

## **Àrea: Educació Física**

### ***Introducció Educació Física***

L'assignatura d'Educació Física té com a finalitat principal desenvolupar en les persones la competència motriu, entesa com la integració dels coneixements, els procediments, les actituds i els sentiments vinculats a la conducta motora. Per a la seua consecució no és suficient la mera pràctica d'activitat física, sinó que és necessària l'anàlisi crítica que referme les actituds, els valors referenciats al cos, la conducta motriu i la relació amb l'entorn.

Esta àrea també es responsabilitza del desenvolupament emocional i afectiu, i de l'acceptació del seu propi cos, amb les seues possibilitats i limitacions, discriminant models erronis a través d'una actitud crítica i reflexiva. L'acceptació i el respecte pels altres han de ser les línies bàsiques d'actuació perquè siga l'alumne el que conforme la seua pròpia realitat corporal, dotant-la progressivament d'un alt grau d'autonomia i iniciativa personal.

Quant a l'adopció d'hàbits saludables és important tindre en compte que s'estima que un alt percentatge de xiquets i xiquetes en edat escolar únicament participen en activitats físiques en el centre docent, tal com arreplega l'informe Eurydice, de la Comissió Europea de 2013; per això l'Educació Física en les edats d'escolarització ha de tindre una presència important en la jornada escolar si es vol ajudar a pal·liar el sedentarisme, que és un dels factors de risc identificats, que influeix en algunes de les malalties més esteses en la societat actual.

Els continguts que es desenvolupen en l'Àrea d'Educació Física tenen una estructura cíclica i acumulativa al llarg de l'etapa, ja que és necessari que siguen apresos i consolidats als llarg de tota l'escolarització. Estos continguts estan dividits en cinc blocs, que s'estructuren com es descriu en el paràgrafs següents.

El bloc 1, "Coneixement i autonomia personal" està fonamentat en la importància i rellevància que té el nostre cos, i com som capaços d'ajustar les accions motrius produïdes per este, no sols a l'entorn, sinó a l'establiment de relacions interpersonals amb els altres. És per això que el treball dirigit cap a l'estructuració de l'esquema corporal s'ha de començar en edats primerenques a partir de totes aquelles sensacions, emocions i estats que el xiquet descobreix i que provenen de la gran diversitat d'estímulos que el rodegen i d'experiències que succeïxen diàriament.

El bloc 2, "Habilitats motrius, coordinació i equilibri. Activitats en el medi natural" comprén tot el contingut motriu per a l'assimilació dels continguts dels diferents blocs, ja que el desenvolupament d'habilitats implica la capacitat d'abordar continguts més complexos. A més, el treball de coordinació i equilibri és imprescindible per al desenvolupament motor, bé siga per a l'exercici de l'activitat física, com per a la vida quotidiana de l'alumnat.

Este bloc incorpora també les activitats en el medi natural, ja que es fa necessari que els nostres alumnes i alumnes descobrisquen i

practiquen activitats en este, al mateix temps que adquirixen hàbits d'atenció i respecte, i augmentar les seues accions per a la millora i conservació. Les activitats en el medi natural afavorixen al mateix temps el treball interdisciplinari amb àrees com Ciències de la Naturalesa i Ciències Socials i tractament de temes transversals com a educació ambiental, per a la salut, vial i coeducació.

El bloc 3, "Expressió motriu i comunicació", té com a principal objectiu el desenrotllament físic, psíquic i emocional de l'alumnat a través del moviment. Aspectes tan importants com l'espontaneïtat, la desinhibició i la creativitat seran elements clau per a descobrir, emprar, i adaptar els recursos expressius del seu cos a la comunicació d'idees, sensacions, emocions, estats d'ànim, i comprensió de missatges expressats per altres persones. L'experimentació amb estos recursos expressius ha de ser determinant per a trobar un llenguatge corporal que s'interioritze com a propi o personal, i així que l'alumnat progressivament siga capaç d'expressar-se i comunicar-se en qualsevol situació.

El bloc 4, "Activitat física i salut" es basa en el fet que l'Educació Física contribuirà que l'alumnat adquirisca les competències relacionades amb la salut. Aconseguisca autonomia en els coneixements i en els hàbits necessaris per a fer-se responsable de mantindre un cos saludable i contribuir a millorar la salut col·lectiva. Els hàbits de pràctica física regular, d'higiene, posturals i d'alimentació, que adquirisquen durant la seua escolaritat i que empre al llarg de la seua vida, els ajudaran a previndre l'obesitat, controlar l'estrés i millorar l'autoestima. L'alumne i l'alumna, amb estos conceptes, podrà adoptar actituds crítiques davant de pràctiques socials no saludables. A més, la salut es nodrix del camp de coneixements científics d'altres àrees que estudien en profunditat el cos i les seues funcions, desenrotllant així el seu enfocament més interdisciplinari.

El bloc 5, "Jocs i activitats esportives", considera estos elements com un instrument pedagògic amb un caràcter motivador inesgotable i una àmplia capacitat per a potenciar actituds i valors positius. Una utilització adequada contribuïx que l'alumne puga relacionar-se amb els altres, desenrotllar la capacitat de col·laboració, el treball en equip cooperatiu, la resolució de conflictes per mitjà del diàleg, el compliment de les regles establides i el respecte als altres. A més, l'exercici de rols en els diferents jocs i activitats esportives implica un desenrotllament de la interdependència positiva, de la iniciativa individual i dels hàbits d'esforç per a superar els problemes motrius que es generen en la pràctica. En este sentit, l'oferta de jocs i activitats esportives de la proposta curricular ha de ser variada i equilibrada, i ha de reflectir les manifestacions culturals de la societat on vivim amb plantejaments didàctics que permeten que l'alumnat progresse en la competència motriu.

Valor especial s'atorga, en esta aposta curricular, als criteris d'avaluació, que igualment estan seqüenciats de forma cíclica i acumulativa, exigint a l'alumne la consolidació de l'aprenentatge anterior i l'assimilació del nou contingut a través d'una progressió lògica.

En relació amb la didàctica, és evident que la diversitat de continguts obliga que la metodologia utilitzada siga diferent en cada context, i són especialment adequades les metodologies actives i inclusives, a més de l'aprenentatge cooperatiu. Es tracta d'utilitzar diferents metodologies que permeten atendre adequadament la diversitat de l'alumnat.

Respecte a l'aportació de l'àrea per al desenrotllament d'un aprenentatge competencial, l'Educació Física contribuïx a l'adquisició de la competència social i cívica, aprenent a conviure, respectar les diferències i desenrotllant la cooperació i la solidaritat, mostrant una

actitud crítica davant de la violència en l'esport. A la competència digital, seleccionant, elaborant i compartint informació referent a l'àrea. També cal potenciar el treball en grup de forma col·laborativa per a generar una consciència ètica i moral que previnga situacions de violència com el ciberassetjament escolar (*ciberbullying*). A la competència d'aprendre a aprendre, a l'iniciar-se en l'aprenentatge motriu per a continuar-lo de forma autònoma, transferint-lo a activitats físiques, esportives i expressives cada vegada més complexes.

Contribuïx a la competència de sentit d'iniciativa i esperit emprenedor, al donar protagonisme a l'alumnat en l'organització d'activitats físiques i pren decisions, manifestant perseverança, autosuperació i actitud positiva davant de les dificultats. I a la competència de consciència i expressions culturals, valorant les manifestacions culturals com són l'esport, els jocs tradicionals propis de la seua comunitat i les activitats expressives.

L'Educació Física també contribuïx a l'adquisició dels elements transversals com la comunicació audiovisual, les TIC l'emprenedoria, l'educació cívica i constitucional, el desenrotllament sostenible i el medi ambient. Esta proposta curricular transversal inclou continguts que combinen grups de discussió, de diàleg, de resolució de conflictes, interpretacions (*role play*), lectures, vídeos i tallers pràctics que tenen com a objectiu afavorir la consciència corporal, la coeducació i el respecte, tot això per a ajudar l'alumnat a descobrir i intervindre, si és el cas, en situacions d'assetjament, explotació i abús sexual.

D'altra banda, el compromís amb el respecte i la preservació del medi ambient en l'organització i realització d'activitats físiques en el medi natural, seran elements clau cap a una millor comprensió de les conseqüències i l'impacte que puguen tindre les nostres accions en l'entorn, i optar per conscienciar sobre este tema i per un model social més responsable que pugua fonamentar les bases per al desenrotllament d'una major sostenibilitat dins de la nostra societat.

