

Allioli

Quaderns de l'ensenyament del País Valencià · núm. 222 · Època IV · Abril 2009

Intersindical



STEPV INTERSINDICAL
VALENCIANA

**FONT
A L'ENFURA**

28
D'ABRIL



VAGA A L'ENSENYAMENT



**STEPV commemora
el 30é aniversari del seu
primer congrés nacional,
que tingué lloc a Elx > 8**

ENSENYAMENT

EDITORIAL

La dimissió, el primer pas

El 15 de febrer de 2009 va acabar el termini acordat entre la Plataforma per l'Ensenyament Públic i la secretària autonòmica d'Educació per a negociar els tretze punts del Manifest. Les nombroses meses tècniques i sectorials, reunions amb ampes, associacions d'alumnes, Escola Valenciana i directors, s'han revelat totalment insatisfactòries: l'administració es nega a rectificar. L'obertura de les negociacions va ser el resultat d'una mobilització exemplar, gràcies a la unitat d'acció vertebrada per la Plataforma: el 29 de novembre desenes de milers de persones expressaven al carrer el gran malestar que recorre la comunitat educativa valenciana. L'ajornament a última hora de la vaga del 15 de desembre va estar condicionat als resultats d'una negociació que una altra volta ha quedat frustrada.

El consell nacional de STEPV (28 de febrer) va analitzar la negativa de la Conselleria a atendre les reivindicacions de la Plataforma i a adquirir compromisos. També va denunciar el rebuig de Concha Gómez a reunir-se amb la Plataforma abans del 20 de febrer i evitar la rebrotada del conflicte. Va ser precisament la secretària d'Educació, signant en nom del conseller del calendari de negociació, qui havia de formalitzar un acord amb la Plataforma. Però Gómez —i el conseller Font de Mora— va preferir dividir la negociació amb noves meses de negociació dilatades en el temps, que suposaven una nova burla a les mostres de diàleg i bona voluntat de la Plataforma. Amb les seues maniobres, Educació ha volgut guanyar temps i evitar noves mobilitzacions, sobretot la vaga ajornada al desembre.

STEPV es va oposar que el calendari de mesos de negociació s'allargara més enllà del 5 de març, la data límit acordada que calia respectar. El document de la Conselleria en resposta als tretze punts de la Plataforma es va fer públic el 2 de març. Aquell mateix dia el Sindicat el va remetre al professorat, per tal de ser avaluat. Les distintes assemblees comarcals i els òrgans interns de STEPV, a la vista del document, van proposar la represa de les mobilitzacions i la convocatòria de la vaga ajornada, una decisió que es va traslladar a la Plataforma i a la comunitat educativa.

Mentre han durat les converses amb l'administració, STEPV ha denunciat l'actitud nefasta i prepotent del conseller, que ha prosseguit amb l'estil que el va caracteritzar en els mesos anteriors. Alejandro Font de Mora segueix negant-se a reconèixer les sentències del Tribunal Suprem contra l'objecció a Educació per la ciutadania; ha modificat de manera unilateral les condicions laborals del professorat; ha ordenat l'ampliació de l'horari lectiu i els exàmens de recuperació al juliol... L'última ocurrència de l'inefable ha sigut l'anunci de l'ensenyament, com a optativa en secundària, d'una altra llengua: el xinès mandarí.

Font de Mora insisteix amb idèntiques maneres que les que van provocar les mobilitzacions que van recórrer de dalt a baix del País les escoles i els instituts. Contra ell —i contra el seu govern— cridaven les veus dels milers de persones manifestants el 29-N. El conseller ha esgotat la paciència de tota la comunitat educativa. La seua dimissió es presenta ara com el primer pas necessari perquè l'educació valenciana puga asserenar-se i començar a resoldre els greus mals que pateix.

El Sindicat precisa que la catalogació lingüística de les places de secundària "no suprimeix cap plaça"

STEPV demana un pla de xoc de formació amb garanties per al professorat

En la mesa sectorial del 5 de febrer, STEPV va plantejar que la catalogació lingüística dels llocs de treball de secundària siga efectiva des del pròxim 1 de setembre. Això ha d'afectar, segons el Sindicat, "tots els processos de provisió, adjudicacions, oposicions, comissions de servei i concursos de trasllats". STEPV insta l'administració a enllestir un pla de xoc, "per a la formació del professorat sense capacitació lingüística, en els centres de treball". "S'ha de garantir que la totalitat del professorat de les línies en valencià dispose de la capacitació necessària per a que l'alumnat prossegueisca els seus estudis en valencià". El Sindicat planteja que s'estudien les fórmules per a garantir que el procés no perjudique el professorat de carrera ni l'interí, com l'establiment d'un termini perquè els docents sense capacitació puguen adquirir-la.

L'administració ha manifestat que el setembre de 2009 estaran catalogades en valencià totes les places de secundària i que estudiarà, però sense adquirir cap compromís, la viabilitat d'un pla de xoc per a la formació del professorat. Educació mai no s'ha compromès públicament a garantir les lí-

nies en valencià, ni a ampliar la catalogació en els processos de provisió.

La negociació sobre aquests temes s'arrossega des de 1999, amb l'acord de plantilles de secundària —signat aleshores per CSIF, ANPE, CCOO, UGT i STEPV— que incloïa una catalogació, negociada en 2005, 2006 i 2008, però que mai no s'ha materialitzat.

L'aplicació de la catalogació lingüística no ha de comportar, en cap cas, la pèrdua de llocs de treball per al professorat interí ni ha de perjudicar el professorat definitiu. Quan es va aplicar la catalogació en el cos de mestres, amb el suport de tots els sindicats cap docent va ser desplaçat ni va perdre el seu lloc de treball. Tots els sindicats s'han mostrat disposats a estudiar un acord amb els percentatges de titulats en valencià de cada cos docent i del nombre de professorat interí sense capacitació. La campanya contrària a la catalogació lingüística per part de CSIF—una organització que ara està fora de la mesa de negociació arran de no haver obtingut el suport mínim necessari en les eleccions sindicals— respon a un interès no confessat d'utilitzar la llengua com a element de confrontació política.

L'ACORD SOBRE CATALOGACIÓ DE 1999

"Atesa la cooficialitat del valencià i del castellà i del coneixement que de les dues llengües ha de tenir tot el professorat de la Comunitat Valenciana, tal com determina l'article 23 de la Llei 4/1983, i amb la finalitat de donar continuïtat als programes d'educació bilingüe que l'alumnat haja cursat en educació primària, tot el professorat d'educació secundària que estiga impartint docència, tant en nivells obligatoris com no obligatoris, haurà de tenir la capacitació lingüística i la tècnica ade-

quada per a impartir l'ensenyament en qualsevol de les dues llengües oficials de la Comunitat Valenciana.

Per això, l'administració educativa i les organitzacions sindicals es comprometen a negociar, en el marc de la Mesa Sectorial d'Educació, un model de catalogació lingüística de les plantilles dels instituts i seccions d'educació secundària, així com un pla de formació adequat perquè el professorat puga adquirir la necessària capacitació lingüística".

Aquest acord va ser signat per l'administració i els sindicats CSIF, ANPE, CCOO, UGT i STEPV.

