les seues emocions. • Expressió gestual de les emocions bàsiques. <p>Identificació de sensacions corporals relacionades amb les emocions. El moviment i l'expressió d'emocions. Intensitat de les emocions.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressió verbal i vocabulari sobre estats emocionals bàsics. <p>Habilitats de comunicació</p> <ul style="list-style-type: none"> • Torn de paraula. • Contacte visual intermitent i gestos de la cara i el cos. • Comprensió dels estats emocionals en els altres i en situacions i comportaments provocats pels estats emocionals identificats. • Evocació dels sentiments propis en les situacions que observa i en relats d'experiències alienes • Senyals gestuals i emocionals de la sinceritat i la mentira. <p>Resolució de conflictes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existència de múltiples veritats. • La cooperació per a resoldre situacions conflictives habituals (insults, baralles, discussions, rumors i malentesos.) • Resolució dialogada i pacífica de conflictes.. 	<ul style="list-style-type: none"> • BL2.1 Expressar amb gestos i paraules els seus estats emocionals en situacions quotidianes de joc i aprenentatge i anomenar-los adequadament quan parla de les seues experiències personals. • BL2.2 Escoltar amb atenció el seu interlocutor interpretant els seus estats emocionals, i comprendre la relació d'estos amb el seu comportament i les seues formes d'expressió. • BL2.3 Cooperar en la resolució pacífica de conflictes habituals del seu entorn immediat aportant idees a través de la reflexió i el diàleg col·lectius. • BL.2.4 Expressar amb un llenguatge respectuós els seus desitjos i preferències, prenent-ne consciència, i expressant els seus estats emocionals i controlant-los davant dels obstacles i malentesos. • BL2.5 Dialogar compartint els pensaments propis amb els companys d'aula guardant el torn de paraula, expressant els seus gustos i experiències per iniciativa pròpia. 	<p>CCLI SIEE</p> <p>CSC SIEE</p> <p>CSC CCLI</p> <p>CCLI CSC SIEE</p> <p>CCLI CSC</p>

<p>Autoregulació emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tranquil·litat en situacions desconegudes i davant de la incertesa. • Regulació i acceptació d'estats emocionals negatius. • Inici a la pràctica de la relaxació i la respiració. • Amabilitat i respecte cap a les persones i els sers vius del seu entorn. • Elogis i felicitacions. Expressió d'agraïment. • Reconeixement d'errors i petició de disculpes. • Petició de protecció davant de comportaments inadequats d'altres. • Oferiment d'ajuda a altres. <p>El diàleg</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situacions de comunicació, dirigides o espontànies. • Expressió de gustos i preferències personals. • Expressions espontànies. 		
--	--	--

Bloc 3: LA CONVIVÈNCIA I ELS VALORS SOCIALS Curs 2n		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>Interacció social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'amistat. • La camaraderia. • La participació. 	<ul style="list-style-type: none"> • BL3.1 Participar en projectes col·lectius de centre, destinats a obtenir un producte que contribuïska a millorar la convivència, mostrant una actitud amistosa, oferint ajuda desinteressadament i acceptant-la quan la 	<p>CSC SIEE</p>

<ul style="list-style-type: none"> • La col·laboració. • La convivència. <p>Drets i deures de les persones</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Declaració dels Drets de la Infància. <p>Responsabilitat de les persones en la societat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Els senyals de circulació per a vianants. • Normes bàsiques d'educació viària. • Aplicació de les mesures de seguretat passiva. 	<p>necessita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • BL3.2 Identificar els principals drets que tenen els xiquets explicant la seua importància a través de raonaments senzills, reconeixent aquelles conductes positives que els protegeixen, i respectar en tot moment la igualtat entre xiquets i xiquetes. • BL3.3 Identificar les mesures de seguretat passiva i els senyals de circulació per a vianants en el seu entorn immediat, reconeixent situacions quotidianes en què han de respectar-se i expressant les conseqüències de l'incompliment d'estes mesures. 	<p>CSC</p> <p>CSC</p>
---	---	-----------------------

