

PROJECTE de Decret .../2012, del Consell, pel qual es regula el plurilingüisme en l'ensenyança no universitària a la Comunitat Valenciana.

I

El coneixement dels idiomes constituïx un element essencial per al desenvolupament personal i professional de les persones; al seu torn, l'ensenyament d'idiomes, com a complement del necessari coneixement i ús del castellà i del valencià, s'emmarca en el procés d'implementació i generalització dels programes plurilingües. Té com a objectiu fer efectiva la voluntat de protegir i desenvolupar el ric patrimoni de les distintes llengües europees, perquè això es convertisca en una font d'enriquiment i comprensió mútua entre les persones.

La Constitució espanyola de 27 de desembre de 1978 estableix en l'article 3 que el castellà és la llengua oficial de l'Estat i que tots els espanyols tenen el deure de conèixer-la i el dret a usar-la; així mateix, determina que les altres llengües espanyoles seran també oficials en les respectives comunitats autònomes, d'acord amb els seus estatuts, i assenyala a més que la riquesa de les distintes modalitats lingüístiques d'Espanya és un patrimoni cultural que ha de ser objecte d'especial respecte i protecció.

La Llei Orgànica 5/1982, d'1 de juliol, d'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, determina en l'article sext que l'idioma valencià és l'oficial a la Comunitat Valenciana, igual que ho és el castellà, que és l'idioma oficial de l'Estat; tots tenen dret a conèixer-los i a usar-los i a rebre l'ensenyament de l'idioma valencià i en idioma valencià.

La Llei 4/1983, de 23 de novembre, d'Ús i Ensenyament del Valencià, estableix en l'article 18.1 que la incorporació del valencià a l'ensenyança en tots els nivells educatius és obligatòria; al seu torn, que en els territoris de predomini lingüístic castellà que figuren en el títol quint de la mencionada llei esta incorporació es durà a terme de manera progressiva, atenent la seua particular situació sociolingüística, i en la forma que reglamentàriament es determine.

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, preveu en l'article 2 que el sistema educatiu espanyol s'orientarà a la consecució, entre altres, dels fins següents: la capacitació per a la comunicació en la llengua oficial i cooficial, si n'hi ha, i en una o més llengües estrangeres.

II

En l'escenari actual, l'accés a la informació és un element crucial per al desenvolupament de les societats modernes i, en este punt, l'educació juga un paper canalitzador i focalitzador fonamental.

En la legítima aspiració de contribuir a este progrés, la Generalitat destina en els últims anys els seus esforços a aconseguir un sistema educatiu de qualitat que assegure a l'alumnat l'adquisició de les competències bàsiques

necessàries per a desenrotllar-se en la societat del futur, entre les quals es troba la competència lingüística.

Amb relació al valencià, els ciutadans i ciutadanes de la Comunitat Valenciana són creditors de l'enorme patrimoni cultural que suposa viure i convida en una comunitat autònoma bilingüe, amb l'enriquiment que este fet suposa per a tots; així, les nostres dos llengües oficials, valencià i castellà conviuen en un marc normalitzat que, lluny de convertir-se en motiu de qüestió, sumen i s'han convertit en punt d'unió, en ponts per a la comunicació, l'enteniment i el creixement de la societat valenciana.

En este sentit, els programes d'educació bilingüe que es van aplicar en el sistema educatiu de la nostra Comunitat a partir de l'any 1997 han permés donar un impuls a l'ensenyament del valencià i, al mateix temps, han afavorit l'aplicació de metodologies innovadores en l'aprenentatge de les llengües; però les circumstàncies socials, polítiques i econòmiques –amb repercussió en els diferents camps del saber i, en conseqüència, en el sistema educatiu–, obliguen a superar un model actual que no sempre garantix la presència equilibrada de les llengües cooficials i el coneixement efectiu de, almenys, una llengua estrangera.

Pel que fa referència als idiomes estrangers, convé recordar que la mateixa Generalitat va ser, l'any 1998, pionera en la introducció primerenca d'una llengua estrangera a través de l'Orde de 30 de juny de 1998, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, per la qual s'establixen els requisits bàsics, criteris i procediments per a aplicar en els centres educatius un programa d'educació bilingüe enriquit per la incorporació precoç d'una llengua estrangera, com a llengua vehicular, des del primer cicle de l'Educació Primària. Des d'eixe moment, són nombrosos els centres docents que han aplicat el programa.

