

# Tombatossals

Butlletí del STEPV-Intersindical Valenciana



## QUADERNS DE LA JUNTA DE PERSONAL DOCENT

BUTLLETÍ D'INFORMACIÓ NÚM. 2 • MARÇ, 2004

### Actes dels plens de la Junta de Personal Docent de Castelló

#### SESSIÓ NÚM. 6 DE 22 DE SETEMBRE DE 2003

EL PUNT 2. **Proposta de calendari de reunions del Ple:** S'aprova per unanimitat el calendari proposat per la permanent de la Junta.

EL PUNT 3. **Valoració de principi de curs:** Excepte ANPE, que afirma que va millorant, llevat de les baixes sense cobrir, la resta de sindicats coincideixen en una situació més pessimista abordant els següents punts dels quals es farà un comunicat de premsa:

- ràtios trencades
- proliferació de barracons
- adjudicacions-substitucions
- infraestructures

EL PUNT 4. **Adjudicació de setembre:** Les queixes són unànimes pel que fa a la manca de transparència i informació dels llocs a adjudicar i de la posterior adjudicació, llevat d'ANPE que assegura haver menys problemes en les substitucions. Així mateix s'acorda demanar transparència en les comissions de serveis. S'acorda per unanimitat demanar una reunió amb el cap de personal.

El punt 5. **Canvi d'estratègies davant les resolucions de la Junta:** S'obri un debat pel que fa a l'efectivitat de les resolucions acordant-se fer un seguiment exhaustiu d'aquestes per part de la permanent.

El punt 6. **Resolució sobre el "compromís pel valencià"** presentada per Fed. Ensenyament de CCOO, FETE-UGT i STEPV.

ANPE proposa eliminar el paràgraf 5è que fa referència a la indefensió del valencià.

Es passa a votació l'esmena que és rebutjada per: 5 vots a favor, 16 en contra i 1 abstenció.

Tot seguit es passa a votar la resolució íntegra la qual és aprovada per 16 vots a favor, 1 en contra i 5 abstencions.

**Resolució sobre la coeducació** en la LOCE presentada per Fed. Ensenyament de CCOO, FETE-UGT i STEPV.

ANPE planteja el seu desacord en una sèrie de punts "perquè són mentides" i demana la retirada total de la resolució.

L'STEPV vol manifestar el seu malestar per les paraules d'ANPE, advertint-li que es pot estar d'acord o en desacord de qualsevol qüestió però res justifica les desqualificacions d'ANPE.

Tot seguit es passa a votació la proposta d'ANPE de retirar-la, resultant rebutjada per 3 vots a favor, 16 en contra i 3 abstencions.

Tot seguit es passa a votació de la resolució resultant aprovada per 16 vots a favor, 4 en contra i una abstenció.

Agraït Colomer, d'ANPE vol aclarir el seu vot particular en el sentit que vota en contra per no ser fidel a la realitat.

De la mateixa manera Ibañez Barcenilla, d'ANPE, afegeix que ha votat en contra perquè és un "panfleto polític".

L'STEPV insisteix en la inoportunitat de les desqualificacions.

Campos Nebot d'ANPE també vol fer constar el seu vot particular en contra per coherència amb la línia del seu sindicat a favor de la LOCE.

Tombatossals és una publicació del STEPV-IV que pren l'apel·latiu del personatge mitològic nostrat, creat per Josep Pascual Tirado, que simbolitza la tenacitat i la intel·ligència davant les adversitats, i té com a finalitat construir un món més just i solidari.

#### Sumari

- [1] Actes dels plens de la Junta de Personal Docent de Castelló.
- [3] Per la coeducació, contra la LOCE.
- [6] Compromís pel valencià.
- [7] Serveis de Prevenció de Riscos Laborals.
- [7] Dia internacional per a l'eliminació de la violència contra les dones

**L'STEPV informa sobre la sentència favorable que s'ha dictat per un recurs presentat per aquest sindicat a una demanda del permís de matrimoni.**

**Es posa a disposició del professorat que la necessite**

#### **Sessió núm. 7 de 27 d'octubre de 2003**

**EL PUNT 2. Informació de la reunió de la permanent amb el cap d'Inspecció dels Serveis Territorials de Castelló:** Hom informa de la reunió i dels punts tractats, fonamentalment:

- Agressions al professorat
- Absentisme

S'acorda fer un seguiment al respecte i tornar a demanar la reunió amb la Direcció Territorial de Benestar Social, perquè a l'anterior no va respondre.

