ste PAÍS VALENCIÀ

All-i-oli

QUADERNS DELS TREBALLADORS DE L'ENSENYAMENT DEL PAIS VALENCIA

ÈPOCA IV - N.º 71. DESEMBRE 1990

Edita: STE País Valencià. **Director:** Joan Blanco. **Alacant:** Orense, 3, E. Dcha. 03003 Alacant. Tel. 22 80 88. **Castelló:** Pl. País Valencià, 6, 3.º 12002 Castelló. Tel. 20 68 27. **València:** Gascó Oliag, 8, A, 10. 46010 València. Tel. 361 52 16. **Administració, redacció i publicitat:** Gascó Oliag, 8, A, 10. València. Tel. 361 52 16. **Imprimeix:** BC Artes Gráficas, S. A. Cambrils, 8. Tel. 365 04 50. **Depòsit legal:** 1.454-1981. **Tiratge:** 9.000 exemplars.

Eleccions Sindicals 90

País Valencià: L'STE-PV torna a guanyar

Les dades referides als resultats globals de les eleccions sindicals a l'ensenyament, celebrades el proppassat 4 de desembre, han tornat a convertir l'STE-PV en el sindicat majoritari al País Valencià, la qual cosa té moltes implicacions.

Cal destacar, en primer lloc, que aquests resultats signifiquen **la consolidació del nostre model sindical.** Els treballadors i treballadores de l'ensenyament valencians han assumit majoritàriament els trets que defineixen la nostra tasca sindical. Un sindicalisme assembleari, que fa de la participació el seu caràcter essencial; autònom, perquè desplega la seua activitat sindical des de la pròpia lògica que marca el professorat; de classe, perquè ens sentim treballadores i treballadors de l'ensenyament i emmarquem les nostres reivindicacions en la lluita, amb la resta de treballadors i treballadores, per la conquista d'una societat més justa i solidària, no sexista, per la conservació del medi ambient i per la pau; unitari, perquè aspirem a configurar una alternativa unitària a l'ensenyament, des de plantejaments democràtics i pluralistes, que permeta la unitat d'acció amb altres sindicats de classe i organitzacions progressistes; nacional i confederal, perquè fem nostra la realitat de les diferents nacionalitats i regions de l'Estat.

Aquestes segones eleccions han significat, també, **un notable augment del vot progressista,** amb les conseqüències que se'n deriven. Això és un suport important a la nostra **postura crítica davant la LOGSE** i els plantejaments que hem defensat i continuarem defensant. D'aquests, cal destacar la nostra lluita pel reconeixement que el procés educatiu és únic, i que, per això, cal caminar cap a un Cos Únic d'Ensenyants, amb una titulació única superior per a tothom. Com també les nostres propostes per racionalitzar l'accés a la funció pública docent, en el sentit que siga reconeguda la tasca del professorat interí com a únic criteri. Pel que fa al professorat provisional i en expectativa de destinació, la nostra lluita per la millora de les seues condicions laborals i per l'acurtament de la seua situació de provisionalitat. Així, també ha estat una qüestió indefugible i essencial per a l'STE-PV la crítica a l'Administració educativa valenciana per la seua política de normalització lingüística a l'ensenyament, poc decidida i plena de contradiccions, amb prohibicions expresses de fer l'ensenyament en valencià i negant els drets que ens reconeix la legalitat vigent.

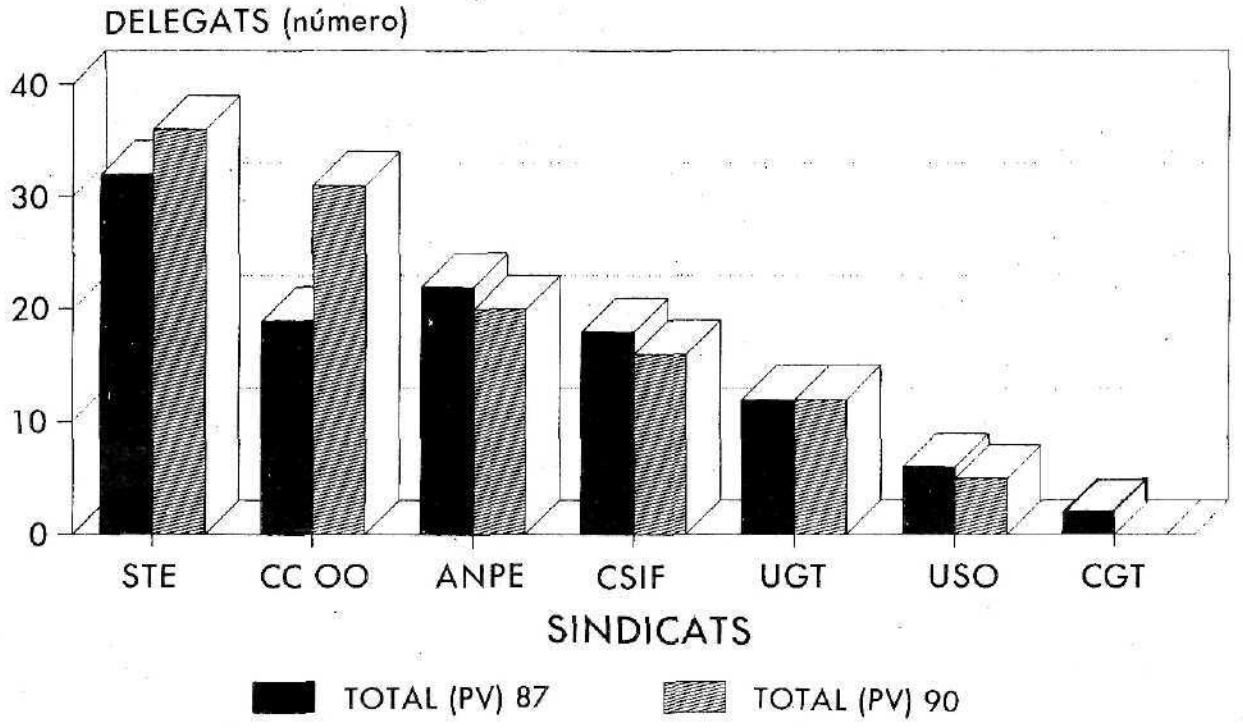
Aquestes eleccions sindicals s'han desenvolupat dins la més absoluta normalitat, tot i que n'hi ha alguns aspectes que ens han de fer reflexionar. Per una banda, hem de dir que aquest model d'eleccions sindicals no és el nostre, i així ho hem fet saber. L'STE-PV propugna un model d'eleccions sindicals que aproxime els i les representants dels treballadors i treballadores als centres de treball, i, per això, estem pels i les representants de centre. Per altra banda, com a homes i dones progressistes i compromesos amb la nostra condició de treballadors i treballadores, ens ha de fer reflexionar **l'augment de l'abstenció** que ha hagut en aquestes segones eleccions sindicals al món de l'ensenyament públic al País Valencià. Un percentatge que supera el 30% d'abstenció ha de ser motiu de reflexió per a tothom, i ha de comportar un procés de conscienciació que vincule totes i tots els ensenyants als sindicats, com a eines de defensa dels seus interessos laborals i transformadors de la realitat en la que estan immersos.

Tot i la normalitat del procés electoral, aquest no està exempt de la crítica en alguns dels seus aspectes, dels quals n'és responsable l'Administració. Una confecció del cens poc acurada, que ha impossibilitat que exerciren el seu dret un gran nombre de treballadors i treballadores de l'ensenyament, sobretot professorat interí. La coincidència de diversos procesos ha entrebancat, també, el normal desenvolupament de les eleccions sindicals. Així, s'han fet coincidir les eleccions a consells escolars de centre, la confecció del Pla dels centres, el concurs de trasllats, l'inici del debat dels nous dissenys curriculars amb les eleccions sindicals. A això cal afegir l'insuficient nombre de meses electorals i la seua llunyania dels centres de treball, com una normativa poc clara per a la campanya electoral, pel que fa a la possibilitat de reorganitzar l'horari lectiu per propiciar els debats i les assemblees als centres.

Tot i això, l'STE-PV **considera un èxit** aquestes eleccions sindicals. Els treballadors i treballadores de l'ensenyament progressistes, i sobretot aquells i aquelles ensenyants vinculades a l'STE-PV, hem d'encarar amb optimisme el futur per a treballar en les línies abans esmentades i en totes aquelles que ens caracteritzen i són patrimoni dels qui volem una escola pública, popular i valenciana.