### **Continguts i criteris d'avaluació de l'Àrea d'Educació Física**

#### **Curs 1r**

<b>Bloc 1: CONEIXEMENT CORPORAL I AUTONOMIA Curs 1r</b>		
<b>Continguts</b>	<b>Criteris d'avaluació</b>	<b>CC</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coneixement de nocions espacials: dalt/baix i davant/darrere.</li> <li>• Coneixement de nocions temporals: abans, durant i després.</li> <li>• Espai propi: identificació de la seua posició.</li> <li>• Apreciació de distàncies.</li> <li>• Discriminació sensorial (auditiva i visual) davant d'estímul</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BL 1.1. Identificar la seua posició en l'espai relacionant-la amb la velocitat de desplaçament en la tasca, aplicant nocions espaciotemporals bàsiques.</li> <li>• BL 1.2. Realitzar desplaçaments en carrera en una única direcció, a partir de la percepció d'estímul visual o auditius, produïts per un adult o un company/a, identificant les parts del cos que intervenen.</li> </ul>	CMCT CAA SIEE   CMCT

<p>que provenen de l'exterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realització de desplaçaments en carrera.</li> <li>• Principals parts del cos: cap, coll, tronc, braços i cames.</li> <li>• Execució de moviments globals (desplaçaments, bots) amb grau de dificultat mínima.</li> <li>• Identificació de sensacions pròpies.</li> <li>• Realització de figures corporals.</li> <li>• Dibuixos del cos humà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BL 1.3. Realitzar accions motrius globals per a experimentar amb les seues possibilitats corporals, diferenciant sensacions.</li> </ul>	<p>CAA</p> <p>CAA SIEE</p>
---	--	--------------------------------

**Bloc 2: HABILITATS MOTRIUS, COORDINACIÓ I EQUILIBRI. ACTIVITATS EN EL MEDI NATURAL Curs 1r**

Continguts	Criteris d'avaluació d'avaluació	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproducció de les habilitats motrius de locomoció (carrera, bot, gir, etc.), i d'estabilitat (alçar, inclinar, girar, etc.), amb maneig o sense de materials propis de l'àrea (balons, pilotes, matalafs, cons, cordes, pales, raquetes, etc.).</li> <li>• Pràctica d'activitats per al domini de la coordinació general, grossa i segmentària amb materials o sense de l'àrea.</li> <li>• Jocs de repte i aventura en el pati o el gimnàs com a circuit d'obstacles, gimcanes, enfilejar-se.</li> <li>• Esforçar-se, força de voluntat. Constància i hàbits de treball. Aplicar estratègies d'aprenentatge cooperatiu i per projectes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BL 2.1. Coordinar gestos i habilitats motrius (bots, girs, desplaçaments, llançaments, recepcions, colpejos, etc.) de forma espontània utilitzant materials propis de l'àrea.</li> <li>• BL 2.2. Realitzar de forma individual jocs de repte i aventura en el centre educatiu, respectant els espais i materials utilitzats.</li> <li>• BL 2.3. Esforçar-se i mantindre l'atenció mentres realitza una activitat sense abandonar quan li costa realitzar-la.</li> </ul>	<p>CAA</p> <p>CMCT CSC</p> <p>CAA SIEE</p>

**Bloc 3: EXPRESSIÓ MOTRIU I COMUNICACIÓ Curs 1r**

Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicació de sensacions a través del moviment corporal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BL3.1. Expressar emocions i sensacions de forma desinhibida i espontània per mitjà del moviment.</li> </ul>	<p>SIEE</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pràctica d'activitats expressives que fomenten la desinhibició i l'espontaneïtat.</li> <li>• Pràctica de la relaxació.</li> <li>• Obtindre informació de fonts preseleccionades en diferents mitjans seguint les indicacions de l'adult.</li> <li>• Utilitzar de manera guiada seguint indicacions ferramentes de busca i visualització digital (navegadors web, visualitzadors de documents, aplicacions específiques de l'àrea...) en dispositius de les TIC per a obtenir informació.</li> <li>• Compressió de la informació verbal i no verbal de textos orals com a explicacions breus de l'àmbit familiar, escolar i social.</li> <li>• Camps semàntics per a ampliar i consolidar la terminologia específica de l'àrea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BL3.2. Buscar i seleccionar, de forma guiada per les indicacions de l'adult, informació sobre temes d'interés de l'àrea per diferents mitjans (orals, en paper o digitals) utilitzant els diferents recursos de forma acurada.</li> <li>• BL3.3. Captar el sentit global de textos orals i participar en diàlegs i conversacions guardant el torn de paraula, expressant els seus gustos i experiències responent a estímuls per a participar en la comunicació.</li> <li>• BL3.4. Reconèixer i utilitzar el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu responent a preguntes sobre els coneixements adquirits i quan explica en veu alta el que ha après.</li> </ul>	<p>CCLI CAA CD</p> <p>CCLI CSC</p> <p>CCLI CAA</p>
--	--	--

<b>Bloc 4: ACTIVITAT FÍSICA I SALUT Curs 1r</b>		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés i satisfacció per l'atenció del cos per a la millora de l'autoestima.</li> <li>• Hàbits saludables d'higiene corporal (roba i calçat esportiu adequat, neteja personal) en la classe d'Educació Física.</li> <li>• Jocs, exercicis i activitats per a la millora de la resistència cardiorespiratòria, com ara caminar, córrer o botar la corda.</li> <li>• Orientacions de prevenció: realització de jocs i activitats per a calfar. Roba i calçat esportiu adequat. Hidratació adequada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BL 4.1. Utilitzar amb supervisió del professorat hàbits saludables, d'higiene en la classe d'Educació Física.</li> <li>• BL 4.2. Augmentar el nivell de resistència cardiorespiratòria o aeròbica, establert a partir d'una valoració inicial, per a preservar i millorar la seua salut i condició física.</li> <li>• BL 4.3. Realitzar activitat en la classe d'educació física seguint normes de prevenció com ara el calfament i la hidratació.</li> </ul>	<p>CMCT SIEE</p> <p>CMCT SIEE</p> <p>CMCT SIEE</p>

**Bloc 5: JOCS I ACTIVITATS ESPORTIVES Curs 1r**

Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconeixement i anomenament de jocs sensorials, simbòlics o imaginatius, cooperatius, de ritme i de pautes bàsiques.</li> <li>• Participació en jocs simbòlics o imaginatius (p. e. jocs nàufrags o pirates), cooperatius (p. e. l'embull o les cadires musicals cooperatives), sensorials (p. e. "color, color...", la gallineta cega o l'espill), de ritme (p. e. cançons, danses o coreografies senzilles com el rogle de la creïlla) i de pautes bàsiques (p. e. "pilleta, pilleta").</li> <li>• Desenrotllament de projectes en equip cooperatiu de forma guiada.</li> <li>• Cooperació per a la creació d'activitats expressives amb ajuda guiada.</li> <li>• Diàleg entre iguals sota direcció.</li> <li>• Imaginació de projectes individuals o col·lectius, fent plans.</li> <li>• Participació en l'organització de jocs i activitats d'expressió amb ajuda guiada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BL 5.1. Reconèixer i anomenar jocs sensorials, simbòlics, cooperatius, de ritme i de pautes bàsiques.</li> <li>•</li> <li>• BL 5.2. Participar, seguint pautes, en jocs simbòlics, cooperatius, sensorials i de ritme experimentant amb diferents possibilitats.</li> <li>•</li> <li>• BL 5.3. Participar en equips de treball de forma guiada, acceptant normes i regles i col·laborar amb els altres membres del grup per a aconseguir metes comunes utilitzant el diàleg igualitari.</li> <li>• BL 5.4. Participar en el procés de planificació del desenrotllament d'un producte o una tasca, ordenar amb ajuda els passos que s'han de seguir i expressar les seues opinions sobre el procés i el resultat.</li> </ul>	<p>CSC CEC</p> <p>CSC CAA</p> <p>CSC CAA SIEE</p> <p>CAA SIE</p>

**Curs 2n**

**Bloc 1: CONEIXEMENT CORPORAL I AUTONOMIA Curs 2n**

Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coneixement de nocions espacials: dreta/esquerra.</li> <li>• Coneixement de nocions temporals: ràpid/lent.</li> <li>• Realització de circuits i recorreguts senzills.</li> <li>• Consolidació de la lateralitat.</li> <li>• Combinació d'estímuls sensorials (auditius i visuals).</li> <li>• Realització de desplaçaments en carrera en diverses direccions.</li> <li>• Les parts del cos i les seues possibilitats de moviment.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BL 1.1. Identificar la seua posició en l'espai durant el temps de successió de la tasca, aplicant nocions espaciotemporals bàsiques.</li> <li>• BL 1.2. Realitzar desplaçaments en carrera, en diferents direccions, a partir de la percepció d'una combinació d'estímuls, visuals o auditius, produïts per un adult o un company/a, identificant les parts del cos que intervenen.</li> <li>• BL 1.3. Realitzar accions motrius des de globals a</li> </ul>	<p>CMCT CAA SIEE</p> <p>CMCT CAA CAA SIEE</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Execució de moviments globals i segmentaris sense material.</li> <li>• Identificació de sensacions, sentiments i emocions pròpies.</li> <li>• Realització de figures corporals amb els companys.</li> <li>• Atenció pel nostre cos.</li> <li>• Utilització d'imatges corporals en la realització d'activitats.</li> <li>• Jocs de presentació</li> </ul>	segmentàries per a experimentar amb les seues possibilitats corporals, diferenciant sensacions, emocions i sentiments.	
---	--	--