**EL PUNT 3. Adscripció de Primària als IES:** Tots els sindicats estem d'acord que des de la Direcció General de Centres s'ha incomplet el procés d'adscripció és per això que s'acorda redactar una resolució amb aquesta demanda; la redactarà l'STEPV i es passarà a la permanent.

**EL PUNT 4. Debat i si s'escau resolució sobre la reforma del Reial Decret 850:** S'obre un torn de paraules en el qual cada sindicat es posiciona al respecte, en conseqüència s'acorda que el punt resta a nivell de debat i qualsevol resolució possible es deixa per a més endavant.

**EL PUNT 5. Substitucions dels càrrecs directius:** La totalitat dels sindicats es posicionen en què cal demanar sempre les substitucions dels càrrecs directius a temps complet de manera que cada equip directiu estudiarà la seua casuística pròpia i decidirà la redistribució de l'horari.

S'acorda fer una resolució en eixa línia. La redactarà l'STEPV i la passarà per a la seua aprovació a la permanent.

**EL PUNT 6. Permisos:** L'STEPV informa sobre la sentència favorable que s'ha dictat per un recurs presentat per aquest sindicat a una demanda del permís de matrimoni. Es posa a disposició del professorat que la necessite.

**EL PUNT 7. Posicionament de la Junta sobre l'exigència dels uniformes per a Gimnàstica:** CCOO informa sobre un cas, en el qual s'ha imposat l'ús d'un uniforme per a les classes de Gimnàstica.

S'acorda redactar una resolució en la qual la Junta manifeste que està d'acord amb l'ús de roba escaient per a les classes de Gimnàstica, no així de la imposició per part de l'APA ni del professorat d'una roba uniformada i equiparada a tot l'alumnat que puga significar una discriminació per raons econòmiques, instant a la inspecció que prenga nota d'aquesta situació. La redactarà CCOO i la passarà a la permanent.

**EL PUNT 8. Posicionament de la Junta sobre el pla d'emergència de la "gota freda" del passat 17 d'octubre:** La Junta està d'acord que es prenguen totes les mesures necessàries, davant de qualsevol esdeveniment, per previndre tot tipus de riscos. Però cal que aquesta prevenció es faça de manera coordinada i amb temps suficient i en la forma deguda per dur endavant tot tipus de mesures preventives, sobretot de l'elaboració d'un protocol d'actuació que deixe clar, com s'avisava i qui pren les decisions. Es redactarà, per part de l'STEPV una resolució en aquesta línia i es passarà a la permanent, la qual cosa és aprovada per 23 vots a favor i una abstenció.

En el punt del torn obert de paraules es tenen les següents intervencions:

- CCOO recorda que s'acordà una reunió amb el cap de personal, Sr. Alguacil. L'STEPV li recorda que la permanent acordà enviar-li un escrit al Cap de personal demanant la relació del professorat que des de setembre ha obtingut alguna destinació per vacant o substitució i que actuaríem en el cas de no rebre resposta.

#### **Sessió núm. 8 de 24 de novembre de 2003**

**EL PUNT 2. Valoració de les manques de resposta per part de la direcció territorial. Accions a seguir:** Es fa una roda d'intervencions i s'acorda les següents accions:

Enviar un escrit de denúncia al Síndic de Greuges

Demanar una reunió amb el Conseller.

Denunciar en la Mesa de Negociació

sindical aquesta actitud i manca d'informació.

Enviar als grups polítics amb representació parlamentària un escrit per preguntar sobre el tema.

Consultar les diferents assessories jurídiques de cada sindicat per fer una denúncia per via jurídica.

S'acorda fer un seguiment al respecte i tornar a demanar la reunió amb la Direcció Territorial de Benestar Social, perquè a l'anterior no va respondre.

EL PUNT 3. **Donar compte de la resolució sobre violència contra les dones:** S'informa de la resolució aprovada per la permanent i feta pú-

blica a través dels mitjans de comunicació. També s'informa dels diferents actes que hi hauran a diferents indrets del territori.

EL PUNT 4. **Resposta a les declaracions del Director Territorial sobre l'escola d'Alqueries:** S'acorda afegir-ho a la resolució sobre Salut Laboral, encara que se separarà en l'aspecte mediàtic.

