

ESBORRANY ORDE COMUNITATS D'APRENTATGE

Orde XX / 2015, de XX de xxxxx, de la Conselleria d'Educación, Cultura y Deporte, per la qual es crea la Xarxa Educativa Valenciana de Comunitats d'Aprenentatge i es regula el procediment de constitució i seguiment de centres i altres agents educatius reconeguts per l'aplicació d'actuacions educatives d'èxit en els centres de formació del professorat i centres educatius sostinguts amb fons públics

Índice

Preàmbul

Capítol I. Disposicions generals

Capítol II. Funcionament de la Xarxa Educativa Valenciana de Comunitats d'Aprenentatge

Capítol III. Constitució i avaluació de centres educatius reconeguts com a Comunitat d'Aprenentatge

Capítol IV. Participació educativa de la comunitat i regulació del voluntariat

Capítol V. Procediment de formació en el projecte Comunitat d'Aprenentatge

Capítol VI. Investigació i innovació en els centres Comunitat d'Aprenentatge

Capítol VII. Certificació i reconeixement de la participació

PREÀMBUL

La Constitució Espanyola estableix en l'article 27 el dret de tota la ciutadania a l'educació i, al seu torn, el dret que els professors, els pares i els alumnes intervinguen en el control i la gestió de tots els centres sostinguts amb fons públics.

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, estableix en el seu text consolidat els elements rectors d'estos drets fonamentals i la qualitat de l'educació per a tot l'alumnat, independentment de les seues condicions i circumstàncies, com a principi d'esta.

El Consell de la Unió Europea, en les seues conclusions de 12 de maig de 2009 sobre un marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació (ET2020), estableix com a objectiu per a l'any 2020 la reducció de l'abandonament escolar a un percentatge inferior al 10% per als estats membres i proposa com a objectius estratègics, entre altres, millorar la qualitat i l'eficàcia de l'educació, fomentar l'equitat, la cohesió social i la ciutadania activa i incrementar la creativitat i la innovació en tots els nivells de l'educació i la formació.

Les administracions educatives han d'assegurar el ple dret a l'educació de tots els xiquets i les xiquetes, no sols com a dret a anar a escola sinó d'anar i rebre la millor educació possible, i han de promoure i fomentar la investigació, l'experimentació i la innovació educativa. Esta responsabilitat no sols recau en l'Administració perquè, com assenyala la Llei Orgànica d'Educació, l'èxit escolar de l'alumnat i la qualitat de l'educació és també responsabilitat de les famílies, el professorat, els centres educatius i, en última instància, la societat en el seu conjunt.

A la Comunitat Valenciana, el Decret 233/1997, de 2 de setembre, del Govern Valencià, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic i Funcional de les Escoles d'Educació Infantil i dels Col·legis d'Educació Primària, i el Decret 234/1997, de 2 de setembre, del Govern Valencià, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic i Funcional dels Instituts d'Educació Secundària, assenyalen, en els seus articles 19.7 i 15.7, respectivament, que és competència dels directors dels centres afavorir la convivència en el centre. Els esmentats decrets ordenen la constitució de la comissió de convivència dins dels consells escolars, en regulen la composició i estableixen que les competències s'especifiquen en els reglaments de règim intern dels centres.

Per la seua banda, en el Decret 39/2008, de 4 d'abril, del Consell, sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i servicis, estableix en l'article 13 que tots els membres de la comunitat educativa promouran i impulsaran totes les mesures i accions que calguen per a afavorir l'adequat ambient d'estudi i un bon clima

escolar, a fi de desenrotllar les capacitats individuals de l'alumnat i facilitar els processos d'ensenyança-aprenentatge i les millors condicions per a la qualitat de l'educació, i regula en l'article 12 el reglament de règim interior com la norma interna que regularà la convivència i la participació en cada centre educatiu.

La participació del voluntariat a través d'associacions pertanyents a la comunitat educativa té com a referent, a més, la Llei 4/2001, de 19 de juny, del Voluntariat, on s'establix que la Generalitat fomentarà la participació del voluntariat en el sector de l'educació. Així, en el Decret 40/2009, de 13 de març, del Consell, pel qual s'aprova el reglament que desplaça l'esmentada Llei 4/2001, s'arregla específicament en l'article 34 que les administracions públiques fomentaran la proposta i el desenrotllament de programes i projectes de voluntariat pels centres escolars i universitaris en col·laboració amb les distintes organitzacions de voluntariat.

La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport ha impulsat des del curs 2011/2012 el Pla de Xoc contra el Fracàs Escolar aportant mesures per a augmentar l'autonomia dels centres educatius així com la participació dels membres de la comunitat educativa. Entre altres, es va iniciar l'any 2013 el Club dels Deures com a programa experimental dirigit als centres educatius sostinguts amb fons públics d'Educació Primària de la ciutat de Castelló de la Plana i amb l'objectiu d'implementar, estudiar i avaluar l'impacte que la col·laboració i implicació del voluntariat social té a l'hora de reforçar l'educació i l'èxit educatiu de l'alumnat.