I ara, xinès mandarí

El conseller ha anunciat que en 2010 implantarà l'idioma xinès com a optativa en ESO i batxillerat. Ni l'ordre d'optatives d'ESO, vigent des de 2008, ni l'esborrany d'optatives de batxillerat, en procés de negociació, inclouen la nova matèria. Tot fa pensar, per tant, que es tracta d'una nova ocurrència personal de Font de Mora, que ni tan sols ha consultat als tècnics i responsables del seu departament. STEPV aposta per fomentar l'ensen-

yament de les llengües estrangeres i, precisament per a donar cabuda a tots els idiomes, proposa substituir l'optativa "anglès pràctic" per la de "llengües estrangeres: àmbit pràctic". El Sindicat insisteix a criticar la "lamentable i ja habitual política del d'ocurrències del conseller" de llançar propostes als mitjans de comunicació, sense negociar-les prèviament ni amb el professorat ni amb la comunitat educativa



ALL

A la campanya de la Conferència Episcopal contra el dret a l'avortament, perquè fa servir la mentida i la manipulació per a atacar un dret reconegut a l'estat espanyol des de fa més de vint anys.



OLI

A totes les persones que prendran part en la vaga del dia 28 perquè continuen creient que la mobilització ens fa avançar i, com es deia fa més de trenta anys, només la lluita paga el sou.

ÈPOCA IV - Núm. 222 - ABRIL 2009

SINDICAT DE TREBALLADORES I TREBALLADORS DE L'ENSENYAMENT DEL PAÍS VALENCIÀ. INTERSINDICAL VALENCIANA (STEPV-IV) · DIRECTOR: Joan Blanco · **CAP DE REDACCIÓ:** Rafa Miralles · **COORDINACIÓ:** Rosa Roig **COL·LABORADORS:** Josep Aranda, Agustí Bel, Marc Candela, Beatriz Cardona, Jaume Llopis, Vicent Maurí, Paco Tortosa · **PRODUCCIÓ:** Pep Ruiz · **DISSENY I MAQUETACIÓ:** Gràcia Ausiàs, Jordi Boluda, Amadeu Sanz · **CORRECCIÓ LINGÜÍSTICA:** Toni Soriano · **ADMINISTRACIÓ, REDACCIÓ I PUBLICITAT:** Juan de Mena, 18, baix. 46008 València. Telèfon 96 391 91 47 · Fax 96 392 43 34 · alloli.stepv@intersindical.org **IMPRI-MEIX:** · Bronte Graf, S. L. · Cullerers, 18. Alaquàs. · T. 961515017 · **TIRATGE:** 15.000 exemplars · **ISSN:** 1576-0197 · **DIPÒSIT LEGAL:** V-1.454-1981 · **FRANQUEIG CONCERTAT:** 46/075 **INTERSINDICAL VALENCIANA · ALACANT:** Glorieta Poeta Vicente Mogica, 5-12. 03005 · T. 965985165 · **ALCOI:** Oliver, 1-5º. 03802 · T. 966540602 · **ALZIRA:** Avgda. Luis Suñer, 28-4t, p. 16. 46600 · T. 962400221 · **BENICARLÓ:** Plaça de l'Ajuntament, 3. 12580 · T. 964465283 · **ELX:** Maximilià Thous, 121-b. 03201 · T. 966225616 · **CASTELLÓ:** Marqués de Valverde, 8. 12003 · T. 964269094 · **GANDIA:** Sant Pasqual, 13 - 1r dta. 46700 · T., F. 962950754 · **VALENCIA:** Juan de Mena, 18. 46008 · T. 963919147 · **XÀTIVA:** Portal del Lleó, 8, 2º. 46800 · T. 962283067 · **UNIVERSITAT D'ALACANT:** Edifici Ciències Socials Tel. 965909512 · **UNIVERSITAT JAUME I CASTELLÓ:** Ed. Rectorat. Campus Riu Sec. Tel. 964728812 · **UNIVERSITAT DE VALÈNCIA:** Blasco Ibáñez, 21. Tel. 963983018 · **UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA:** Camí de Vera, s/n. Tel. 963877046 · **UNIVERSITAT MIGUEL HERNÁNDEZ (ELX):** Maximilià Thous, 121 b. Tel. 966225616 · **UNIVERSITAT CARDENAL HERRERA - CEU:** Alfara del Patriarca. Tel. 963877046 · **UNIVERSITAT CATÒLICA SANT VICENT FERRER:** Godella. Tel. 963877046

28 d'abril A LA VAGA

La Plataforma convoca tota la comunitat educativa

La Plataforma en Defensa de l'Ensenyament Públic ha decidit convocar una jornada de vaga el 28 d'abril de 2009, que anirà acompanyada d'una tancada dels centres educatius. STEPV considera que la vaga està més que justificada "perquè després de dos mesos de negociacions, els responsables educatius han demostrat la seua incompetència per donar solucions als problemes greus i endèmics de l'ensenyament públic, i han continuat la seua política d'ocurrències i amenaces contra el professorat, amb obertura d'expedients a càrrecs directius, atacs contra l'ensenyament públic i empitjorament de les condicions laborals dels docents".

La convocatòria unitària de la Plataforma —amb totes les organitzacions: STEPV, CCOO, UGT, sindicats d'estudiants, Escola Valenciana, confederació d'AMPA Gonzalo Anaya, moviments de renovació pedagògica, directores i directores de primària i secundària, inspecció educativa (ADIDE)...— té el suport de les plataformes provincials i comarcals, associacions de veïns, col·lectius i moviments socials i partits polítics.

Per a canviar, pressionar

Cal reprendre la mobilització en el punt on la vam deixar: cal continuar exigint la dimissió del conseller i de la secretària d'Educació. Ambdós són responsables de la política d'ocurrències i provocacions, ambdós han revelat la seua invalidesa com a interlocutors amb l'ensenyament públic valencià. Hem de forçar el govern valencià a apostar de ma-

nera decidida per l'educació pública i atendre totes les reivindicacions de la comunitat educativa. La negociació dels darrers mesos no ha donat resultats: negociar ara no servirà sense una alta dosi de pressió.

Font de Mora i Concha Gómez continuen mantenint l'ordre sobre Ciutadania i ara volen estendre-la a primària. Pretenen designar a dit els tribunals d'oposicions de la inspecció educativa. Es neguen a negociar un nou mapa escolar i a acceptar algun compromís per eliminar els barracots. No volen aplicar un pla de formació per al professorat per a fer efectiva la catalogació lingüística. No es comprometen a revisar el decret d'admissió per a garantir una distribució equilibrada de l'alumnat. No aposten per aplicar mesures que eradiquen el fracàs escolar. Tampoc no es comprometen a establir una xarxa pública que atenga l'alumnat de 0 a 3 anys. La revisió i actualització de les plantilles es fa a la negociació en grups de treball sota la premissa de recatalogar les places actuals o habilitar itinerants, només per a ampliar la plantilla d'anglès, sense més dotacions als centres. A més, presenten com a novetats contra el fracàs antics programes (PASE, PROA, PDC, PACG) o altres, com els programes de qualificació professional inicial, derivats de la preceptiva implantació de la LOE.

L'administració no compleix

Reprenem la mobilització perquè l'últim document presentat per la Conselleria ha estat valorat per la Plataforma com a "insuficient, incomplet i incon-

cret". El calendari de negociació no ha donat resultats i la Conselleria s'ha limitat a presentar propostes inacceptables o a evitar compromisos concrets.

Cal recordar que, mentre es negociaven aspectes determinants del sistema educatiu valencià, el conseller prosseguia amb la seua actitud pre-

potent i provocadora davant la societat valenciana.

Les respostes de la Conselleria no representen cap canvi substancial de la seua política educativa. En aquest context, Font de Mora i Gómez han de presentar la dimissió per deixar pas a un nou equip.