Secretariat Nacional de l'STE-PV

ELECCIONS SINDICALS
ANYS 1987-90



Total País Valencià

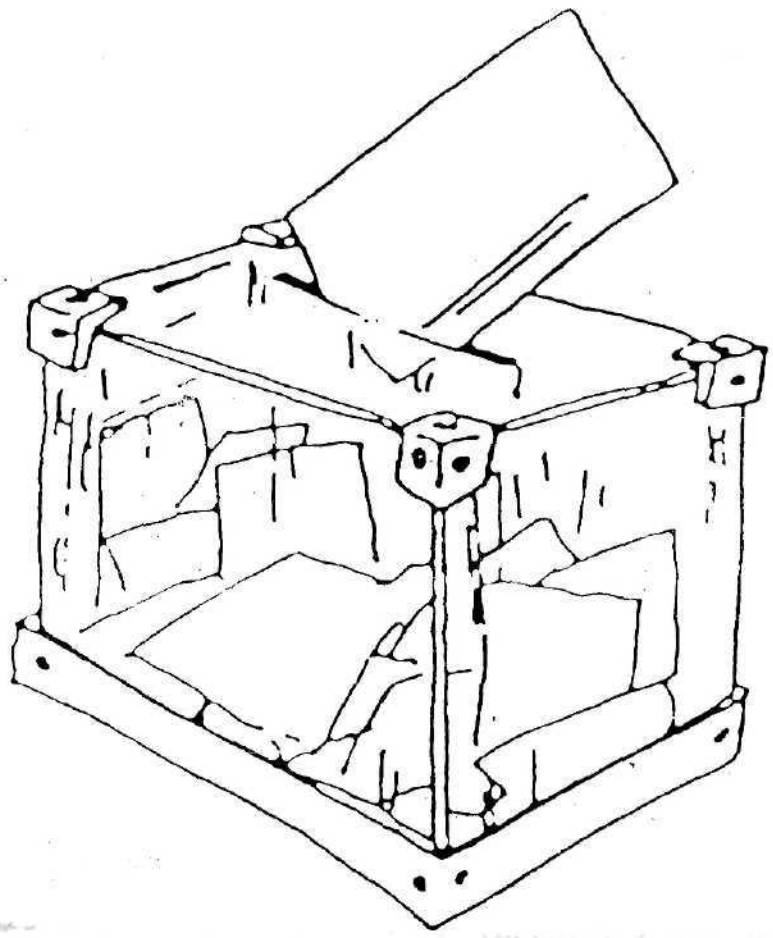
Valoración sobre resultados de las elecciones sindicales en la Enseñanza

El Secretariado Confederal de los STEs ha analizado los resultados de las elecciones sidicales. Ésta es su valoración.

En la enseñanza pública, los 297 delegados y delegadas conseguidos sitúan a los STEs como tercera fuerza sindical en el ámbito estatal, siendo la primera organización en Canarias, País Valenciano, Euskadi y Baleares. Ello supone la consolidación del modelo sindical autónomo asambleario, unitario, confederal y de clase.

Los resultados electorales demuestran el apoyo masivo de los trabajadores y trabajadoras de la enseñanza hacia las opciones sindicales progresistas y de clase defensoras del Proyecto de Escuela Pública y de Cuerpo Único de Enseñantes. Para la Confederación de STEs esto supone una mejor correlación de fuerzas en todas las Mesas Sectoriales de Educación para luchar por las reivindicaciones recogidas en nuestro Programa Electoral. Con este objetivo reafirmamos *nuestra voluntad de potenciar* una acción sindical unitaria con las organizaciones de clase.

El Secretariado Confederal de STEs asume su responsabilidad y compromiso con el profesorado en el desarrollo de una práctica sindical donde realmente decidan las y los afectados. Continuaremos luchando por un desarrollo progresista de la LOGSE, la revalorización social y económica del trabajo docente en todos los niveles educativos, acabando con las discriminaciones *retributivas respecto a otros funcionarios*, contra toda reconversión en la enseñanza que suponga pérdida de puestos de trabajo o movilidad del profesorado, por un acceso directo a la función pública docente que garantice la entrada del profesorado interino, por la modificación de los aspectos negativos de los Concursos de Traslados, por la solución a la problemática del profesorado provisional y en expectativa, por una formación permanente desde los centros y en horario lectivo. En definitiva, por unas *mejoras condiciones laborales*



y una enseñanza de calidad.

Los importantes temas pendientes de negociación con las administraciones educativas exigen un seguimiento directo de los procesos por parte del profesorado. Para ello es imprescindible dinamizar la acción sindical en los centros y revitalizar la capacidad de intervención y decisión de las asambleas. Será la única forma de romper la tendencia al conformismo y la dejación de responsabilidades; en suma, a un *sindicalismo desde arriba* y burocratizado.

Los STEs, que ya hemos presentado públicamente la «Campaña por la revalorización del trabajo docente», vamos a impulsarla en todo el territorio estatal en los próximos meses, proponiendo un amplio debate social que comprometa a los poderes políticos en la mejora cualitativa de la educación y en la consideración del trabajo en la enseñanza.

Secretariado Confederal de STEs

Eleccions Sindicals Ensenyament Privat

Después de haber mantenido la UTEP durante los dos últimos procesos electorales (82 y 86), hemos afrontado las actuales elecciones en solitario, debido a la decisión de CC OO de romper unilateralmente esta coalición.

Los resultados que se han obtenido a nivel de PV en los distintos convenios de aplicación en el sector privado son los siguientes:

	USTE (STE-PV)	CC OO	UGT	FSIE	USO
Convenio general	89 12'39%	121 16'62%	233 32'45%	150 20'89%	125 17'4%
ACADE	4 15'38%	7 26'92%	—	14 53'84%	—
EE II	8 19%	19 45'23%	13 30'95%	2 4'76%	—
EE	—	12 42'85%	15 53'57%	1 3'57%	—
Totales	101	159	261	167	125

En un primer análisis conviene resaltar que nosotros hemos igualado prácticamente los resultados que como UTEP teníamos a nivel del PV en las anteriores elecciones (104 delegados).

También es necesario destacar que si en estas elecciones CC OO no hubiera voto UTEP seríamos la primera fuerza sindical del sector, reflexión importante de cara a afrontar una acción sindical en el futuro, que pretendemos que sea unitaria.

Es curioso, en un análisis rápido de la situación, ver cómo en la provincia de Alicante no hay (según estos datos electorales) ningún centro ni del convenio de ACADE, ni del de EE II, ni tampoco de EE; así mismo, también es curioso que USO tenga todos sus delegados en el convenio general (¿estarán ahora por el Convenio Único de la Enseñanza Privada?). También hemos detectado que UGT ha presentado multitud de actas de personal dependiente de ayuntamientos e incluso alguna autoescuela como afectados por el Convenio General.

Es importante que hagamos *una reflexión sobre la campaña electoral*, reflexión que pasa en nuestro caso por una crítica a la actitud de CC OO al marcarnos unilateralmente un calendario que nos ha forzado a realizar una campaña no acorde con nuestro modelo sindical, imposibilitando la realización de asambleas de trabajadores por imposibilidad material de tiempo, sesgando claramente el desarrollo del proceso a sus intereses.

También es importante reseñar la postura partidista de las patronales, favoreciendo determinadas opciones sindicales y presionando sobre los trabajadores/as para que no optaran por los sindicatos progresistas, siendo la USTE el sindi*cato más afectado por la intro*misión de las patronales (recordad la carta de la FERE a todos los centros).

A pesar de todo esto, y de la campaña difamatoria que otros sindicatos han planteado contra nosotros, nuestra campaña ha sido absolutamente limpia, sin más que explicar nuestro modelo sindical y nuestro programa.

No obstante todo esto, valoramos muy positivamente los resultados, ya que el sector ha votado muy mayoritariamente a los sindicatos progresistas (521 delegados entre USTE, CC OO y UGT) frente a sindicatos amarillos (292 delegados de USO y FSIE); por ello animamos a CC OO y UGT a preparar *plataformas conjuntas* con nosotros para afrontar tanto la revisión salarial para este año en el convenio estatal, así como la negociación de la reducción de jornada en el PV y la negociación de unos nuevos acuerdos de centros en crisis.

L'STEPV-STEs, primera força progressista als centres no transferits del MEC a València

L'STEPV-STEs ens hem convertit en la segona força sindical als centres del Conveni MEC-Ministeri de Defensa al aconseguir 15 vots i un delegat. L'ANPE ha obtés 30 vots i dos delegats; C. Independent, 12 vots i una delegada, i CSI-CSIF, 8 vots i un delegat.

A les anteriors eleccions —1987— la Candidatura Independent (encapçalada per José *Luis Roberto, president de la* CONS) va obtindre cinc delegats i més del 90% dels vots.