Dins de les mesures impulsades es té com referent la investigació científica així com els resultats dels programes d'investigació educativa impulsats per la Comissió Europea i la comunitat científica internacional, amb l'objectiu de promoure aquelles actuacions educatives d'èxit que garantisquen els millors resultats possibles a tot l'alumnat sense distinció: la participació de la comunitat els processos d'aprenentatge, en la presa de decisió i avaluació, la formació de familiars, l'extensió dels temps d'aprenentatge o la creació de grups interactius, entre altres.

Així, en els nous decrets de currículum de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport s'arreglen criteris d'avaluació específics que fomenten el treball cooperatiu en grups heterogenis com a base per a augmentar les interaccions de l'alumnat o la realització d'activitats basades en l'aprenentatge dialògic.

Els centres educatius de la Comunitat Valenciana també han assumit este paper de canvi i han començat a introduir les actuacions educatives d'èxit, dins de l'aula i en la relació amb la comunitat educativa, a través de la participació en el projecte de Comunitats d'Aprenentatge. Este projecte pretén impulsar un projecte de centre que assegure l'èxit de tot l'alumnat a través de la implicació conjunta de tota la comunitat educativa: professorat, famílies, associacions del context, voluntariat i administració.

Les Comunitats d'Aprenentatge s'inicien en 1995 pel Centre d'Investigació en Teories i Pràctiques Superadores de Desigualtats (CREA), i han sigut estudiades pel projecte *Includ-ed: Strategies for inclusion and social cohesion from education in Europe. Integrated project, priority 7 of Sixth Framework Programme (2006-2011)*, única investigació de Ciències Socials i Econòmiques seleccionada entre les deu històries d'èxit en investigació europea pel seu valor afegit per a la societat. Esta investigació aporta conclusions sobre com les Comunitats d'Aprenentatge proporcionen un model educatiu que incorpora actuacions educatives d'èxit per a aconseguir el foment de la cohesió social i la millora de resultats educatius.

Amb l'objecte de garantir la qualitat i el suport als projectes que s'inicien al voltant de les comunitats d'aprenentatge, i reconèixer el treball realitzat pels centres educatius, la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport ha d'establir el marc d'actuació així com la normativa reguladora del dit projecte.

Per tot això, en virtut de les facultats que em conferix l'article 28 de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Consell; el Decret 9/2014, de 12 de juny, del president de la Generalitat, pel qual es determinen les consellerías en que s'organitza l'Administració de la Generalitat, i la disposició final segona del Decret 39/2008, de 4 d'abril, del Consell, sobre la convivència en els

centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors i tutores, professorat i personal d'administració i servicis, así com de conformitat amb el que disposa el Decret 140/2014, de 5 de setembre, del Consell, pel que aprova el Reglament Orgànic i Funcional de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, vista la proposta del director general d'Innovació, Ordenació i Política Lingüística, de fecha_____ i de conformitat amb esta,

ORDENE

CAPÍTOL I. DISPOSICIONS GENERALS

Article 1. Objecte i àmbit d'aplicació

1. Esta orde té per objecte crear i regular la *Xarxa Educativa Valenciana de Comunitats d'Aprenentatge*, que coordina el treball entre centres educatius, centres de formació de professorat (CEFIRE), Administració educativa i comunitat educativa, així com la col·laboració amb les universitats de la Comunitat Valenciana.
2. Esta orde regula l'aplicació del projecte *Comunitat d'Aprenentatge* en centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics de la Generalitat Valenciana i en els CEFIRE.
3. Esta orde estableix els criteris per a la participació de la comunitat educativa en actuacions educatives d'èxit que afavorisquen una implicació decisiva, avaluativa i educativa, en el projecte de centre.

Article 2. Objectius

La Xarxa Educativa Valenciana de Comunitats d'Aprenentatge pretén aconseguir els objectius següents:

1. Dotar de rigor pedagògic i científic la innovació educativa que s'incorpora en els centres educatius i en els centres de formació del professorat.
2. Potenciar el lideratge dialògic entre totes les persones que hi contribueixen, amb funcions distintes, a l'educació dels i de les estudiants en totes les seues competències.
3. Donar suport a projectes de centre que milloren els resultats de l'alumnat.
4. Impulsar i acompanyar la professionalització docent.
5. Compartir recursos, experiències i iniciatives dutes a terme pels centres en el desenvolupament de les actuacions educatives d'èxit.

Article 3. Xarxa Educativa Valenciana de Comunitats d'Aprenentatge

La Xarxa Educativa Valenciana de Comunitats d'Aprenentatge, coordinarà el treball d'implementació d'actuacions educatives d'èxit que es potencia a través dels centres educatius, dels CEFIRE, de la col·laboració amb les universitats, de les federacions de familiars, de l'administració i altres agents educatius implicats en l'educació.