Curs 3r

Bloc 1: LA IDENTITAT I LA DIGNITAT DE LA PERSONA Curs 3r		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>LA PERSONA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coneixement d'un mateix. • L'autoconcepte. • L'autoacceptació. • La imatge positiva. • L'autoestima. <p>PENSAMENT, SENTIMENTS I ACCIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La imaginació. • La creativitat. • L'autocontrol. • El pensament alternatiu. • La reflexió abans d'actuar. <p>Planificació de tasques</p>	<ul style="list-style-type: none"> • BL1.1 Acceptar les qualitats que ens permeten identificar-nos i diferenciar-nos dels altres, contribuint a tindre una imatge positiva d'un mateix que potencie l'autoestima, i expressar-les per mitjà d'un llenguatge adequat i diferents mitjans de representació. • BL1.2 Identificar la influència de les emocions i dels sentiments en l'habilitat d'imaginar o proposar solucions diverses a una determinada situació o problema per a analitzar les conseqüències dels seus actes, superar obstacles i prendre decisions millors. • BL1.3 Planificar la realització d'un producte o una tasca, proposant un pla ordenat d'accions, i avaluant el procés i la qualitat del resultat amb les orientacions del professorat. 	<p>CCLI SIEE CEC</p> <p>SIEE</p> <p>CAA SIEE</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Planificació de projectes individuals o col·lectius. • Organització d'un projecte amb ajuda guiada. • Avaluació del projecte i el producte amb ajuda del professorat. <p>Treball en equip</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projectes en equip. • Compromís de grup i responsabilitat individual. • Gestió de les emocions i sentiments propis. • Valoració i acceptació de les aportacions dels altres. 	<ul style="list-style-type: none"> • BL1.4 Participar en equips de treball realitzant la part de la tasca que li correspon, reconeixent el seu rol, confiant en les seues possibilitats i en les dels seus companys, i regulant les seues emocions davant de conflictes, col·laborant amb els altres membres del grup per a aconseguir metes. 	<p>CSC CAA SIEE</p>
--	--	-----------------------------

Bloc 2: LA COMPRENSIÓ I EL RESPECTE EN LES RELACIONS INTERPERSONALS Curs 3r		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>Identificació i expressió d'emocions i sentiments</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estats emocionals bàsics i alguns sentiments relacionats. Alegria: il·lusió, diversió, optimisme. Tristesa: melancolia, desànim. Ira: ràbia, disgust, frustració. Por: pànic, terror, preocupació. • Comprensió de la relació entre les seues accions amb els seus estats emocionals. • Diferenciació de formes personals adequades i inadequades d'expressar estats emocionals i sentiments. • Expressió verbal d'estats emocionals i sentiments. Vocabulari sobre estats emocionals i sentiments bàsics. • Identificació dels estats emocionals bàsics i alguns sentiments en situacions interpersonals i en manifestacions culturals. <p>Habilitats de comunicació</p>	<ul style="list-style-type: none"> • BL2.1 Expressar amb gestos i paraules apropiats els seus estats emocionals i alguns sentiments derivats d'estos en les seues conversacions i diàlegs, i anomenar-los adequadament quan narra les seues experiències o expressa les seues idees i opinions en assemblees escolars. • BL2.2 Escoltar amb atenció el seu interlocutor interpretant els seus estats emocionals i alguns sentiments derivats d'estos, i comprendre com influïxen en les idees i opinions que expressa en conversacions i en assemblees escolars. • BL2.3 Participar en la resolució de conflictes habituals del seu entorn immediat, analitzant les situacions que els produïxen i proposant alternatives pacífiques a través de la reflexió i el diàleg col·lectius. • BL2.4 Fer peticions i expressar queixes amb un 	<p>CCLI SIEE</p> <p>CSC SIEE</p> <p>CSC CCLI</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Torn de paraula. • Contacte visual intermitent, posicions del cos i situació en l'espai. • Comprensió dels estats emocionals i sentiments en els altres, i en situacions i comportaments provocats pels estats emocionals i els sentiments identificats. • Evocació dels sentiments propis en les situacions que observa i en relats d'experiències alienes. • Dobles intencions en els comportaments i actituds alienes. <p>Resolució de conflictes</p> <ul style="list-style-type: none"> • La realitat és una construcció col·lectiva. • Diàleg igualitari en l'assemblea de classe per a analitzar conflictes habituals i proposar solucions alternatives. • Labor dels mediadors escolars. <p>Autoregulació emocional. Habilitats socials</p> <ul style="list-style-type: none"> • Superació d'obstacles i fracassos mantenint un ànim positiu. • Canvi d'estats emocionals negatius bàsics per positius. • Pràctica guiada de la relaxació i la respiració adequada per a regular estats emocionals. • Normes i fórmules de cortesia • Acceptació de crítiques justificades i reconeixement d'errors i dificultats. • Petició de disculpes. • Actituds de camaraderia, amistat i suport mutu. • Reconeixement i denúncia de comportaments irrespectuosos i vexatoris. • Respecte, tolerància i solidaritat. 	<p>llenguatge respectuós, expressant les seues emocions i sentiments de manera adequada, i mantenint la calma davant dels obstacles i malentesos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • BL2.5 Dialogar compartint els pensaments propis amb els companys d'aula per a trobar els aspectes comuns a través de relacions de respecte mutu, contribuint a la millora del clima del grup. 	<p>CCLI CSC SIEE</p> <p>CCLI CSC</p>
---	---	--

<p>El diàleg</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situacions de comunicació, dirigides o espontànies. • Expressió d'interessos i opinions personals sobre experiències i esdeveniments de la seua vida quotidiana. • Expressions espontànies. 		
---	--	--