Esta actuació s'ha completat de forma experimental amb l'ús de la llengua estrangera com a llengua de transmissió en l'Educació Secundària Obligatoria, en el Batxillerat i en la Formació Professional. Són cada vegada més els centres docents de la nostra Comunitat que apliquen un programa d'educació plurilingüe que permet fomentar una primera aproximació a la llengua anglesa des del segon cicle de l'Educació Infantil; al mateix temps, un total de sis col·legis públics d'Educació Infantil i Primària experimenten des del primer curs de l'Educació Infantil un programa que vehicula el 80% del temps lectiu en anglés.

Més recentment, l'Orde 19/2011, de 5 d'abril, de la Conselleria d'Educació, per la qual s'establix la Xarxa de Centres Docents Plurilingües en la Comunitat Valenciana, composta en l'actualitat per 270 centres, ha permés el reconeixement dels seus components, que es caracteritzen per impartir en el seu currículum almenys una àrea, matèria o mòdul en llengua estrangera, preferentment en anglés.

No podem obviar que, en un món globalitzat, l'idioma anglés ha anat convertint-se en la *lingua franca* imprescindible i ha arribat a ser omnipresent en molts dels intercanvis socials, comercials i culturals, sense ser exclusiva; així, la

Declaració conjunta dels ministres d'Educació dels estats membres d'Europa – Bolonya, 1999–, va marcar com a reptes de futur l'accés al mercat laboral, la convergència acadèmica, la formació al llarg de la vida, la integració de les tecnologies de la informació i de la comunicació i en les conclusions de la reunió del Consell Europeu de Barcelona de març de 2002, els caps d'estat i de govern van cridar a una major acció per a la millora de les competències bàsiques a través de la pluralitat lingüística, entesa com el coneixement de la llengua materna i almenys dos llengües estrangeres.

III

Per això, la Generalitat aspira a aconseguir la qualitat que permeta a l'alumnat adaptar-se a les exigències de la nova societat del coneixement, en què el domini de l'anglès i altres llengües estrangeres, i de les tecnologies de la informació i la comunicació es convertixen en ferramentes bàsiques del progrés; així ho considera en els seus respectius decrets curriculars autonòmics per a les distintes ensenyances del sistema educatiu.

Este decret –seguint les directrius i recomanacions del Consell d'Europa i la Comissió Europea– pretén, en primer lloc, donar un tractament a les llengües cooficials que garantisca l'adquisició de competències lingüístiques tant en castellà com en valencià; en segon lloc, donar resposta a la creixent demanda social, tant per part de les famílies com de l'alumnat i dels centres, d'avançar progressivament cap al plurilingüisme i la diversitat lingüística que definix les societats més avançades; en tercer lloc, reconèixer l'esforç dels centres docents de la nostra Comunitat pel plurilingüisme –en consonància amb la decidida aposta de la Generalitat–, i al mateix temps incentivar i afavorir l'existència de programes plurilingües progressius; en quart lloc, facilitar la indispensable formació del professorat en matèria de llengües estrangeres, especialment en el tram corresponent a l'Educació Secundària, tal com apunta el Llibre Blanc de l'Ensenyança Secundària. En definitiva, el decret aspira a millorar la competència lingüística dels ciutadans i ciutadanes de la Comunitat, tant en llengües estrangeres com en valencià i castellà.

Per a complir tot això, el present decret estableix dos programes lingüístics progressius d'aplicació en els centres de la Comunitat: un programa plurilingüe en valencià i un programa plurilingüe en castellà. S'implantaran progressivament i es concretaran en els centres a través dels seus respectius projectes lingüístics de centre (PLC). Cada centre establirà en el seu PLC la llengua base, valencià o castellà, en la qual s'impartirà la majoria de les àrees, matèries o mòduls del seu programa.

Els programes lingüístics garantixen el dret de les famílies que els seus fills i filles reben les primeres ensenyances en la seua llengua habitual, ja siga esta el valencià o el castellà; i aspiren que puguem disposar en la Comunitat Valenciana de la possibilitat que els seus fills i filles estudien en valencià, en castellà i, al mateix temps, en almenys una llengua estrangera, preferentment en anglès.