Per al nostre sindicat ha estat un èxit, tant la presentació de la candidatura —amb un bon grapat de gent independent— com el fet d'obtindre un delegat. Açò ens possibilitarà fer un treball tant per a superar la inoperància de l'anterior Junta de Personal com per portar endavant el repte de donar una solució definitiva a la problemàtica específica d'aquestos centres (Sto. Àngel de la Guarda, Sector Aéreo i Apóstol Santiago, *de València*, i Jaume I el Conqueridor, de Paterna), per la transferència a la Conselleria de Cultura, Educació y Ciència, i mentre s'aconsegueix açò, el desenvolupament del conveni i la resolució de tots els problemes del sector.

L'STE-PV, nova força sindical a la Universitat de València

El Sindicat de Treballadors de l'Ensenyament ha obtingut tres delegats en la Junta de Personal Docent i Investigador de la Universitat de València. És la primera vegada que l'STE-PV es presentava a les eleccions sindicals en l'àmbit universitari. L'experiència ha estat encoratjadora.

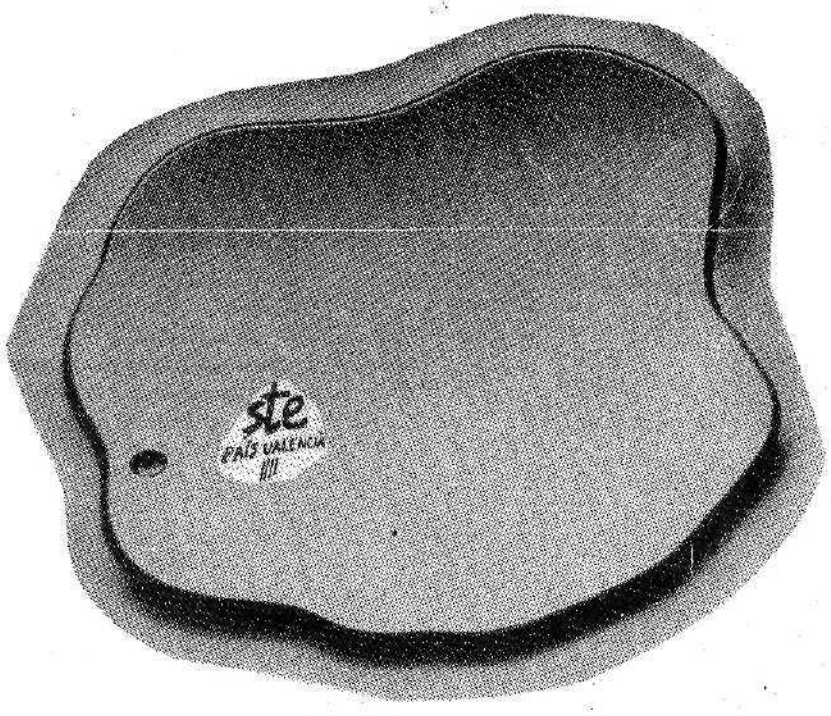
La Secció Sindical d'Universitat de l'STE-PV valora molt positivament el resultat de les eleccions sindicals a la Universitat de València. Per a l'STE-PV, que per primera vegada ha participat en les eleccions sindicals en aquest àmbit, el procés electoral ha suposat un pas fonamental per tal de donar a conèixer les seues posicions entre el professorat de la Universitat de València.

Al mateix temps STE-PV-Universitat celebra que els altres sindicats de classe hagen mantingut les seues posicions, tot entenent que amb els nostres resultats es confirma allò que des de l'STE-PV anunciàvem durant la campanya: **hem introduït a la Universitat un model sindical que dinamitzarà per l'esquerra l'esforç unitari de tots i totes els qui hem optat per una Universitat pública, democràtica, antijeràrquica, de qualitat, crítica i valenciana.**

Els tres delegats que s'han aconseguit, i que suposen més d'un 10% de suport de l'electorat, és un bon punt de partida per al treball sindical, que té ja una presència majoritària en l'ensenyament no universitari i reforça els plantejaments d'interconnexió entre els diversos nivells del sistema educatiu, que des de l'STE-PV hem defensat sempre.

L'existència, a la Universitat, de professorat que s'identifica amb les pràctiques sindicals que el Sindicat de Treballadors de l'Ensenyament (STE-PV) ha fet seues i ha desenvolupat des de finals dels 70, a més a més de la progressiva incorporació al PDI de companys de l'STE provinents de l'Ensenyament Bàsic i Mitjà, ens ha decidit, conseqüentment, a dur la nostra línia sindical a la Universitat. Aquestes eleccions marcaven la fita inicial de la nostra compareixença organitzada.

L'STE som un sindicat d'ensenyants. El sindicat majoritari a l'EGB i a l'Ensenyament Mitjà. Som assemblearis, perquè entenem que l'assemblea de treballadors de l'ensenyament és el marc més democràtic i progressista per a treballar en la resolució dels nostres problemes com a treballadors i com a ciutadans conscients; és a dir, defensem un model sindical que va més enllà de les reivindicacions concretes tot i assumint-les i que tracta d'encarar, des del seu àmbit concret, el conjunt de problemes de la societat valenciana.



Som un sindicat independent de tots els partits polítics i de qualsevol altra organització, encara que solidaris amb el conjunt dels treballadors i especialment sensibles a la discriminació que pateixen les dones, com a treballadores i com a dones. Defensem l'acció unitària amb els altres sindicats de classe. Estem organitzats en el territori del País Valencià, treballem per la llibertat nacional del nostre poble i mantenim una confederació amb els companys dels STEs de les altres nacionalitats i regions de l'Estat espanyol.

A la Universitat de València, i des d'ara, tratarem de dur endavant el model d'universitat que defensem: pública, democràtica, antiburocràtica, antijeràrquica i compromesa amb la realitat social i nacional del nostre País.

Senyor Conseller, deixe'ns viure en valencià

Fa pocs dies s'ha llançat una campanya institucional amb l'eslògan «Visquem en valencià». També, fa poc, més concretament l'1 de desembre, el Conseller de «la cosa nostra» publicava en la premsa un article per a commemorar el seté aniversari de l'entrada en vigor de la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià (LUEV). Tots dos fets palesen la misèria normalitzadora que patim al País Valencià.

Una campanya que consta d'uns milers de cartells, adhesius i anuncis als mitjans de comunicació, com si d'una promoció turística es tractés, mentre els responsables polítics de la Generalitat Valenciana continuen emprant el castellà com a única llengua de comunicació, com és habitual en l'Honorable President o el propi Conseller (per exemple, en la cloenda del recentment celebrat Congrés Internacional de Periodisme; i després diuen que «amb el valencià a Europa»; tindran m...!).

Una commemoració, la del seté aniversari de la LUEV, que únicament mostra què ampla els ve la LUEV i què poca voluntat política tenen. Fets com la prohibició a quatre professors de l'IB Mixt n.º II de Benidorm de fer l'ensenyament en valencià, la denegació de beques de menjador i transport a molts xiquets i xiquetes que han de desplaçar-se per a rebre l'ensenyament en valencià i d'altres atemptats a la dignitat de ser valencians i viure com a tals, mostren la manca de voluntat normalitzadora de l'Administració.

RECLAMAR VIURE EN VALENCIÀ COMPORTA SANCIONS

El proppassat 15 de novembre, va ser convocada una vaga i concentració davant la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència per a reclamar la llibertat d'ensenyar en valencià i contra les prohibicions de Benidorm. La vaga va ser seguida per més d'una quarta part del professorat d'EE MM. A la concentració acudí un nombre elevat de professorat, i també d'alumnat. Només fórem rebuts pel Secretari General de la Conselleria i pel Director General d'Ordenació i Innovació Educativa, que res aclariren.

Per aquesta acció, per reivindicar els nostres drets com a valencians, la Conselleria ens ha sancionat amb el descompte d'havers, passant d'ignorar els nostres drets a perseguir qualsevol reivindicació dels mateixos. Però això no ens ha de deturar. Ans al contrari, continuarem amb la lluita. Perquè estem plens de raó.

(Última hora. El 18 de desembre ens reunirem un grup de gent davant la Conselleria, per mantenir una entrevista que havia sol·licitat l'Assemblea de Professors d'EE MM en Valencià al Conseller —que tampoc ens va rebre— i entregar-li les més d'un miler de signatures que teníem en mà —moltes altres estaven de camí als llocs on havien de ser trameses—, per a que revocara les prohibicions a aquests companys de Benidorm que a hores d'ara es troben fent l'ensenyament en castellà.)

Bon Nadal i feliç Any Nou.