Bloc 3: LA CONVIVÈNCIA I ELS VALORS SOCIALS Curs 3r		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>Solidaritat i cooperació</p> <ul style="list-style-type: none"> • La solidaritat. • La cooperació. • L'altruisme. • L'exclusió i la inclusió social. <p>Drets i deures de les persones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drets humans bàsics. • Declaració Universal de Drets Humans. <p>Responsabilitat de les persones en la societat</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'aigua i l'electricitat com a fonts d'energia. • La contribució personal a la conservació del medi ambient. • Ús responsable dels recursos naturals. • El paper de la publicitat. 	<ul style="list-style-type: none"> • BL3.1 Participar en projectes col·lectius d'aula, destinats a obtenir un producte o acció solidària o altruista cap a persones desfavorides o en risc d'exclusió social del seu entorn. • BL3.2 Reconéixer els drets humans universals en situacions del seu entorn pròxim i a través dels mitjans de comunicació social, explicant la importància d'estos drets per a garantir la igualtat entre les persones i per a afavorir la inclusió social d'estes. • BL3.3 Utilitzar de manera responsable les fonts d'energia, aigua i electricitat del centre analitzant les causes i conseqüències de determinades accions i proposant millores per a utilitzar-les adequadament. • BL3.4 Identificar els principals productes de consum 	<p>CSC SIEE</p> <p>CSC</p> <p>CMCT CSC</p>

• El consum responsable.	familiar, analitzant l'ús d'estos i la relació amb la publicitat emesa en els mitjans de comunicació i en les xarxes socials.	CSC SIEE
--------------------------	---	-------------

Curs 4t

Bloc 1: LA IDENTITAT I LA DIGNITAT DE LA PERSONA Curs 4t		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>La persona</p> <ul style="list-style-type: none"> • La identitat personal. • El respecte a la nostra pròpia identitat. • El respecte a altres identitats. <p>Pensaments i emocions</p> <ul style="list-style-type: none"> • El diàleg interior. • Afrontament de sentiments negatius. • Tolerància a la frustració. • El pensament conseqüencial. <p>Planificació de tasques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creativitat. • Planificació de projectes individuals o col·lectius, originals o innovadors. • Organització i gestió d'un projecte. • Selecció de la informació tècnica i els materials. • Avaluació del projecte i del producte amb ajuda de guies. • Millora del producte i del procés després de l'avaluació <p>Treball en equip</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projectes en equip. 	<ul style="list-style-type: none"> • BL1.1 Explicar la pròpia identitat personal, mostrant una imatge positiva i respectuosa de si mateix que identifica el propi estil personal, a partir de les experiències pròpies i de les valoracions dels altres, i expressar-la per mitjà d'un llenguatge adequat i diferents mitjans de representació. • BL1.2 Identificar la influència de les emocions i dels sentiments en l'habilitat de preveure les conseqüències de les paraules o actes propis i del altres davant una determinada situació o problema, per a analitzar les conseqüències d'estos, superar obstacles i prendre decisions millors. • BL1.3 Planificar la realització d'un producte o una tasca, original o innovadora, proposant un pla ordenat d'accions seleccionant els materials i avaluant el procés i la qualitat del resultat amb ajuda de guies per a l'observació. • BL1.4 Participar en equips de treball realitzant la part de la tasca que li correspon per a aconseguir metes comunes, acceptant el seu rol, fent aportacions i ajudant els altres membres del grup, i expressant les seues emocions davant dels conflictes. 	<p>CCLI SIEE CEC</p> <p>CSC SIEE</p> <p>CAA SIEE</p> <p>CSC CAA SIEE</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Transformació d'idees en accions. • Compromís de grup i responsabilitat individual. • Gestió de les emocions i sentiments propis davant dels conflictes en l'equip. • Valoració i acceptació de les aportacions dels altres. 		
---	--	--

Bloc 2: LA COMPRESIÓ I EL RESPECTE EN LES RELACIONS INTERPERSONALS Curs 4t		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>Identificació i expressió d'emocions i sentiments</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emocions i sentiments en experiències pròpies i en les situacions de la vida quotidiana. • Relació entre les seues accions, les seues emocions i els seus sentiments. • Diferenciació de formes adequades i inadequades al tipus de relació interpersonal d'expressar estats emocionals i sentiments. • Coordinació de gestos i paraules apropiats per a expressar emocions i sentiments. Vocabulari sobre emocions i sentiments. • Emocions i sentiments en les relacions interpersonals i en manifestacions culturals del seu entorn immediat. <p>Habilitats de comunicació</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contacte visual intermitent, posicions del cos i situació en l'espai. • Comprensió de la influència de les emocions, sentiments i pensaments en les idees i opinions dels altres. • Evocació dels sentiments aliens que provoquen les situacions que observa, en relats i produccions 	<ul style="list-style-type: none"> • BL2.1 Expressar, coordinant gestos i paraules apropiats, les seues emocions i sentiments en les seues conversacions i diàlegs, i utilitzar un vocabulari emocional precís quan narra les seues experiències o expressa les seues idees i opinions en assemblees i col·loquis escolars. • BL2.2 Escoltar amb atenció el seu interlocutor interpretant les seues emocions i sentiments, i comprendre com influïxen en les seues idees i opinions quan els expressa en conversacions i col·loquis escolars. • BL2.3 Participar individualment en la resolució de conflictes habituals del seu entorn immediat, analitzant les situacions que els produïxen i proposant alternatives a través de la reflexió i el diàleg. • BL2.4 Fer i rebutjar peticions i expressar la seua disconformitat o desgrat triant el moment i la manera més oportuna i respectuosa, i mantenint la calma davant dels obstacles i malentesos. • BL2.5 Participar de manera ordenada en un diàleg, acceptant les opinions dels companys i expressant-ne 	<p>CCLI SIEE</p> <p>CSC SIEE</p> <p>CSC CCLI</p> <p>CCLI CSC SIEE</p> <p>CCLI</p>