Article 4. Definicions

1. Centres Comunitat d'Aprenentatge

Comunitat d'Aprenentatge és un projecte basat en un conjunt d'actuacions educatives d'èxit dirigides a la transformació social i educativa. Este model educatiu està en consonància amb les aportacions teòriques i científiques valorades a escala internacional, que destaquen dos factors claus per a l'aprenentatge en l'actual societat: les interaccions dialògiques i la participació de la comunitat, tant en la jornada escolar com extraescolar. Partint dels interessos de tota la comunitat educativa, a través del diàleg igualitari i d'acord amb criteris científics, este projecte possibilita un doble objectiu: superar el fracàs escolar i millorar la convivència del centre educatiu o de formació del professorat, així com del barri en què es troba.

2. Actuació educativa d'èxit (AEE)

Les AEE es definixen com aquelles pràctiques educatives que la comunitat científica

internacional ha demostrat que contribuïxen a millorar l'aprenentatge de l'alumnat i la convivència en el centre educatiu. Són actuacions universals i transferibles a tot tipus de contextos i que oferixen èxit, igualtat i eficàcia en l'ús dels recursos dels centres educatius.

CAPÍTOL II. FUNCIONAMENT DE LA XARXA EDUCATIVA VALENCIANA COMUNITATS D'APRENTATGE

Article 5. Composició

La Xarxa Educativa Valenciana de Comunitats d'Aprenentatge estarà formada pels elements següents:

1. Xarxa Valenciana de Centres de Comunitats d'Aprenentatge, formada per tots els centres educatius i de formació del professorat sostinguts amb fons públics pertanyents a la Generalitat Valenciana que apliquen almenys dos AEE amb caràcter transversal a tot el centre i que obtinguen el seu reconeixement per al desenrotllament del projecte per mitjà del procediment establert en la present orde.
2. Subxarxa valenciana de seminaris "Actuacions educatives d'èxit per a una escola inclusiva", formada per tots els seminaris desenrotllats en l'àmbit de la Comunitat Valenciana que realitzen formació dialògica del professorat a través de les tertúlies pedagògiques dialògiques i les comissions mixtes de treball, i que obtinguen el seu reconeixement a través del Pla Anual de Formació Permanent del Professorat (PAF).
3. Subxarxa d'universitats de l'àmbit de la Comunitat Valenciana, formada per un grup mixt multidisciplinari de personal docent i investigador, que en col·laboració amb les diferents universitats de la Comunitat Valenciana i tenint com a referència les conclusions aportades pel projecte Includ-ed acompanya la xarxa de centres Comunitat d'Aprenentatge en el rigor de les bases científiques que sustenten les seues pràctiques i amb l'objectiu de millorar els resultats educatius i la convivència.

Article 6. Compromisos que adquirixen la diversitat d'agents implicats

1. La xarxa de centres Comunitats d'Aprenentatge adquirix els compromisos següents:
 - 1.1. Basar la formació del professorat i els seus projectes educatius en orientacions científiques internacionals.
 - 1.2. Dissenyar un pla d'acollida dirigit al nou professorat incorporat al centre amb vista a l'aplicació de les AEE consensuades en el projecte de centre.
 - 1.3. Desenrotllar almenys una tertúlia pedagògica anual oberta a la comunitat educativa relacionada amb les AEE vinculades al projecte de centre.
 - 1.4. La incorporació successiva de les diferents AEE detallades en l'annex 1.
 - 1.5. La realització d'una avaluació anual del rendiment de l'alumnat i la convivència del centre educatiu i coherència entre els nivells de rendiment obtinguts i les propostes d'intervenció de millora.
 - 1.6. Potenciar una atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials que afavorisca la inclusió educativa i les altes expectatives per a tot alumnat sense distinció.
 - 1.7. Col·laborar amb la direcció general competent en matèria d'avaluació en la valoració de l'impacte de les AEE en el rendiment acadèmic i la convivència del centre participant.
 - 1.8. Afavorir els agermanaments entre centres educatius, quan així es considere necessari.
 - 1.9. Compartir materials i participar de l'espai virtual de la xarxa ubicada en la pàgina de Conselleria d'Educació, Cultura i Esport.
 - 1.10. En cas de formar part d'investigacions educatives, ajustar-se al protocol ètic d'investigació en comunitats d'aprenentatge facilitat en els annexos 2 i 3.
2. La subxarxa de seminaris "Actuacions Educatives d'Èxit per a una escola inclusiva" adquirix els compromisos següents:
 - 2.1. Basar l'espai de treball i formació en l'AEE formació dialògica del professorat i en els set principis de la teoria de l'aprenentatge dialògic.