Resulta evident que, per a complir les expectatives d'este decret serà necessari adoptar mesures complementàries, entre les quals destaca disposar d'un professorat format en llengües estrangeres que domine les metodologies, les tecnologies de la informació i del coneixement i, al mateix temps, dispose de recursos didàctics adequats.

Per tot això, amb un informe previ del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana, a proposta de la consellera d'Educació, Formació i Ocupació oït/conforme amb el Consell Jurídic Consultiu de la Comunitat Valenciana i amb la deliberació prèvia del Consell, en la reunió del dia ... de de 2012,

DECRETE

CAPÍTOL I: DISPOSICIONS COMUNES

Article 1. Objecte

L'objecte del present decret és regular el tractament de les llengües en l'àmbit educatiu a través de l'establiment de dos programes de caràcter progressiu a aplicar en les etapes d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatoria, Batxillerat i Formació Professional.

Article 2. Aplicació

1. Este decret serà aplicable en els centres docents públics i privats concertats de la Comunitat Valenciana degudament autoritzats per a impartir ensenyances d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatoria, Batxillerat i Formació Professional.
2. Els centres privats no concertats podran acollir-se al que disposa el present decret.

Article 3. Definicions

1. Programes lingüístics. Programes desenrotllats en els centres que garantixen el dret de les famílies que els seus fills i filles reben les primeres ensenyances en la seua llengua habitual, ja siga esta el valencià o el castellà; i aspiren que puguen disposar en la Comunitat Valenciana de la possibilitat que els seus fills i filles estudien en valencià, en castellà i, al mateix temps, en almenys una llengua estrangera, preferentment en anglés.
2. Programa plurilingüe. Programa lingüístic que es caracteritza per l'ensenyament de continguts curriculars en valencià, en castellà i en anglés, i que pot incorporar a més altres llengües estrangeres.
3. Programa plurilingüe d'ensenyament en valencià (PPEV). Programa plurilingüe que té com a llengua base per a l'ensenyament el valencià.
4. Programa plurilingüe d'ensenyament en castellà (PPEC). Programa plurilingüe que té com a llengua base per a l'ensenyament el castellà.

5. Projecte lingüístic de centre (PLC). Document del centre docent que arreplega les mesures organitzatives i curriculars per al desenrotllament dels programes lingüístics que es poden aplicar en un centre.

CAPÍTOL II: LES LLENGÜES COOFICIALS DE LA COMUNITAT VALENCIANA

Article 4. El tractament de les llengües cooficials en els programes plurilingües

1. Els centres, a través dels seus respectius projectes lingüístics, establiran quina és la llengua base dels seus programes, valencià o castellà, en la qual s'impartirà la majoria de les àrees, matèries o mòduls.
2. Els dos programes podran preveure, en tots els nivells de les distintes ensenyances, la presència en el currículum d'àrees, matèries o mòduls impartits en valencià i en castellà independentment de la llengua base del programa plurilingüe que s'aplique, de manera que, almenys i a més de les àrees o matèries lingüístiques, se'n puga impartir una més en la llengua que no és la base del programa.
3. Quan voluntàriament es decidisca en l'Educació Primària i en el cas del programa plurilingüe d'ensenyament en castellà –a què fa referència l'article 6.1 del present decret–, impartir addicionalment en valencià elements no lingüístics del currículum, la preferència la tindran els relacionats amb el coneixement del medi natural i social.
4. En totes les àrees, matèries o mòduls lingüístics (valencià, castellà, llengües estrangeres), la llengua d'ensenyança serà necessàriament la llengua objecte d'aprenentatge. En les àrees, matèries o mòduls no lingüístics impartits en valencià, castellà o en llengua estrangera, també es procurarà que l'alumnat utilitze estes llengües tant per a la comunicació oral com escrita.
5. Els centres docents de la Comunitat Valenciana a què fa referència l'article 2.1 i aquells que s'acullen al que disposa el present decret (article 2.2) hauran d'assegurar que el seu alumnat adquireisca al finalitzar l'educació bàsica una competència lingüística semblant en valencià i en castellà, excepte quan siga d'aplicació el que disposa l'article 24 de la Llei 4/1983, de 23 de novembre, d'Ús i Ensenyament del Valencià, en els termes que reglamentàriament es determine.
6. En els centres públics, per a garantir el que disposa l'article 19.1 de la Llei 4/1983, de 23 de novembre, d'Ús i Ensenyament del Valencià, la llengua en què es vehicularan els àmbits d'actuació en l'Educació Infantil la determinarà la conselleria competent en matèria d'educació, vista la proposta del consell escolar, i després de realitzar-se en cada centre docent una consulta a tots els pares, mares o tutors legals de l'alumnat a l'inici del primer curs del segon cicle de l'Educació Infantil. Correspondrà a la

conselleria competent en matèria d'educació determinar el contingut de la consulta i regular la seua pràctica.