<p>audiovisuals.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinació entre el llenguatge verbal i no verbal del seu interlocutor i adequació a la situació de comunicació. • Respecte a l'expressió d'emocions i sentiments aliens. <p>Resolució de conflictes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observació i acceptació de l'existència de diferents punts de vista. • Diàleg igualitari en l'assemblea de classe per a analitzar conflictes habituals i proposar solucions alternatives. • Passos per a resoldre un conflicte. <p>Autoregulació emocional. Habilitats socials</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estressors personals i tècniques d'autoregulació de l'ansietat i d'estats emocionals negatius. • Pràctica guiada de la relaxació i la respiració adequada per a regular estats emocionals. • Normes i fórmules de cortesia per a presentar-se, dirigir-se al seu interlocutor i establir una conversació. • Acceptació de crítiques justificades i reconeixement d'errors i dificultats. • Petició de disculpes. • Formulació de crítiques constructives. • Respecte a la diversitat i a les diferències individuals i socioculturals. • Reconeixement i denúncia de comportaments irrespectuosos i vexatoris. • Actituds de tolerància i solidaritat. <p>El diàleg</p> <ul style="list-style-type: none"> • El diàleg com a mitjà d'expressió de les idees. 	<p>les pròpies de manera clara i precisa.</p>	<p>CSC</p>
---	---	------------

<ul style="list-style-type: none"> • Expressió d'interessos i opinions personals sobre experiències i esdeveniments de la seua vida quotidiana. • Aproximació d'interessos. 		
---	--	--

Bloc 3: LA CONVIVÈNCIA I ELS VALORS SOCIALS Curs 4t		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>Solidaritat i cooperació</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les persones al servici dels altres. • Els servicis públics i els béns comuns. <p>Drets i deures de les persones</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Declaració Universal de Drets Humans. <p>Valors i dilemes morals</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valors propis i aliens. • Juís morals. <p>Democràcia i Constitució espanyola.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La democràcia. • Els valors cívics. • Valors de la societat democràtica. • Els mitjans de comunicació. <p>Responsabilitat de les persones en la societat</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'aigua i l'electricitat, fonts d'energia • La contribució personal a la conservació del medi ambient. • Ús responsable dels recursos naturals. • Els accidents. • Els primers auxilis bàsics. • El paper de la publicitat. • El consum responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> • BL3.1 Identificar els usos dels servicis públics i béns comuns de l'entorn pròxim, reconeixent en quins aspectes afecten la vida les persones. • B.3.2. Reconéixer els drets de lliure expressió i opinió, llibertat de pensament, de consciència i de religió en situacions del seu entorn social i a través dels mitjans de comunicació, evitant expressions i comportaments discriminatoris en les seues activitats quotidianes. • BL3.3 Reconéixer els valors propis i dels altres en situacions concretes que plantegen problemes morals que es puguen produir en les seues relacions interpersonals i en l'àmbit social pròxim, expressant juís morals sobre estes. • BL3.4 Identificar les regles de la democràcia i dels valors cívics, en el seu entorn pròxim i a través dels mitjans de comunicació, analitzant com es manifesten en diferents situacions de l'àmbit escolar i social. • BL3.5 Utilitzar de manera responsable les fonts d'energia, aigua i electricitat, en l'entorn familiar, escolar i social pròxim, analitzant les causes i conseqüències que determinades accions provoquen en estes, proposant millores en la utilització d'estes. • BL3.6 Participar de manera responsable en 	<p>CSC SIEE</p> <p>CSC</p> <p>CSC SIEE</p> <p>CSC</p> <p>CMCT CSC</p>

	<p>simulacions sobre l'aplicació de primers auxilis bàsics davant d'accidents de persones que puguem ocórrer en l'entorn familiar o escolar, proposant accions preventives que contribuïsquen a evitar-los.</p> <ul style="list-style-type: none"> • BL3.7 Analitzar el paper de la publicitat com a instrument per a fomentar el consum de productes, establint la necessitat de reflexionar sobre l'ús d'estos per afavorir un consum responsable. 	<p>CMCT CSC</p> <p>CSC SIEE</p>
--	---	---