- 2.2. Desenrotllar almenys una tertúlia pedagògica dialògica mensual sobre les bases científiques i teòriques de les AEE.
 - 2.3. Fonamentar els continguts de la formació i les fonts d'anàlisi en les bases científiques, teòriques i en evidències avalades per la comunitat científica internacional.
 - 2.4. Compartir materials i participar de l'espai virtual de xarxa ubicat en la pàgina de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport.
 - 2.5. Avaluar l'acció formativa del seminari en termes d'impacte en la millora educativa dels centres educatius de la Generalitat Valenciana.
 - 2.6. Aprofundir i avançar el coneixement en l'aplicació rigorosa de les AEE en els centres educatius.
3. La subxarxa de col·laboració d'universitats de l'àmbit de la Comunitat Valenciana s'adherix als compromisos següents:
 - 3.1. Aprofundir en les bases científiques de les AEE.
 - 3.2. Visitar i col·laborar directament amb alguna comunitat d'aprenentatge de l'àmbit comunitari.
 - 3.3. Participar en, com a mínim, una tertúlia pedagògica dialògica trimestral.
 - 3.4. Compartir materials i participar de l'espai virtual de la xarxa ubicada en la pàgina de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport.
 4. Les direccions generals competents en matèria d'innovació i en matèria de formació adquirixen els compromisos següents, en l'àmbit de les seues competències:
 - 4.1. Facilitar la comunicació i el treball col·laboratiu entre tots els membres de la Xarxa Educativa Valenciana de Comunitats d'Aprenentatge.
 - 4.2. Coordinar un equip de formadors en AEE de la Comunitat Valenciana.
 - 4.3. Constituir un equip multidisciplinari que execute i vetle pel desplegament de la present normativa:
 - 4.1.1. Una persona de la direcció general competent en matèria d'innovació.
 - 4.1.2. Una persona de la direcció general competent en matèria de formació del professorat.
 - 4.1.3. Una persona de la direcció general competent en matèria de participació social.
 - 4.1.4. Una persona de la direcció general competent en matèria d'avaluació educativa.

Article 7. Difusió i enfortiment de la Xarxa Educativa Valenciana Comunitats d'Aprenentatge

Des de les direccions generals competents en matèria d'innovació, avaluació i formació del professorat, es dinamitzarà anualment, en col·laboració amb les instàncies pertinents:

1. La web dirigida a albergar el treball elaborat des dels diferents agents pertanyents a la xarxa,
2. El seguiment i l'avaluació dels centres Comunitat d'Aprenentatge.
3. La promoció i acompanyament dels seminaris "Actuacions educatives d'èxit per a l'escola inclusiva".
4. La coordinació amb les xarxes de centres, subxarxa de seminaris de formació i subxarxa de col·laboració universitàries de l'àmbit estatal i internacional.

CAPÍTOL III. CONSTITUCIÓ I AVALUACIÓ DE CENTRES EDUCATIUS RECONEGUTS COM A COMUNITAT D'APRENTATGE

Article 8. Procés de participació en la Xarxa de Centres Comunitat d'Aprenentatge

1. La participació dels centres educatius i de formació del professorat com a comunitat d'aprenentatge en la xarxa valenciana descrita en el capítol I, en l'article 3, s'ajustarà a les fases següents establides:

1. La fase de sensibilització, que consistix en una formació prèvia a l'aplicació de les AEE.

2. La fase de presa de decisió, que consistix en l'acceptació de l'inici del projecte per consens dels agents implicats en la comunitat educativa
3. La fase del *somni*, que consistix en l'arreglada de les propostes de transformació aportades per tots els sectors participants i la concreció de prioritats de treball.
4. La fase de planificació i desenrotllament, que consistix en el disseny de l'itinerari d'aplicació de les successives AEE i la seua implementació.
5. La fase d'avaluació, que consistix en la planificació de l'anàlisi de resultats.

2. Els requisits que se sol·liciten per a la implantació i desenrotllament del projecte Comunitats d'Aprenentatge són:

1. Haver realitzat la fase de sensibilització i presa de decisió descrita en l'apartat anterior.
2. Acceptació del projecte per part del Consell Escolar, en el cas dels centres educatius, i de l'equip directiu en el cas dels CEFIRE.
3. Només en el cas de centres educatius, adaptació del reglament de règim intern d'acord amb la incorporació de la participació educativa de la comunitat en l'horari lectiu i escolar, prèvia consulta i avaluació del consell escolar i aprovat per la direcció del centre.

3. Tant els centres educatius com els de formació del professorat seguiran diferents procediments en la sol·licitud del reconeixement en funció de la situació en què es troben:

- a. Centres que sol·liciten per primera vegada la pertinença a la xarxa. Són aquells que han implementat almenys la fase de sensibilització i presa de decisió descrites a l'inici de l'apartat i en els quals la majoria del centre està disposada a continuar les fases del procés de constitució.
- b. Centres que sol·liciten la continuïtat del projecte. Són aquells centres docents i de formació del professorat pertanyents a la Xarxa Valenciana de Comunitats d'Aprenentatge que anualment sotmeten el projecte a revisió i s'ajusten als compromisos descrits en el capítol 2, article 6, apartat 1.