LES REIVINDICACIONS

- Constitució immediata d'una xarxa pública per a xiquets i xiquetes de zero a tres anys capaç d'atendre tot l'alumnat en el curs 2009/10.
- Creació de 300 places de llengua estrangera que garantisca l'ensenyament eficaç a l'inici del curs vinent en totes les unitats de quatre i cinc anys.
- Començament i finalització en 2009 d'una negociació amb la comunitat educativa d'un nou mapa escolar que responga a les noves necessitats d'escolarització.
- Adequació de les plantilles reals i necessàries de tots els centres públics d'infantil, primària i secundària a les necessitats educatives actuals, en haver quedat desfasada l'existent, que s'arrossega des de 1997. Catalogació lingüística dels llocs de treball de secundària, prèvia negociació, establiment d'un pla de formació del professorat per a adquirir la competència lingüística i garantia de continuïtat de les línies en valencià.
- Modificació del decret que regula el procés de matriculació i la creació de les comissions estables de matriculació de districte o localitat per a garantir una distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives especials, de pensació educativa i nouvingut entre tots els centres sostinguts amb fons públics.
- Adopció de les mesures necessàries perquè l'alumnat acabe l'ensenyament obligatori amb les competències bàsiques per a expressar-se correctament en les dues llengües

oficials i per a comunicar-se en una llengua estrangera.

- Disseny, execució i avaluació de l'eficàcia dels programes necessaris per a compensar les deficiències de l'alumnat amb la finalitat que no abandone el sistema educatiu durant les etapes obligatòries i obtinga el títol de graduat.

- Adopció de mesures motivadores perquè l'alumnat amb titulació de graduat en educació secundària continue realitzant estudis postobligatoris, sobretot, aquells de formació professional de grau mitjà i superior, necessaris per al desenvolupament econòmic i social sostenible.

- Cessament de totes les persones que desenvolupen funcions d'inspecció amb caràcter temporal per designació directa dels responsables polítics de la Conselleria d'Educació. Convocatòria d'un procés selectiu que respecte escrupolosament els principis de publicitat, igualtat, mèrit i capacitat per a accedir al cos d'inspecció educativa.

- Neutralitat màxima de l'administració i fi d'actuacions partidistes encaminades a controlar les juntes directives dels centres escolars.

- Retirada immediata de l'ordre d'Educació per a la ciutadania i paralització dels processos administratius iniciats contra el professorat o juntes directives.

- Concessió de beques de transport i menjador escolar per a l'alumnat d'infantil, batxillerat i formació professional. Gratuït en tot el procés escolar.

El Sindicat s'autoinculpa de penjar la imatge del conseller cap per avall

La Conselleria segueix instrumentalitzant la inspecció per a intimidar les persones i centres discrepants amb les autoritats educatives. Al director de l'IES Las Norias, de Monforte del Cid (Vinalopó Mitjà) se li ha incoat un expedient disciplinari perquè l'entrada del centre exhibia una imatge cap per avall del conseller Font de Mora. El director no havia rebut prèviament cap comunicació sobre el particular.

"L'expedient respon a una nova manifestació d'autoritarisme i de coacció a la llibertat d'expressió dels claustres de professorat, però l'actitud no és nova", ha advertit el Sindicat. Mentre es desenvolupaven les mobilitzacions abans de Nadal, distints centres docents es van queixar de la censura que intentava aplicar l'administració contra les accions de

L'expedient al director de l'institut de Monforte, una nova manifestació d'autoritarisme

protesta dels centres: pàgines web, pancartes en les fronteres... La Conselleria, a més, va amenaçar amb l'obertura d'expedients al professorat que incomplira l'ordre d'impartir Ciutadania en anglès.

El Sindicat ha expressat públicament la seua solidaritat amb el director del institut de Monforte del Cid i, a més, ha instat els centres docents a imitar-lo. STEPV s'ha autoinculpat de penjar a l'entrada de les seues sindicals la imatge capgirada del conseller, "a imitació de l'existent a Xàtiva de Felip V, de nefast record per al poble valencià", i també ha instat l'administració a prendre les mesures pertinents contra aquesta acció.

Recuperem la mobilització. Font de Mora, dimissió!

El 15 de febrer de 2009 finalitzava el termini de negociacions acordat el 15 de desembre de 2008 entre la Plataforma per l'Ensenyament Públic i la secretària autonòmica d'Educació, Concha Gómez, sobre els tretze punts del Manifest. S'han realitzat nombroses mesures tècniques i sectorials amb els sindicats, mesos de mares i pares, reunions amb les permanents de directors, les associacions d'alumnes i la Federació Escola Valenciana.

La negociació és fruit d'una mobilització exemplar, gràcies a la unitat d'acció de les entitats integrants de la Plataforma, que va traure als carrers desenes de milers de persones. La Plataforma va condicionar la convocatòria de noves mobilitzacions als resultats de la negociació i, especialment, de la vaga ajornada el 15 de desembre.

Davant el procés negociador, el Consell Nacional de STEPV fa públiques

les valoracions i propostes següents:

1. Valorem negativament el resultat de les negociacions perquè la Conselleria s'ha negat a arribar a compromisos concrets i a atendre positivament les reivindicacions de la Plataforma, i ha compromés el tancament de les negociacions a futures mesos sindicals i de pares i mares. Les propostes de la Conselleria sobre alguns temes no han satisfet les demandes de la Plataforma.
2. Critiquem la negativa de la secretària autonòmica a acceptar una reunió amb la Plataforma abans del 20 de febrer per tancar les negociacions i obtenir així una resposta única i definitiva al conjunt de temes. Va ser precisament Concha Gómez qui va signar el calendari de negociació i ha de ser ella qui el tanque amb la Plataforma. En lloc d'això, ha optat per convocar noves mesos de negociació per separat i dilatar-les en el temps.

3. Entenem que l'estratègia d'Educació respon a la pretensió de guanyar temps i evitar noves mobilitzacions que donen continuïtat a la vaga ajornada el 15 de desembre.
4. Rebutgem la pretensió de la Conselleria d'ajornar les mesos de negociació després del 5 de març, data límit acordada en la Plataforma. El document de resposta de la Conselleria a les demandes dels tretze punts del Manifest hauria d'haver arribat a la Plataforma, a tot estirar, el 2 de març.
5. El Sindicat farà arribar el document al professorat i a l'afiliació perquè el valoraran, proposaran mesures de resposta i instaran els claustres i les assemblees i plataformes comarcals a debatre'l. Si les valoracions són negatives o no hi ha document, STEPV proposarà a la Plataforma, al professorat i a la comunitat educativa un calendari

de mobilitzacions que incorpore una vaga en el sector.

6. Denunciem que, mentre es negociaven aspectes determinants del sistema educatiu valencià, l'administració valenciana, encapçalada pel conseller Font de Mora, ha mantingut una actitud prepotent amb la ja coneguda i nefasta política d'ocurrències. No reconeix les sentències del Tribunal Suprem contra l'objecció a l'ensenyament de Ciutadania, modifica unilateralment les condicions laborals del professorat —amb propostes d'ampliació de l'horari lectiu i exàmens de recuperació a juliol— i ara pretén d'introduir la llengua xinesa com a optativa de secundària.
7. El conseller d'Educació no ha modificat l'actitud ni la manera de fer que va dur desenes de centres a mobilitzar-se i milers de valencians i valencians a eixir als carrers. El consell nacional de STEPV exigeix novament la dimissió d'Alejandro Font de Mora.