Curs 5t

Bloc 1: LA IDENTITAT I LA DIGNITAT DE LA PERSONA Curs 5t		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>La persona</p> <ul style="list-style-type: none"> • La identitat digital. • Perfils d'usuari. • Bones pràctiques en les xarxes. • Avantatges i riscos en l'ús d'aplicacions i ferramentes informàtiques. <p>PENSAMENT, SENTIMENTS I ACCIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La regulació d'impulsos. • L'autoregulació emocional. • L'empatia. • El pensament de perspectiva. <p>Planificació de tasques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creativitat i innovació. • Transformar idees en accions. • Selecció de la informació tècnica i els materials. • Presa de decisions calibrant les oportunitats i els 	<ul style="list-style-type: none"> • BL1.1 Dissenyar la seua identitat digital assumint la necessitat de protegir-la enfront de males pràctiques en entorns digitals, analitzant els avantatges i els riscos en les aplicacions i els serveis en xarxa. • BL1.2 Identificar la influència de les emocions i dels sentiments en les decisions i accions dels altres per a posar-se en el seu lloc comprenent les seues raons i així millorar la comunicació i la col·laboració en tasques comunes. • BL1.3 Planificar la realització d'un producte o una tasca, original o innovadora, proposant un pla ordenat d'accions per a aconseguir-les, seleccionant els materials, modificant-les mentre es desenrotllen, avaluant el procés i la qualitat del producte final amb ajuda de guies per a l'observació. • BL1.4 Actuar de manera eficaç en equips de treball, 	<p>CD SIEE CEC</p> <p>CSC SIEE</p> <p>CAA SIEE</p> <p>CSC</p>

<p>riscos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establiment d'estratègies de supervisió. • Avaluació del projecte i del producte amb ajuda de guies. • Millora del producte i del procés després de l'avaluació. <p>Treball en equip</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projectes en equip. • Transformació d'idees en accions. • Compromís de grup i responsabilitat individual. • Realització de la seua part del treball en tasques que impliquen diversos companys. • Valoració i acceptació de les aportacions dels altres. • Gestió de les emocions i sentiments propis davant dels conflictes. • Comprensió dels punts de vista dels altres. 	<p>acceptant el seu rol i la seua tasca i esforçant-se per a aconseguir metes comunes, fent aportacions i tenint en compte les dels altres, utilitzant el diàleg per a resoldre conflictes i discrepàncies.</p>	<p>CCLI CAA SIEE</p>
--	---	------------------------------

Bloc 2: LA COMPRESIÓ I EL RESPECTE EN LES RELACIONS INTERPERSONALS Curs 5t		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>Identificació i expressió d'emocions i sentiments</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emocions i sentiments en situacions personals i esdeveniments pròxims a la seua experiència. • Relació entres les seues accions i pensaments i les seues emocions i sentiments. • Influència dels pensaments positius. • Diferenciació de formes adequades i inadequades al tipus de relació interpersonal i la situació comunicativa d'expressar estats emocionals i sentiments. 	<ul style="list-style-type: none"> • BL2.1 Expressar amb un llenguatge verbal i no verbal adequat a la situació de comunicació les seues emocions i sentiments utilitzant un vocabulari emocional precís quan narra les seues experiències o exposa les seues opinions i preferències en conversacions, col·loquis i debats sobre temes pròxims a la seua experiència. • BL2.2 Escoltar activament el seu interlocutor, mostrant interès i interpretant les seues emocions i 	<p>CCLI SIEE</p> <p>CSC SIEE</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Utilització del llenguatge verbal i no verbal adequat a la situació de comunicació per a expressar emocions i sentiments en contextos socials pròxims. • Vocabulari sobre emocions i sentiments en les relacions interpersonals i socials habituals. <p>Habilitats de comunicació</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emocions i sentiments en situacions interpersonals i esdeveniments pròxims a la seua experiència. • Torn de paraula. • Contacte visual intermitent. • Condicions per a establir sintonia corporal i emocional. • Comprensió de la influència de les emocions, els sentiments i els pensaments en les opinions i els punts de vista dels altres. • Evocació dels sentiments aliens que provoquen les situacions que observa en produccions audiovisuals i a través dels mitjans de comunicació. • Observació del llenguatge verbal i no verbal del seu interlocutor i de l'adequació d'este llenguatge a la situació de comunicació. • Respects a l'expressió d'emocions i sentiments, idees i opinions alienes. <p>Resolució de conflictes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinàmica del conflicte. • Estereotips i prejuís com a font de conflicte. • Factors que inhibeixen la comunicació. • Diàleg igualitari en l'assemblea de classe per a analitzar conflictes habituals i de l'entorn pròxim i per a proposar solucions alternatives. • Diferències entre mediació formal i informal. 	<p>sentiments, posar-se en el seu lloc, i comprendre i respectar les seues opinions i punts de vista quan els expressa en conversacions, col·loquis i debats sobre temes pròxims a la seua experiència.</p> <ul style="list-style-type: none"> • BL.2.3 Participar per iniciativa pròpia en mediacions informals de conflictes habituals del seu entorn pròxim per a resoldre els seus propis conflictes i els dels altres, i evitar-los analitzant les situacions que els produïxen. • BL2.4. Defendre els seus drets en les situacions quotidianes que així ho requerisquen, amb un llenguatge respectuós i mantenint la calma davant dels obstacles i malentesos. • BL2.5. Participar de manera ordenada i activa en un diàleg, admetent les opinions dels companys i expressant-ne les pròpies de manera clara i precisa. 	<p>CSC CCLI</p> <p>CCLI CSC SIEE</p> <p>CCLI CSC</p>
--	--	--