Els STEs no accepten les oposicions ni la dinàmica de les administracions

Davant la convocatòria d'una reunió del MEC a celebrar el 19 de desembre, per a suggerir el temari d'oposicions, el Secretariat dels STEs manifesta:

1. Que el Ministeri està vulnerant el dret a negociar, tal i com es contempla a la LOGSE, la forma d'accés a l'ensenyament del professorat interí.

2. El Ministeri dóna per fet que per a l'any 91 les oposicions seran les mateixes i amb el mateix temari, pràcticament, que en anys anteriors.

3. Aquest fet s'agreuja si tenim en compte que entra en el còmput dels tres anys que el professorat interí té d'estabilitat i, teòricament, amb una forma d'accés específica i diferenciada.

4. Que els STEs exigeixen la negociació prèvia de la forma d'accés, l'oferta d'empleament públic per especialitats per a l'any 91, i una vegada fixades aquestes qüestions, s'entraria en el marc específic i concret de l'accés del professorat interí a la Funció Pública.

5. Els STEs denuncien que el Ministeri està negociant amb les Conselleries de les Comunitats Autònomes amb competències plenes en Educació el projecte d'accés de professorat interí, mentre la representació del professorat se li nega aquest dret, i posteriorment se'ns ofertarà com un fet consumat i immodificable, a l'estar consensuat entre les diferents administracions.

Per evitar aquesta situació els STEs plantegem, una vegada més, com ja férem en la darrera mesa sectorial, la convocatòria d'una mesa estatal, en la que estagueren representats el MEC, les CC AA amb competències i els Sindicats representatius de l'ensenyament.

6. Fem una crida a la resta dels Sindicats de l'ensenyament per a que, de manera unitària, exigim la negociació immediata de l'accés del professorat interí a la Funció Pública, que permeta l'entrada de tothom.

7. Fem una crida al col·lectiu del professorat interí per a que, mitjançant les diferents coordinadores, participen en les assemblees que es convoquen, amb l'objecte de mantenir una posició unitària i de lluita que faça variar les posicions del MEC i que garantesca l'estabilitat del professorat.

Secretariat Confederal dels STEs

Professorat interí: A totes les assemblees i coordinadores de professorat interí

Proposta de plataforma reivindicativa a nivell estatal.

1. Estabilitat en el lloc de treball fins l'accés a la funció pública docent.

2. Per la millora de les condicions laborals del col·lectiu:

— No als contractes eventuals; contractes anuals com a mínim.

— Accés per llistat únic per antiguitat.

— No a l'obligatorietat de presentar-se a les oposicions.

— Pagament de triennis i supressió de tot tipus de discriminació laboral.

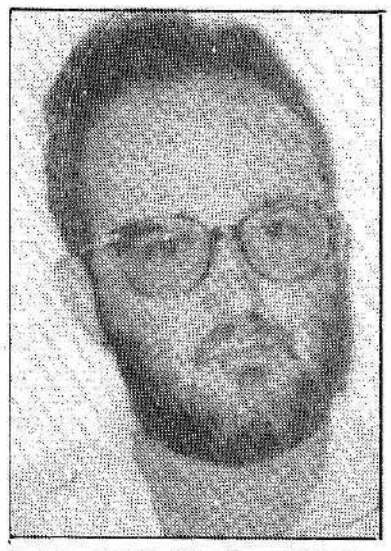
3. No a l'oposició, perquè implica un sistema selectiu injust i una reconversió salvatge en detriment de la qualitat de l'ensenyament.

4. Per un sistema d'accés digne vinculat a la formació inicial i permanent del professorat, el qual no devalue la qualitat de l'ensenyament i permeta l'accés per a tothom als tres anys de treball en la docència.

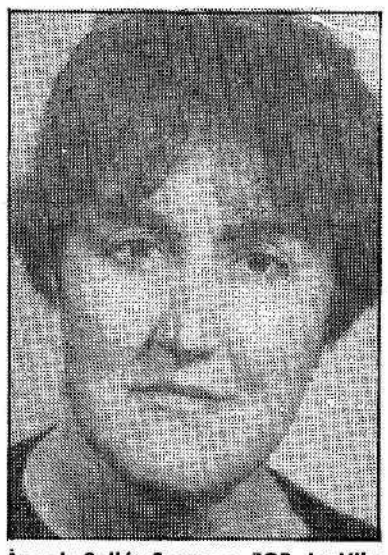
Celebrar assemblees en totes les comarques del País Valencià per a analitzar la problemàtica del professorat interí. Estudiar la taula reivindicativa i les possibilitats de dur endavant una mobilització cap a finals de gener o principis de febrer, davant la postura del MEC de convocar ja les oposicions i no garantir la negociació de l'accés.

Convocar la Coordinadora estatal de representants d'assemblees o Coordinadores autonòmiques amb els sindicats que accepten aquesta dinàmica unitària per al proper dissabte 19 de gener a Madrid.

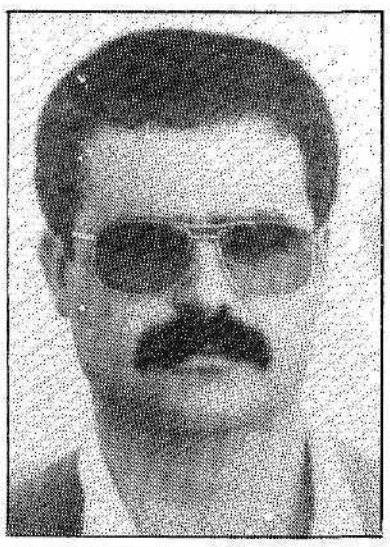
ALACANT



Melchor Botella Martínez, EGB, Elx, Baix Vinalopó.



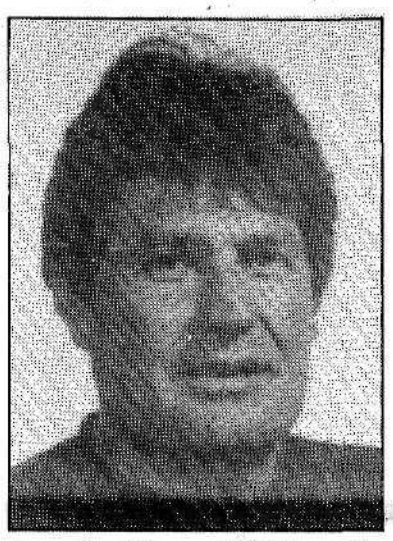
Àngels Sellés Serrano, EGB, La Vila Joiosa, Marina Baixa.



Francisco Martínez Sánchez, Interí, Almoradí, Vega Baja.

Josep Lluís González Messeguer, BUP, La Vila Joiosa, Marina Baixa.

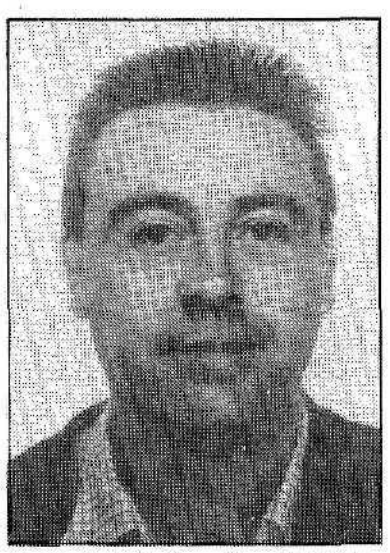
Josep Antoni Fernàndez Cabello, BUP, Alacant, L'Alacantí.



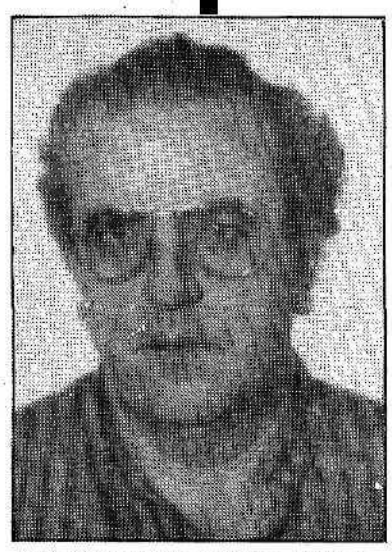
Josep Bas Cabrera, EGB, Pego, Marina Alta.

Consol Àlvarez Lecue, EGB, Alacant, L'Alacantí.

Maria Assumpció Boix Guillo, EGB, Elx, Baix Vinalopó.



Jesús del Caño González, EGB, Monforte, Valls del Vinalopó.



José Manuel López Grima, EGB, Rojales, Vega Baja.

José González Box, EGB, Algorfa, Vega Baja.

Andreu Hervàs Jiménez, EGB, Alcoi, L'Alcoià.