### Bloc 2: HABILITATS MOTRIUS, COORDINACIÓ I EQUILIBRI. ACTIVITATS EN EL MEDI NATURAL Curs 2n

Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participació en activitats que impliquen l'execució de les habilitats motrius de locomoció (carrera, bot, gir, etc.), manipulació (llançar, colpejar, atrapar), i estabilitat (alçar, inclinar, girar, etc.), amb maneig o sense de materials propis de l'àrea.</li> <li>• Pràctica d'activitats per al desenrotllament de l'equilibri estàtic i dinàmic.</li> <li>• Jocs de repte i aventura en el pati o el gimnàs com a circuit d'obstacles, gimcanes, enfilat-se.</li> <li>• Jocs i activitats de rastreig, de pistes.</li> <li>• Esforçar-se, força de voluntat. Constància i hàbits de treball. Aplicar estratègies d'aprenentatge cooperatiu. Buscar orientació o ajuda quan la necessita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BL 2.1. Imitar i reproduir habilitats motrius de locomoció i estabilitat mantenint l'equilibri (estàtic i dinàmic) i utilitzant diversos materials.</li> <li>• BL 2.2. Realitzar grupalment en el centre educatiu jocs de repte, aventura i rastreig respectant els espais i materials utilitzats.</li> <li>• BL 2.3 Seguir les instruccions de les tasques d'aprenentatge amb atenció i constància sense abandonar quan li costa realitzar-la i demanant ajuda si la necessita.</li> </ul>	<p>CAA</p> <p>CMCT CSC</p> <p>CAA SIEE</p>

### Bloc 3: EXPRESSIÓ MOTRIU I COMUNICACIÓ Curs 2n

Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La mímica i el gest voluntari com a manifestació expressiva.</li> <li>• Comunicació de sensacions i emocions amb el llenguatge corporal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BL3.1. Expressar emocions i sensacions de forma desinhibida i espontània, per mitjà del gest i la mímica.</li> <li>• BL3.2. Buscar i seleccionar, de forma guiada a través de preguntes, informació sobre temes d'interés de l'àrea, de</li> </ul>	<p>SIEE</p> <p>CCLI</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La música com a element de desinhibició.</li> <li>• Distinció entre els processos de tensió i relaxació.</li> <li>• Seleccionar informació de forma guiada a través de preguntes i de fonts preseleccionades per l'adult.</li> <li>• Utilitzar de manera guiada ferramentes de busca i visualització digital (navegadors web, visualitzadors de documents, aplicacions específiques de l'àrea...) en dispositius de les TIC per a obtenir informació.</li> <li>• Compresió de la informació verbal i no verbal de textos orals com a explicacions de l'àmbit familiar, escolar i social.</li> <li>• Camps semàntics per a ampliar i consolidar la terminologia específica de l'àrea.</li> </ul>	<p>fonts preseleccionades per l'adult, per a realitzar tasques d'aprenentatge utilitzant els diferents recursos de forma acurada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• BL3.3. Captar el sentit global de textos orals i participar en assemblees, conversacions i diàlegs escoltant, guardant el torn de paraula i expressant els seus gustos i experiències per iniciativa pròpia.</li> <li>• BL3.4. Reconèixer i utilitzar el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu en les seues conversacions sobre el contingut de les activitats realitzades i quan explica en veu alta el que ha après.</li> </ul>	<p>CAA CD</p> <p>CCLI CSC</p> <p>CCLI CAA</p>
--	---	---

<b>Bloc 4: ACTIVITAT FÍSICA I SALUT Curs 2n</b>		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés i satisfacció per l'atenció del cos per a la millora de l'autoestima.</li> <li>• Hàbits saludables d'higiene corporal (roba i calçat esportiu adequat, neteja personal) i posturals (postura corporal correcta a l'assentar-se, desplaçar-se, transport de càrregues) en classe d'Educació Física.</li> <li>• Jocs, exercicis i activitats per a la millora de la resistència cardiorespiratòria o aeròbica i la flexibilitat, esta última, per exemple a través de l'estirament (<i>stretching</i>).</li> <li>• Mobilitat corporal orientada a la salut.</li> <li>• Orientacions de prevenció: realització de jocs i activitats per a calfar. Consideració de les condicions ambientals per a la roba i el calçat esportiu adequat. Hidratació adequada.</li> <li>• Orientacions de recuperació: alternança esforç i descans, volta a la calma, higiene i dutxa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BL 4.1 Utilitzar en la classe d'Educació Física, amb supervisió del professorat, hàbits saludables d'higiene i posturals.</li> <li>• BL 4.2. Augmentar el nivell de resistència cardiorespiratòria o aeròbica i de flexibilitat, establert a partir d'una valoració inicial, per a preservar i millorar la salut i la condició física.</li> <li>• BL 4.3. Realitzar les activitats en la classe d'Educació Física, seguint normes de prevenció com el calfament i la hidratació, i de recuperació com a alternança d'esforç i descans.</li> </ul>	<p>CMCT SIEE</p> <p>CMCT SIEE</p> <p>CMCT SIEE</p>



**Bloc 5: JOCS I ACTIVITATS ESPORTIVES Curs 2n**

Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconeixement i anomenament de jocs del poble (populars), de la tradició (tradicional), de diferents cultures (multiculturals), imaginatius (simbòlics), de cooperació (cooperatius), rítmics (de ritme) i amb participació dels sentits (sensorials).</li> <li>• Participació en jocs populars (p. e. l'amagatall, la corda o el mocador), tradicionals (p. e. la trompa, els pispes, el sambori o les boletes), multiculturals (p. e. jocs del món), simbòlics o imaginatius, cooperatius, de ritme i sensorials.</li> <li>• Desenrotllament de projectes en equip de forma guiada. Compliment amb la seua part del treball en tasques que impliquen diversos companys.</li> <li>• Cooperació per a la creació d'activitats expressives amb ajuda guiada.</li> <li>• Diàleg entre iguals sota direcció.</li> <li>• Imaginació de projectes individuals o col·lectius, fent plans.</li> <li>• Organització d'un projecte amb ajuda guiada.</li> <li>• Participació en l'organització de jocs i activitats d'expressió amb ajuda guiada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BL 5.1. Reconèixer i anomenar els jocs populars, tradicionals, multiculturals, simbòlics, cooperatius, de ritme i sensorials, expressant els motius que justifiquen les seues preferències.</li> <li>• BL 5.2. Participar en jocs populars, tradicionals, multiculturals, cooperatius, rítmics i sensorials, respectant les regles amb supervisió.</li> <li>• BL 5.3. Participar en equips de treball realitzant la part de la tasca assignada, acceptant normes i regles i col·laborant amb els altres membres del grup per a aconseguir metes comunes utilitzant el diàleg igualitari.</li> <li>• BL 5.4. Participar en el procés de planificació del desenrotllament d'un producte o una tasca, ordenar amb ajuda els passos que s'ha de seguir, reconèixer si els han realitzat correctament i expressar les seues opinions sobre el resultat.</li> </ul>	<p>CSC CEC</p> <p>CSC CAA</p> <p>CSC CAA SIEE</p> <p>CAA SIE</p>

**Curs 3r**

**Bloc 1: CONEIXEMENT CORPORAL I AUTONOMIA Curs 3r**

Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La duració: temps que transcorre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BL 1.1. Aplicar les nocions espaciotemporals per a</li> </ul>	<p>CMCT</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apreciació de trajectòries en el llançament de mòbils.</li> <li>• Espai pròxim: ubicar-se dins d'un espai.</li> <li>• Representació del cos en l'espai.</li> <li>• Discriminació sensorial (auditiva, tàctil i visual) davant d'una combinació d'estímuls.</li> <li>• Les articulacions: coll, muscle, colze, nina, cintura, genoll i turmell.</li> <li>• Tipus de bots: en altura i en longitud.</li> <li>• Execució de moviments globals i segmentaris amb material: els llançaments.</li> <li>• Exposició d'estats, sensacions, sentiments i emocions pròpies: canals de transmissió (verbal i corporal).</li> <li>• L'equilibri o consciència del moviment en el cos: tonicitat i posturalitat.</li> <li>• Acceptació del nostre propi cos.</li> <li>• Igualtat de gènere en situacions quotidianes.</li> </ul>	<p>ubicar-se i desplaçar-se en relació amb els objectes fixos distribuïts al llarg d'un circuit.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• BL 1.2 Realitzar desplaçaments en carrera, en diferents direccions, a partir de la percepció d'una combinació d'estímuls, visuals o auditius, produïts per un adult o un company, identificant les parts del cos que intervenen.</li> <li>• BL 1.3. Realitzar accions motrius des de globals a segmentàries per a experimentar amb les seues possibilitats corporals, diferenciant sensacions, emocions i sentiments.</li> </ul>	<p>CAA SIEE</p> <p>CMCT CAA</p> <p>CAA SIEE</p>
--	--	---

