

Esborranj

**RESOLUCIÓ DE XX DE JUNY DE 2016, DE LA DIRECCIÓ GENERAL DE POLÍTICA EDUCATIVA I LA DIRECCIÓ GENERAL DE CENTRES I PERSONAL DOCENT, PER LA QUAL ES DICTEN INSTRUCCIONS EN MATÈRIA D'ORDENACIÓ ACADÈMICA I ORGANITZACIÓ DE L'ACTIVITAT DOCENT DELS CENTRES D'EDUCACIÓ ESPECIAL **SOSTINGUTS AMB FONTS PÚBLICS** PER AL CURS 2016-2017**

La Llei Orgànica 2/2006 de 3 de maig, d'Educació (LOE), modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, posa l'accent en la inclusió educativa i en l'escolarització atenent aquest principi de normalització. L'escolarització de l'alumnat que presenta necessitats educatives especials es regirà pels principis de normalització i inclusió i assegurarà la seua no discriminació i la igualtat efectiva en l'accés i la permanència en el sistema educatiu, i podran introduir-se mesures de flexibilització de les diferents etapes educatives, quan es considere necessari. L'escolarització d'aquest alumnat en unitats o centres d'educació especial, que es pot estendre fins als vint-i-u anys, només es durà a terme quan les seues necessitats no puguin ser ateses en el marc de les mesures d'atenció a la diversitat dels centres ordinaris.

El Reial Decret Legislatiu 1/2013, de 29 de novembre, pel qual s'aprova el Text Refós de la Llei General de drets de les persones amb discapacitat i de la seua inclusió social, explicita que correspon a les administracions educatives assegurar un sistema educatiu inclusiu en tots els nivells educatius, prestant atenció a la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat amb discapacitat, mitjançant la regulació de suports i ajustos raonables per a l'atenció dels que precisen una atenció especial d'aprenentatge o d'inclusió. L'escolarització d'aquest alumnat en centres d'educació especial o unitats substitutòries d'aquests només es durà a terme quan, excepcionalment, les seues necessitats no puguin ser ateses en el marc de les mesures d'atenció a la diversitat dels centres ordinaris i prenent en consideració l'opinió dels pares o tutors legals.

El Decret 39/1998, de 31 de març, del Govern Valencià, d'Ordenació de l'educació per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials, indica que l'atenció educativa de l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de condicions de discapacitat s'iniciarà des del mateix moment en què, tinguen l'edat que tinguen, es detecte una discapacitat psíquica, sensorial i/o motora, i tindrà com a objecte corregir, en la mesura d'allò possible, les seqüeles de la discapacitat detectada, prevenir i evitar l'aparició, i en general, donar suport i estimular el procés de desenvolupament i aprenentatge en un context de màxima integració. En aquesta atenció educativa es propiciarà, d'una manera especial, la col·laboració dels pares o tutors legals d'aquest alumnat, els quals podran rebre orientació oferida pels serveis corresponents. En els centres d'Educació Especial s'impartirà l'educació bàsica obligatòria i una formació que facilite la transició a la vida adulta de l'alumnat.

És una realitat que el procés d'inclusió educativa de l'alumnat amb necessitats educatives especials en els centres ordinaris de la Comunitat Valenciana ha suposat canvis significatius en el perfil de l'alumnat escolaritzat en els centres específics d'Educació Especial. D'una banda s'ha reduït el nombre de l'alumnat que s'escolaritza en aquests centres, però per altra part també ha variat el seu perfil, especialment a les etapes d'Infantil i Primària, on s'incorporen necessitats educatives especials més complexes.

Açò requereix que els centres d'Educació Especial s'hagen

d'adaptar a aquesta nova realitat, i plantejar un marc més flexible que facilite l'atenció a la diversitat de l'alumnat, tant pel que fa a l'organització i funcionament del centre com al propi currículum.