Autoregulació emocional. Habilitats socials

- Estressors personals i de l'entorn pròxim.
- Tècniques d'autoregulació de l'ansietat i d'estats emocionals negatius.
- Pràctica habitual de la relaxació i la respiració.
- Habilitats socials per a iniciar, mantindre i acabar una conversació.
- Interessos, actituds i opinions raonades davant d'esdeveniments ocorreguts en l'entorn pròxim.
- Acceptació de crítiques justificades i reconeixement d'errors i dificultats. Petició de disculpes.
- Formulació de crítiques constructives. Disconformitat davant de crítiques injustes.
- Respecte a la diversitat i a les diferències individuals i socioculturals.
- Reconeixement i denúncia de conductes de maltractament, assetjament i exclusió.
- Actituds de tolerància i solidaritat.
- Proposta d'alternatives davant de l'hostilitat i l'agressió.

El diàleg

- Comprensió de les opinions dels altres.
- L'empatia.
- Detecció de les qualitats dels altres.

Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>Solidaritat i cooperació</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funcionament dels servicis públics i béns comuns. • Benestar de les persones. <p>Drets i deures de les persones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Igualtat de drets. • Igualtat entre hòmens i dones. • Diversitat, interculturalitat i multiculturalitat. <p>Valors i dilemes morals</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iguals i diferents. • Els dilemes morals. <p>Democràcia i Constitució espanyola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valors de la societat democràtica. • Participació cívica i democràtica. • La Constitució espanyola. • Els senyals d'identitat. <p>Responsabilitat de les persones en la societat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Els recursos naturals i les fonts d'energia. • Ús responsable dels recursos. • Desenrotllament sostenible. • Les emergències i les catàstrofes. • Els primers auxilis bàsics. • La utilització responsable de les TIC. • Entorns col·laboratius en les TIC. • La prevenció d'accidents. • Normes de seguretat viària. • L'educació viària. 	<ul style="list-style-type: none"> • BL3.1 Actuar de forma responsable en els servicis públics i béns comuns del seu entorn, respectant el funcionament d'estos i reconeixent la contribució que fan al benestar de les persones. • BL3.2 Analitzar, a partir de supòsits pràctics de l'entorn familiar i social, l'aplicació de la igualtat de drets i la no-discriminació per raó de naixement, raça, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social per a extraure conclusions i fer propostes que milloren la convivència. • BL3.3 Reconèixer, els valors propis i dels altres, per mitjà de la discussió de dilemes sobre situacions concretes que plantegen problemes morals relatius a les diferències per raó de naixement, raça, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social que es puguen produir en l'aula o en el centre, analitzant les conseqüències de les diferents opcions plantejades. • BL3.4 Identificar els senyals d'identitat recollits en l'ordenament constitucional, en el seu entorn pròxim i a través dels mitjans de comunicació, reconeixent el seu significat i el seu valor com a elements comuns de la societat. • BL3.5 Analitzar la utilització que la societat fa dels recursos naturals i les fonts d'energia, expressant de manera crítica les seues opinions i proposant millores orientades a un desenrotllament sostenible. • BL3.6 Participar de manera responsable en simulacions sobre l'aplicació de primers auxilis bàsics davant d'accidents de persones i en actuacions 	<p>CSC SIEE</p> <p>CSC</p> <p>CSC SIEE</p> <p>CSC</p> <p>CMCT CSC</p> <p>CMCT</p>

	<p>organitzades dels plans d'emergència i autoprotecció, proposant accions preventives, eficients o eficaços que redunden a reduir els danys personals i materials.</p> <ul style="list-style-type: none"> • BL3.7 Utilitzar de manera responsable les ferramentes de comunicació més comuna en dispositius de les TIC per a obtenir informació, de manera eficient, en la realització de projectes individuals en entorns segurs. • BL3.8 Analitzar les causes i conseqüències dels accidents de trànsit habituals en l'entorn pròxim, reconeixent situacions quotidianes en què ocorren i proposant mesures que els puguin evitar aplicant les normes de seguretat viària. 	<p>CSC</p> <p>CSC CD SIEE</p> <p>CSC</p>
--	--	--

Curs 6t

Bloc 1: LA IDENTITAT I LA DIGNITAT DE LA PERSONA Curs 6t		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>LA PERSONA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La dignitat de la persona. • La diversitat personal, social i funcional. • El disseny universal. <p>PENSAMENT, SENTIMENTS I ACCIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La relació entre els mitjans i els fins. • La responsabilitat dels actes propis. • El pensament mitjans-fi. • Preparació per als canvis. Transició. 	<ul style="list-style-type: none"> • BL1.1 Identificar les característiques que definixen el seu estil personal expressant una imatge positiva de si mateix, de manera meditada i respectuosa amb un mateix i amb els altres, acceptant la diversitat personal, social i funcional de les persones. • BL1.2 Identificar la influència de les emocions i dels sentiments en l'habilitat d'establir objectius i preveure els mitjans per a aconseguir-los a fi d'analitzar les conseqüències dels plans realitzats, prendre millors decisions i desenrotllar-los amb èxit. 	<p>CSC SIEE</p> <p>SIEE</p>