<b>Bloc 2: HABILITATS MOTRIUS, COORDINACIÓ I EQUILIBRI. ACTIVITATS EN EL MEDI NATURAL Curs 3r</b>		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepció d'estímuls verbals, visuals i auditius en activitats que impliquen l'execució i les coordinació de les habilitats motrius de locomoció (carrera, bot, gir, etc.), manipulació (llançar, colpejar, atrapar), i estabilitat (alçar, inclinar, girar, etc.), en diferents condicions espaciotemporals.</li> <li>• Pràctica d'activitats per al domini de la coordinació general, grossa, segmentària, fina, oculomanual i oculopèdica, utilitzant materials propis de l'àrea.</li> <li>• Jocs d'orientació i circuits, caminant, corrent, amb bicicleta, en parcs o entorns no habituals pròxims al centre escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BL 2.1. Respondre als estímuls verbals, visuals i auditius per a resoldre activitats de locomoció, manipulació i estabilitat (p.e. circuits i jocs d'habilitats) de forma coordinada i respectant les condicions espaciotemporals.</li> <li>• BL 2.2. Realitzar activitats físiques i jocs com a orientació, circuits, en parcs o entorns no habituals pròxims al centre escolar, respectant l'entorn i els materials.</li> <li>• BL 2.3. Seguir les instruccions de les tasques d'aprenentatge amb atenció i constància, adaptant-se als canvis sense desanimar-se davant de les dificultats, demanant ajuda si la necessita.</li> </ul>	<p>CAA</p> <p>CMCT CSC</p> <p>CAA SIEE</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia i confiança en les pròpies habilitats motrius en situacions habituals amb entorns desconeguts.</li> <li>• Esforçar-se, força de voluntat. Constància i hàbits de treball. Adaptar-se als canvis. Resistència, superar obstacles i fracassos. Aplicar estratègies d'aprenentatge cooperatiu. Buscar orientació o ajuda quan la necessita</li> </ul>		
---	--	--

<b>Bloc 3: EXPRESSIÓ MOTRIU I COMUNICACIÓ Curs 3r</b>		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestos culturals o apresos. Ex.: el polze cap amunt en senyal d'ok.</li> <li>• Principals zones expressives del cos: la cara, les mans i el cos.</li> <li>• Estructures rítmiques senzilles amb instruments de percussió corporal. Ex.: palmes.</li> <li>• El procés de respiració en el nostre cos.</li> <li>• Seleccionar informació amb guies específiques de la tasca i de fonts preseleccionades per l'adult, especialment diccionaris en paper i en línia.</li> <li>• Utilitzar de manera guiada ferramentes de busca i visualització digital (navegadors web, visualitzadors de documents, aplicacions específiques de l'àrea...) en dispositius de les TIC per a obtenir informació.</li> <li>• Comprensió de la informació verbal i no verbal d'exposicions, instruccions de l'àmbit escolar, familiar i social.</li> <li>• Escoltar amb atenció respectant el torn de paraula i les normes de cortesia.</li> <li>• Camps semàntics per a ampliar i consolidar la terminologia específica de l'àrea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BL 3.1. Expressar idees i sentiments de forma desinhibida i espontània, per mitjà de diferents parts del cos, a través del gest i la mímica.</li> <li>• BL 3.2. Buscar i seleccionar, amb guies específiques de la tasca, informació sobre temes d'interès de l'àrea de fonts preseleccionades per l'adult per a realitzar tasques utilitzant els diferents recursos de forma responsable.</li> <li>• BL 3.3. Captar el sentit global de textos orals reconeixent idees principals i participar en conversacions i assemblees respectant el torn de paraula i les normes de cortesia expressant els seus punts de vista de forma respectuosa.</li> <li>• BL 3.4. Reconèixer i utilitzar el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu quan treballa amb els seus companys/as en activitats cooperatives i per a explicar el procés seguit al realitzar les tasques d'aprenentatge.</li> </ul>	<p>SIEE</p> <p>CCLI CAA CD</p> <p>CCLI CSC</p> <p>CCLI CAA</p>

<b>Bloc 4: ACTIVITAT FÍSICA I SALUT Curs 3r</b>		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés i satisfacció per l'atenció del cos per a la millora de l'autoestima.</li> <li>• Hàbits saludables d'higiene corporal (roba i calçat esportiu adequat, neteja personal) i posturals (postura corporal correcta a l'assentar-se, desplaçar-se, transport de càrregues) en classe d'Educació Física.</li> <li>• Jocs, exercicis i activitats per a la millora de la resistència cardiorespiratòria o aeròbica, la flexibilitat i la força muscular, esta última a partir de jocs de traccions, desplaçaments i espentes.</li> <li>• Normes de prevenció: realització de jocs i activitats per a calfar. Progressió. Organització de la classe: part inicial, principal i volta a la calma, roba i calçat esportiu adequat. Hidratació adequada, horaris d'alimentació i control de la intensitat</li> <li>• Normes de recuperació: alternança esforç i descans, estirades, volta a la calma, higiene i dutxa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BL 4.1. Utilitzar amb supervisió del professorat hàbits saludables, d'higiene i posturals en la classe d'Educació Física.</li> <li>• BL 4.2. Augmentar el nivell de resistència cardiorespiratòria, flexibilitat i força muscular, establert a partir d'una valoració inicial, per a preservar i millorar la salut i la condició física.</li> <li>• BL 4.3. Realitzar les activitats en la classe d'Educació Física seguint les normes de prevenció com la realització del calfament i de recuperació com ara la volta a la calma. .</li> </ul>	<p>CMCT SIEE</p> <p>CMCT SIEE</p> <p>CMCT SIEE</p>

<b>Bloc 5: JOCS I ACTIVITATS ESPORTIVES Curs 3r</b>		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconeixement, anomenament i classificació de jocs segons criteris de modificació de les variables (modificats), incorporació de material complementari (amb implement), accessibilitat (inclusius o adaptats), d'innovació pedagògica (JIP), del poble (populars), de la tradició (tradicional), de diferents cultures (multiculturals),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BL 5.1. Reconèixer, anomenar i classificar els jocs modificats, amb implement, inclusivament i d'innovació, analitzant característiques diferencials, segons criteris de modificació de les variables, incorporació de material complementari, accessibilitat i novetat, expressant les seues idees i opinions sobre estosde forma reflexiva i</li> </ul>	<p>CSC CEC</p>

<p>de cooperació (cooperatius) i rítmics (de ritme).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participació en jocs modificats (p. e. tu la portes, tu la portes enlaire i tu la portes encadenat), amb implement (p. e. pilotes, raquetes, pales o bats), inclusivus o adaptats (p. e. golbol o boccia), d'innovació pedagògica (JIP), populars, tradicionals, multicultural, cooperatius i de ritme.</li> <li>• Utilització d'estratègies de cooperació i oposició en la pràctica de jocs modificats, amb implemente, inclusivus o adaptats, d'innovació, populars, tradicionals, multicultural, cooperatius i de ritme de caràcter col·lectiu.</li> <li>• Desenrotllament de projectes en equip. Compliment amb la seua part del treball en tasques que impliquen diversos companys.</li> <li>• Cooperació per a la creació de treballs expressius amb ajuda del professorat.</li> <li>• Sensibilitat i valoració de les aportacions dels altres.</li> <li>• Capacitat de regulació i canvi les pròpies emocions.</li> <li>• Planificació de projectes individuals o col·lectius, fent plans.</li> <li>• Participació en l'organització de jocs, activitats d'expressió i en el medi natural amb ajuda del professorat.</li> <li>• Organització d'un projecte. Avaluació del projecte i del producte amb ajuda del professorat.</li> </ul>	<p>dialogada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• BL 5.2. Participar en jocs modificats, amb implement, inclusivus i d'innovació, utilitzant estratègies de cooperació-oposició en aquells que siguen col·lectius, i respectant les regles amb supervisió.</li> <li>• BL 5.3. Participar en equips de treball realitzant la part de tasca que li correspon per a aconseguir metes comunes, acceptant normes i regles, reconeixent el seu rol, confiant en les seues possibilitats i en les dels seus companys i regulant les seues emocions davant dels conflictes utilitzant el diàleg igualitari.</li> <li>• BL 5.4. Planificar la realització d'un producte o una tasca, proposant un pla ordenat d'accions i avaluar el procés i la qualitat del resultat amb les orientacions del professorat.</li> </ul>	<p>CSC CAA</p> <p>CSC CAA SIEE</p> <p>CAA SIE</p>
--	---	---