Consell Nacional de STEPV
Xàtiva, 28 de febrer de 2009



El document de Conselleria defrauda les expectatives creades al desembre

STEPV considera que no suposa cap gir de la política educativa

Després de dos mesos de negociacions, l'administració educativa va presentar un document que resumeix les seues posicions en cadascun dels punts reivindicatius de la Plataforma en Defensa de l'Ensenyament Públic. El Sindicat va fer un informe sobre el document —que reproduïm a continuació i trobareu complet en el web del sindicat—, que conclou que no hi ha un gir en la po-

lítica educativa, sinó més prompte al contrari. Les propostes de l'administració són pràcticament les mateixes de l'1 de setembre, abans de l'inici de les mobilitzacions.

El document incideix en les polítiques del govern popular, com el manteniment de l'ordre d'Educació per a la ciutadania, el nomenament digital dels tribunals per a seleccionar la inspec-

ció educativa, la persistència dels barracots, una moratòria excessiva per a la catalogació lingüística, la no-revisió del decret sobre admissió d'alumnat i l'aposta poc decidida per eradicar el fracàs escolar.

No hi ha cap compromís concret en l'establiment d'una xarxa pública que atenga l'oferta de places per a 0-3 anys; la revisió i actualització de

les plantilles es fia a la negociació en grups de treball sota la premissa de recatalogar les places actuals o habilitar places itinerants només per a ampliar la plantilla d'anglès, i es presenten com a novetats programades que ja fa anys que estan incorporats (PASE, PROA, PDC, PACG), o altres que s'implanten amb la LOE, com els programes de Qualificació Professional Inicial.

	DEMANDES STEPV	VALORACIÓ STEPV		DEMANDES STEPV	VALORACIÓ STEPV
XARXA INFANTIL	- Negociació d'una xarxa pública d'escoles infantils, de titularitat pública, que atenga a totes les xiquetes i xiquets de zero a tres anys per al curs 2009-2010.	No s'ha negociat en el PAVACE, ni en la Mesa Sectorial però ni tan sols aporten les seues propostes.	PLURILINGÜISME	- El model d'ensenyament plurilingüe ha de garantir que l'alumnat valencià domine les dues llengües oficials i, com a mínim, una llengua estrangera. L'adopció de qualsevol programa plurilingüe ha de tindre en compte que el valencià és la llengua minoritzada. - Cal que cada centre dissenye i aprobe el seu propi programa lingüístic, que es dote de professorat especialista els centres, i se produïsquen canvis metodològics en la impartició de llengües estrangeres. - Reducció de ràtios i negociació d'un pla específic de formació en el seu horari de treball. - Respecte a l'autonomia del centre per dissenyar i aprovar el seu programa lingüístic.	- No consideren el valencià com a llengua base sobre la qual construir un projecte plurilingüe. - No garanteixen l'autonomia dels centres per a decidir el model lingüístic. - No es reduiran les ràtios ni es desdoblaran els grups. - No es comprometen a una formació en horari de treball. - No han acceptat les propostes del document d'Escola Valenciana, signat per diverses entitats de la Plataforma, entre les quals STEPV.
300 PLACES LLENGUA ESTRANGERA EN INFANTIL	- Creació de 300 llocs de treball addicionals de professorat especialista als actualment existents per a la introducció d'una llengua estrangera en Infantil.	No especifiquen el professorat necessari. A més, serà itinerant. Es volen recatalogar places actuals. Les propostes no van més enllà del curs que ve.	FRACÀS ESCOLAR I PLANS D'INNOVACIÓ	- Elaboració d'un pla interdepartamental de les diferents institucions públiques per a la compensació de les desigualtats i la prevenció del desarrelament i la marginació social. - Plans d'acollida per a l'alumnat nouvingut. - Intervenció de professionals de tots els àmbits: educadors, personal mèdic, assistents socials i mediadors culturals... per millorar la convivència i compensar les desigualtats.	- Presenten una relació de plans i programes que estan en marxa o tenen previstos activar per desplegament de la LOE. - No han acceptat ni una sola de les propostes sindicals. - No incorporaran especialistes per millorar la convivència i compensar desigualtats.
MAPA ESCOLAR	- Negociació d'un nou mapa escolar en 2009 que done resposta a les noves necessitats educatives i satisfaga la demanda en totes les etapes i tipus d'ensenyament. - Revisió de les actuals ràtios. - Requisits mínims respecte a arquitectura, infraestructures, mobiliari, material pedagògic, dotacions materials i pressupostàries per al seu sosteniment ordinari. - Memòria econòmica. - Eliminació barracots en dos anys.	- No es negociaran els criteris d'un nou mapa escolar. - No es concreten les dates per a eradicar els barracots permanents. - No es reconeix la competència dels sindicats per a negociar el mapa escolar, tot i que afecta les condicions laborals del professorat.	INSPECCIÓ EDUCATIVA	- Accés a la funció inspectora basat en els principis de publicitat, igualtat, mèrit i capacitat. - Negociació d'un decret que regule la funció inspectora al País Valencià, el catàleg de llocs de treball i el sistema de provisió ordinari i extraordinari a les places d'inspecció. - Elecció per sorteig dels tribunals i la comissió de selecció i que el temps de treball com a inspector accidental en comissió de serveis no punteu en el procés selectiu.	- Els tribunals seran nomenats per designació directa de l'administració. - El temps de treball com a inspector accidental puntuarà en el concurs-oposició, amb la qual cosa parteixen amb una posició d'avantatge respecte a la resta d'aspirants.
PLANTILLES	- Negociació de les plantilles dels centres per garantir que s'adeqüen a les necessitats educatives actuals, als nous programes educatius (compensació educativa, integració, plurilingüisme...), l'organització i la coordinació dels equips pedagògics i la reducció de la jornada lectiva. - Les places habilitades i dels programes educatius han d'estar en el catàleg del centre i en el concurs de trasllats. - Transferència del personal educatiu dels centres (educadores, fisioterapeutes...) a la Conselleria d'Educació. - Dotació de personal d'administració i serveis suficient en tots els centres.	- Només es parla de les plantilles del professorat d'anglès, no d'una negociació global. - No dotarà de personal administratiu necessari els centres - No s'adscriurà el personal educatiu (educadores, fisioterapeutes) a la Conselleria d'Educació. - Les habilitacions no s'incorporaran al catàleg. - No es negociaran les plantilles de secundària.	DIRECCIONS	- Gestió democràtica dels centres amb competències reals per als claustres i consells escolars com a òrgans col·legiats de decisió. - Participació directa de tots els sectors (pares/mares, alumnat, professorat i PAS) en l'elecció i renovació de les direccions dels centres docents.	- Sense compromisos de no intromissió o pressió sobre equips directius. Com a mostra, els casos d'Almoines, Alzira, Énguera o Torreveja, en què l'administració ha vetat equips que tenien el suport del centre.
CATALOGACIÓ LINGÜÍSTICA	- Negociació de la catalogació lingüística dels llocs de treball de secundària i dels plans de formació del professorat que ho necessite. - Requisit lingüístic per a l'accés a la funció inspectora en els processos selectius ordinaris i accidentals en comissió de serveis. - Garanties de continuïtat de les línies en valencià de primària a secundària i batxillerat.	- Després de deu anys incomplint els acords, la moratòria és excessiva. - No blinden les línies en valencià i no es comprometen a posar en marxa un pla de formació per al professorat.	RETIRADA ORDRE EPC	- Retirada de l'ordre de 10 de juny. - Revisió i negociació de l'actual currículum.	- L'ordre no es retira.
MATRICULACIÓ EQUILIBRADA	- Negociació d'un nou decret d'admissió de l'alumnat per al curs 2009-2010. - Matriculació equilibrada de l'alumnat nouvingut, de compensació educativa i amb necessitats educatives especials entre tots els centres públics i privats concertats d'una mateixa localitat o districte educatiu. - Creació de les comissions d'escolarització de districte/ o localitat amb caràcter estable en el període ordinari i extraordinari.	- No es comprometen a modificar el Decret d'Admissió ni a acceptar les al·legacions del Consell Escolar Valencià. - No posen en qüestió la normativa actual, que és obsoleta i va en contra dels centres públics.	BEQUES MENJADOR I TRANSPORT	- Beques de transport i menjador per a l'alumnat d'ed. infantil, batxillerat i d'FP, assegurant la gratuïtat en tot el procés escolar. - Gratuïtat de tots els serveis complementaris i de les activitats extraescolars. - Implantació del servei de menjador en tots els centres docents i per a tot l'alumnat que ho necessite. - Gratuïtat de materials i textos curriculars.	- Declaracions de bones intencions, però cap compromís.