<p>PLANIFICACIÓ DE LES TASQUES</p> <ul style="list-style-type: none">• Creativitat i innovació.• Transformar idees en accions.• Selecció de la informació tècnica i els materials.• Presa de decisions calibrant les oportunitats i els riscos.• Establiment d'estratègies de supervisió.• Assumpció dels errors propis aprenent-ne.• Avaluació del projecte i del producte.• Millora del producte i del procés després de l'avaluació. <p>Treball en equip</p> <ul style="list-style-type: none">• Projectes en equip.• Decisions, oportunitats i riscos en els projectes en equip.• Transformació d'idees en accions.• Compromís de grup i responsabilitat individual.• Entusiasme per les perspectives i objectius compartits.• Realització de la seua part del treball en tasques que impliquen diversos companys.• Valoració i acceptació de les aportacions dels altres.• Gestió de les emocions i sentiments propis davant dels conflictes.• Comprensió dels punts de vista dels altres.	<ul style="list-style-type: none">• BL1.3 Planificar la realització d'un producte o una tasca, original o innovadora, establint metes, proposant un pla ordenat d'accions per a aconseguir-los, seleccionant els materials i estimant el temps per a cada pas, adaptant-ho davant dels canvis i imprevistos, avaluant el procés i la qualitat del producte final amb ajuda de guies per a l'observació, detallant les millores realitzades.• BL1.4 Actuar de manera eficaç en equips de treball, participant en la planificació de metes comunes, prenent decisions raonades, responsabilitzant-se del seu rol i la seua tasca, fent propostes valuoses, reconeixent el treball alié i animant els altres membres del grup, utilitzant el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies, desenrotllant un bon sentit del compromís respecte d'un mateix cap als altres.	CAA SIEE CSC CCLI CAA SIEE
--	--	---

Bloc 2: LA COMPRENSIÓ I EL RESPECTE EN LES RELACIONS INTERPERSONALS Curs 6t		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC

Bloc 2: LA COMPRENSIÓ I EL RESPECTE EN LES RELACIONS INTERPERSONALS Curs 6t

Identificació i expressió de les emocions i sentiments

- Emocions i sentiments en situacions socials i esdeveniments d'actualitat del seu entorn pròxim.
- Possibilitat de canviar els pensaments per a actuar de manera més adequada.
- Diferenciació de formes adequades i inadequades al tipus de relació social i la situació comunicativa d'expressar estats emocionals i sentiments.
- Utilització del llenguatge verbal i no verbal adequat a la situació de comunicació per a expressar emocions i sentiments en diversos contextos socials.
- Vocabulari sobre emocions i sentiments en les relacions socials convencionals.

Habilitats de comunicació

- Emocions i sentiments en situacions socials i esdeveniments d'actualitat del seu entorn pròxim.
- Torn de paraula..
- Contacte visual intermitent. Expressió verbal i no verbal de suport a la comunicació.
- Condicions per a establir sintonia corporal i emocional.
- Comprensió de la influència de les emocions, sentiments i pensaments aliens en les opinions i posicions en debats i col·loquis..
- Evocació dels sentiments aliens que provoquen les situacions que observa en produccions audiovisuals i a través de en els mitjans de comunicació.
- Suport emocional davant d'emocions negatives alienes en situacions difícils.

- BL2.1 Expressar amb un llenguatge verbal i no verbal adequat a la situació de comunicació les seues emocions i sentiments utilitzant un vocabulari emocional precís quan narra les seues experiències, expressa les seues opinions i coneixements o exposa els seus arguments en debats sobre temes d'actualitat.
- BL2.2 Escoltar activament el seu interlocutor, mostrant interès i interpretant les seues emocions i sentiments, posar-se en el seu lloc i comprendre i respectar les seues opinions i arguments quan els expressa en conversacions o en col·loquis i debats sobre temes d'actualitat.
- BL.2.3 Identificar situacions conflictives habituals en el seu entorn pròxim analitzant les causes que les produïxen i sol·licitar quan siga oportú un procés de mediació formal per a resoldre els seus propis conflictes i els dels altres.
- BL2.4 Defendre els seus drets i els drets dels altres en les situacions socials de l'entorn pròxim que així ho requerisquen amb un llenguatge respectuós i mantenint la calma davant dels obstacles i malentesos.
- BL2.5 Participar de manera ordenada i activa en un diàleg, argumentant amb els propis pensaments i les opinions dels companys per a trobar aspectes comuns a través de relacions de respecte mutu, contribuint a la millora del clima del grup.

CCLI
SIEE

CSC
SIEE

CSC
CCLI

CCLI
CSC
SIEE

CCLI
CSC

Bloc 2: LA COMPRENSIÓ I EL RESPECTE EN LES RELACIONS INTERPERSONALS Curs 6t

- Respecte davant d'emocions i sentiments, opinions i posicions alienes.