### Curs 4t

Bloc 1: CONEIXEMENT CORPORAL I AUTONOMIA Curs 4t		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'orde i la duració.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BL1.1. Aplicar les nocions espaciotemporals per a</li> </ul>	<p>CMCT</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepció de diferents distàncies i velocitats.</li> <li>• Espai llunyà: localitzar objectes en l'espai.</li> <li>• Organització espaciotemporal en situacions motrius bàsiques.</li> <li>• Discriminació sensorial (auditiva, tàctil i visual) davant d'estímuls proposats per l'alumnat i execució d'una resposta motriu prèviament acordada.</li> <li>• Les articulacions i les seues possibilitats de moviment.</li> <li>• Execució de moviments globals i segmentaris amb material: llançaments i recepcions.</li> <li>• Identificació d'estats, sensacions, sentiments i emocions dels altres.</li> <li>• Normes de prevenció d'accidents per a l'atenció del nostre cos</li> <li>• Jocs de coneixement personal.</li> <li>• Habilitats socials per al desenrotllament de la personalitat.</li> <li>• Valoració del nostre propi cos.</li> </ul>	<p>localitzar-se a si mateix i desplaçar-se, per mitjà de diferents velocitats, en relació amb els objectes fixos i mòbils distribuïts al llarg d'un circuit.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• BL1.2. Realitzar desplaçaments, combinant el bot, la carrera i els girs, a partir de la percepció d'una combinació d'estímuls, tàctils, visuals o auditius, produïts pel mestre o un company, identificant parts del cos i articulacions que intervenen.</li> <li>• BL1.3. Realitzar accions motrius amb equilibris estàtics i dinàmics, ajustant el to i la postura corporal a estos, diferenciant sensacions, emocions i sentiments, reconeixent-los en un mateix i en els altres.</li> </ul>	<p>CAA SIEE</p> <p>CMCT CAA</p> <p>CAA CSC SIEE</p>
---	--	---

<b>Bloc 2: HABILITATS MOTRIUS, COORDINACIÓ I EQUILIBRI. ACTIVITATS EN EL MEDI NATURAL Curs 4t</b>		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocupació de les habilitats motrius de locomoció, manipulació i estabilitat en activitats físicoesportives, amb maneig i sense de materials propis de l'àrea, ajustant la seua realització als entorns i al grau d'incertesa, i mantenint l'equilibri postural.</li> <li>• Ocupació d'activitats per al control de l'equilibri estàtic i dinàmic amb distints tipus de materials que varien les superfícies i les posicions.</li> <li>• Jocs d'orientació i circuits, caminant, corrent, amb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BL 2.1 Dominar l'execució de les habilitats motrius en la pràctica d'activitats físicoesportives amb entorns coneguts i sense incertesa, i desenrotllar l'equilibri estàtic i dinàmic en activitats específiques (p. e.: acrogimnàstica) utilitzant diferents superfícies i posicions.</li> <li>• BL 2.2 Realitzar, aplicant les tècniques adequades, activitats físiques i jocs com a senderisme, orientació, en parcs pròxims al centre escolar o entorns no habituals respectant l'entorn i els materials.</li> </ul>	<p>CAA</p> <p>CMCT CSC</p>

<p>bicicleta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesures de seguretat en les activitats físiques i jocs en entorns no habituals com el control del risc, reconeixement de l'entorn, roba i calçat esportiu adequat, hidratació, protecció solar.</li> <li>• Autonomia i confiança en les pròpies habilitats motrius en situacions habituals amb entorns desconeguts.</li> <li>• Esforçar-se, força de voluntat. Constància i hàbits de treball. Capacitat de concentració. Adaptar-se als canvis. Resistència, superar obstacles i fracassos. Aplicar estratègies d'aprenentatge cooperatiu i per projectes. Buscar orientació o ajuda quan la necessita de forma precisa.</li> <li>• Tècniques per a la realització d'activitats físiques i jocs en entorns no habituals: seguir el sender, orientar-se, tècniques de conducció de la bicicleta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BL 2.3 Seguir instruccions de tasques d'aprenentatge mantenint l'atenció mentre les realitza adaptant-se als canvis sense desanimar-se davant de les dificultats, demanant ajuda si la necessita.</li> </ul>	<p>CAA SIEE</p>
--	---	---------------------

<b>Bloc 3: EXPRESSIÓ MOTRIU I COMUNICACIÓ Curs 4t</b>		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pràctica d'activitats expressives que fomenten la iniciativa: gestos creatius.</li> <li>• Representacions grupals per a comunicar sensacions, emocions, sentiments i idees.</li> <li>• Simbolització d'accions i personatges a través del moviment corporal.</li> <li>• Pràctica de balls i danses de la Comunitat Valenciana.</li> <li>• Tècniques de relaxació aplicades a la resolució de conflictes.</li> <li>• Seleccionar la informació de forma guiada de fonts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BL3.1. Expressar idees i sentiments de forma desinhibida, espontània i creativa, per mitjà de representacions grupals, a través del gest i la mímica.</li> <li>• BL 3.2. Buscar i seleccionar, de forma guiada, informació de fonts variades proporcionades per un adult, sobre temes d'interès de l'àrea per a realitzar tasques utilitzant els diferents recursos de forma responsable.</li> <li>• BL 3.3. Captar el sentit global i analitzar de forma crítica i tenint en compte la intenció de l'emissor textos orals reconeixent idees principals, secundàries i participar en</li> </ul>	<p>SIEE</p> <p>CCLI CAA CD</p> <p>CCLI</p>

<p>variades proporcionades per un adult. Especialment en enciclopèdies i repositoris en línia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilitzar de manera guiada ferramentes de busca i visualització digital (navegadors web, visualitzadors de documents, aplicacions específiques de l'àrea...) en dispositius de les TIC per a obtenir informació.</li> <li>• Anàlisi d'informació verbal i no verbal d'exposicions, descripcions, instruccions.</li> <li>• Escoltar amb atenció i empatia respectant el contingut del discurs de l'interlocutor.</li> <li>• Camps semàntics per a ampliar i consolidar la terminologia específica de l'àrea.</li> </ul>	<p>conversacions i col·loquis sobre temes escolars, dialogant per a resoldre els seus conflictes i expressant els seus punts de vista de forma respectuosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• BL 3.4. Interpretar i utilitzar el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu quan intercanvia informacions amb els seus companys/as o amb els adults, per a explicar el procés seguit al realitzar les tasques d'aprenentatge i expressar el que ha après en el procés d'avaluació de les tasques realitzades.</li> </ul>	<p>CSC</p> <p>CCLI CAA</p>
--	---	--------------------------------

<b>Bloc 4: ACTIVITAT FÍSICA I SALUT Curs 4t</b>		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés i satisfacció per l'atenció del cos per a la millora de l'autoestima.</li> <li>• Hàbits saludables d'higiene corporal, posturals i alimentaris en la classe d'Educació Física.</li> <li>• Jocs, exercicis i activitats per a la millora de la resistència cardiorespiratòria o aeròbica, la flexibilitat, la força muscular i la resistència muscular, esta última a partir d'exercicis amb baixa sobrecàrrega i velocitat d'execució adequada.</li> <li>• Presa de pulsacions.</li> <li>• Ritme adequat de carrera.</li> <li>• Normes de prevenció i de recuperació en la classe d'Educació Física.</li> <li>• Respecte de les mesures bàsiques de seguretat i prevenció d'accidents en l'ús correcte de materials: estat, utilització correcta i organització adequada segons les activitats proposades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BL 4.1. Utilitzar amb autonomia en la classe d'Educació Física, hàbits saludables d'higiene, posturals i d'alimentació.</li> <li>• BL 4.2. Augmentar el nivell de resistència cardiorespiratòria o aeròbica, flexibilitat, força i resistència muscular, establert a partir d'una valoració inicial, per a preservar i millorar la salut i la condició física.</li> <li>• BL 4.3. Realitzar les activitats en la classe d'Educació Física, seguint les normes de prevenció com la realització del calfament i de recuperació com la volta a la calma, respectant les mesures de seguretat en l'ús de materials.</li> </ul>	<p>CMCT SIEE</p> <p>CMCT SIEE</p> <p>CMCT SIEE</p>





<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenrotllament de projectes en equip, transformant idees en accions. Compliment amb la seua part del treball en tasques que impliquen diversos companys.</li> <li>• Participació en l'organització de jocs, activitats d'expressió i en el medi natural.</li> <li>• Ajuda, confluència, treball amb tots, acceptació a tots. Control de l'expressió de sentiments i emocions en conflictes.</li> </ul>		
--	--	--