Article 9. Compromisos de l'Administració educativa amb els centres educatius i de formació del professorat Comunitat d'Aprenentatge

1. Les direccions generals competents en matèria d'innovació, formació del professorat i participació social adquirix els següents compromisos amb aquells centres que decidisquen participar en la Xarxa de Centres Comunitat d'Aprenentatge:
 - 1.1. Reconeixement de participació en el projecte Comunitat d'Aprenentatge,
 - 1.2. Reconeixement extraordinari de tres experiències reeixides en l'aplicació d'AEE.
 - 1.3. Implicació en la comunicació i en el treball col·laboratiu amb la xarxa estatal i internacional de comunitats d'aprenentatge.
2. La pertinença dels centres a la Xarxa Valenciana Comunitat d'Aprenentatge es tindrà en compte en els procediments següents:
 - 2.1. En els concursos de trasllats per a la provisió de llocs de treball en centres públics apareixeran etiquetats els centres pertinents sota la denominació de Comunitat d'Aprenentatge, a fi que el professorat participant en els dits procediments i que vullga optar a estes places siga coneixedor del projecte educatiu de centre a què es vincula.
 - 2.2. La direcció dels centres educatius, a través del Contracte Programa, podrà sol·licitar perfils específics amb formació en Comunitats d'Aprenentatge, per als llocs oferits de personal funcionari docent, així com per a l'ocupació de llocs en interinitat, tal com descriu l'article 122 bis de la LOMQE, sobre les accions destinades a fomentar la qualitat dels centres docents.
 - 2.3. Es valorarà en la convocatòria de contracte programa la pertinença del centre per a prioritzar la concessió dels recursos humans sol·licitats.

Article 10. Procediment de sol·licitud de constitució, reconeixement o continuïtat

del projecte Comunitats d'Aprenentatge en centres educatius i CEFIRE

1. Centre que inicia el procés de constitució com a comunitat d'aprenentatge

Els centres que desitgen iniciar el procés d'acord amb les fases descrites en l'article 8 s'ajustaran als terminis marcats a través de la convocatòria del PAF per a organitzar la fase de sensibilització (primera fase). Una vegada acabada i presa la decisió (segona fase), podran procedir a sol·licitar el reconeixement segons el que s'ha descrit en el següent apartat.

2. Centre que sol·licita per primera vegada el reconeixement de pertinença a la xarxa

Els centres que desitgen desenrotllar el projecte Comunitat d'Aprenentatge ompliran la documentació següent:

- a. Sol·licitud de pertinença a la Xarxa de Centres Comunitat d'Aprenentatge, subscripta per l'equip directiu o la persona titular del centre, d'acord amb el model que figura com a annex 5.
- b. Certificat de l'acta del consell escolar del centre en què s'expressi la conformitat amb el projecte.
- c. Certificat de l'acta del claustre del professorat del centre en què s'expressi l'acord de conformitat i el compromís de participació en el desenrotllament del projecte, vinculant tot el professorat, respectant els diferents nivells d'implicació.
- d. Adhesió i compromís de participació en el desenrotllament del projecte per part de les associacions de familiars i associacions de l'alumnat constituïdes en el centre, així com, si és el cas, altres entitats col·laboradores vinculades al projecte (associacions veïnals, universitat, etc.).

El termini de sol·licitud de reconeixement dels centres com a Comunitat d'Aprenentatge es realitzarà entre l'1 d'octubre i el 31 de desembre. No s'admetran a tràmit aquelles sol·licituds presentades fora del termini establert.

3. Centre que sol·licita la continuïtat del projecte

a) Anualment, els centres reconeguts com a Comunitat d'Aprenentatge realitzaran una revisió del projecte a través de la memòria de seguiment prevista en l'annex 5 d'esta orde. El termini de revisió es realitzarà anualment entre l'1 de juliol i el 31 de setembre.

b) No s'admetran a tràmit aquelles sol·licituds presentades fora del termini establert.

c) La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, a través dels servicis provincials d'Inspecció d'Educació i de la direcció general competent en matèria de formació del professorat, procedirà a l'anàlisi de les dites memòries anuals i emetrà un informe o unes orientacions per a la millora del desenrotllament del projecte que adreçarà a la comissió de valoració de projectes.

Article 11. Acompanyament del projecte Comunitats d'Aprenentatge

1. El CEFIRE de referència, a través de l'assessoria de referència amb l'assessoria d'escola inclusiva serà l'organisme responsable de proporcionar als centres educatius un acompanyament ajustat a les seues necessitats en cada una de les fases d'implementació del projecte.
2. Cas de ser un CEFIRE l'implicat en el desenrotllament del projecte, serà la direcció general competent en matèria de formació del professorat la que es responsabilitze de l'acompanyament.
3. Una vegada al trimestre, es convocarà des de l'SFP una trobada de tota la xarxa de centres Comunitats d'Aprenentatge de la Comunitat Valenciana per a acompanyar i intercanviar l'aplicació de les AEE. A esta reunió assistiran un o dos representants per centre, assignats per la direcció, les assessories provincials de referència al projecte Comunitat d'Aprenentatge i la persona coordinadora del projecte en l'SFP.

Article 12. Avaluació de resultats

1. S'estipularà en els centres reconeguts com a Comunitat d'Aprenentatge, en coordinació amb la direcció general competent en matèria d'avaluació i formació del professorat,

l'avaluació dels rendiments anuals en tots els nivells educatius, així com de l'organització del centre escolar, davall un disseny d'inclusió educativa.

2. L'avaluació prendrà especial consideració els casos d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, a través d'indicadors que mostren el seu índex de millora en els resultats educatius.