Un dels aspectes més rellevants de la qualitat educativa és l'autonomia dels centres escolars. Gens hi ha més injust que donar el mateix a qui té diferents necessitats. Convé per açò que cada centre pugui gestionar els seus recursos per a donar la millor resposta educativa al seu alumnat, en funció de les característiques de la comunitat educativa que ho compon.

És responsabilitat de l'Administració garantir la qualitat educativa en tots els seus centres supervisant que el major marge de maniobra que se'ls atorga es tradueix en beneficis per a tots els estudiants. Un centre escolar de qualitat ha de donar resposta al complex equilibri entre excel·lència i equitat, de manera que tots els seus estudiants aprenguen tant com siga possible. Aconseguir els màxims nivells d'excel·lència haver de ser la meta al servei de la qual s'exercisca l'autonomia. Autonomia que ha de formalitzar-se en documents que ordenen a mitjà i llarg termini l'activitat escolar. D'entre tots ells, el Projecte Educatiu de Centre és el document essencial perquè aglutina i és referent de tots els altres. En ell la comunitat escolar expressa les seues opcions i planteja les seues prioritats.

El Projecte Educatiu ha de ser un document clar, breu i que reflectisca el compromís col·lectiu per a oferir la millor resposta educativa. Un document que facilite a la comunitat escolar identificar els senyals d'identitat i projecte cap a l'exterior una imatge positiva i singular.

En definitiva, el Projecte Educatiu ha de servir per a modificar i millorar el centre. La seua formulació ha d'aclarir i orientar les accions de millora i ha d'implicar el compromís de tota la comunitat escolar d'avançar en l'adreça desitjada.

A més, cal potenciar el paper dels centres d'Educació Especial com a centres de recursos oberts a la comunitat educativa, on coexisteixen l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials greus i permanents amb la prestació d'altres serveis com ara l'assessorament als centres docents, l'atenció primerenca i ambulatoria, i l'oferta de programes formatius de qualificació bàsica de la modalitat d'educació especial, que propicien la seua integració social i laboral.

Basant-se en tot això, i en virtut de les competències establides en el Decret 155/2015, de 18 de setembre, del Consell, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic i Funcional de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, aquestes direccions generals

## RESOLEN

Aprovar les instruccions incloses en l'annex únic, en matèria d'ordenació acadèmica i organització de l'activitat docent en els centres d'educació especial sostinguts amb fons públics per al curs 2016-2017.

## ANNEX ÚNIC

### Índex

1. Alumnat
2. Programa educatiu
3. Transició a la Vida Adulta (TVA)
4. Programes de Qualificació Bàsica adaptats a l'alumnat amb necessitats educatives especials
5. Avaluació
6. Escolarització combinada
7. Permanència de l'alumnat en els centres específics d'Educació Especial
8. Certificació final d'estudis
9. Centre de recursos materials i de formació
10. Servei d'Atenció Ambulatoria i/o Prèvia a l'Escolarització (SAAPE)
11. Horari del centre
12. Horari del personal
13. Plantilles
14. Personal sanitari
15. Funcions de coordinació: tecnologies de la informació i la comunicació (TIC), formació, convivència i igualtat.
16. Calendari d'aplicació
17. Disposicions supletòries

**Primer. Alumnat**

1. L'escolarització de l'alumnat en centres d'Educació Especial sols es durà a terme quan les seues necessitats no puguen ser ateses en el marc de les mesures d'atenció a la diversitat dels centres ordinaris, i haurà d'estar determinada mitjançant el corresponent dictamen d'escolarització i resolució del director o directora territorial d'Educació.