Tania Castro

Perilla la continuïtat del programa contra el fracàs escolar

Educació seguirà destinant recursos als uniformes de l'alumnat

Uns 25 instituts més han demanat participar del programa Integra, que s'aplica amb caràcter experimental des del curs passat i que pretén reduir l'absentisme i el fracàs escolar i prevenir l'abandonament. Fonts de la Conselleria asseguren que la continuïtat del programa el curs que ve no està garantida per manca de finançament. En canvi, el "programa" sobre

l'uniforme escolar, del qual l'administració reconeix la seua ineficàcia en la millora del rendiment escolar, serà ampliat. Aquest últim costa a l'erari uns 112.700 euros.

STEPV ha instat l'administració a mantindre i estendre el programa Integra als instituts que ho requereixen, i a destinar tots els recursos necessaris en la millora de la convivència en els

centres educatius i la reducció de l'absentisme. "Ningú no entendria que iniciatives que funcionen no comptaren amb el suport necessari i, en canvi, la Conselleria destine publicitat i diners a altres programes de dubtosa utilitat".

L'estudi de la mateixa Conselleria sobre l'aplicació del programa Integra conclou que la majoria de l'alumnat millora en el rendiment i en la seua relació

amb els companys i les companyes, el professorat, el centre i la seua família. L'informe també constata una millora de les relacions entre aquestes famílies i el centre. Hi destaca també l'elevat grau de satisfacció, tant de l'alumnat participant com del professorat i de les famílies.

En el curs 2007/08, setze instituts, dos dels quals concertats, es van acollir al programa Integra. Un total de 152 alumnes, entre 14 i 16 anys, amb problemes conductuals, dificultats per a obtenir el graduat o absentistes van passar pel programa i han aconseguit reduir de manera significativa les taxes d'absentisme del grup. Només onze el van abandonar.

Més informació:
http://www.edu.gva.es/eva/val/exp_integra.htm

El reglament de les EOI menysprea l'ensenyament d'idiomes

La Conselleria ha començat a negociar la resolució d'organització i funcionament de les escoles oficials d'idiomes (EOI). STEPV, que ha demanat "temps" per a debatre el primer esborrany, l'ha qualificat d'"incomplet" i ha apuntat alguns punts conflictius del document, "l'ús d'una terminologia i uns conceptes impropis de l'especificitat de les EOI, l'omissió de detalls sobre la matrícula, el dret de reclamació de l'alumnat i la manca de referències al delegat en prevenció de riscos laborals". L'administració preveu una ràtio molt elevada i fixa un mínim d'alumnes que representarà, segons STEPV, "la desaparició d'oferta d'idiomes en totes les escoles, sobretot en les mitjanes i menudes". El Sindicat, que denuncia "la reta-

STEPV demana temps per a debatre un esborrany que considera incomplet

llada significativa de les reduccions per càrrec directiu" destaca com a punt més conflictiu l'anunci d'"una reserva en la matrícula de les places ja existents, d'anglès, per a professorat de primària i secundària, que deixa fora l'FP. Amb el personal docent del País Valencià, és inviable la formació en idiomes si la Conselleria no inverteix en noves EOI que acullen tota la demanda social". "Aquest punt, adverteix STEPV, mostra el desinterés i menyspreu de Font de Mora envers l'ensenyament dels idiomes, res a veure amb la política d'aparador a què ens té acostumat el conseller".

Nova maniobra de la Conselleria per a retallar l'atenció a l'alumnat amb necessitats especials

Últim capítol de la Conselleria per a retallar les plantilles docents. L'administració ha enviat unes instruccions als centres perquè puguin sol·licitar personal complementari per a atendre l'alumnat amb necessitats educatives especials: mestres de pedagogia terapèutica (PT), d'audiència i llenguatge (AL), personal educador i fisioterapeuta. Però "les instruccions tenen trampa", ha advertit STEPV. El curt termini per a formalitzar les sol·licituds impedeix en la pràctica enllestir a temps els documents i els informes requerits: valoració pedagògica, mestres de PT i, fisioterapeutes, professorat tutor, adaptacions curriculars... La Conselleria també ha ordenat a la inspecció que fiscalitze la informació dels centres.

Molts equips directius han denunciat la impossibilitat de complir els terminis fixats en les instruccions i el Sindicat ha exigit a Educació que retire les instruccions i que n'elabore altres de noves que no alteren els terminis establits per la normativa en vigor, "que la Conselleria ha manipulat".

Els centres d'adults i d'FP, a debat en el consell municipal escolar de València

Per iniciativa de STEPV, el consell escolar municipal de València va debatre la problemàtica a la ciutat dels centres de formació de persones adultes (FPA) i els específics de formació professional (FP). Segons va explicar el Sindicat, "cap dels nou centres de FPA, té edifici propi, i la implantació dels específics de FP està provocant que es perden línies d'ESO i batxillerat, com en el barri de Russafa". El sindicat va plantejar al consell municipal la necessitat d'exigir a la Conselleria que la implantació dels centres de FP "no suppose la pèrdua de cap unitat en els centres públics". En els centres de FPA, el Sindicat s'ha dirigit al regidor d'Educació perquè els dote del personal que necessita. STEPV exigit a l'Ajuntament la cessió de terrenys perquè la Conselleria hi edifique nous centres d'adults, com s'ha fet en altres ciutats, com Alacant o Xàtiva.

L'administració es nega a canviar la normativa sobre matriculació per al curs 2009/10

L'administració ha obert el procés de matriculació per a 2009/10 amb la mateixa normativa de cursos anteriors. STEPV va traslladar al responsables d'Educació la necessitat de disposar d'un nou decret d'admissió de l'alumnat que garantisca la matriculació equilibrada —de l'alumnat nouvingut, de compensació educativa i amb necessitats especials— entre els centres públics i concertats d'una mateixa localitat o districte educatiu. La modificació de la normativa urgeix també per a assegurar l'oferta de places públiques en tots els nivells educatius. D'altra banda, planteja el Sindicat, "cal garantir, en el procés d'admissió de l'alumnat, la continuïtat dels ensenyaments en programes bilingües en totes les etapes i que es garantisca el dret a estudiar en valencià". "Les ràtios dels grups no poden estar sotmeses a les circumstàncies de cada localitat i centre, conclou STEPV, perquè acaben produint-se desequilibris que perjudiquen la qualitat de l'educació".