CAPÍTOL III: ELS PROGRAMES LINGÜÍSTICS

Article 5. Principis comuns

1. Els programes lingüístics hauran d'adaptar-se a la persona i a les seues diferències individuals, reconeixent les potencialitats de cada una i les seues necessitats específiques. Des d'este plantejament, es vetlarà pel respecte no sols a les necessitats de l'alumnat, sinó també als seus interessos, els seus desitjos i la seua aspiració a aconseguir un desenrotllament ple i integral que possibilita el màxim grau de capacitació lingüística.
2. Els programes lingüístics aspiren que les famílies puguen disposar de l'opció que faça possible que els seus fills i filles estudien en valencià, en castellà i, si és el cas, en anglés, sense perjudi de l'oferta d'altres llengües estrangeres. En este sentit, pretenen aconseguir un sistema educatiu per a tots i totes, fonamentat en l'equitat, la participació, el respecte i la no-discriminació per raons de llengua, en el marc d'una societat democràtica i plural.
3. L'enfocament orientat a l'acció per al desenrotllament de la competència comunicativa de l'alumnat s'atindrà a allò que es proposa en el Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües. En este sentit, es fomentarà la responsabilitat i l'autonomia de l'alumnat en l'aprenentatge, la competència plurilingüe i pluricultural i la dimensió intercultural, per ser aspectes que incidixen en un aprenentatge més efectiu.
4. El currículum de les àrees, matèries o mòduls, independentment de la llengua en què s'impartisca, haurà d'ajustar-se al que estableix la normativa reguladora de cada una de les etapes educatives.
5. Totes les àrees, matèries o mòduls no lingüístics són susceptibles de ser impartides en valencià, castellà o en anglés; també les agrupacions d'àmbits que incloguen diverses àrees o matèries; inclús, addicionalment, els projectes de caràcter transversal.
6. La conselleria competent en matèria d'educació afavorirà el foment de la formació, la investigació, l'experimentació i la innovació educativa, així com l'intercanvi de materials didàctics que servisquen de suport als currículums oficials de les distintes àrees o matèries, amb la finalitat de millorar la pràctica docent amb relació al plurilingüisme.
7. La conselleria competent en matèria d'educació determinarà el procediment per a sol·licitar l'exempció de l'ensenyament del valencià i, si és el cas, de la seua avaluació.

8. Amb anterioritat al període ordinari de matriculació, l'equip directiu del centre informarà les famílies, i en tot cas els representants legals de l'alumnat, sobre el programa o, si és el cas, programes plurilingües autoritzats o aprovats, així com del projecte lingüístic del centre.
9. El marc normatiu que es desenrotlle a partir d'este decret estarà acompanyat, en la mesura de les possibilitats pressupostàries, de tots els mitjans necessaris perquè tot l'alumnat abaste el màxim desenrotllament personal, intel·lectual i social en matèria de plurilingüisme. Els criteris per a determinar estes dotacions seran els mateixos per a tots els centres públics i privats concertats.