### Curs 5t

<b>Bloc 1: CONEIXEMENT CORPORAL I AUTONOMIA Curs 5t</b>		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relació espai i temps en la realització d'activitat física.</li> <li>• Noció d'interval: temps entre accions.</li> <li>• Organització espaciotemporal en entorns pròxims.</li> <li>• Principals parts del cos que intervenen l'execució d'una habilitat motriu determinada: ossos i músculs.</li> <li>• Execució de moviments segmentaris, prestant especial atenció als segments corporals (membres inferiors i superiors) dominants, i emprant recursos materials.</li> <li>• La participació en activitats físiques de manera responsable amb els altres.</li> <li>• Identificació de l'origen de diferents estats, sensacions, sentiments i emocions pròpies.</li> <li>• Acceptació de les seues limitacions físiques.</li> <li>• Exploració d'activitats individuals encaminades a determinar el nivell motriu: reptes i desafiaments motrius.</li> <li>• Jocs de relació amb els altres.</li> <li>• Realització d'activitats solidàries per mitjà d'esdeveniments esportius.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BL1.1. Utilitzar el cos per a canviar de posició, sentit i direcció en la realització d'una activitat individual d'orientació, ajustant-lo als paràmetres espaciotemporals establits.</li> <li>• BL1.2. Realitzar correctament un circuit d'obstacles per mitjà de la realització de diverses habilitats motores bàsiques, amb diversitat d'elements fixos, i reconeixent els ossos i músculs implicats en l'execució del recorregut.</li> <li>• BL 1.3. Acceptar la pròpia realitat corporal i la dels altres, establint unes relacions interpersonals respectuoses i empàtiques, amb una actitud reflexiva.</li> </ul>	<p>CMCT CAA SIEE</p> <p>CMCT CAA</p> <p>CSC SIEE</p>

**Bloc 2: HABILITATS MOTRIUS, COORDINACIÓ I EQUILIBRI. ACTIVITATS EN EL MEDI NATURAL Curs 5t**

Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconeixement i aplicació de les habilitats motrius en jocs i activitats físicoesportives d'oposició, de cooperació, de cooperació-oposició, etc. ), ajustant la seua realització als entorns i al grau d'incertesa.</li> <li>• Identificació i aplicació dels diferents tipus de coordinació, per a resoldre reptes motrius, amb i sense utilització de materials.</li> <li>• Realització d'alguna activitat en el medi natural o entorns no habituals, com a senderisme, orientació, bicicleta, activitats nàutiques, utilitzant les tècniques adequades com ara dur el ritme adequat en el sender, orientar-se, tècniques de conducció de la bicicleta, tècniques de navegació.</li> <li>• Mesures de seguretat en les activitats físiques i jocs en entorns no habituals com el control de les contingències meteorològiques.</li> <li>• Accions per a preservar l'entorn i el medi natural i reduir l'impacte ambiental (evitar residus i fomentar la seua arreplega).</li> <li>• Autonomia i confiança en les pròpies habilitats motrius en situacions habituals amb entorns desconeguts.</li> <li>• Esforçar-se, força de voluntat. Constància i hàbits de treball. Capacitat de concentració. Adaptar-se als canvis. Resiliència, superar obstacles i fracassos. Aprendre de forma autònoma. Aplicar estratègies d'aprenentatge cooperatiu i per projectes. Obtindre informació i usar-la eficaçment. Buscar orientació o ajuda quan la necessita de forma precisa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BL 2. 1 Adaptar les habilitats motrius a jocs i activitats físicoesportives d'oposició, de cooperació, de cooperació-oposició, etc.), per mitjà de l'execució coordinada del moviment adaptant-se a entorns desconeguts amb un grau mínim d'incertesa.</li> <li>• BL 2.2. Realitzar activitats físiques i jocs com a senderisme, orientació, circuits, etc. en el medi natural o entorns no habituals, aplicant les tècniques adequades i realitzar accions concretes per a la seua preservació.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• BL2.3. Interpretar les demandes de les tasques d'aprenentatge, mantindre la concentració i l'esforç mentres les realitza, adaptant-se als canvis sense desanimar-se davant de les dificultats, intentant resoldre els dubtes pels seus propis mitjans fent-se preguntes i buscant ajuda si la necessita.</li> </ul> </li> </ul>	<p>CAA</p> <p>CMCT CSC</p> <p>CAA SIEE</p>

**Bloc 3: EXPRESSIÓ MOTRIU I COMUNICACIÓ Curs 5t**

Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalitats de l'expressió corporal: artística i educativa.</li> <li>• Coneixement de les principals manifestacions artístiques.</li> <li>• Acceptació dels recursos expressius i comunicatius dels altres.</li> <li>• Creació i participació en danses i balls grupals amb sentit rítmic a través de coreografies senzilles.</li> <li>• Autocontrol i tècniques de relaxació aplicades a la Resolució de conflictes.</li> <li>• Seleccionar la informació de fonts variades reconeixent que esta pot no ser fiable, i donant compte d'algunes referències bibliogràfiques. Especialment de la premsa escrita i digital.</li> <li>• Utilitzar ferramentes digitals de busca i visualització aplicant estratègies de filtrat senzilles (diferents buscadors i repositoris, opcions de filtrat dels llocs web...) i configurant les seues característiques més usuals (organització, filtrat, seguretat...) en dispositius de les TIC per a obtindre informació.</li> <li>• Anàlisi d'informació verbal i no verbal d'exposicions, descripcions, instruccions i textos orals en què s'expressen opinions i preferències (debats).</li> <li>• Respectar el moderador, escoltant activament, identificant i respectant les emocions i el contingut del discurs de l'interlocutor.</li> <li>• Camps semàntics per a ampliar i consolidar la terminologia específica de l'àrea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BL3.1. Comunicar sensacions, emocions, sentiments i idees, a través dels recursos expressius del cos i el moviment, de forma estètica i desinhibida, participant en balls i danses grupals, i mostrant confiança i acceptació en si mateix i en els altres.</li> <li>• BL3.2. Buscar i seleccionar, amb supervisió i reconeixent que pot no ser fiable, informació en diferents mitjans sobre temes d'interés de l'àrea per a compartir-la, planificar i desenrotllar tasques utilitzant els diferents recursos de forma crítica i responsable.</li> <li>• BL3.3. Captar el sentit global i analitzar de forma crítica textos orals reconeixent idees secundàries i detalls rellevants inferint el sentit de valors no explícits i participar en debats i col·loquis sobre temes pròxims a la seua experiència, utilitzant el diàleg per a resoldre conflictes interpersonals i exposant les seues opinions amb un llenguatge respectuós.</li> <li>• BL3.4. Interpretar i utilitzar el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu per a intercanviar informacions amb els seus companys o amb els adults, per a explicar el procés seguit al realitzar les tasques d'aprenentatge, avaluar el resultat dels seus aprenentatges i dels dels seus companys i presentar el seu treball en públic.</li> </ul>	<p>SIEE</p> <p>CCLI CAA CD</p> <p>CCLI CSC</p> <p>CCLI CAA</p>

**Bloc 4: ACTIVITAT FÍSICA I SALUT Curs 5t**

Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés i satisfacció per l'atenció del cos per a la millora de l'autoestima.</li> <li>• Consolidació d'hàbits saludables d'higiene corporal, posturals i alimentaris en la classe d'Educació Física i aplicació en la resta d'activitats escolars.</li> <li>• La salut com l'estat de complet benestar físic, mental i social</li> <li>• Reconeixement dels efectes beneficiosos de l'activitat física, la higiene, l'alimentació i els hàbits posturals en la salut i el benestar.</li> <li>• Jocs, exercicis i activitats per a la millora de la resistència cardiorespiratòria o aeròbica, la flexibilitat, la força muscular i la resistència muscular.</li> <li>• Adaptació de l'esforç a la intensitat de l'activitat.</li> <li>• Freqüència cardíaca i respiratòria com a indicadors de la intensitat de l'esforç. Presa de pulsacions.</li> <li>• Ritme adequat de carrera.</li> <li>• Millora de la condició física orientada a la salut.</li> <li>• Utilització del pulsòmetre.</li> <li>• Normes de prevenció i recuperació en la classe d'Educació Física.</li> <li>• Lesions i malalties esportives més comunes i accions preventives per a evitar-les com ara el calfament, la dosificació de l'esforç i la presa de consciència de la recuperació i la relaxació.</li> <li>• Realització correcta i segura dels exercicis i de la pràctica d'activitat física.</li> <li>• Primers auxilis bàsics. Protecció davant d'emergències i catàstrofes.</li> <li>• Respecte de les mesures bàsiques de seguretat i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BL 4.1. Utilitzar amb autonomia, hàbits saludables d'higiene, posturals i d'alimentació en la classe d'Educació Física i en la resta d'activitats escolars i reconèixer els efectes beneficiosos sobre la salut.</li> <li>• BL 4.2. Augmentar el nivell de les seues capacitats físiques adaptant la intensitat de l'esforç a les seues possibilitats, a partir d'una valoració inicial, per a preservar i millorar la salut i la condició física.</li> <li>• BL 4.3. Realitzar activitat física, seguint les normes de prevenció com la hidratació adequada i de recuperació com la realització d'estirades, respectant les mesures de seguretat en l'ús de materials i espais en la classe d'Educació Física.</li> </ul>	<p>CMCT SIEE</p>  <p>CMCT SIEE</p>  <p>CMCT SIEE</p>

prevenció d'accidents en l'ús correcte de materials i espais en la classe d'Educació Física: estat, utilització correcta i organització adequada segons les activitats proposades.