2. L'alumnat escolaritzat en els centres d'Educació Especial, d'acord amb allò establert en les Instruccions sobre criteris generals per a la modificació de la composició per unitats, llocs de treball i altres característiques de les escoles d'Educació Infantil (2n cicle), col·legis d'Educació Primària, col·legis d'Educació Infantil i Primària, i centres d'Educació Especial, de titularitat de la Generalitat Valenciana, es trobarà dins les tipologies següents:

1. Tipus 1: Trastorn de l'espectre autista (TEA) amb afectació moderada i greu (necessiten ajuda notable o molt notable): Trastorn Autista, Síndrome de Rett, i altres anàlegs. Trastorn psicòtic i/o de personalitat
2. Tipus 2: Plurideficiència amb discapacitat intel·lectual i/o discapacitat motriu. Plurideficiència amb discapacitat intel·lectual i sensorial.
3. Tipus 3: Discapacitat intel·lectual greu i profunda.
4. Tipus 4: Discapacitat intel·lectual moderada. Trastorn de l'espectre autista (TEA) amb afectació lleu: Síndrome d'Asperger i altres.

No obstant això, l'heterogeneïtat de la població escolaritzada en aquests centres fa que existisca alumnat amb afectació molt greu que no respon a cap de les tipologies anteriors. Aquests casos, s'assimilaran a la tipologia que més s'ajuste a la seua discapacitat.

3. Per a quantificar les necessitats d'unitats ubicades en centres específics, s'aplicaran les proporcions d'alumnat/unitat que figuren en les instruccions d'arranjament escolar dictades a l'efecte, atenent a les tipologies anteriors.

4. La distribució de l'alumnat, amb caràcter general, serà la següent:

ETAPA	INFANTIL	PRIMÀRIA	SECUNDÀRIA	TVA
EDAT	0-6 anys	6-12 anys	12-16 anys	16-21 anys
	0-3 anys SAAP E	6-9 anys s	9-12 anys s	

5. La distribució de les etapes és equivalent a les dels ensenyaments ordinàries, a fi de facilitar l'organització dels centres i programes combinats d'escolarització. Aquesta mateixa denominació no implica la necessitat d'assolir els continguts i competències dels currículums ordinaris.

6. No obstant això, dins el tram de l'edat cronològica corresponent a l'etapa, el centre podrà fixar diferents criteris organitzatius atenent a criteris pedagògics, metodologies de treball, estil d'aprenentatge i necessitats de l'alumnat.

Els possibles agrupaments es podrien establir en quatre itineraris:

- Itinerari 1 alumnes amb greus dificultats per a l'aprenentatge, situació assistencial.
- Itinerari 2 alumnes amb alternança de competències autònomes i unes altres no-autònomes

Segon. Programa educatiu

Esborranys

1. El programa educatiu tindrà caràcter personalitzat i complirà les característiques bàsiques següents:

1. Basar-se en les habilitats funcionals a l'hora de dissenyar els objectius educatius.
2. Estar vinculat a l'espai natural i context de desenvolupament, atès que l'escola ha de preparar per a la participació en un conjunt variat d'activitats comunitàries.
3. Contemplar la participació, encara que siga de manera parcial, en una àmplia varietat d'entorns i activitats integrades.
4. Incorporar els principis coeducatius següents:
  - L'eliminació dels prejudis, estereotips i rols en funció del sexe, així com qualsevol tipus de discriminació en relació a aquest o a l'orientació sexual.
  - La incorporació de competències en diferents àmbits perquè tot l'alumnat puga desenvolupar tasques de forma equitativa i paritària.
  - La prevenció de la violència per raons de gènere o diversitat sexual, per mitjà de l'aprenentatge de mètodes no violents per a la resolució de conflictes i de models de convivència basats en el respecte a la igualtat de drets i oportunitats de totes les persones.
  - La capacitació de l'alumnat perquè realitzi eleccions lliures de condicionaments basats en els rols de gènere.
5. Incorporar activitats adequades a la seua edat cronològica.
6. Afavorir la pràctica continuada i transferència de les habilitats bàsiques.
7. Els materials curriculars han d'estar vinculats als aprenentatges funcionals i respectar els principis coeducatius assenyalats. Faran un ús no sexista del llenguatge, i en les imatges hi haurà una presència equilibrada i no estereotipada de dones i hòmens.
8. Implicar pares, mares o tutors legals en la tasca educativa, tant pel que fa a les decisions sobre els seus fills i filles com en l'establiment de pautes educatives en la llar.
9. Implicar l'alumnat, sempre que siga possible, afavorint dissenys de programes centrats en la persona.