Article 6. Els programes plurilingües

1. El programa plurilingüe en què la llengua base d'ensenyança siga el valencià es denominarà programa plurilingüe d'ensenyament en valencià (d'ara en avant, PPEV) i el programa plurilingüe en què la llengua base d'ensenyament siga el castellà es denominarà programa plurilingüe d'ensenyament en castellà (d'ara en avant, PPEC).
2. El PPEV i el PPEC tenen com a objectiu assegurar, al finalitzar l'educació bàsica l'adquisició per part de l'alumnat d'una competència lingüística semblant en valencià i en castellà, així com el domini funcional de la llengua anglesa.
3. Els dos programes plurilingües es caracteritzen per l'ensenyament, en tots els nivells, de continguts curriculars d'àrees, matèries o mòduls no lingüístics en valencià, castellà, així com l'establiment de mesures organitzatives i curriculars que reforcen l'aprenentatge de l'anglès.
4. Per a reforçar l'aprenentatge de l'anglès, els centres organitzaran mesures addicionals de coordinació entre el professorat per a la incorporació en l'ensenyament d'esta llengua estrangera de materials de suport i reforç de continguts específics del currículum d'àrees, matèries o mòduls no lingüístics; així mateix podran plantejar un increment horari de l'ensenyament de la llengua anglesa.
5. En l'Educació Infantil, el programa plurilingüe es caracteritzarà, a més de per l'ensenyament en valencià i castellà, per l'exposició a la llengua anglesa a partir del primer curs del segon cicle de l'Educació Infantil.
6. En l'etapa d'Educació Primària els programes plurilingües es caracteritzaran, a més de per l'ensenyament en valencià i castellà, per l'ensenyament en anglès de continguts específics del currículum de, almenys, una àrea no lingüística.
7. Els programes plurilingües en l'Educació Secundària Obligatòria, en el Batxillerat i en la Formació Professional de grau mitjà es caracteritzaran, a més de per l'ensenyament en valencià i castellà, per l'ensenyament de continguts específics del currículum de, com a mínim, una matèria o mòdul no lingüístic en anglès.

8. Assumint una concepció de l'educació com un aprenentatge permanent, els programes plurilingües tendiran a implantar-se progressivament en cada etapa educativa, i tindran continuïtat fins a la seua finalització.
9. Els centres docents comptaran amb el suport de la conselleria competent en matèria d'educació, a través de l'òrgan directiu corresponent, per a la seua correcta aplicació i per a la incorporació de l'ensenyament d'àrees, matèries o mòduls en anglés, sense perjudi de les funcions i competències atribuïdes a la Inspecció Educativa; així mateix es beneficiaran de recursos i mesures de suport a l'educació i la formació del professorat i la comunitat educativa que afavorisquen el plurilingüisme i la dimensió europea de l'educació.

Article 7. Seguiment i avaluació dels programes plurilingües

Amb caràcter general, i sense perjudi de les funcions pròpies de la Inspecció Educativa, la conselleria competent en matèria d'educació, a través de la direcció general corresponent, realitzarà un seguiment de les mesures desenrotllades en relació amb els programes plurilingües. En este sentit, establirà un sistema d'avaluació que permeta realitzar un diagnòstic rigorós i transparent de la implementació dels programes, els resultats del qual configuraran el nou projecte lingüístic.

Article 8. Projecte lingüístic

1. Els centres docents elaboraran el projecte lingüístic, que s'ajustarà al que en eixe sentit dispose la conselleria competent en matèria d'educació, a través de la direcció general corresponent. Haurà d'arreglar les actuacions generals i específiques dissenyades per a donar resposta a la realitat plurilingüe de l'alumnat a través de la implantació del programa plurilingüe. El projecte lingüístic inclourà també els criteris i procediments previstos per a la seua implantació, desenrotllament, seguiment i avaluació, així com els possibles programes experimentals autoritzats al centre amb relació a l'alumnat plurilingüe i una relació nominal del professorat implicat amb la seua corresponent titulació i competència; així mateix haurà d'incloure un calendari d'implantació.
2. En el projecte lingüístic s'establiran les llengües d'ensenyament de les diferents àrees, matèries o mòduls no lingüístics.
3. El projecte lingüístic que s'aplique en els centres públics serà coordinat per la direcció del centre. Després de realitzar-se en cada centre docent públic una consulta als representants legals de l'alumnat, correspondrà a la comissió de coordinació pedagògica la seua elaboració. Una vegada oït el claustre de professors, es presentarà el projecte al consell escolar del centre, o al consell social en el cas dels centres integrats, per a l'aprovació de la proposta, que es remetrà, junt amb el resultat de la consulta, a la direcció general que corresponga de la conselleria competent en matèria d'educació. Correspondrà a este òrgan directiu la seua autorització, si és procedent, a la vista de la proposta del consell escolar, o del consell social,

segons corresponga, del resultat de la consulta, i basant-se en criteris de planificació educativa que garantisquen el compliment de l'article 6 de la Llei Orgànica 5/1982, d'1 de juliol.