EL PUNT 5. **Manca d'informació de les Borses de treball obertes amb caràcter d'urgència:** Es prenen els mateixos acords que en el punt 2.

EL PUNT 6. **Resolució sobre salut laboral:** S'aprova per unanimitat.

---

## Per la coeducació, contra la LOCE

Les diferents administracions educatives no han demostrat la suficient voluntat per formar al professorat, ni per elaborar ni difondre materials que animaren, orientaren i ajudaren a la coeducació

LA JUNTA DE PERSONAL DOCENT NO UNIVERSITÀRIA DE CASTELLÓ

### MANIFESTA

La coeducació és una pràctica que un important nombre de professores i professors realitza des de fa ja diversos anys, encara que en cap cas podem dir que el model coeducatiu estiga implantat de forma generalitzada en els nostres centres escolars. A pesar que la legislació anterior desenvolupava la necessitat de la superació de les discriminacions per raó de sexe des de l'educació, les diferents administracions educatives no han demostrat la suficient voluntat per formar al professorat, ni per elaborar ni difondre materials que animaren, orientaren i ajudaren a la coeducació.

En aquest sentit, la nova llei, la LOCE, ve a a agreujar la situació.

Moltes han estat les mobilitzacions realitzades contra aquesta llei segregadora, que pretén distribuir l'alumnat d'acord amb la situació socioeconòmica de la seua família, que parteix d'un concepte educatiu altament competitiu, orientat a l'èxit social entès com rendiment professional, que només dona importància a un ensenyament memorístic i no a una educació integral; una llei que perjudicarà l'ensenyament públic per a beneficiar el privat... i que significarà un pas endarrere en el desenvolupament de la coeducació, així com en la conquesta de la igualtat d'oportunitats entre homes i dones. En un tema tan complex com és el gènere les lleis educatives deurien, no només eliminar les barreres explícites que discriminen directa o indirectament les dones, sinó adoptar noves solucions que facen possible la for-

**La LOCE ignora que xiquetes i xiquets parteixen de situacions de socialització diferents que incorporen a la seua experiència escolar i que influiran en la seua elecció professional i vital i no té en compte que són necessàries mesures específiques per a avançar en la igualtat dels sexes**

mació de persones que desenvolupen les seues capacitats en tots els aspectes de la vida social, afectiva, cultural i professional. Vegem-ho amb detall.

#### **EL QUE DIU LA LOCE:**

El text de la LOCE, en tot el seu desenvolupament, fa referència únicament i exclusivament a alumnes, professors, directors de centre, experts, ciutadans..., oblidant que l'ús del masculí, com genèric que suposadament engloba totes les persones independentment del seu sexe, oculta, invisibilitza, subordina, infravalora i exclou les dones.

La LOCE reconeix, per omissió, que el sexe pot ser causa de discriminació per a l'admissió de l'alumnat en els centres públics, contradient clarament el precepte constitucional que deixa ben clar que no pot prevaler discriminació alguna per raó de sexe. Amb aquesta ommissió s'obri la porta a l'educació segregada per raó de sexe i això inclou la possibilitat de sostenir amb fons públics centres que mantinguen aquesta característica amb idearis que poden defensar una educació diferenciada per a xics i xiques.

La LOCE acaba amb l'ensenyament comprensiu fins els 16 anys i introdueix eleccions primerenques d'itineraris acadèmic-professionals. L'anàlisi dels sistemes educatius europeus ha demostrat que com més prompte es produeix la diversificació curricular i, per tant, abans es produeix la presa de decisions per part de l'alumnat, més estereotipades són aquestes decisions d'acord amb el sexe. És a dir, amb menor edat l'alumnat està més condicionat pels estereotips de gènere, estereotips que es van relativitzant amb la maduresa i amb el major coneixement de les possibilitats i les capacitats personals.

La LOCE dóna a les autoritats religioses totes les competències en matèria de determinació del currículum de l'assignatura de religió, així com de decisió, supervisió i aprovació dels llibres de text i materials didàctics a utilitzar. Això és un aval per a la utilització dels desafortunadament famosos vídeos antiavorta-

ment o altres materials difosos en algunes classes de religió i que tan nefasta repercussió tenen entre l'alumnat, sobretot el femení.