### Bloc 5: JOCS I ACTIVITATS ESPORTIVES Curs 5t

Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconeixement, anomenament i classificació de jocs i activitats esportives, estes últimes segons la forma d'utilitzar l'espai i el tipus de participació dels jugadors (psicomotrius o individuals, d'oposició, de cooperació i de cooperació-oposició o col·lectius), així com la varietat de contextos lúdica i l'anàlisi de l'estructura (centre diana, de camp i bat, de pista dividida, mur o paret i invasió).</li> <li>• Participació en activitats esportives d'oposició (p. e. esports de lluita, tenis, bàdminton i escacs individuals), de cooperació (p. e. patinatge per parelles, relleus d'atletisme) i de cooperació-oposició o col·lectives (p. e. col·bol, voleibol, tenis dobles, frontó per parelles, bàsquet, futbol o handbol).</li> <li>• Adequació de la posició pròpia, les direccions i les trajectòries dels companys i companyes, dels adversaris i, si és el cas, del mòbil, en activitats esportives.</li> <li>• Planificació, organització i gestió de projectes individuals o col·lectius.</li> <li>• Cooperació i socialització per a la creació de treballs expressius.</li> <li>• Establiment d'estratègies de supervisió. Selecció de la informació tècnica i els materials. Presa de decisions i calibratge d'oportunitats i riscos. Avaluació del projecte i del producte amb ajuda de guies. Millora del producte i del procés després de l'avaluació.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BL 5.1. Reconèixer, anomenar i classificar els jocs i les activitats esportives, analitzant característiques diferencials, segons criteris d'espai, participació, contextos lúdics i estructura, expressant les seues idees i opinions sobre estos de forma reflexiva, crítica i dialogada.</li> <li>• BL 5.2. Resoldre problemes tàctics elementals, propis del joc i d'activitats físiques i esportives, amb oposició o sense, aplicant principis i regles per a resoldre les situacions motrius.</li> <li>• BL 5.3. Demostrar un comportament personal i social responsable actuant de manera eficaç en equips de treball i utilitzant el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies. Acceptar normes i regles, reconèixer el seu rol, esforçar-se per aconseguir metes comunes, fer aportacions i respectar les dels altres.</li> <li>• BL 5.4. Planificar la realització d'un producte o una tasca establint metes, proposar un pla ordenat d'accions per a aconseguir-les, seleccionar els materials, modificar-lo mentres es desenrotlla, avaluar el procés i la qualitat del producte final amb ajuda de guies per a l'observació.</li> </ul>	<p>CSC CEC</p> <p>CSC CAA</p> <p>CSC CAA SIEE</p> <p>CAA SIE</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenrotllament de projectes en equip, transformant idees en accions. Compliment amb la seua part del treball en tasques que impliquen diversos companys.</li> <li>• Participació en l'organització de jocs, activitats d'expressió, esportives i en el medi natural.</li> <li>• Col·laboració i compartició de plans, informació i recursos. Sensibilitat i comprensió dels punts de vista dels altres.</li> </ul>		
--	--	--

### Curs 6t

<b>Bloc 1: CONEIXEMENT CORPORAL I AUTONOMIA Curs 6t</b>		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projectió del cos en l'espai, millorant el control postural i l'equilibri.</li> <li>• Noció del ritme en les activitats físiques: acceleració i desacceleració</li> <li>• Orientació: interpretació de posicions i direccions.</li> <li>• Espai vivenciat: projecció de vida emocional i afectiva.</li> <li>• Organització espaciotemporal en situacions motrius complexes</li> <li>• Exploració d'activitats individuals encaminades a determinar el nivell motriu i millorar la iniciativa i el treball autònom.</li> <li>• Nivells de competència motriu.</li> <li>• Execució de moviments segmentaris amb material, per a la millora de l'adquisició d'habilitats motrius. Ex.: malabars.</li> <li>• Diversitat de realitats corporals. Actitud crítica i reflexiva davant de models imposats per la societat</li> <li>• Identificació amb sentiments i emocions dels altres: l'empatia.</li> <li>• Acceptació de les seues possibilitats físiques reals, i respecte per les dels altres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BL 1.1. Utilitzar el cos per a canviar de posició, sentit i direcció en la realització d'una activitat grupal d'orientació tenint en compte aspectes relacionals i socials amb els companys, i ajustant-lo als paràmetres espaciotemporals establits.</li> <li>• BL 1.2. Executar correctament un circuit d'obstacles per mitjà de la realització de diverses habilitats motores bàsiques de forma coordinada, amb diversitat d'elements mòbils, i reconeixent els ossos i músculs implicats en l'execució del recorregut.</li> <li>• BL 1.3. Acceptar la pròpia realitat corporal i la dels altres, mostrant i millorant relacions interpersonals respectuoses i empàtiques, amb una actitud reflexiva i crítica.</li> </ul>	<p>CMCT CAA SIEE</p> <p>CMCT CAA</p> <p>CSC SIEE</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitats d'interpretació (<i>role playing</i>) per a treballar l'empatia.</li> <li>• Les habilitats socials com a instrument per a la resolució de problemes.</li> </ul>		
---	--	--

**Bloc 2: HABILITATS MOTRIUS, COORDINACIÓ I EQUILIBRI. ACTIVITATS EN EL MEDI NATURAL Curs 6t**

Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptació de l'habilitat motriu corresponent a les diferents activitats físicoesportives, ajustant la seua realització als entorns i al grau d'incertesa.</li> <li>• Resolució de situacions motrius de coordinació (grossa, fina, segmentària, general, oculomaneja i oculopèdica) amb utilització de materials i sense.</li> <li>• Adaptació de l'equilibri estàtic i dinàmic en activitats físiques (p. e.: acrogimnàstica) utilitzant diferents superfícies i posicions.</li> <li>• Col·laboració en la preparació i realització d'alguna activitat en el medi natural com a senderisme, orientació, bicicleta, itinerari ambiental o activitats nàutiques utilitzant les tècniques adequades de cada una d'estes com a ritme adequat en el sender, orientar-se, tècniques de conducció de la bicicleta, etc.</li> <li>• Mesures de seguretat en les activitats físiques i jocs en entorns no habituals.</li> <li>• Accions per a preservar l'entorn i el medi natural i reduir l'impacte ambiental (evitar residus i fomentar la seua arreplega)</li> <li>• Autonomia i confiança en les pròpies habilitats motrius en situacions habituals amb entorns desconeguts.</li> <li>• Esforçar-se, força de voluntat. Constància i hàbits de treball. Capacitat de concentració. Regular la perseverança, flexibilitat, control de l'ansietat i incertesa i capacitat d'automotivació abans, durant i després del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BL 2.1. Resoldre situacions físicoesportives de forma eficaç amb diversitat de materials, utilitzant les habilitats, la coordinació i l'equilibri ajustant-se a entorns desconeguts amb un cert grau d'incertesa.</li> <li>• BL 2.2. Col·laborar en l'organització i realitzar activitats físiques com una ruta de senderisme o bicicleta en el medi natural, aplicant les tècniques adequades i realitzar accions concretes per a la seua preservació.</li> <li>• BL 2.3. Interpretar les demandes de les tasques d'aprenentatge, mantindre la concentració mentres les realitza, mostrar perseverança i flexibilitat davant dels reptes i dificultats, esforçant-se i mantenint la calma i la motivació, intentant resoldre els dubtes pels seus propis mitjans fent-se preguntes i buscant ajuda si la necessita.</li> </ul>	<p>CAA</p> <p>CMCT CSC</p> <p>CAA SIEE</p>



procés d'aprenentatge. Resistència, superar obstacles i fracassos. Aprendre de forma autònoma. Aplicar estratègies d'aprenentatge cooperatiu i per projectes. Obtindre informació i usar-la eficaçment. Buscar orientació o ajuda quan la necessita de forma precisa.