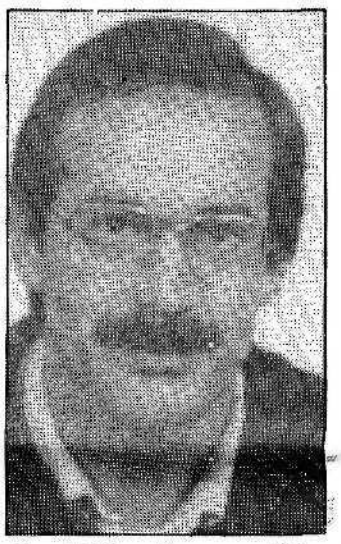
Julian Alicarte Domingo, FP, Elx, Baix Vinalopó.

Ramón Amorós Manzanero, EGB, Alacant, L'Alacantí.

Aquests só

delegats i

CA



Ricard Tuñon Magarzo, EGB, CP Comarcal, Torreblanca, Plana Alta.

Santiago Vilan
IB F. Tàrrega, Vi
Baixa

M.ª Rosa García Sánchez, EGB, CP Cervantes, Vila-real, Plana Baixa.

Víctor Albero Fe
Alcalà, Alcalà,
trat.

19

	STE	CC OO	AN
Alacant	14	10	
Castelló	9	3	
València	13	18	
P. Valencià	36	31	2

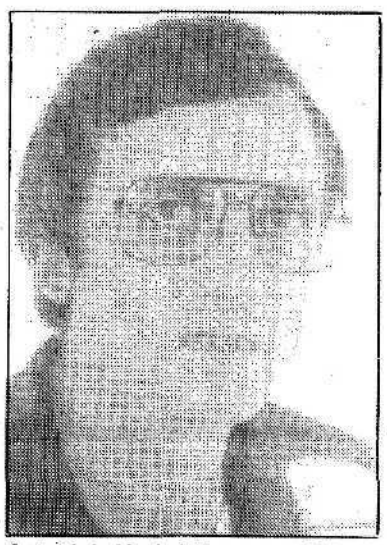
...on els teus ...delegades

...STELLÓ

...r, EGB, CP ...ix Maes-

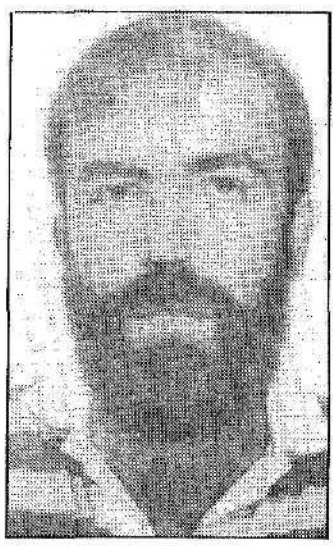
...Añó, BUP, ...real, Plana

Adriá Marco i Zabalza, FP, IFP A. Palància, Sogorb, Alt Palància.

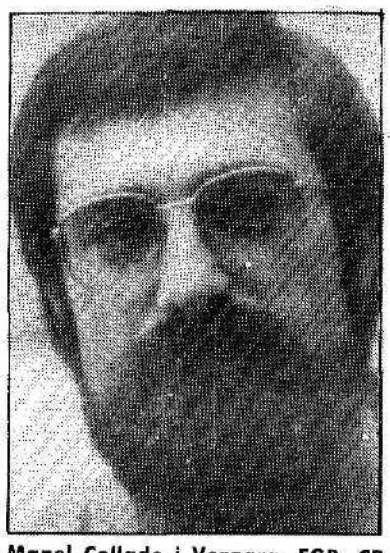


Antoni J. Lluch i Ferreres, EGB, CP L'Assumpció, Vinaròs, Baix Maestrat.

...r, EGB, CP ...ix Maes-



Josep Andreu i Radiu, FP, I. Politècnic, Castelló, Plana Alta.



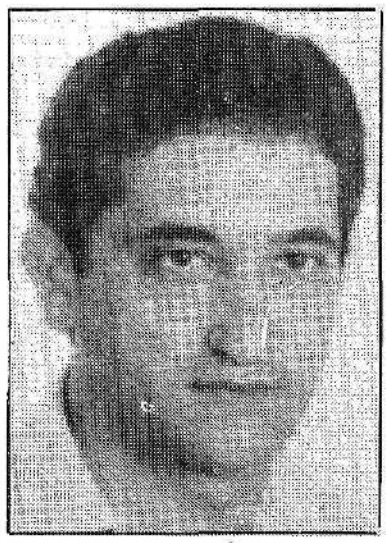
Manel Collado i Vergara, EGB, CP Gregal, Castelló, Plana Alta.

...O

	CSIF	UGT	USO	CGT
	6	4	—	—
	3	4	2	—
	7	4	3	—
	16	12	5	—

Manel Torres Blasco, EGB, CR Sogorb, Sogorb, Alt Palància.

VALÈNCIA



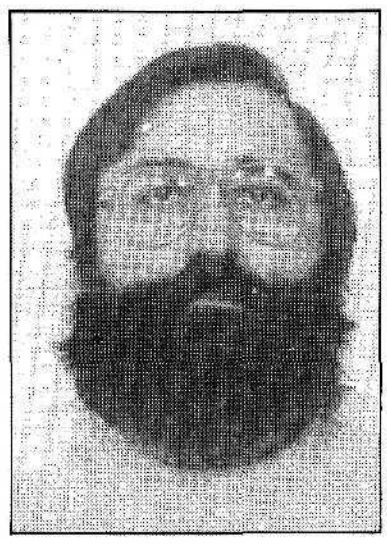
Joan Blanco i Paz, EGB, CP Ramiro Jover, València, L'Horta.

Araceli Llorens i Sempere, EGB, Provisional, València, L'Horta.

Vicent Monraig i Climent, BUP, IB Mixt, Massamagrell, L'Horta Nord.

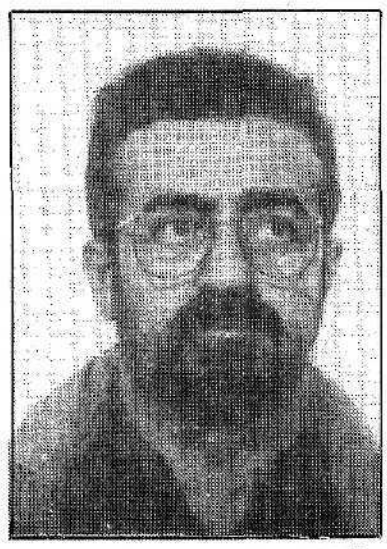
Vicent Martínez i Martí, EGB, CP Pintor T. Andreu, Alzira, La Ribera Alta.

Vicent E. Maurí i Genovés, EGB, Provisional, València, L'Horta.



José Miguel Rivas i Ràbago, FP, IFP, Manises, L'Horta Sud.

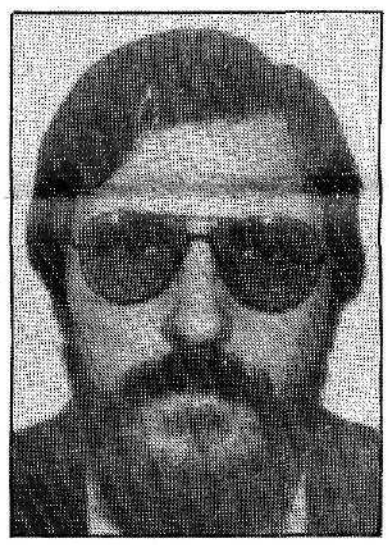
Maria Gironés i Penadés, EOI, Escola Oficial d'Idiomes, València, L'Horta.



Carles Bordes i Ciscar, EGB, CP Félix R. de la Fuente, Manises, L'Horta Sud.

Joan Batiste i Malonda, EGB, CP Sant Jaume, Almoines, La Safor.

Albert Sansano i Estradera, CEP, CEP Parc del Molí, Godella, L'Horta Nord.



Antoni Viñas i Almenar, BUP, IB Sorolla, València, L'Horta.

M.ª Josep Vaello i Sanz, EGB, CP Bonavista, Ontinyent, La Vall d'Albaida.

Elia Serrano i Alonso, BUP, IB Campanar, València, L'Horta.