STEPV demana que les places de mestres en ESO es transformen "de manera progressiva"

Educació ha anunciat que, en el curs 2009/10, transformarà unes 700 places de mestres de primer cicle d'ESO en places de professorat de secundària, una mesura que posa fi a l'accés dels mestres a aquesta etapa. STEPV ha demanat que aquest procés de transformació "planificat, programat i consensuat amb el professorat i amb els centres educatius" que es realitze de manera progressiva. El Sindicat argumenta que la Conselleria "utilitza les normatives estatals en el seu propi interès: accelera allò que pot fer de manera més pausada i retarda l'aplicació de la llei en casos com Ciutadania o en la implantació dels batxillerats".

Actualment hi ha 2.786 llocs de treball de primer cicle en instituts de secundària, dels quals 2.080 estan ocupats amb destinació definitiva. D'aquestes places, 191 encara estan ubicades en 34 col·legis d'infantil i primària que encara acullen alumnat de primer cicle d'ESO perquè l'administració educativa encara no ha tancat el mapa escolar de 1996.



Amadeu Sanz

CINC QÜESTIONS JURÍDIQUES AL VOLTANT DE L'EDUCACIÓ PER A LA CIUTADANIA

Una anàlisi de la sentència del Tribunal Suprem



Amadeu Sanz

Joan Pau Cimarro

El 17 de febrer, el Tribunal Suprem (TS) feia pública la sentència completa sobre el dret d'objecció a l'Educació per a la ciutadania (EpC). Des de la promulgació de la LOE diverses organitzacions han impulsat el dret d'objecció ja que consideren que EpC, i per tant l'Estat, envaïa el dret constitucional de les famílies a l'educació moral i religiosa en l'àmbit exclusiu familiar. En la sentència, el

TS confirma que no existeix el dret a objectar una assignatura com EpC i que aquesta és vàlida dins el marc legislatiu i constitucional. Els arguments exposats pels magistrats contenen una cadena de deduccions que constitueixen una defensa del paper actiu de l'estat en l'educació de la ciutadania i la primacia de l'estatus de la ciutadania en la defensa dels preceptes constitucionals de la pluralitat i diversitat ideològica.

1

És ajustada a dret?

El TS inicia la seua argumentació aclarint si és ajustada a dret l'EpC i, en cas de ser-ho, si es pot exercir el dret d'objecció.

La primera línia d'argumentació, repassa els antecedents de la matèria escolar en les recomanacions i directrius europees. Convé recordar que els antecedents, que consten en el preàmbul de l'RD que regula EpC, foren suprimits del decret valencià (Allioli, febrer 2008). Les institucions europees informen de la necessitat d'una educació cívica i democràtica integrada en els sistemes educatius per tal de superar l'apatia cívica i política. A més a més, observa la urgència de superar el creixement de casos de corrupció, racisme i xenofòbia així com l'augment de la intolerància. La fonamentació del TS també recorda els objectius educatius i metodològics de la matèria, entre els quals cal destacar la participació en la educació i l'ethos democràtic que han de promociónar-se de forma pràctica i teòrica.

En una segona línia argumentativa, passa a examinar l'abast dels articles 16.1 i 27.3 de la Constitució espanyola (CE). Aquests articles contenen, en principi, la línia de defensa dels opositors a l'assignatura. L'anàlisi d'aquests articles de la Constitució ha de precisar: el significat del pluralisme, la rellevància dels drets fonamentals per a la convivència, el paper constitucional de l'estat en educació, el contingut que ha de correspondre al dret de llibertat ideològica i religiosa (Art. 16.1) en el si del sistema educatiu, l'abast del dret reconegut als pares en l'art 27.3 de la CE i, finalment, els límits dels drets anteriors per l'activitat educativa dels poders públics.

Segons l'opinió dels magistrats és, justament, la defensa del pluralisme el nucli essencial de l'educació democràtica.

2

Què ha de fer l'estat?

El tribunal contesta clarament que es tracta d'un paper actiu. I proclama tot seguit que de l'examen argumentatiu del precepte del pluralisme polític, i com a conseqüència d'aquest raonament, els drets fonamentals exposats en l'art. 10 de la CE són l'espai de llibertat i dignitat i fonament de l'ordre polític. En la mesura que aquesta declaració ha de fer-se efectiva, el TS considera que l'activitat educativa ha d'atendre la transmissió dels valors

morals que subjauen en els drets fonamentals.

En tercer lloc es fa referència al paper de l'estat en la matèria combinant-se els preceptes constitucionals que obliguen l'estat a intervenir en l'esfera educativa (art.27.5. CE) i proposen com a meta "el lliure desenvolupament de la personalitat, en el respecte als principis democràtics de convivència" (art.27.2). De la lectura combinada dels dos preceptes el TS conclou que: l'activitat de l'estat en matèria educativa és obligada; que l'estat té l'obligació de transmetre un coneixement de la trama institucional i, en aquest sentit, ha d'instruir sobre els valors necessaris pel bon funcionament per a la democràcia; que el propòsit de l'estat, pel fort vincle existent entre democràcia i educació, abasta tota classe d'ensenyament, públic i privat. El tribunal puntualitza, com confirmarà al final de la sentència, que aquesta transmissió ha de ser rigorosa.

El TS també concreta els límits del dret de llibertat ideològica i religiosa, i veu compatible aquest dret individual amb l'ensenyament rigorós del pluralisme.

Com a conclusió de la compacta argumentació anterior i, contra la demanda expressada dels pares "objectors", el TS afirma que no és correcte sostindre que l'estat no tinga res a dir sobre l'educació i transmissió de valors confirmant, finalment, que és un deure jurídic cursar la matèria d'EpC.

3

Per què és obligatòria?

La sentència exposa el següent front argumentatiu: Es valora si és possible l'exercici del dret d'objecció defés per les organitzacions ultracatòliques oposades a l'assignatura, per concloure que el dret dels pares i mares a la formació moral i religiosa, sobre la base de l'art 27.3 de la CE, no és un dret il·limitat ja que, verificada la validesa de l'assignatura, autoritzar exempcions a l'assignatura seria tant com posar en dubte la mateixa ciutadania. El TS proclama amb veheència, que a l'estat democràtic l'estatus de ciutadania és idèntic per a totes les persones que en formen part, i amb independència de creences religioses i morals. I precisament aquest respecte justifica l'existència d'una matèria obligatòria, la finalitat de la qual és formar en l'esmentada ciutadania, tot incloent-hi el reconeixement a la llibertat ideològica i religiosa.

4

És neutral l'estat?

És en la part final de la fonamentació de la sentència i en la resolució final dels magistrats on es precisen una sèrie d'afirmacions a les quals s'han aferrat els opositors a l'assignatura eludint la part principal de la sentència. Entre aquestes afirmacions, el TS observa que, del reconeixement del pluralisme, cal deduir-ne la neutralitat ideològica de l'estat, ja que no és possible, des de l'estat, l'exercici d'un hipotètic paper com a àrbitre de qüestions morals polèmiques. Així mateix, com que l'assignatura és vàlida, no autoritza els centres educatius ni el professorat perquè impose punts de vista morals objecte de controvèrsia social.

Aquesta esclatxa obri algunes incògnites sobre una hipotètica etapa on es faça possible la denúncia de centres i professorat acusats "d'adoctrinament", la qual cosa pot convertir el camp educatiu en un camp de batalla, o maccarthisme, a efectes pràctics. Afegit a l'intent de boicot de l'administració educativa per la imposició, ja denunciada per la comunitat educativa, de EpC en llengua anglesa, el panorama sols sembla aclarir-se de forma parcial malgrat la contundència del Tribunal Suprem.

Les organitzacions opositores ofereixen, a hores d'ara, l'assessorament oportú a les famílies insubmises a l'assignatura seguint aquesta línia argumental. És ací on, en la seua opinió, es pot justificar un hipotètic atac a professorat i centres educatius que no respecten la "seua" llibertat ideològica.