La LOCE rebutja una educació intercultural, que discriminarà especialment les xiquetes, en exigir a l'alumnat estranger l'acceptació de les normes establides amb caràcter general en els centres educatius, i negant així la possibilitat de qualsevol expressió de la seua especificitat cultural.

#### **EL QUE LA LOCE NO TÉ EN COMPTE:**

**La perspectiva de gènere en l'Educació.** La LOCE ignora que xiquetes i xiquets parteixen de situacions de socialització diferents que incorporen a la seua experiència escolar i que influiran en la seua elecció professional i vital i no té en compte que són necessàries mesures específiques per a avançar en la igualtat dels sexes.

Que **l'escola ha de constituir un espai de canvi i progrés social** pel que fa a l'aprenentatge de noves actituds de ciutadania, convivència i igualtat. En aquest sentit, s'oblida que és necessari plantejar una formació integral basada en l'educació en valors.

Que **segons tots els estudis sociològics** les metodologies participatives i el treball en equip afavoreixen la implicació i protagonisme de les xiquetes i repercuteixen en la seua autoestima i projecció futura.

La importància de **l'educació afectivo-sexual**. La relació entre iguals en la vida pública i privada és completament ignorada en el currículum escolar. No es té en compte el nombre d'embarassos no desitjats en adolescents, el creixement del nombre de famílies monoparentals o els estudis realitzats sobre la sexualitat dels xics i les xiques, que demostren la necessitat de la formació sexual i dels afectes.

Que **les responsabilitats domèstiques segueixen recaient majoritàriament en les dones**. La Llei continua sense incorporar cap assignatura que permeta l'aprenentatge d'aspectes bàsics de la vida quotidiana.

**Davant la LOCE  
proposen una educació  
transformadora  
de la realitat, motor de  
canvi social, compensadora  
de les desigualtats socials,  
entre les quals es troba la  
desigualtat per raó de  
sexe.**

**Mantindrem una contínua  
denúncia i resistència a la  
LOCE, tan oposada al  
conjunt de característiques  
d'un model educatiu  
progressista i a favor de la  
igualtat d'homes i dones i  
intentarem contrarestar els  
seus efectes negatius**

na, que possibilita l'autonomia personal i que permeta que homes i dones comparteixen les tasques domèstiques, una assignatura que done valor a l'àmbit privat i de cura de les persones.

Que la **formació del professorat és determinant per a la consecució de la igualtat d'oportunitats i la construcció d'una escola** coeducativa. L'absència en el marc legal de qualsevol referència a la formació del professorat per a la coeducació, redunda en la desconsideració de les aportacions de les dones a la Història i a la Cultura, les actituds i continguts discriminatoris que actuen en el currículum ocult... i mostra un autèntic desinterès per la consecució de la igualtat dels sexes.

#### **DAVANT LA LOCE , PROPOSEM:**

Una educació transformadora de la realitat, motor de canvi social, compensadora de les desigualtats socials, entre les quals es troba la desigualtat per raó de sexe.

Una educació integral, que done importància no només als conceptes, sinó a tots els aspectes de la vida de les persones i que, enfront de les diferents formes de violència, especialment enfront de la violència de gènere, fomenti la convivència. Una educació que combine les llibertats i drets individuals de les persones amb els valors socials de solidaritat, cooperació i respecte mutu.

Una educació que pose esment no només a les capacitats intel·lectuals de l'alumnat, sinó també als afectes i sentiments, que desenvolupi les distintes facultats de les persones en les seues diferents etapes i que ajude l'alumnat a desenvolupar una personalitat autònoma, que s'assumeix positivament com ser sexual, visca el seu cos i la seua sexualitat de manera saludable i desenvolupi unes habilitats socials que contribueixen a crear unes relacions interpersonals gratificants. Una educació que gire entorn de la satisfacció de les necessitats personals i no del mercat.

Una educació que partisca del reconeixement de la diversitat i no d'una homogeneïtat inexistent.

L'educació ha d'acceptar les diferències com un punt de partida real i positiu i parar esment especial a les persones i grups més discriminats. Des d'aquesta perspectiva ha de plantejar-se l'objectiu d'aconseguir una igualtat real i efectiva entre dones i homes.

Una educació mixta obligatòria en els centres sostinguts amb fons públics que siga el punt de partida necessari per a una escola coeducativa.