Article 13. Comissió de valoració dels projectes Comunitat d'Aprenentatge i proposta de resolució dels projectes presentats

1. Als efectes previstos en esta orde, es constituïx una comissió de valoració que realitza l'estudi, la valoració i la proposta d'autorització del projecte als centres sol·licitants i, si és el cas, la proposta de centres no autoritzats per no complir els requisits establits en la convocatòria.
2. Les funcions de la comissió de valoració són:
 - 2.1. Examinar i valorar les sol·licituds presentades de conformitat amb el procediment establert.
 - 2.2. Sol·licitar, potestativament, altres informes o dictàmens complementaris que considere convenients per al procediment.
 - 2.3. Elaborar la proposta de resolució provisional i elevar-la a la persona titular de la direcció general competent en matèria d'innovació educativa.
3. Les persones que integren la comissió responsable de valorar les sol·licituds són:
 - 3.1. La persona que dirigisca el servei competent en matèria d'innovació educativa, que exercix la presidència.
 - 3.2. La persona que dirigisca el servei competent en matèria de formació del professorat.
 - 3.3. Un membre de la inspecció educativa a proposta de la Inspecció Central.
 - 3.4. Un membre de l'equip de formadors en AEE de la Comunitat Valenciana, el centre del qual no participe en la convocatòria, designat pel cap del Servei de Formació del Professorat.
 - 3.5. Una persona en representació de la confederació d'associacions de mares i pares més representativa de l'ensenyança pública.
 - 3.6. Una persona en representació de la confederació d'associacions de mares i pares més representativa de l'ensenyança privada concertada.
 - 3.7. Un funcionari o funcionària de la direcció general competent en matèria d'innovació educativa, designat per la persona titular de la dita direcció general.

Article 14. Criteris de valoració

1. En el cas de centres que sol·liciten per primera vegada el reconeixement de pertinença a la Xarxa Comunitats d'Aprenentatge s'aplicaran els criteris de valoració següents (sobre 10 punts):
 - 1.1. Grau d'implicació del professorat i de l'equip directiu del centre per al desenrotllament del projecte (fins a 1,5 punts).
 - 1.2. Grau d'implicació d'altres sectors de la comunitat educativa del centre i de l'entorn d'este per al desenrotllament del projecte (fins a 1,5 punts).
 - 1.3. Grau d'implicació de l'Administració local on s'ubique el centre i de la universitat de referència en el desenrotllament del projecte (fins a 1 punt).
 - 1.4. Grau de contextualització del contracte programa i pla anual de formació en el desenrotllament del projecte Comunitats d'Aprenentatge (fins a 2 punts).
 - 1.5. Grau de concreció del disseny d'avaluació (inicial i permanent) del rendiment de l'alumnat i la convivència en el centre educatiu (fins a 2 punts).
 - 1.6. Grau de contextualització de les mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu en el projecte Comunitats d'Aprenentatge (fins a 2 punts).

Per a ser proposats per al seu reconeixement com a Comunitat d'Aprenentatge, els centres sol·licitants hauran d'obtindre almenys 7 punts.

2. En el cas de centres que sol·liciten la continuïtat del projecte Comunitat d'Aprenentatge, s'afegiran a més els següents ítems de valoració (sobre 15 punts):
 - 2.1. Grau d'adequació del projecte educatiu de centre emmarcat en el projecte Comunitats d'Aprenentatge (fins a 1,5 punts).
 - 2.2. Grau d'intervenció educativa a través d'actuacions educatives d'èxit (fins a 1'5 punts).
 - 2.3. Grau de coherència entre els nivells de rendiment obtinguts i les propostes d'intervenció de millora (fins a 2 punts).

Per a ser proposats per a la seua continuïtat com a Comunitat d'Aprenentatge, els centres sol·licitants hauran d'obtenir almenys 12 punts.

3. En el cas de centres de formació del professorat que sol·liciten el reconeixement de pertinença a la Xarxa de Centres Comunitat d'Aprenentatge s'aplicaran els criteris de valoració següents (sobre 10 punts):
 - 3.1. Grau d'implicació de les assessories i de l'equip directiu del centre per al desenvolupament del projecte (fins a 2).
 - 3.2. Grau d'implicació de l'Administració local, la universitat o altres sectors de l'entorn del mateix (fins a 1).
 - 3.3. Grau de contextualització del pla anual d'actuació específic en el desenvolupament del projecte de Comunitats d'Aprenentatge i aplicació d'AEI (fins a 2,5).
 - 3.4. Grau de concreció del disseny d'avaluació del pla anual d'actuació específic en el rendiment de l'alumnat dels centres educatius de la zona de referència (fins a 2).
 - 3.5. Grau de contextualització de la formació i innovació impulsada des del centre, en referències avalades per la comunitat científica internacional (fins a 2,5).

Per a ser proposats per al seu reconeixement com a Comunitat d'Aprenentatge, els CEFIRE sol·licitants hauran d'obtenir almenys 7 punts.

La sol·licitud d'este reconeixement per part dels CEFIRE interessats s'estableix amb caràcter anual.