5

Es pot donar cobertura als "objectors"?

Des de la publicació de la sentència l'executiu valencià ha declarat que continuarà donant cobertura als "objectors" mentre el TSJ no dicte sobre la seua competència, un fet que ignora les evidents repercussions de la sentència del TS. El Consell ignora l'argumentació bàsica del TS: EpC és una assignatura obligatòria subjecta al marc legal i no pot ser objecte d'exempció.

Educació no es reuneix amb els treballadors des de fa vora mig any

STEPV denuncia l'administració per abandonar l'ensenyament concertat

Des de setembre de 2008, la Conselleria d'Educació no convoca la comissió de seguiment d'ensenyament concertat. "Mai com ara s'havia mostrat una actitud tan negativa amb el sector", han manifestat representants de STEPV. El Sindicat, que demana la convocatòria immediata de la comissió, ha explicat que hi ha temes pendents que no s'estan atenent: l'ampliació de les plantilles d'infantil, la revisió de les de batxillerat i cicles, l'actualització salarial de 2009 i el pagament dels endarreriments de 2008. STEPV considera "molt greu" el desconeixement dels criteris que s'estan emprant per a fer efectiva la paga de 25 anys, així com la resolució de la recol·locació del professorat afectat per la supressió d'unitats.

La negociació que cal escometre ha de incloure, diu el Sindicat, "la reducció de jornada, que equipare el pro-

fessorat de l'ensenyament concertat amb el sector públic, així com la negociació dels sexennis". Els portaveus sindicals reclamen "una conselleria capaç de resoldre tots els conflictes i problemes que arrossega l'ensenyament concertat".

La desídia de l'administració valenciana és compartida per les patronals, a les quals Educació no ha abonat els increments de les despeses de funcionament, "un pretext amb què pretenen justificar la paràlisi negociadora". "Són precisament les empreses, assenyalava STEPV, les que mantenen congelat des de 2005 un complement retributiu del personal d'administració i serveis".

D'altra banda, el Sindicat critica la passivitat dels sindicats majoritaris, "que haurien de ser els principals interessats a exigir la represa del procés negociador."



Arxiu

Publicades les taules salarials d'infantil per a 2009

El BOE del 28 de març va publicar les taules salarials de 2009, corresponents al X conveni col·lectiu estatal de centres d'assistència i educació infantil, amb un increment salarial de l'1,40%. Per a totes les categories en unitats no concertades, excepte en el salari base del personal educador d'infantil i el tècnic superior d'infantil, l'augment se situa en el 5%. A partir de setembre, el complement específic de les dues categories assenyalades (31,61 euros), passarà a retribuir-se amb 43,19 euros. L'actualització de les taules retributives s'aplicarà amb efectes de gener de 2009.

Una nova patronal participarà en la mesa negociadora del 6é conveni

L'inici de les negociacions del 6é conveni de concertada es demorà en el temps a causa del fet que una nova patronal integrada per cooperatives sol·licità, dos dies abans de la constitució de la mesa negociadora, estar present en les negociacions del conveni. Els tràmits realitzats han permès que aquesta patronal amb representació pròpia forme part de la mesa negociadora del proper conveni que està a punt de començar a negociar-se. Per tant, la patronal estarà integrada per Educació y Gestión, CECE, APSEC i la recentment integrada FED-ACES.



Arxiu La Masia

ESCOLA LA MASIA: 40 ANYS FENT ESCOLA, FENT PAÍS

Enric Alcorisa i Jesús Guanter

L'octubre de 1968 naixia al Vedat de Torrent una escola, la Tramuntana, amb un esperit nou i renovador. L'escola franquista era autoritària, ben bé podríem definir-la com l'escola del silenci, en la mesura que sols els mestres tenien dret a transmetre ideologia i castigar per assolir el seu objectiu: "educar" persones dòcils, submises i autoreprimides, amb un fort sentiment nacional espanyol. Persones acrítiques i despersonalitzades. Contra tot això, perquè pensàvem que l'escola era, a més d'un fet viu, el bressol de la societat futura, va nàixer Tramuntana.

Aquella escola, per primera vegada al nostre País des de la postguerra, es presentava com un projecte educatiu que abastava tots els aspectes de l'educació: la formació acadèmica, les relacions entre l'alumnat, les relacions alumnes-mestres, escola-famílies, escola-societat...

Si bé l'Escola Tramuntana naixia amb el Maig francès, no hi ha una relació directa amb aquells fets. Perquè l'escola era el resultat de diversos factors.

Durant els anys seixanta, dintre la secció de Pedagogia de Lo Rat Penat, s'havia desenvolupat el treball d'un grup de mestres i llicenciats, sota la direcció de Ferran Zurriaga, que pretenia renovar l'escola valenciana amb un nou model: actiu, d'arrel i inspirat en l'escola cooperativa de Celestin Freinet, una escola al servei del poble valencià i en valencià. El grup va concebre la idea d'obrir una escola que responguera a les aspiracions d'una escola pública renovada i valenciana. L'ocasió es va presentar l'estiu del 68.

Aquella escola no podia ser pública en la mesura que les autoritats franquistes ho impedien. La solució va vindre de la mà d'una sèrie de persones significatives en la vida valenciana: Joan Fuster, Adolf Pizcueta, Vicent Ventura, Enric Tàrrega i altres, els quals posaren els diners de la seua butxaca per tal d'encetar el projecte. Sense la seua ajuda econòmica no hauria estat possible. Per fi, l'octubre de 1968, l'escola Tramuntana obria les portes a un grapat xiquets i xiquetes, els pares dels quals desitjaven que foren educats sense les pors i tabús que la seua generació havia patit. A més, volien

un canvi per al seu País, en un sentit democràtic i valencià.

No tindria una vida fàcil, però, aquella escola. Les autoritats franquistes s'adonaren del caire d'aquell centre i ben aviat li van negar el reconeixement com a centre privat.

Aquell poti-poti de situacions negatives, treball il·lusionat, més i més d'alumnes, visites d'inspectors sense previ avís..., va anar resolent-se i l'escola es va transformar en una cooperativa de pares. La primera mesura per a eludir les autoritats franquistes va ser canviar el nom a l'escola: va passar a anomenar-se

Mistral, i en continuar les dificultats legals, el va substituir novament per Escola La Masia, la seua denominació ja definitiva.

Ben aviat l'alumnat va començar a créixer i amb ell el nombre d'ensenyants i les necessitats d'espai físic. Així l'escola va haver de dividir-se en dos pobles diferents: a les Masies va continuar el parvulari, mentre que l'ensenyament general bàsic (EGB) va haver de traslladar-se a Manises. Posteriorment es va veure la necessitat de reunificar els espais, amb un edifici de nova planta a Museros que cobrija totes les necessitats d'espai i legals. Finalment en 1982 l'Escola Tramuntana-Mistral-Masia inaugurava el seu centre a Museros i

començava una nova etapa d'expansió i de renovament.

Ara mateix, som un centre concertat que imparteix infantil, primària i secundària obligatòria a més de tres-cents alumnes, tot mantenint i actualitzant els principis de l'escola al moment històric i als nous reptes que ens planteja el futur, il·lusionats a continuar fent allò que hem fet els darrers 40 anys, i que es resumeix en la nostra visió: "Som una escola cooperadora, que vol impartir en un ambient de treball, confiança i col·laboració una educació de qualitat basada en els valors de l'humanisme. Volem promoure l'estima i defensa de la terra i la gent, i transmetre als alumnes el compromís per un model laic, honest i responsable que els faça possible l'alliberament com a persones".