2. Les àrees d'intervenció preferent en les diferents etapes educatives seran les següents:

ÀREES	INF.	PRIM.	SEC.	TVA
AUTONOMIA PERSONAL/ LLAR	*	*	*	*
RECURSOS COMUNITARIS	*	*	*	*
ACADÈMIC-FUNCIONAL	En funció de l'alumnat	*	*	*
LABORAL			En funció de l'alumnat	En funció de l'alumnat
COMUNICACIÓ LLENGUATGE	*	*	*	*
MOTRIU / EDUCACIÓ FÍSICA	*	*	*	*
HABILITATS	*	*	*	*

### **Tercer: Transició a la Vida Adulta (TVA)**

1. Els programes per a la Transició a la Vida Adulta estan destinats a l'alumnat que reuneixi els requisits següents:

1. Tenir complerts els setze anys d'edat.
2. Haver cursat l'ensenyament bàsic en un centre específic d'educació especial o estar escolaritzat en un centre ordinari, però les seues necessitats educatives especials aconsellen la continuïtat del seu procés educatiu a través d'aquests programes.

2. Els programes de Transició a la Vida Adulta s'orientaran a la consecució dels objectius següents:

- a) Consolidar i desenvolupar les capacitats de l'alumnat, promovent el major grau possible d'autonomia personal i integració social.
- b) Fomentar la participació de l'alumnat en tots aquells aspectes en què es desenvolupa la vida adulta.
- c) Promoure el desenvolupament d'actituds laborals de seguretat en el treball, actitud positiva davant la tasca i normes elementals de treball, així com l'adquisició d'habilitats laborals de caràcter polivalent i la no discriminació per raó de gènere.
- d) Mantenir i aplicar els coneixements instrumentals bàsics adquirits prèviament.
- e) Potenciar hàbits vinculats a la salut laboral, la seguretat personal i l'equilibri afectiu.

3. Els programes de Transició a la Vida Adulta s'estructuraran en els següents àmbits d'experiència, dins dels quals cada centre incorporarà les àrees d'intervenció preferent especificades en l'apartat segon d'aquestes instruccions:

1. Autonomia personal a la vida diària.
2. Integració social i comunitària.
3. Orientació i formació laboral

4. La distribució horària d'aquests àmbits s'adaptarà a les característiques de l'alumnat i al seu itinerari formatiu.

5. En els centres públics d'Educació Especial, programes de Transició a la Vida Adulta seran impartits per mestres d'Educació especial de l'especialitat de Pedagogia Terapèutica i per Professorat Tècnic de Formació Professional.

6. El mestre o la mestra de Pedagogia Terapèutica assumirà, preferentment, la docència dels àmbits d'autonomia personal en la vida diària i d'integració social i comunitària, així com la tutoria del grup d'alumnes.

7. El professorat tècnic de Formació Professional assumirà la docència de l'àmbit d'orientació i formació laboral.

8. El centre podrà determinar la conveniència que un alumne o alumna no curse l'àmbit d'orientació i formació laboral, si les seues limitacions així ho aconsellen. Els pares, mares o tutors legals hauran d'estar informats i donar el seu consentiment per escrit.

### **Quart. Programes de Qualificació Bàsica adaptats a alumnat amb necessitats educatives especials**



1. L'Ordre 73/2014, de 26 d'agost, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen els programes formatius de qualificació bàsica a la Comunitat Valenciana, estableix en el seu article 15 la posada en marxa de Programes de Qualificació Bàsica adaptada a persones amb necessitats educatives especials permanents, i que aquests podran ser impartits en centres ordinaris i específics d'Educació Especial sostinguts amb fons públics, així com aquelles entitats sense ànim de lucre especialitzades en l'atenció de joves amb necessitats educatives especials. Excepcionalment, també podran ser promoguts per entitats locals que acrediten la necessitat d'un programa d'aquesta modalitat, així com la seua viabilitat.