Una educació laica, que no segregue l'alumnat en catòlics i no catòlics, que no impose una determinada moral repressora ni valors com la submissió, la resignació o la passivitat que tants prejudicis han causat a les dones. El nostre és un Estat aconfessional i l'educació ha de ser aconfessional i plural.

Una educació comprensiva en la qual l'alumnat prenga les decisions que afectaran la seua vida professional com més tard millor, el que facilitarà que ho faça amb més coneixement de causa i més autonomia i dependrà menys de l'entorn familiar i dels estereotips de gènere.

Una educació que faça visibles les aportacions de les dones a la història de la humanitat, i als distints sabers. Una educació que valore les experiències de les dones, tant en l'àmbit públic com en el privat, que reconega la importància dels treballs fets tradicionalment per les dones, de les tasques de reproducció i de cures, i que fomenti la participació dels homes en aquestes activitats.

**No ens resignem.** Mantindrem una contínua **denúncia i resistència a la LOCE**, tan oposada al conjunt de característiques d'un **model educatiu progressista i a favor de la igualtat d'homes i dones** i intentarem contrarestar els seus efectes negatius. A pesar de la LOCE, seguirem **treballant per una escola coeducativa** com molts professors i professores fan a les seues aules o els seus centres.

# Compromís pel valencià

LA JUNTA DE PERSONAL DOCENT NO  
UNIVERSITÀRIA DE CASTELLÓ

## MANIFESTA

**E**l propassat 22 de novembre de 2002, els partits, sindicats, entitats cíviques, culturals i acadèmiques vam signar el "**COMPROMÍS PEL VALENCIÀ**". Per això considerem que és urgent adoptar una sèrie de mesures perquè el valencià tinga un ple ús dins de la nostra societat i es convertisca en un element de cohesió i d'identificació col·lectiva.

L'anàlisi de la realitat valenciana que inspira aquest document es basa en el dictamen aprovat pel Consell Valencià de Cultura (13 de juliol de 1998), en autoritzats estudis sociolingüístics, en els pronunciaments de la Mesa per l'Ensenyament en Valencià i en la legislació que empara els drets lingüístics.

A partir d'aquesta anàlisi, considerem que tant a les Balears i a Catalunya, dins del nostre àmbit lingüístic, com al País Basc, a Navarra i a Galícia, les respectives llengües pròpies tenen millor tracte que el valencià a casa nostra. Cada dia més, el valencià perd presència en la vida pública sobretot perquè els poders polítics han abandonat les seues responsabilitats.

Les mesures que conformen aquest compromís són pragmàtiques i realistes, i incideixen en la realitat diària dels ciutadans. Així mateix, tenen en compte els canvis que el País Valencià ha experimentat amb la introducció de les noves tecnologies, l'arribada constant de població amb altres llengües, la presència dels mitjans de comunicació sobretot en castellà i anglès, etc.

Davant d'aquests canvis, el valencià es troba indefens i si no adoptem mesures per assegurar-ne l'ús social es degradarà formalment i es conver-

tirà en un instrument de comunicació residual.

Per això proposem que la Junta de Personal Docent adopte l'acord d'adherir-se al manifest "Compromís pel Valencià", i molt especialment per aquestes mesures que incideixen en la vida educativa:

Aconseguir una escola realment valenciana i en valencià.

Garantir la total normalització lingüística de l'administració educativa.

Garantir l'ensenyament en valencià en tots els centres educatius tant públics com concertats.

Garantir la continuïtat de l'ensenyament en valencià en tots els nivells educatius, des de l'Educació Infantil fins a la universitària, i en totes les modalitats d'ensenyament que comparteixen.

Exigir la catalogació bilingüe dels llocs de treball d'educació secundària.

Perfilar lingüísticament els llocs de treball de tots els centres universitaris.

Exigir que la inspecció educativa vetle pel compliment de les normes que regulen els programes d'educació bilingüe i per la correcta aplicació del requisit i la capacitat lingüística.

Avaluar periòdicament la competència lingüística dels programes d'educació bilingües i els seus resultats.

Garantir el recursos i els mitjans necessaris perquè les universitats capaciten lingüísticament per a exercir la funció docent en valencià en qual-sevol nivell educatiu.