Article 15. Resolució provisional i al·legacions

1. Valorades les sol·licituds presentades, la direcció general competent en matèria d'innovació educativa emetrà la resolució provisional en la pàgina web de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport dels centres reconeguts com a Comunitat d'Aprenentatge, així com la relació motivada d'aquelles sol·licituds que hagen resultat excloses o denegades.
2. Els centres sol·licitants que desitgen presentar al·legacions disposaran d'un termini de deu dies hàbils comptats a partir de la publicació de la resolució provisional prevista en l'apartat anterior.

Article 16. Esmena de sol·licituds

Si la sol·licitud no reuneix els requisits exigits o no s'acompanya dels documents preceptius, la comissió de valoració a què es referix l'article 13 demanarà a la direcció del centre que, en el termini de deu dies hàbils, esmene la falta o acompanye els documents que calguen, amb indicació que si no ho fa així desistix de la sol·licitud, la qual s'arxivarà sense més tràmit.

Article 17. Resolució definitiva

1. Transcorreguts els terminis i una vegada estudiades les al·legacions presentades, la direcció general competent en innovació educativa emetrà la resolució definitiva, que es publicarà en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*.
2. Aquells centres reconeguts en la resolució de la present convocatòria compten amb el suport i l'aval legal per part de l'Administració educativa competent per a l'aplicació de les AEI descrites en l'annex 1.

CAPÍTOL IV. PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT I REGULACIÓ DEL VOLUNTARIAT

Article 18. Comunitat educativa

La comunitat educativa està integrada per totes les persones relacionades amb el centre: alumnat, professorat, familiars de l'alumnat, altres professionals que treballen en el centre, Administració educativa i local, institucions i organitzacions socials del barri.

Article 19. Objecte de la participació de la comunitat educativa en el projecte Comunitat d'aprenentatge

1. L'objecte de la participació de la comunitat educativa en aspectes de presa de decisió, d'avaluació i educatius del centre, és incidir en la millora de resultats educatius i convivència de l'alumnat.
2. La participació de la comunitat educativa en l'horari lectiu i escolar del centre educatiu es regularà d'acord amb les bases establides en l'annex 6, per a l'aplicació de les Actuacions educatives d'èxit descrites.
3. Els diferents membres de la comunitat educativa, avalats per la direcció del centre, podran sol·licitar la seua participació per a desenrotllar les diferents Actuacions educatives d'èxit a través de l'annex 7.
4. L'activitat de voluntariat no podrà, en cap cas, substituir prestacions de treball o servicis professionals remunerats que siguin competència d'entitats públiques o privades.

CAPÍTOL V. PROCEDIMENT DE FORMACIÓ EN EL PROJECTE COMUNITATS D'APRENTATGE

Article 20. Formació en AEE del projecte Comunitats d'Aprenentatge

La formació recomanada en cada una de les fases de desenrotllament del projecte es concreta en:

1. Presensibilització: una xarrada de dos hores d'introducció general al projecte prèvia al compromís de realització de la fase de sensibilització.
2. Sensibilització: amb una duració de 30 hores, excepte en circumstàncies excepcionals i a sol·licitud del claustre, no sent en cap cas inferior a 20 hores.
3. Implantació del projecte: visita a centres de la Xarxa de Comunitats d'Aprenentatge per a conèixer les AEE des de la pràctica i agermanament amb centres Comunitat d'Aprenentatge, quan així ho requerisca el centre.
4. Seguiment: tertúlia pedagògica dialògica sobre les bases científiques i teòriques del projecte, així com xarrades puntuals per a la millora de l'avaluació de resultats en el desenrotllament de les AEE.

En consonància amb el que estableixen les ordes 64/2012 i 65/2012 sobre els CEFIRE i la formació permanent del professorat, així com les indicacions referides en la resolució anual del PAF, l'Annex 8 descriu el protocol per a la sol·licitud de la formació.

Article 21. Equip de formadors en AEE de la Comunitat Valenciana

El Servei de Formació del Professorat (SFP) organitzarà la formació i coordinació d'un equip de persones encarregades de facilitar la formació necessària en AEE als centres educatius i de formació del professorat sostinguts amb fons públics que així ho requerisquen.

1. Per a la conformació de l'equip de formadors, bianualment s'oferirà a les persones que així ho desitgen i siguin integrants de la Xarxa Educativa Valenciana de Comunitats d'Aprenentatge, una formació específica de 20 hores en l'aprofundiment de les bases teòriques i científiques del projecte Comunitat d'Aprenentatge. Només podran sol·licitar la participació en esta formació aquelles persones que complisquen els requisits següents: (a) tindre una formació acreditable de com a mínim 30 hores en el projecte Comunitats d'Aprenentatge, (b) formar part de manera consecutiva d'una tertúlia pedagògica dialògica que llija les bases teòriques i científiques del projecte Comunitats d'Aprenentatge, (c) estar implementant alguna de les AEE que constitueixen el projecte Comunitats d'Aprenentatge, (d) haver llegit i dialogat almenys dos llibres de les bases teòriques i científiques del

projecte Comunitats d'Aprenentatge.