2. Aquesta modalitat està dirigida a l'alumnat que reunisca els requisits següents:

1. Presentar necessitats educatives especials permanents associades a discapacitats físiques o psíquiques o greus trastorns de conducta o de personalitat.
2. Disposar d'un nivell d'autonomia personal i social que els permeta l'accés i manteniment d'un lloc de treball.
3. Tenir una edat compresa entre els 16 i els 21 anys, complits en la data d'inici del programa.
4. Haver completat els deu anys d'escolarització bàsica, en centres ordinaris o en centres específics d'Educació Especial.

5. La durada d'aquests programes serà de dos cursos, amb l'objecte de facilitar un procés d'aprenentatge adaptat a les seues necessitats i garantir l'assoliment de competències.

6. L'alumnat que no haja assolit els objectius previstos en cada curs, podrà romandre un any més en cada curs, previ informe de l'equip docent, tenint en compte que l'edat màxima de permanència en aquesta modalitat serà de 24 anys, complits en l'any en què finalitze el programa.

7. La ràtio serà de dotze alumnes per grup com a màxim. No podran autoritzar-se programes quan la matrícula siga inferior a 6 alumnes.

8. Per a impartir aquests programes, la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, dotarà al centre del personal necessari, en les condicions previstes en l'apartat tretze d'aquestes instruccions.

9. L'alumnat que curse aquests programes en un centre d'Educació Especial serà beneficiari dels serveis complementaris de transport i menjador escolar, amb el mateix criteri que la resta de l'alumnat matriculat en el centre.

## **Cinquè. Avaluació**

1. L'avaluació de l'alumnat serà contínua, global, participativa i orientadora.
2. A l'inici del curs, es realitzarà una avaluació de cada alumne i alumna, que servirà per realitzar la proposta educativa individualitzada.
3. El referent d'avaluació seran els objectius i criteris d'avaluació establerts per a cada alumne i alumna en el seu programa individualitzat, i tindrà com a objecte conèixer el seu progrés, ajustar el programa i prendre decisions relatives a la seua escolarització.
4. Al finalitzar cada curs escolar, s'avaluaran els resultats aconseguits per cada alumne i alumna, i es faran les propostes pertinents per al curs següent. **d'acord amb els itineraris assenyalats al punt 6 de l'apartat Primer d'aquesta resolució.**
5. Els informes qualitius sobre l'evolució de l'alumnat es facilitaran als pares, mares o tutors legals, per escrit, a través de les entrevistes realitzades, almenys, en dues ocasions al llarg del curs: a la meitat i a la seua finalització.
6. El procés d'avaluació fomentarà la participació de les famílies i, cas de ser possible, també del propi alumnat.

## **Sisé. Escolarització combinada**

1. L'escolarització combinada entre un centre d'Educació Especial i a un centre ordinari es determinarà mitjançant el corresponent dictamen d'escolarització.
2. Per a accedir a aquesta modalitat, es tindrà en compte que l'alumne o alumna presente un nivell de competència mínima que facilite la seua participació en el centre ordinari.
3. L'alumnat estarà matriculat en els dos centres.
4. La distribució de l'horari de participació en cadascun dels centres es realitzarà de manera conjunta entre aquests, considerant les característiques i necessitats de l'alumnat, l'organització dels centres, les àrees més adequades, les adaptacions i recursos necessaris, i altres variables que es consideren per a garantir una atenció adequada.
5. Els centres ordinaris, en la mesura d'allò possible, organitzaran els seus horaris i adaptaran la seua metodologia per tal de facilitar la màxima participació de l'alumnat en totes les activitats que es desenvolupen en els moments en que aquest estiga present al centre.
6. Cas de requerir-ho, l'alumnat rebrà els tractaments específics per part dels especialistes en pedagogia terapèutica, audició i llenguatge i fisioterapeuta en el centre d'Educació Especial. No obstant això, els especialistes d'educació especial del centre ordinari assessoraran i col·laboraran, junt a a la resta del professorat, en la inclusió educativa d'aquest alumnat.
7. A fi de coordinar el procés d'escolarització combinada, els centres implicats programaran almenys una reunió inicial, i una al finalitzar cada trimestre del curs escolar. A aquestes reunions hi assistiran els caps o les caps d'estudis, els tutors o tutores i els especialistes d'orientació educativa dels dos centres, podent incorporar, si es considera convenient, altres professionals que intervinguen amb l'alumnat i les famílies d'aquest.
8. Al llarg del curs, i atenent als resultats de la valoració conjunta, podrà proposar-se la revisió de la modalitat d'escolarització.