Resolució de conflictes

- La cooperació i la solidaritat i la seua relació amb la pau i la justícia.
- Distinció entre posicions, interessos i necessitats.
- Exclusió i diferències culturals com a font de conflictes.
- Consens a partir de diferents percepcions.
- Diàleg igualitari en l'assemblea de classe per a analitzar conflictes habituals i de l'entorn social i proposar solucions alternatives.
- Procés de mediació formal. Coneixement i difusió.
- Tècniques d'escolta activa: parafraseig, reformulació i resum..
- Formes d'acostar posicions i arribar a acords.

Autoregulació emocional. Habilitats socials

- Estils de comunicació: assertiu, passiu i agressiu en els seus comportaments i actituds i en les de les persones de l'entorn.
- Gestió d'hostilitats i antipaties.
- Pràctica habitual de la relaxació i la respiració.
- Habilitats socials per a sol·licitar informació i fer reclamacions en l'entorn escolar i social pròxim.
- Expressió respectuosa i argumentada d'intencions i propòsits i sol·licitud de canvi de conducta davant de situacions vexatòries i irrespectuoses.
- Acceptació de crítiques justificades. Els errors com a oportunitats. Autocrítica.
- Formulació de crítiques constructives. Disconformitat

Bloc 2: LA COMPRENSIÓ I EL RESPECTE EN LES RELACIONS INTERPERSONALS Curs 6t

davant de crítiques injustes.

- Respecte a la diversitat i a les diferències individuals i socioculturals.
- Denúncia i defensa ferma i respectuosa davant de conductes de maltractament, assetjament i exclusió.
- Actituds de tolerància i solidaritat.
- Proposta d'alternatives davant de l'hostilitat i l'agressió.

El diàleg

- L'argumentació com a instrument per a compartir idees i pensaments.
- El respecte i la tolerància. Tipus de pensament.
- La convivència.

Bloc 3: LA CONVIVÈNCIA I ELS VALORS SOCIALS Curs 6t

Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>Solidaritat i cooperació</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funcionament dels servicis públics i béns comuns. • Implicació dels ciutadans en el benestar de la societat. <p>Drets i deures de les persones</p> <ul style="list-style-type: none"> • La responsabilitat social. • La justícia social. • Les desigualtats socials. • Igualtat entre hòmens i dones. <p>Valors i dilemes morals</p>	<ul style="list-style-type: none"> • BL3.1 Analitzar la contribució dels ciutadans i de les ciutadanes als servicis públics i els béns comuns, fent propostes que milloren el benestar del conjunt de la societat. • BL3.2 Analitzar a partir de supòsits pràctics de l'entorn familiar i social el sentit de la responsabilitat i la justícia social, proposant accions que contribuïsquen a eliminar les desigualtats socials en el seu entorn pròxim. • BL3.3 Analitzar a partir de supòsits pràctics de 	<p>CSC SIEE</p> <p>CSC</p> <p>CSC</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Les diferències culturals. • Els dilemes morals. <p>Democràcia i Constitució espanyola</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Constitució espanyola. <p>Responsabilitat de les persones en la societat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La utilització responsable de les TIC. • Entorns col·laboratius en les TIC. • La prevenció d'accidents. • Normes de seguretat viària. • L'educació viària. 	<p>l'entorn familiar i social l'aplicació de la igualtat de drets d'hòmens i dones, així com la participació activa i igualitària d'ambdós en la societat, per extraure conclusions i fer propostes que milloren la convivència.</p> <ul style="list-style-type: none"> • BL3.4 Reconéixer, els valors propis i dels altres, per mitjà de la discussió de dilemes sobre situacions concretes que plantegen problemes morals relatius a les diferències per raó de naixement, raça, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social que es puguin produir en l'aula o en el centre, analitzant les conseqüències de les diferents opcions plantejades. • BL3.5 Identificar els valors de la Constitució espanyola, en el seu entorn pròxim i a través dels mitjans de comunicació, reconeixent-los com a garante dels drets i deures dels ciutadans i de les ciutadanes com a propis. • BL3.6 Utilitzar de manera responsable les ferramentes de comunicació més comuna en dispositius de les TIC per a elaborar un projecte col·lectiu compartint informació i continguts digitals de manera oral o escrita amb un llenguatge no discriminatori i en entorns segurs. • BL.3.7 Analitzar les causes i conseqüències dels accidents de trànsit habituals al nostre país, reconeixent situacions en què ocorren i proposant mesures preventives. 	<p>CSC SIEE</p> <p>CSC</p> <p>CD CSC SIEE</p> <p>CSC</p>
---	--	--

COMPETÈNCIES DEL CURRÍCULUM

CCLI: Competència comunicació lingüística.

CMCT: Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència y tecnologia.

CD: Competència digital.

CAA: Competència aprendre a aprendre.

CSC: Competències socials y cíviqes.

SIEE: Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

CEC: Conciència i expresions culturals.