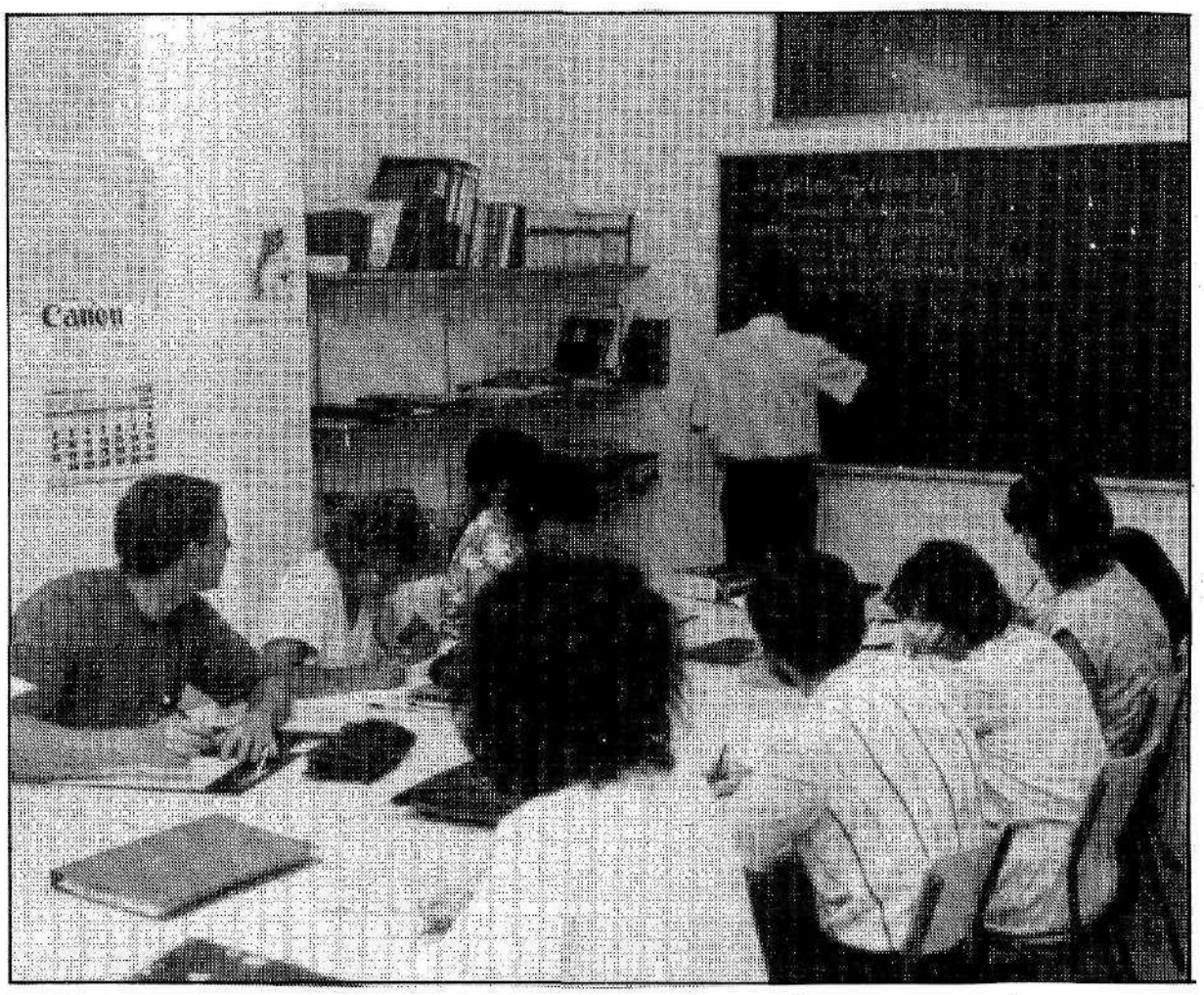
La Confederación de STEs impulsa una campaña social

Por la revalorización del trabajo docente

Con esta campaña pretendemos llegar a través de los Centros de Enseñanza de todo el Estado a todo el profesorado, al alumnado y a los padres y madres.

Una sociedad que quiera avanzar tiene que prestar mayor atención a la educación. «En nuestros centros de enseñanza se están formando los niños y niñas, los y las jóvenes que conformarán la sociedad en los próximos años...», eso nos dicen en sus discursos. Sin embargo, la mejora de las condiciones de vida y trabajo de los trabajadores y trabajadoras de la enseñanza no parece que sea un objetivo prioritario de los que cargan sobre el profesorado *toda la responsabilidad* de la educación.

El profesorado sufre un enorme malestar. Se nos pide que seamos transmisores de conocimientos, que resolvamos los conflictos que plantea el grupo humano con el que trabajamos, que cuidemos del ambiente de la clase, que cubramos aspectos afectivos y de socialización, que seamos un modelo a imitar, que nos convirtamos en jueces-evaluadores, que seamos tutores, que seamos gestores de los centros educativos (claustros, consejos escolares, coordinación de áreas y niveles), que tengamos reuniones de coordinación con los padres y madres, que elaboremos materiales, que preparemos y desarrollemos actividades complementarias, que motivemos e interesemos a todo el alumnado a la vez que *tengamos en cuenta las individualidades*, que seamos simpáticos y afectuosos, que programemos, que enseñemos y que, en definitiva, nuestros alumnos y alumnas no fracasen. **Sin embargo, la consideración social no va pareja con las exigencias que esta sociedad nos plantea.**



El profesorado forma parte de una profesión «artesanal», que cada cual se la ha ido construyendo individual o colectivamente.

Aquellas cosas que hemos obtenido durante estos años *han sido conquistadas a costa* de plantear exigencias y defenderlas incluso con la huelga, aun corriendo el riesgo de ser impopulares y no tener el apoyo de algunos sectores de la sociedad.

La conjunción de diversas reacciones (exigencias externas e internas, evolución tecnológica, cambios sociales...) ha hecho en muchos casos que formemos parte de un grupo social desconcertado. Cada día más han aumentado las exigencias; sin embargo, el profesorado se siente desasistido.

El profesorado siente *que le faltan apoyos sociales*, que normalmente sólo recibe críticas, como único responsable de los problemas de la enseñanza, cuando sabemos todos que éstos son problemas sociales que requieren soluciones sociales.

Allí donde hay una enseñanza de calidad, en muchos de los casos, es producto del voluntarismo del profesorado, que derrocha energías y entusiasmo, intentando suplir la falta de medios.

En todos los países de la CEE el profesorado tiene unós salarios *inferiores, en todos los grados*, a los de otros profesionales de su misma titulación. En el Estado español las diferencias medias, con respecto a otros empleados públicos, están en torno a las 60.000/mes.

Es necesario revalorizar socialmente la función docente, la formación inicial y permanente, las dotaciones de material y los salarios del profesorado. Eso exige voluntad política de hacerlo.

Ahora, con esta campaña, pretendemos **dirigirnos,** en primer lugar, a **todo el profesorado.** Pedimos la colaboración de todos y todas. No hemos querido unirla a las elecciones sindicales, porque creemos que una campaña de estas características está por encima de las diferencias de las distintas opciones, y porque no queremos caer en electoralismos que pudieran quitarle importancia *a esta propuesta*. Tampoco hemos querido mezclarla con las elecciones sindicales, porque creemos que en estas fechas las paredes y las mesas de las salas del profesorado, y los centros en general, están inundados de propaganda electoral.

Finalmente, pretendemos **dar un toque de atención a toda la sociedad para que dé una mayor importancia a la educación, para que valore adecuadamente la función docente** que desempeñamos; para que, en definitiva, se conciencie de que es necesario mejorar la consideración, la valoración social, las condiciones de trabajo, las retribuciones de un profesorado al que se le encomienda la labor de informar, formar, crear hábitos y actitudes y generar una enseñanza *crítica, científica, que prepare* para la vida.

Un billete, para el futuro... de la educación de tus hijos e hijas. Un billete para el futuro... para un futuro mejor de la educación.

Un paso decisivo en la consideración social de nuestro trabajo

El STE-PV anima a todos sus afiliados y afiliadas, al conjunto del profesorado, a impulsar esta campaña con el convencimiento de que permitirá dar un paso decisivo en la consideración social de nuestro trabajo, en la mejora de nuestras condiciones laborales y en el progreso de la educación. Sin este paso es impensable una auténtica reforma.

Vale la pena luchar por estos objetivos:

A) Hacer de la educación una prioridad. La calidad de los recursos humanos, clave para el desarrollo de un país.

- Sensibilizar a la sociedad y poderes públicos-políticos.
- Mayores inversiones educativas.
- Medios humanos y materiales adecuados para todos los centros.
- Generalizar otra forma de enseñar más activa, cooperativa y humana.

B) Revalorizar el trabajo docente, un reto a alcanzar entre todos y todas.

- Paralizar la degradación de la enseñanza y el trabajo docente.
- Ilusionar al profesorado en su trabajo y en la consecución de una auténtica Reforma progresista.
- Conseguir un salario justo adecuado a la importancia de nuestro trabajo, que permita una dedicación única sin otros subempleos; una jornada laboral que permita reducir el horario lectivo y atender otras tareas importantes; más puestos de trabajo y en condiciones laborales estables sin discriminaciones, etcétera.