### **Seté. Permanència de l'alumnat en els centres específics d'Educació Especial**

En virtut d'allò que disposa el Decret 227/2003, de 14 de novembre, del Consell del Generalitat, pel qual es modifica el Decret 39/1989, de 31 de març, d'ordenació de l'educació per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educativa especials, l'alumne podrà romandre escolaritzat en un centre d'educació especial fins l'any natural en què complisca els 21 anys.

### **Huité. Certificació final d'estudis**

1. Al finalitzar l'escolaritat, l'alumnat rebrà un certificat acreditatiu on consten les seues dades personals i la data d'inici i finalització de la seua escolaritat, acompanyat d'un informe qualitatiu elaborat pel tutor o tutora i que incorporarà els informes complementaris realitzats per la resta de professionals que hagen atès l'alumne o l'alumna (fisioterapeuta, mestre o mestra d'audició i llenguatge, treballador o treballadora social...). Per a la elaboració d'aquest informe comptaran amb l'assessorament de l'especialista en orientació educativa que atén el centre.

2. El certificat referit serà atorgat pel centre conforme al model que dissenya la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport.

### **Nové. Centre de recursos materials i de formació**

Els centres específics d'Educació Especial, com a centres de recursos, desenvoluparan les tasques complementàries següents:

1. Assessorar el professorat i altres professionals que disposen en els seus centres d'alumnat amb necessitats educatives especials.
2. Atendre amb caràcter previ a l'escolarització obligatòria l'alumnat que, en el tram d'edat 0-6 anys, presenta necessitats educatives especials.
3. Prestar amb caràcter ambulatori servicis específics: logopèdia, fisioteràpia...
4. Servir de consulta en temes relacionats amb recursos materials i equipament didàctic: fons bibliogràfic, documents curriculars, instruments de comunicació, etc.
5. **Dur a terme reunions de coordinació i formació amb professionals mestre o mestra especialista de PT, mestres i professors dels CEIP, IES o Seccions on s'escolaritzen alumnes del CEE en combinada, i amb les aules CIL**
6. **El personal de CEE podrà participar en el centre on es duu a terme escolaritzacions combinades per a l'atenció a l'alumnat i per la coordinació i formació del professorat del centre ordinari.**

### **Desé. Servei d'Atenció Ambulatoria i/o Prèvia a l'Escolarització (SAAPE)**

1. Els centres d'Educació Especial prestaran el Servei d'Atenció Ambulatoria i/o Prèvia a l'Escolarització (SAAPE), que inclourà l'atenció directa amb l'alumnat per part dels especialistes d'audició i llenguatge i de fisioteràpia.

2. L'atenció prèvia a l'escolarització tindrà com a destinataris els xiquets i xiquetes que, per prescripció de l'especialista mèdic,

requerisquen estimulació i atenció primerenca per presentar algun dèficit o tinguen risc de patir-lo, a fi de facilitar una maduració adequada i prevenir o mitigar possibles seqüeles.

3. Amb caràcter general, els centres d'Educació Especial prestaran l'atenció prèvia a l'escolarització, en el tram de 0 a 3 anys, per part dels professionals de fisioteràpia i audició i llenguatge.