Assegurar l'adequada competència lingüística de tot el professorat al si dels plans de formació permanent i, quan calga, posar en marxa plans de xoc de manera urgent.

Promoure i donar suport als equips que elaboren i editen materials didàctics en valencià.

Donar suport a les Associacions de

Pares i Mares d'Alumnes (AMPA) i a les iniciatives i actuacions que impulsen a fi d'aconseguir una escola pública, valenciana i de qualitat.

Dotar els serveis d'ensenyament en i del valencià (Junta Qualificadora, Serveis de normalització i promoció lingüística, Servei d'ensenyament en valencià...) amb més recursos humans, materials, econòmics i organitzatius per a desenvolupar eficaçment les tasques que tenen encomanades.

Elaborar plans i programes d'iniciació, coneixement i ús en valencià per a adults, tenint en compte, especialment els immigrants.

Elaborar plans i xarxes d'activitats extraescolars que reforcen l'aprenentatge del valencià.



**Cal garantir l'ensenyament en valencià en tots els centres educatius tant públics com concertats**

# Serveis de Prevenció de Riscos Laborals

LA JUNTA DE PERSONAL DOCENT NO UNIVERSITÀRIA DE CASTELLÓ

## MANIFESTA

**Q**ue aquesta Junta ve demanant el últims anys a les direccions territorials i a la Conselleria de Cultura Educació i Ciència la urgència de posar en marxa els Serveis de Prevenció de Riscos Laborals, fent palesa la situació d'il·legalitat que el govern de la Generalitat Valenciana està mantenint en educació al vulnerar-se:

a) L'objecte (article 2), la política en matèria de prevenció (articles 5 i 6), els principis de l'acció preventiva (article 15) i el conjunt de drets i deures derivats del dret bàsic dels treballadors a la protecció (articles del 16 al 19) contemplats en la L.P.R.L.

b) El RD 39/1997, pel que s'aprova el Reglament dels Serveis de Prevenció, en quant aquest en la disposició transitòria primera diu: "els serveis de prevenció propis que han de constituir les empreses de més de 250 treballadors i fins 1.000, de conformitat amb allò disposat en els parà-

grafs a i b de l'art. 14, hauran d'estar disposats com a més tard l'1-1-99"

El Decret 123/2001 del Govern Valencià, pel que s'aprova el Reglament dels S.P.R.L. En l'àmbit l'administració de la G.V. i els seus Organismes Autònoms.

D'altra banda, amb aquesta Conselleria de Cultura i Educació hem acordat l'ordre de 18//6/02 per la qual es desenvolupa l'estructura del S.P.R.L. Del sector docent; també un annex, no escrit, del conjunt de recursos humans necessaris: 53 llocs de treball (45 vinculats a la prevenció i 8 a l'administració). Curiosament, estan dotades la majoria d'aquestes places. Puix bé, sense cap explicació coherent a hores d'ara, s'han cobert només 3 places.

L'estat de desprotecció quasi absoluta dels més de 45.000 docents ( i 5000.000 alumnes), la inexistència d'avaluació de riscos del conjunt de centres educatius, la manca de vigilància a la salut de les malalties i baixes laborals i la manca de protecció de les treballadores i treballadors ens mostren un panorama força preocupant. La situació es quasi insostenible davant les

demandes de la pròpia Inspecció de Treball de fer una Avaluació urgent dels riscos. D'aquesta situació les organitzacions sindicals no ens volem fer còmplices.

Per tot això: LA JUNTA DE PERSONAL DOCENT DE CASTELLÓ, DEMANA AMB LA MÀXIMA URGÈNCIA DE LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I DEL GOVERN VALENCIÀ:

1º La creació i corresponent dotació pressupostària pel 2.004 del conjunt dels llocs de treball dels Serveis de Prevenció, així com la seua inclusió en l'oferta pública pendent del 2.001, a l'objecte de ser proveïts mitjançant el sistema d'oposició en un futur pròxim.

2º La immediata convocatòria de les borses d'ocupació temporal, segons el marc normatiu actual (Ordre de 30-1-02 de la Conselleria de Justícia i Administracions Públiques).

3º La definició urgent del mapa de riscos laborals i les mesures de prevenció adients, a salvaguarda de la nostra responsabilitat penal.

Així mateix fa una crida al conjunt del professorat per tal de participar en les accions de protesta que aquesta Junta determine.