4. En els centres privats concertats, i aquells a què fa referència l'article 2.2, l'elaboració i sol·licitud d'autorització i coordinació del projecte lingüístic correspondrà a la titularitat del centre, oït el consell escolar. Esta proposta es remetrà a la direcció general que corresponga de la conselleria competent en matèria d'educació. Correspondrà a este òrgan directiu la seua autorització, si s'ajusta a les disposicions vigents.
5. El projecte lingüístic, una vegada autoritzat o aprovat, podrà ser revisat, amb la justificació prèvia de les avaluacions corresponents; en el cas que s'hi produïsquen modificacions, els tràmits per a la nova autorització o aprovació seran els mateixos que els mencionats anteriorment.
6. Des del curs 2012-2013, els centres docents inclouran en la seua programació general anual les mesures que s'adoptaran en el centre en relació amb l'ensenyament de les llengües i el plurilingüisme, amb indicació explícita de la llengua base, valencià o castellà, del seu programa lingüístic, els objectius relacionats amb el plurilingüisme que es treballaran en el centre, la relació de les àrees, matèries o mòduls no lingüístics que s'ensenyaran en cada una de les llengües en cada nivell, així com la forma d'introduir l'anglès i altres llengües estrangeres com a llengua d'ensenyament en el centre i les mesures organitzatives que puguen disposar respecte d'això.

CAPÍTOL IV: PROFESSORAT

Article 9. Requisits específics en els llocs docents

La conselleria competent en matèria d'educació incorporarà el requisit de coneixement de llengües per a l'exercici dels llocs de treball en els centres públics amb la finalitat de garantir la continuïtat dels programes plurilingües.

Article 10. Reconeixement

La conselleria competent en matèria d'educació determinarà els mecanismes de reconeixement del professorat que impartix en una llengua estrangera les àrees, matèries o mòduls no lingüístics; entre ells, es tindrà en consideració esta circumstància als efectes que es determinen en els diferents concursos d'àmbit autonòmic en què participe el professorat; així com en les activitats de formació permanent del professorat.

Article 11. Capacitació del professorat

La conselleria competent en matèria d'educació regularà els requisits d'acreditació de la capacitació del professorat dels nivells d'ensenyança no universitària en llengües per a impartir àrees, matèries o mòduls no lingüístics en valencià i en anglès.

Article 12. Formació del professorat

La conselleria competent en matèria d'educació facilitarà la formació contínua del professorat en valencià i en anglés, a través de la direcció general competent en matèria de formació del professorat.

DISPOSICIONS ADDICIONALS

Primera. Aplicació

1. Els programes plurilingües regulats en este decret hauran d'estar implantats, en tot cas, en els cursos escolars i per als nivells i etapes que concreta l'annex I. No obstant això, es podrà anticipar la implantació a altres cursos escolars quan així ho preveja el calendari del seu projecte lingüístic, prèvia la corresponent autorització per part de la conselleria competent en matèria d'educació.
2. La implementació i el posterior desenrotllament d'este decret no podran tindre cap incidència en la dotació de tots i cada un dels capítols de gasto assignats a la conselleria competent en matèria d'educació, i en tot cas haurà de ser atés amb els mitjans personals i materials de la conselleria competent per raó de la matèria.
3. La conselleria competent en matèria d'educació podrà ampliar l'aplicació del present decret a altres ensenyances del sistema educatiu, com és el cas de les ensenyances de règim especial (ensenyances artístiques, ensenyances esportives), i la formació de persones adultes. No obstant això, en les ensenyances artístiques i esportives i en la formació de persones adultes, cada centre haurà de garantir al seu alumnat oportunitats perquè desenrotlle la seua competència lingüística en valencià, castellà i en anglés.
4. La conselleria competent en matèria d'educació podrà col·laborar amb altres administracions o entitats públiques o privades sense ànim de lucre, institucions o associacions, per a facilitar l'aplicació dels programes plurilingües en els centres docents de la Comunitat Valenciana.
5. El plurilingüisme, entés com a procés, és una responsabilitat col·lectiva de tot el Consell. En este sentit, les conselleries coordinaran la seua actuació per a garantir el coneixement del valencià, del castellà i de l'anglés en la població escolar valenciana.

Segona. Difusió i supervisió de la norma

1. Les direccions territorials competents en matèria d'educació, en el seu corresponent àmbit de gestió, adoptaran les mesures necessàries per a la difusió i aplicació d'este decret.

2. La Inspecció Educativa assessorarà la comunitat educativa, supervisarà tot el procés i proposarà mesures que contribuïsquen a perfeccionar-lo.