2. En consonància, els requisits per a formar part de l'equip de formadors són: (a) estar en possessió del certificat de Formador de Formadors en Actuacions Educatives d'Èxit i (b) formar part de la Xarxa Educativa Valenciana de Comunitats d'Aprenentatge.
3. Els compromisos adquirits per l'equip de formadors estan detallats en l'annex 11. Totes les persones que constitueixen l'equip de formadors presentaran la seua adhesió a este compromís anualment.
4. Des de la direcció general competent en matèria d'innovació es designarà totes les persones membres de l'equip de formadors que es troben en actiu en centres educatius sostinguts amb fons públics. Es pretén informar els equips directius pertinents, de cara a una organització del centre que pugua facilitar l'exercici de les seues funcions com a membres de l'equip de formadors, sense perjudici de l'atenció educativa a l'alumnat del centre.
5. La coordinació i el seguiment de l'equip de formadors es realitza des del SFP a través d'un espai virtual i d'un seguiment presencial, almenys trimestral, que assegure el rigor i l'actualització pedagògica de l'equip.

Article 22. Altres espais de formació per al manteniment de la xarxa de centres Comunitat d'Aprenentatge

1. El mes de setembre, des del SFP, s'obrirà un espai de formació de 15 hores dirigit al professorat de nova incorporació en centres Comunitat d'Aprenentatge regulat a través de la convocatòria del PAF anual.
2. Durant el primer trimestre, des de la direcció general competent en participació social i en col·laboració amb el SFP, s'obrirà un espai de formació dirigit al voluntariat que desitja participar de l'aplicació de les AEE en els centres educatius.
3. Durant l'últim trimestre del curs escolar, des del SFP s'organitzaran una jornades d'àmbit autonòmic, d'intercanvi d'experiències en el desenrotllament de les AEE.
4. Es promocionarà, des de la direcció general competent en matèria d'innovació i formació del professorat, la participació de sis persones representants de la Comunitat Valenciana en la trobada nacional anual de comunitats d'aprenentatge.

CAPÍTOL VI. INVESTIGACIÓ I INNOVACIÓ EN ELS CENTRES COMUNITAT D'APRENTATGE

Article 23. Innovació i investigació en els centres Comunitat d'Aprenentatge

1. En els annexos 3 i 4 es desplega un protocol ètic d'investigació d'aplicació pels centres Comunitat d'Aprenentatge que acullen projectes d'investigació sobre les AEE en centres sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana.
2. El SFP junt a la sub xarxa de col·laboració universitària serà l'òrgan responsable d'acompanyar l'aplicació del protocol ètic d'investigació.
3. El protocol ètic i la gestió del seu acompanyament, es troba a disposició de qualsevol persona investigadora a través de la web <<http://mestreacasa.gva.es/web/cda>>.
4. La direcció general en matèria d'innovació promocionarà la creació de projectes mixtos d'investigació educativa entre professorat no universitari i professorat universitari.

CAPÍTOL VII. CERTIFICACIÓ I REONEIXEMENT DE LA PARTICIPACIÓ

Article 24. Certificació i reconeixement al professorat no universitari i assessories dels CEFIRE i altres agents implicats en el desenrotllament del projecte Comunitats d'Aprenentatge

1. Els centres educatius reconeguts com a Comunitat d'Aprenentatge podran sol·licitar es a través del Contracte Programa un crèdit horari per a la coordinació del projecte, sempre que s'especifique en la sol·licitud estipulada en l'annex 4.

2. S'atorgarà un certificat equivalent a 30 hores pel desenrotllament d'un projecte d'innovació per la direcció general competent en matèria de formació del professorat, per a totes les persones implicades en les AEE del projecte Comunitats d'Aprenentatge en els centres educatius i en els CEFIRE. La persona coordinadora del projecte en el centre, d'acord amb el model adjunt en l'annex 12, traslladarà un informe per al certificat de les persones interessades, firmat per la direcció o titular del centre i dirigit al SFP a través del correu electrònic (cefire@gva.es) i per registre d'entrada. El certificat es realitzarà una vegada finalitzat el curs escolar.

DISPOSICIONS ADDICIONALS

Primera. Incidència en les dotacions de gasto

La implementació i posterior desplegament d'esta orde no podrà tindre cap incidència en la dotació de tots i cada un dels capítols de gasto assignada a esta conselleria, i en tot cas s'haurà d'atendre amb els mitjans personals i materials de la conselleria competent en matèria d'educació.

Segona. Instruccions i resolucions

Es delega en la direcció general en matèria d'innovació, la resolució de la present convocatòria. Igualment, es faculta esta per a dictar totes les instruccions i resolucions que siguen necessàries per al compliment d'esta orde.

DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA

Única

Queden derogades totes les disposicions del mateix rang o d'un rang inferior que s'oposen al que disposa la present orde.

DISPOSICIÓ FINAL

Única

La present orde entrarà en vigor l'endemà de ser publicada en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*.

València, xxxxx

La consellera d'Educació, Cultura i Esport,
MARÍA JOSÉ CATALÁ VERDET