## Dia internacional per a l'eliminació de la violència contra les dones

LA JUNTA DE PERSONAL DOCENT NO UNIVERSITÀRIA DE CASTELLÓ

### MANIFESTA

**E**l seu compromís de contribuir a l'eradicació de tot tipus de violència exercida contra les dones. La Constitució Espanyola recull, en alguns dels seus articles, el dret a la integritat física i psíquica de les persones.

La quotidianitat de la violència contra les dones ens segueix alertant del

fet que existeix un sistema social i econòmic on encara persisteixen les discriminacions producte, en gran mesura, d'un tractament desigual entre homes i dones en els diferents àmbits:

- educatiu: amb estereotips i valors clarament diferenciats segons el sexe; vocabulari sexista per a tractar els xiquets i les xiquetes en els nostres centres educatius; manca d'una escola pública realment coeducativa amb programes i materials que ajuden el professorat a realitzar aquesta tasca.

**La Junta de Personal Docent de Castelló exigeix al govern valencià, mesures reals per donar solució a la problemàtica del professorat interí**

• laboral: amb un accés al mercat de treball que segueix presentant, a les dones, els majors entrebancs per a la seua incorporació, permanència i promoció, amb menors retribucions i protecció social, producte d'una menysvaloració del seu treball.

• presa de decisions, amb un dificultós i lent ascens de dones a les institucions públiques, i en general a tots els llocs de presa de decisions.

Tots aquests factors són fonamentals per aconseguir la igualtat d'oportunitats, tant present al nostre sistema constitucional, però tan absent a la nostra realitat social.

Les polítiques governamentals posades en marxa contra la violència domèstica i la realització de campanyes divulgadores i de sensibilització, entre d'altres mesures, considerem que són positives però les xifres de persones mortes (ja són fins a novembre 86), agressions o maltractaments a dones posen en qüestió la suficiència d'aquestes polítiques.

La violència de gènere és un obstacle per als objectius d'igualtat i de de-

svolupament individual de les persones i viola el gaudiment dels drets i de les llibertats fonamentals.

Les persones que treballem a l'ensenyament, en tots els seus nivells educatius, davant d'aquesta situació hem de desenvolupar un paper fonamental, tractant d'eradicar qualsevol discriminació que es produeix a les nostres aules per raó de gènere, utilitzant el diàleg, la reflexió i la comunicació com a mitjans per a educar l'alumnat en un ambient coeducatiu real i sincer que es trasllade necessàriament a la nostra societat, a més de treballar en el respecte i el rebuig a qualsevol tipus de justificació que genere violència contra les persones.

Per tot això aquesta Junta de Personal fa una crida a totes les treballadores i als treballadors de l'ensenyament a expressar el seu rebuig a qualsevol forma de violència contra les dones, participant en les manifestacions que les organitzacions de dones, sindicats i partits polítics convoquen el 25 de novembre a les ciutats i pobles de l'Estat espanyol.

#### *Edita*

**Sindicat de Treballadors de l'Ensenyament del País Valencià-Intersindical Valenciana (Stepv-iv)**

**Unió Intercomarcal de Castelló**

C/ Marqués de Valverde, 8 · 12003 Castelló de la Plana

Tel: 964 26 90 94 Fax: 964 23 29 52

correu-e: castello.stepv@intersindical.org

#### *Disseny*

Ramon París

#### *Imprimeix*

4 Colors · Tel. 964 401 912

#### *Dipòsit legal*

CS-66-2004

#### **Representants de l'STEPV-IV**

##### *Presidenta*

Manuela Renau Sebastián

##### *Secretari*

Manel Collado Vergara

##### *Vocals*

Julià-Vicent Rey Nicolás

Vicente Gómez Benedito

Eva Pérez Francisco

Josep Andreu Radiu

Maria Peña Laborda

Rafael Orenga Moliner

Rosa Julià Gómez

Glòria López Garnika

M<sup>a</sup> Jesús Franch Aparici

Rosa García Sánchez

Amparo Lázaro de Acuña

**Tombatossals** és una publicació del STEPV-IV que pren l'apel·latiu del personatge mitològic nostrat, creat per Josep Pascual Tirado, que simbolitza la tenacitat i la intel·ligència davant les adversitats, i té com a finalitat construir un món més just i solidari.