4. La atenció ambulatoria està dirigida a l'alumnat amb necessitats educatives especials que estiga escolaritzat en altres centres i que requerisca tractament rehabilitador de fisioteràpia, quan no en dispose en el seu centre o no puga rebre'l en el centre de salut. En el seu dictamen s'haurà d'indicar expressament aquesta circumstància.

5. Perquè la prestació d'aquest servei no repercutisca negativament sobre l'atenció de l'alumnat escolaritzat en el centre d'Educació Especial, la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport podrà dotar aquest dels recursos humans complementaris, quan els propis siguen clarament insuficients i en funció de l'alumnat atés.

6. A més de l'atenció directa a l'alumnat, els professionals del centre i altres professionals externs que hi intervinguen (especialista en orientació educativa, treballador o treballadora social...) assessoraran les famílies, dins l'àmbit de les seues competències.

7. A fi de possibilitar una intervenció coherent i el seguiment d'aquest l'alumnat, els centres d'Educació Especial col·laboraran amb els centres educatius i altres agents implicats en la seua atenció.

#### **Onzé. Horari del centre**

1. Amb caràcter general, l'horari es distribuirà en sessions de matí i de vesprada, entre les quals haurà d'haver un interval d'entre una hora i mitja i dues hores.

2. Els centres d'Educació Especial han de sol·licitar a les direccions territorials d'Educació corresponents, abans del 15 de juny, l'autorització de l'horari especial que vulguen aplicar durant el curs.

~~3. La sessió de la vesprada no podrà tenir una durada inferior a una hora.~~

#### **Dotzé. Horari del personal**

1. El compliment de l'horari per part del professorat es troba regulat en el bloc II (Horari del personal docent) del annex II de l'Orde de 29 de juny de 1992, de la Conselleria d'Educació (DOGV 15.07.1992) i el que disposa l'article 2 del Decret 73/2012, de 18 de maig, del Consell, pel qual es determinen les condicions d'aplicació del Reial Decret Llei 14/2012, de 20 d'abril, de mesures urgents de racionalització del gasto públic en l'àmbit educatiu no universitari a la Comunitat Valenciana.

2. L'horari del personal no docent es regirà per allò establert en els corresponents estatuts, reglaments o convenis de cadascun d'aquests professionals.

#### **Tretzé. Plantilles**

1. Els llocs de Pedagogia Terapèutica, Audició i Llenguatge, educador/a d'Educació Especial i fisioterapeuta es determinaran en funció del nombre i tipologia de l'alumnat escolaritzat, d'acord amb les instruccions sobre arranjament escolar dictades a l'efecte.

2. De conformitat amb l'article 5 de l'Ordre 12/2013, de 14 de març, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, els centres públics d'Educació Especial de titularitat de la Generalitat disposaran, a més, d'un lloc de treball d'Educació Física i un altre d'Educació Musical, en les condicions següents:

1. Si el centre disposa de menys de 8 unitats, el lloc serà compartit amb un altre centre d'Educació Especial, sempre que la distància quilomètrica permeta l'elaboració d'un horari complet per a al lloc afectat, previ informe de la direcció competent en matèria de centres i personal docent.
2. Si el centre disposa entre 8 i 17 unitats, els llocs es proveiran a temps complet.
3. A partir de 18 o més unitats, s'incrementarà un segon lloc d'Educació Física i Educació Musical.

3. Els centres d'Educació Especial que tinguen autoritzat per la direcció general competent en matèria de formació professional, un programa formatiu de qualificació bàsica, comptaran amb un professor tècnic de Formació Professional de l'especialitat corresponent. Associat a aquest programa, pot dotar-se de mig lloc més d'especialista de Pedagogia Terapèutica, sempre que el centre no compte amb el professorat suficient per a atendre les necessitats que aquests programes requereixen.