C) Una educación para una sociedad más justa y democrática.

- Que eduque en valores universales de libertad, igualdad y solidaridad entre las personas y pueblos, compensadora de desigualdades sociales y que promueva el diálogo y la cooperación como método para la resolución de los conflictos.
- Garantizar una educación de calidad para todos y todas es trabajar por la justicia social y a la vez el mejor fundamento para una sociedad democrática.

Convocatòria Consell Nacional de l'STE-PV

- Dia: Dissabte 2 de febrer del 1991. Hora: 11 (puntualitat).
- Lloc: CP Les Vessanes. Dénia.

TAMBÉ TROBARÀS A L'STE-PV EN

LA RIBERA
C/ Sta. Teresa. 2-4 46600 Alzira
Tel. (96) 240 02 21

BAIX MAESTRAT
Avgda. de la Llibertat 4-5-19 12500 Vinaròs
Tel. (964) 45 04 92

Jubilación anticipada

El MEC ha revisado la propuesta de jubilación anticipada que publicábamos en el All-i-Oli anterior (ver núm. anterior, págs. 6 y 7). Aunque ha mejorado en algunos aspectos, en lo esencial continúa igual. El STE-PV defiende, y con el apoyo del profesorado lo conseguiremos, una pensión de jubilación con retribuciones igual al total del salario en activo; revalorización de las pensiones actuales; pensiones de orfandad y viudedad dignas; la ampliación indefinida del término fijado por la LOGSE para jubilarse voluntariamente.

Durante la pasada campaña de Elecciones Sindicales, el tema de la jubilación anticipada de los funcionarios de la docencia no universitaria fue una de las cuestiones que despertó mayor interés y sobre todo en un amplio sector del profesorado, especialmente en las grandes poblaciones, a quienes este asunto les afectaba de forma muy directa e incluso apremiante.

En el pasado número de ALL-I-OLI publicábamos la propuesta del MEC sobre gratificaciones extraordinarias por jubilación, así como ejemplos representativos de las cantidades y porcentajes que en cada caso se aplicarían a los profesores y profesoras de los distintos cuerpos, según su edad y sus años de servicio.

Ya manifestamos nuestra discrepancia a esta propuesta y continuamos oponiéndonos a cualquier otra que no contemple una pensión de jubilación con retribuciones iguales al total del salario en activo (100%), además de que dicha jubilación sea obligatoria a los 60 años y voluntaria a los 55 o con 30 de servicios.

Con la propuesta de jubilación anticipada el MEC —en la última reunión de la Mesa Sectorial— emplazó a los sindicatos para que manifestaran su postura por escrito antes del 18 de diciembre. El secretariado confederal de los STEs decidió exigir una reunión en lugar de enviar la simple opinión que se le pedía.

En la segunda de las dos reuniones de la «mesa técnica» que sucedieron a la mesa sectorial, el MEC entregó a los sindicatos unas nuevas tablas en las que aparecen significativos aumentos de la gratificación extraordinaria. Estos aumentos varían el porcentaje que marca las diferencias entre las retribuciones en activo y las que se percibirían en caso de jubilación, en una banda que oscila entre 0'5 y 1'5 puntos más.

Sin duda, esta medida se encamina a incentivar —aunque sea ligeramente— el mayor número de profesores y profesoras para que opten por la jubilación anticipada.

Aun reconociendo que esta nueva propuesta del MEC se sitúa en una línea de avance, dista mucho de la que sería la solución final por la que el STE-PV y los STEs vamos a continuar luchando con el apoyo colectivo de todo el profesorado.

Jubilación: avanzando lentamente.

Funcionarios pertenecientes al Cuerpo de Maestros

AÑOS DE EDAD SERVICIO	28	29	30	31	32	33	34	35 O MÁS
64	250.000	257.000	257.000	257.000	264.000	264.000	264.000	271.000
63	272.000	272.000	272.000	279.000	279.000	279.000	287.000	287.000
62	287.000	287.000	295.000	295.000	295.000	303.000	337.000	395.000
61	302.000	310.000	310.000	310.000	359.000	421.000	494.000	580.000
60	310.000	310.000	356.000	418.000	490.000	575.000	674.000	790.000

Funcionarios pertenecientes al Cuerpo de Profesores Técnicos de Formación Profesional o al Cuerpo de Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño

AÑOS DE EDAD SERVICIO	28	29	30	31	32	33	34	35 O MÁS
64	250.000	257.000	257.000	257.000	264.000	264.000	264.000	271.000
63	272.000	272.000	272.000	279.000	279.000	279.000	287.000	287.000
62	287.000	287.000	295.000	295.000	295.000	342.000	400.000	470.000
61	302.000	310.000	310.000	364.000	427.000	501.000	587.000	688.000
60	310.000	361.000	423.000	496.000	582.000	682.000	800.000	939.000

Funcionarios pertenecientes al Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria, al Cuerpo de Profesores de Música y Artes Escénicas, o al Cuerpo de Profesores de Artes Plásticas y Diseño

AÑOS DE EDAD SERVICIO	28	29	30	31	32	33	34	35 O MÁS
64	299.000	308.000	308.000	308.000	316.000	316.000	316.000	325.000
63	326 000	326.000	326.000	335.000	335.000	335.000	344.000	344.000
62	344.000	344.000	353.000	353.000	353.000	363.000	400.000	470.000
61	362.000	372.000	372.000	372.000	427.000	501.000	587.000	688.000
60	372.000	372.000	423.000	496.000	582.000	682.000	800.000	939.000

Funcionarios pertenecientes al Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria, con condición de Catedráticos de Enseñanza Secundaria; al Cuerpo de Catedráticos de Música y Artes Escénicas, o al Cuerpo de Profesores de Artes Plásticas y Diseño, con condición de Catedráticos de Artes Plásticas y Diseño

AÑOS DE EDAD SERVICIO	28	29	30	31	32	33	34	35 O MÁS
64	299.000	308.000	308.000	308.000	316.000	316.000	316.000	325.000
63	326.000	326.000	326.000	335.000	335.000	335.000	344.000	376.000
62	344.000	344.000	353.000	353.000	388.000	455.000	534.000	626.000
61	362.000	372.000	414.000	485.000	569.000	667.000	782.000	917.000
60	410.000	481.000	564.000	661.000	775.000	909.000	1.067.000	1.250.000

La Conselleria no posa els mitjans i la voluntat necessària per a garantir el debat sobre els dissenys curriculars

Dissenys curriculars

Des del curs 1984/85 el procés d'experimentació de la Reforma al País Valencià s'ha caracteritzat per:

— Una desinformació generalitzada entre el professorat i els centres.

— Falta de mesures concretes que arriben als centres i il·lusionen al professorat.

— Absència d'un debat social de tots els sectors progressistes, substituït escassament per opinions d'experts.

— Falta d'una avaluació seriosa i objectiva del procés experimentador que comptara amb les opinions del professorat i dels sectors que amb molt esforç hi han participat.

Al llarg d'aquests anys, l'STE-PV ha denunciat directament i en nombroses ocasions a responsables de la Conselleria les conseqüències d'aquesta dinàmica, proposant la constitució d'una Mesa Estable de Negociació de tots els temes relacionats amb la Reforma. El propi Consell Escolar Valencià, màxim òrgan de participació, ha tingut molt poques possibilitats d'incidir i fer un seguiment efectiu d'un tema tan important per a tots els sectors educatius. Aquesta absència de participació i debat va ser més evident en la darrera fase de discussió de la LOGSE, en la qual només varen participar els grups parlamentaris, encara que des de l'STE-PV i tots els STEs vàrem fer esforços per a implicar al conjunt del professorat.

Ara, acabant un trimestre duríssim als centres, per la incomprensible acumulació de tasques burocràtiques, la Conselleria convoca una nova campanya de debat sobre els dissenys curriculars, però sense possibilitar unes condicions que la facen viable:

— Els documents han arribat als centres en molts casos fa molt poc temps, impedint la possibilitat de discussió quan, a més a més, ja s'ha elaborat el Pla de Centre sense que la Conselleria establira unes normes per a que es contemplara el temps necessari en l'horari lectiu o de permanència en el Centre per a dedicar-lo a l'estudi i debat dels dissenys curriculars, tasca que ha d'implicar a tot el Claustre, per la qual cosa el temps dedicat s'ha de reconéixer.

— Segons el calendari de la Conselleria, el dia 15 de gener ha d'estar resolt el debat. Pretenen que en 15 dies comence i finalitze, demostrant una volta més un total desconeixement de la realitat de funcionament dels Centres.