### Bloc 3: EXPRESSIÓ MOTRIU I COMUNICACIÓ Curs 6t

Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pràctica d'activitats expressives que fomenten la creativitat i la confiança en un mateix.</li> <li>• Respecte i acceptació dels recursos expressius i comunicatius dels altres.</li> <li>• Iniciativa personal per a la millora de la creativitat en la pràctica d'activitats expressives.</li> <li>• Desenrotllament emocional i personal per mitjà de l'expressió corporal.</li> <li>• Desenrotllament del sentit o intenció estètica (artística, plàstica) del moviment.</li> <li>• Seleccionar la informació de fonts variades, contrastant la seua fiabilitat. En diferents mitjans (orals, en paper o digitals).</li> <li>• Utilitzar ferramentes digitals de busca i visualització aplicant estratègies de filtrat senzilles (diferents buscadors i repositoris, opcions de filtrat dels llocs web...) i configurant les seues característiques més usuals (organització, filtrat, seguretat...) en dispositius de les TIC per a obtenir informació.</li> <li>• Anàlisi d'informació verbal i no verbal d'exposicions, descripcions, instruccions, conferències breus, i textos orals en què s'expressen opinions i preferències (debats).</li> <li>• Moderar. Mostrar empatia, escoltar activament, incorporar les intervencions dels altres i respectar els sentiments i el contingut del discurs de l'interlocutor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BL3.1. Comunicar sensacions, emocions, sentiments i idees, a través dels recursos expressius del cos i el moviment, de forma estètica, creativa i desinhibida, col·laborant en la planificació i realització de produccions artístiques grupals, i mostrant confiança i acceptació de si mateix i dels altres.</li> <li>• BL3.2. Buscar i seleccionar, amb supervisió i fent-ho de forma contrastada, informació en diferents mitjans sobre temes d'interés de l'àrea per a compartir-la, planificar i desenrotllar tasques utilitzant els diferents recursos de forma crítica i responsable.</li> <li>• BL3.3. Captar el sentit global i analitzar de forma crítica textos orals, deduint el significat de paraules pel context i extraient conclusions, participar en debats, col·loquis i exposicions respectant els sentiments i el contingut del discurs de l'interlocutor, utilitzant el diàleg per a resoldre conflictes interpersonals i exposant les seues opinions amb un llenguatge no discriminatori.</li> <li>• BL3.4. Interpretar i utilitzar el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu per a analitzar i intercanviar informacions amb altres alumnes o amb els adults, explicar el procés i avaluar el resultat dels seus aprenentatges i dels dels seus companys/as, fer propostes raonades per a millorar-les i presentar el seu treball en públic.</li> </ul>	<p>SIEE</p> <p>CCLI CAA CD</p> <p>CCLI CSC</p> <p>CCLI CAA</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Camps semàntics per a ampliar i consolidar la terminologia específica de l'àrea.</li> </ul>		
--	--	--

<b>Bloc 4: ACTIVITAT FÍSICA I SALUT Curs 6t</b>		
<b>Continguts</b>	<b>Criteris d'avaluació</b>	<b>CC</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hàbits saludables d'higiene corporal, posturals i alimentaris en la pràctica d'activitat física i en la vida quotidiana.</li> <li>• Efectes negatius del sedentarisme, d'una dieta desequilibrada i del consum d'alcohol, tabac i altres substàncies.</li> <li>• La salut com l'estat de complet benestar físic, mental i social.</li> <li>• Descripció dels efectes beneficiosos de l'activitat física, la higiene, l'alimentació i els hàbits posturals en la salut i el benestar.</li> <li>• Pràctica de la relaxació davant de situacions estressants.</li> <li>• Els riscos per a la salut físics (lesions osteomusculars, tensió ocular...) derivats de l'ús de les TIC.</li> <li>• Jocs, exercicis i activitats per a la millora de la resistència cardiorespiratòria o aeròbica, la flexibilitat, la força muscular i la resistència muscular.</li> <li>• Adaptació de l'esforç a la intensitat i duració de l'activitat.</li> <li>• Freqüència cardíaca i respiratòria com a indicadors de la intensitat de l'esforç. Presa de pulsacions.</li> <li>• Ritme adequat de carrera.</li> <li>• Duració de l'esforç.</li> <li>• Millora de la condició física orientada a la salut.</li> <li>• Utilització del pulsòmetre.</li> <li>• Identificar les seues possibilitats en relació a les proves de valoració de les capacitats físiques amb els valors corresponents a la seua edat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BL 4.1. Utilitzar amb autonomia, hàbits saludables d'higiene, posturals i d'alimentació en la pràctica d'activitat física i en la vida quotidiana i descriure els efectes beneficiosos sobre la salut i el benestar.</li> <li>• BL 4.2. Augmentar el nivell de les seues capacitats físiques adaptant la intensitat i duració de l'esforç a les seues possibilitats, a partir d'una valoració inicial, per a preservar i millorar la salut i la condició física.</li> <li>• BL 4.3. Realitzar activitat física, seguint les normes de prevenció i recuperació, respectant les mesures de seguretat en l'ús de materials i espais en la classe d'educació física i en el seu temps d'oci.</li> </ul>	<p>CMCT SIEE</p> <p>CMCT SIEE</p> <p>CMCT SIEE</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normes de prevenció i recuperació en la pràctica d'activitat física en la classe d'Educació Física i en el seu temps d'oci.</li> <li>• Lesions i malalties esportives més comunes i accions preventives per a evitar-les.</li> <li>• Identificació dels exercicis contraindicats.</li> <li>• Primers auxilis bàsics. Protecció davant d'emergències i catàstrofes.</li> <li>• Respecte de les mesures bàsiques de seguretat i prevenció d'accidents en l'ús correcte de materials i espais en la pràctica de activitats físiques. Educació i seguretat viària.</li> </ul>		
--	--	--

<b>Bloc 5: JOCS I ACTIVITATS ESPORTIVES Curs 6t</b>		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconeixement, anomenament i classificació de jocs i activitats esportives, estes últimes segons la forma d'utilitzar l'espai i el tipus de participació dels jugadors (psicomotrius o individuals, d'oposició, de cooperació i de cooperació-oposició o col·lectius), la varietat de contextos lúdica i l'anàlisi de l'estructura (centre diana, de camp i bat, de pista dividida, mur o paret i invasió) i el major o menor caràcter utilitari (formals, informals i semiformals).</li> <li>• Participació en activitats esportives psicomotrius o individuals (p. e.: salt de longitud o llançament de javelina, disc i martell), d'oposició, de cooperació i de cooperació-oposició o col·lectives (p. e.: colpbol, voleibol, tenis dobles, frontó per parelles, bàsquet, futbol o handbol), amb especial referència a la modalitat autòctona de pilota valenciana.</li> <li>• Aplicació adequada de la tècnica i la tàctica en activitats</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BL 5.1. Reconèixer, anomenar i classificar els jocs i les activitats esportives, analitzant característiques diferencials, segons criteris d'espai, participació, contextos lúdics, estructura i utilitat, expressant les seues idees i opinions sobre estos de forma reflexiva, crítica i dialogada.</li> <li>• BL 5.2. Resoldre problemes tècnics i tàctics elementals, propis del joc i d'activitats físiques i esportives, amb oposició o sense, aplicant principis i regles per a resoldre les situacions motrius.</li> <li>• BL. 5.3. Demostrar un comportament personal i social responsable actuant de manera eficaç en equips de treball per a aconseguir metes comunes i utilitzant el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies. Acceptar normes i regles, prendre decisions raonades, responsabilitzar-se del seu rol i la seua tasca, fer propostes valuoses, reconèixer el treball alié i animar als</li> </ul>	<p>CSC CEC</p> <p>CSC CAA</p> <p>CSC CAA SIEE</p>

<p>esportives.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificació, organització i gestió de projectes individuals o col·lectius.</li> <li>• Cooperació i socialització per a la creació de treballs expressius.</li> <li>• Establiment d'estratègies de supervisió. Selecció de la informació tècnica i els materials. Presa de decisions i calibratge d'oportunitats i riscos. Aportació de solucions originals als problemes. Transformació d'idees en accions.</li> <li>• Establiment de criteris per a avaluar el projecte i el producte amb ajuda de guies. Admissió dels propis errors i aprenentatge d'això. Millora del producte i del procés després de l'avaluació.</li> <li>• Desenrotllament de projectes en equip, transformant idees en accions. Presa de decisions i calibratge d'oportunitats i riscos. Trobada del sentit del seu treball en una tasca complexa que afecta diversos.</li> <li>• Participació en l'organització de jocs, activitats d'expressió, esportives i en el medi natural.</li> <li>• Estímul de l'entusiasme per les perspectives i els objectius compartits. Sensibilitat i comprensió dels punts de vista dels altres. Compromís per a demanar el consens i el suport dels altres.</li> </ul>	<p>altres membres del grup.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• BL 5.4. Planificar la realització d'un producte o una tasca establint metes, proposar un pla ordenat d'accions per a aconseguir-les, seleccionar els materials i estimar el temps per a cada pas, adaptant-lo davant dels canvis i imprevistos, avaluar el procés i la qualitat del producte final amb ajuda de guies per a l'observació detallant les millores realitzades.</li> </ul>	<p>CAA SIE</p>
--	--	--------------------

## COMPETÈNCIES DEL CURRÍCULUM

CCLI: Competència comunicació lingüística.

CMCT: Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència y tecnologia.

CD: Competència digital.

CAA: Competència aprendre a aprendre.

CSC: Competències socials y cíviques.

SIEE: Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

CEC: Conciència i expresions culturals.