#### 4. Professorat Tècnic FP per a TVA

4. La dotació de professorat de Religió es realitzarà en funció del nombre d'alumnat que els pares, mares o tutors legals sol·liciten per escrit que volen que els seus fills reben aquesta formació. La Inspecció Educativa arrebregarà les necessitats i informarà a la direcció general de Centres i Personal Docent, amb anterioritat a la finalització del curs escolar, amb la l'objectiu de configurar els llocs de treball necessaris per al curs següent.

5. Els serveis psicopedagògics escolar del sector facilitaran l'atenció de l'especialista d'orientació educativa i, si en disposen, del professional tècnic en treball social.

*Pendent de redacció definitiva*

*Cal decidir-ho. Si ho fem estem obligats de per vida*

#### **Catorzé. Personal sanitari**

1. La llei 10/2014, de 29 de desembre, de la Generalitat, de Salut de la Comunitat Valenciana, assenyalada en l'article 59.8 que els Centres docents específics d'Educació Especial estaran dotats de personal d'infermeria, que dependran orgànicament del departament sanitari corresponent.

2. És competència de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública disposar del personal sanitari en els centres d'Educació Especial.

**Quincé. Funcions de coordinació: tecnologies de la informació i la comunicació (TIC), formació, convivència i igualtat**

1. El director o directora designarà entre el professorat del claustre, preferentment amb destí definitiu, una persona per a cadascuna de les següents funcions de coordinació:

1. Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC).
2. Formació.
3. Convivència i igualtat.

2. El professorat designat assumirà la coordinació per un termini màxim de quatre anys.

3. La persona responsable de la coordinació de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC) exercirà les funcions següents:

1. Coordinar i optimitzar l'ús de les TIC al centre, dinamitzant la seva integració curricular.
2. Actuar com a interlocutor amb el Servei de Suport i Assistència Informàtica.

4. La persona responsable de la coordinació de formació exercirà les funcions següents:

1. Detectar les necessitats de formació del claustre, tant a nivell de projecte educatiu com de necessitats individuals del professorat.
2. Coordinar la formació del professorat.
3. Redactar la proposta del programa anual de formació seguint les indicacions de l'equip directiu i les recomanacions del Claustre, i sobre la base de les necessitats detectades, les línies estratègiques generals del Pla Anual de Formació Permanent del Professorat, i l'avaluació del disseny i execució del programa anual de cursos anteriors.
4. Coordinar amb el CEFIRE de referència les actuacions necessàries per a la posada en marxa i seguiment d'aquelles activitats de formació a nivell de centre, que hagen sigut aprovades per l'administració.
5. Col·laborar amb l'equip directiu en l'avaluació del programa anual de formació proposat pel centre, tant en la seua execució com en la millora dels resultats de l'alumnat.

5. En totes els centres específics d'Educació Especial hi haurà un docent que actuarà de coordinador o coordinadora d'igualtat i convivència.

La persona que exerceix l'adreça del centre nomenarà a un docent per a desenvolupar les tasques de coordinador o coordinadora d'igualtat i convivència. Per a determinar l'assignació d'aquesta coordinació, s'atendrà als següents criteris:

- a) Ser docent del centre, preferentment, amb destinació definitiva, amb coneixements, experiència o formació en el foment de la convivència i en la prevenció i intervenció en els conflictes escolars.
- b) Tenir experiència en coordinació d'equips i/o en acció tutorial.

La present resolució tindrà efectes durant el curs escolar 2016-2017.

**Diseté. Disposicions supletòries**

1. En tots aquells aspectes no regulats mitjançant disposicions administratives respecte a l'organització i funcionament dels centres d'Educació Especial de titularitat de la Generalitat, seran subsidiàries les disposicions referents als centres d'Educació Infantil i Primària.

2. Les presents instruccions poden quedar afectades si en el seu període de vigència es publicara qualsevol normativa de igual o superior rang que modificara aquesta.

València, x de juny de 2016.- El director general de Política Educativa i el director general de Centres i Personal Docent.

ESBORRANY