— Tot el debat s'ha canalitzat mitjançant la xarxa de CEPs, oblidant tot el treball que fins ara s'ha fet des dels Sindicats, Moviments de Renovació Pedagògica i organitzacions progressistes.

— La Conselleria no assegura que es garantesquen les formes exigibles en tot debat democràtic en quant que en la recollida d'opinions, seguiment i elaboració posterior de conclusions es facen públiques totes les aportacions realitzades i no només aquelles «oficials» que interessen.

El professorat, que amb molt d'esforç personal hi està participant, té dret a conéixer quines són les aportacions fetes des de diferents grups i col·lectius i quines i per quina raó han estat escollides.

Tot açò està provocant novament una escassa participació, i aprofundeix en el desànim i frustració dels sectors inquiets i interessats que volen participar i no tenen les mínimes garanties per a fer-ho. D'altres Administracions han previst un temps en l'horari lectiu per aquesta important tasca. La Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana continua amb la seua dinàmica de «donar imatge» sense preocupar-se de posar els mitjans per a que siga realment efectiu allò que proposa.

L'STE-PV considera que per a que el debat sobre els dissenys curriculars tinga repercussió als centres i genere una autèntica dinàmica d'anàlisi i revisió dels continguts, metodologia i treball que es desenvolupa, de manera que il·lusione les treballadores i treballadors de l'ensenyament i impulse el procés de Reforma, han de garantir-se uns mitjans concrets i una política de personal que permeta revaloritzar el treball docent i la millora de les condicions laborals del professorat, així com un desenvolupament progressista de tots els aspectes de la LOGSE que són competència de la Generalitat Valenciana, fent efectiva la negociació col·lectiva amb les organitzacions sindicals representatives.

Fins ara la Conselleria no ha demostrat en les accions concretes tenir voluntat política per a iniciar una dinàmica diferent. És la seua responsabilitat davant l'important repte que suposa acomplir els objectius d'una Llei Orgànica. Des de l'STE-PV, mantenint el nostre posicionament crític a aspectes importants de la LOGSE, continuarem exigint que es posen els mitjans i la voluntat per al seu desenvolupament efectiu. Fins que el moment aplegue, no li podem fer el joc a la Conselleria creient o impulsant falsos debats. Si n'hi ha serietat en el treball i reconeixement del paper del Sindicat més representatiu, som els primers en participar. Si es manté aquesta dinàmica, que no compten amb nosaltres.

Carta oberta des de Torrent

Incompliments, il·legalitats i contrasentits

Los directores de los Centros Públicos de EGB de la localidad de Torrent ACUERDAN manifestar su disconformidad más absoluta ante los reiterados incumplimientos, ilegalidades y contrasentidos en los que está incurriendo la Administración Educativa desde el comienzo del presente Curso Escolar 1990-91, algunos de los cuales se detallan a continuación:

— Relacionadas con la programación anual.

• Imposible cumplir los plazos establecidos, por el envío tardío del material.

• El plan de igualdad de oportunidades sobra. De esa manera ya se está tratando discriminadamente a hombres y mujeres.

• Sobra el Pla de Valencià si se contemplaran todas estas actuaciones en el plan específico de junio. Así es repetir trabajo.

• La relación de actividades extraescolares han de desarrollarse a lo largo del curso y, si es posible, que varíen los objetivos y actividades. Se propone hacer una relación al principio y el seguimiento en la Memoria.

• La programación didáctica que se solicita es muy amplia y no responde a la idea de sencillez de la programación. Se propone que el Centro tenga las programaciones a disposición de la Administración y no se incluyan en ella. Muchas veces la programación solicitada no responde a la realidad del Centro.

• ¿De qué sirve tal cantidad de datos estadísticos si los centros no conocemos las conclusiones de los estudios realizados por Conselleria?

• Los horarios de grupo son muy específicos. ¿Qué necesidad tiene la Administración de que le sean detallados todos?

• Es preferible hacer programación a principio de curso o memoria al final (como en enseñanzas medias) para no duplicar trabajo.

— Relacionadas con las últimas convocatorias a elecciones (Consejo Escolar y sindicales).

• De prisa y corriendo: obliga a los directores a incumplir la legislación. No se respetan los derechos de los padres, profesores y alumnos por la rápida constitución de la Junta Electoral de Centro y la imposibilidad de la previa exposición pública de censos.

• No llega información a los centros sobre estas convocatorias o llega tarde.

• Facilitan un número de teléfono y un nombre para resolver dudas y, o no está nunca, o no las resuelve.

• Los directores son convocados urgentemente por telegrama, cinco horas antes, para recoger un *dossier* que contiene los censos electorales de la mesa electoral. Los mensajeros sirven solamente para que el Director Territorial envíe la felicitación de Navidad.

• Solicitan tarde rectificaciones al censo de profesores. Pese a ello envían reclamaciones y no se incluyen en los censos enviados a las mesas electorales.

— Relacionadas con personal.

• Días, días y días sin cubrir las bajas por enfermedad.

• Los interinos que cubren vacantes en septiembre son enviados el día anterior al inicio de las clases (¿entienden que no es necesario que los quince días anteriores estén en los centros para programar, preparar actividades, etcétera?).

• Hay vacantes al principio de curso que la Administración no sabe que existen. Veinticinco días, o más, para enviar un profesor de plantilla a un centro.

• Desconcierto total en las plantillas de los centros. Los directores son los que han de informar, a veces, de los profesores que están en su centro.

— Relacionados con Inspección.

• ¿Por qué los inspectores no pueden obtener la información de los centros a través de Servicios Territoriales o Conselleria? Al final, son los directores que, por enésima vez, han de facilitársela.

— Relacionados con becas.

• La Administración comunica tarde su concesión o no. Siempre tenemos que hacer nosotros las gestiones.

• Se suprimen las becas para los alumnos de línea en valenciano sin comunicarlo.

• ¿Por qué los alumnos que acuden a los centros concertados en párvulos pueden solicitar ayudas de becas del MEC y los públicos no?

• Desastre en el envío de los cheques de becas de libros, con continuas confusiones de centros; además con una baremación distinta a la realizada por los Consejos Escolares de los Centros.

• Concesión de ayudas asistenciales de comedor a muy pocos alumnos. Los baremos tope son exagerados.

• Concesión de ayudas individualizadas de transporte (y por tanto de comedor) a alumnos que, a veces, no la necesitan.

— Otros.

• Petición de envío de datos a los directores a través de fax, cuando ningún centro está dotado de estos aparatos tan sofisticados.

• Petición de los mismos datos por vías distintas: Servicios Territoriales, Conselleria, Inspección, etcétera.

• Imposibilidad legal del cobro de desplazamientos, *aparcamientos, etcétera*, por parte de los directores en sus continuas idas y venidas a centros oficiales.

• Falta de incentivo a coordinadores de ciclo (en otras Comunidades Autónomas cobran un complemento).

• Se realizan permutas de profesores sin el consentimiento del Director del Centro.

• Convocatoria de actividades escolares (ejemplo: juegos deportivos) después de haberse acabado el plazo de inscripción.

• Nunca se encuentra al responsable de todo lo expuesto. Todos se consideran intermediarios: inspección, jefes de..., etcétera. ¿Quién es el responsable final?

Exigimos el inmediato cese de los responsables (reincidentes todos ellos), que, a pesar de todo, no se les exige responsabilidades individuales.

Directores de Colegios Públicos de Torrent

Afilia't: Ara és el moment

SINDICAT DE TREBALLADORS DE L'ENSENYAMENT DEL PAÍS VALENCIÀ

UNIÓ COMARCAL: ..... Afiliat/da: .....

Cognoms: ..... Nom: .....

DNI: ..... N. R. P. .....

Ensenyament: Públic ..... Privat .....

Sector: EGB ..... BUP ..... FP ..... Ens. Esp. .....

Universitat ..... P. No Docent .....

Acadèmics ..... Altres .....

Situació: Propietat ..... Interinitat .....

Contractat ..... Atur ..... Altres .....

Domicili particular: Ciutat ..... Telèfon .....

Adreça: .....

Centre de treball: .....

Ciutat: ..... Comarca: .....

Data d'afiliació: .....

Signatura

Sr. Director:

Entitat Bancària: .....

Sucursal: .....

Ciutat: .....

Adreça: .....

Li pregue curse les oportunes instruccions per a que fins nou avís i a partir de la data siguen degudos al meu compte les quantitats que en concepte de quota lliure el SINDICAT DE TREBALLADORS DE L'ENSENYAMENT DEL PAÍS VALENCIÀ.

Data: .....

C/C o Llibreta n.º: .....

Cognoms: ..... Noms: .....

Signatura