Enric Alcorisa Antón i Jesús Guanter Marí són mestres de l'escola La Masia

L'objectiu de l'escola franquista era "educar" persones dòcils, submises i autoreprimides, amb un fort sentiment nacional espanyol

En projecte abastava tots els aspectes de l'educació, acadèmics i de relacions entre l'alumnat, mestres, famílies, societat

A CASA NOSTRA

ELS ORÍGENS DEL SINDICALISME ASSEMBLEARI A L'ENSENYAMENT

30 anys del Congrés de la Federació dels Sindicats de Treballadors de l'Ensenyament del País Valencià

En els últims anys de la Dictadura, el col·lectiu de mestres progressistes, com altres sectors laborals, es va organitzar al marge de l'oficial Servicio Español del Magisterio (SEM), un sindicat dependent de la Secretaria General del Movimiento —el partit únic— que els ensenyants rebutjaven per ser la corretja de transmissió del règim.

L'any 1976 va ser cabdal perquè els ensenyants, organitzats fora de la via oficial, van fer front comú contra un decret de plantilles acceptat pel SEM, perquè implicava la divisió del magisteri en diverses categories. Les protestes inicials van provocar la proclamació de la no-representativitat del SEM. El moviment que començava a emergir en l'ensenyament demanava un nou organisme, "autònom, representatiu i democràtic". Amb aquestes premisses es van constituir nuclis de treballadors i treballadores a València, Castelló i Alacant, amb una interconnexió feble. Mentrestant, la coordinadora estatal —aleshores, la poca negociació que hi havia estava centralitzada— anava sobre rodes.

En 1977 es van constituir, de manera autònoma, els STE d'Alacant (STEA), Castelló (STEC) i València (SATE), organitzacions que acollien l'ensenyament públic. Més tard s'hi afegirien els sectors de privada, ensenyaments mitjans i universitats.

En gener del 1978, les representacions dels tres STE es van integrar, juntament amb altres sindicats d'arreu l'estat, en una gestora la qual, després de debatre la necessitat d'una nova força sindical —un sindicat estatal, una federació o una confederació—, va constituir la Unió Confederal de Sindicats de Treballadors de l'Ensenyament (UCSTE), organització que va fer el seu primer congrés just un any després, el gener de 1979.

Després d'un procés de coordinació entre l'STEA, el SATE i l'STEC, del 12 al 14 d'abril del mateix any, al País Valencià se celebrava el congrés constituent de la Federació de Sindicats de Treballadors de l'Ensenyament del País Valencià, poc després rebatejat com a Sindicat de Treballadors de l'Ensenyament del País Valencià.

Del País Valencià i per al País Valencià

A més dels temes laborals i educatius, el Sindicat va estar ben present i visible en la lluita pels drets nacionals, emmarcada en les exigències de "llibertat, amnistia i estatut d'autonomia". L'inicial moviment mestres i STEPV van ser capdavanters en la defensa de l'alternativa democràtica en l'ensenyament, una escola arrelada al medi en la llengua pròpia compartida amb Catalunya i les Illes. La construcció i vertebració del País Valencià, la normalització de la llengua i la cultura sempre han d'ocupar un espai preeminent en les reivindicacions del Sindicat.

Algunes claus del congrés

- 140 persones delegades, en representació de vora 4.000 afiliats, van participar en els debats d'un congrés que obria les portes el 12 d'abril en el *Centro experimental José Antonio*, al Palmar d'Elx, i que es va cloure dos dies després, el 14 d'abril, amb una preceptiva festa ben sonada.
- De manera paral·lela al congrés, s'hi van instal·lar exposicions amb materials pedagògics i productes de la terra.
- Membres dels tres sindicats "provincials" van constituir el 21 de gener de 1978, a Gandia, un secretariat provisional encarregat de preparar el congrés i fer les invitacions corresponents. Rodolfo González Filiu (STEA), Maria Teresa Esteve Martínez (STEC) i Baltasar Vives Moncho (SATE), van ser designats per les seues respectives organitzacions, per integrar aquell primer secretariat que va aprovar uns estatuts provisionals —calcats dels tres sindicats— i els va presentar en el registre públic. D'altra banda, Baltasar Vives va ser facultat per representar la Federació.
- Els dies 11, 12 i 13 de setembre de 1978 es va celebrar, als locals de l'STEA d'Alacant, una reunió de la secretaria tècnica de la Federació valenciana (FSTE-PV), en la qual es va analitzar la proposta de gestió econòmica, la redacció d'un document base sobre estatuts i organització: el congrés federal, el consell federal i les comissions.
- Els dies 14 i 15 d'octubre la comissió tècnica es va reunir a Castelló de la Plana per concretar l'organització i el reglament congressual.
- La primera seu legal de la Federació es va fixar al carrer Orense, número 3, d'Alacant.
- Les tres ponències que es van debatre al congrés van ser organització i finances, estatuts i "Alternativa específica a l'ensenyament al País Valencià". S'hi van aprovar resolucions diverses, sobre l'autonomia del País Valencià i la Federació STEPV; el fracàs escolar; la discriminació de la dona; l'ensenyament privat i les subvencions; els trasllats forçosos; la necessitat d'una universitat per a les comarques del Sud, entre altres.
- Els debats van aprofundir sobre els nuclis de les ponències: federació, confederació, sindicat de País; autonomia de les comarques; sindicalisme assembleari i òrgans de decisió; sobirania del Sindicat i relacions amb la UCSTE; constitució d'una secretaria general. Les comissions van debatre les 340 esmenes presentades al congrés.
- Rodolfo González, en nom de la comissió tècnica, va presentar un informe exhaustiu amb els comptes de l'organització. El congrés va costar 463.300 pessetes.



- A l'acte de cloenda van assistir representacions dels partits polítics, centrals sindicals, associacions de pares i de veïns. També hi van intervenir entitats i personalitats destacades del món de l'educació.
- El secretariat nacional elegit pel congrés estava integrat per: José Ramón Bas (privada, Marina Baixa); Ismael Blasco (EGB, Horta nord); Ximo Gómez (INB, l'Horta); José González Box (EGB, Vega Baja); J. Manuel López Grima (EGB, Vega Baja); Toni Lluch (EGB, Baix Maestrat); Elvira Mondragón (EGB, Horta Nord); Ofèlia Soler (EGB, Baix Maestrat). En la comissió de garanties hi eren Rafael Campillo (Alacant), Fernando Ginés (Castelló) i Teresa Pitxer (València). Finalment, José María García del Río (Alacant), Àngel Sorní (València) i Rafael Gutiérrez (Castelló) van integrar la comissió de control administratiu.

UN MOVIMENT MODÈLIC

El moviment de mestres gestat en l'etapa final del franquisme quedarà en el record de molta gent. Van ser anys de joventut, d'il·lusió, d'esperança. Va generar entusiasme entre el professorat. Va ser respectat per les autoritats educatives i polítiques. Va contribuir a que mestres que el franquisme havia infligit represàlia —com ara López Mena, Montejano, Ochando i Orts— recuperaren els anys perduts i protagonitzaren una etapa en què van transmetre la seua experiència i saber. El moviment de mestres va ser democràtic i unitari, mai va ser uniforme i de pensament únic.

El llistat de les persones que hi van participar i que es van deixar la pell en la lluita per una escola digna, per la millora de les condicions laborals dels treballadors i les treballadores de l'ensenyament seria interminable. Totes i tots mereixen estar presents en la memòria de la lluita per l'Escola Pública.