Tercera. Referències normatives

Des de l'entrada en vigor del present decret, totes les referències que les normes en vigor facen al pla de normalització lingüística i al disseny particular del programa dels centres s'entendran fetes al projecte lingüístic.

Quarta. Llengües estrangeres vehiculars

La conselleria competent en matèria d'educació podrà autoritzar als centres docents que vehiculen en anglés almenys una àrea, matèria o mòdul no lingüístic, la possibilitat de vehicular addicionalment en una altra llengua estrangera diferent de l'anglés una àrea matèria o mòdul més. Esta autorització estarà condicionada a l'existència, en el mateix centre, de recursos humans suficients.

DISPOSICIONS TRANSITÒRIES

Primera. Normativa aplicable fins a la implantació dels programes plurilingües

Per a cada centre, fins a la implantació dels programes plurilingües regulats en este decret en cada nivell i etapa, conforme al calendari d'aplicació que regula l'apartat 1 de la disposició addicional primera, seran aplicables les disposicions previstes en el Decret 79/1984, de 30 de juliol, del Consell, sobre aplicació de la Llei 4/1983, d'Ús i Ensenyament del Valencià, en l'àmbit de l'ensenyança no universitària de la Comunitat Valenciana; així com les relatives a l'article 88 del Decret 233/1997, de 2 de setembre, del Govern Valencià, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic i Funcional de les escoles d'Educació Infantil i dels col·legis d'Educació Primària i els programes d'educació bilingüe previstos en l'article 102 del Decret 234/1997, de 2 de setembre, del Govern Valencià, pel qual s'aprova el reglament orgànic i funcional dels instituts d'Educació Secundària.

Segona. Consulta a les famílies i aprovació del projecte lingüístic

Per a l'aplicació del que preveuen els articles 4.6, 8.3 i 8.4 d'este decret, fins que no es desplegue el que establix, caldrà ajustar-se al que disposen les instruccions que establisquen els òrgans superiors i directius de la conselleria competent en matèria d'educació sobre organització de l'activitat docent i funcionament dels centres per a cada curs escolar.

Tercera. Informació prèvia a la matrícula

El que disposa l'article 5.8 serà aplicable per a cada centre des del moment que siga efectiva l'autorització del seu projecte lingüístic.

Quarta. Normes reglamentàries

En les matèries la regulació de les quals el present decret remet a ulteriors disposicions, i mentres estes no siguen dictades, seran aplicables, en cada cas, les normes que ho estaven sent a la data d'entrada en vigor d'este decret, sempre que no s'oposen al que disposa este.

DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA

Única

1. Queda derogat el Decret 79/1984, de 30 de juliol, del Consell, sobre aplicació de la Llei 4/1983, d'Ús i Ensenyament del Valencià, en l'àmbit de l'ensenyança no universitària de la Comunitat Valenciana; així com totes les disposicions del mateix rang o inferior que s'oposen al que disposa el present decret.
2. Queden derogats els programes d'educació bilingüe a què fa referència l'article 88 del Decret 233/1997, de 2 de setembre, del Govern Valencià, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic i Funcional de les escoles d'Educació Infantil i dels col·legis d'Educació Primària i els programes d'educació bilingüe previstos en l'article 102 del Decret 234/1997, de 2 de setembre, del Govern Valencià, pel qual s'aprova el reglament orgànic i funcional dels instituts d'Educació Secundària.

DISPOSICIONS FINALS

Primera. Desplegament normatiu

S'autoritza el conseller o consellera competent en matèria d'educació per a dictar totes les disposicions necessàries per a l'aplicació del que disposa el present decret.

Segona. Entrada en vigor

Este decret entrarà en vigor l'endemà de la publicació en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*.

València, de..... de 2012

El president de la Generalitat,
ALBERTO FABRA PART

La consellera d'Educació, Formació i Ocupació,
MARÍA JOSÉ CATALÁ VERDET

**ANNEX I
CALENDARI D'APLICACIÓ**

CURS 2012-2013	Introducció: Educació Infantil 3 anys
CURS 2013-2014	EDUCACIÓ INFANTIL 4 ANYS
CURS 2014-2015	EDUCACIÓ INFANTIL 5 ANYS
CURS 2015-2016	PRIMER CICLE EDUCACIÓ PRIMÀRIA
CURS 2016-2017	SEGON CICLE EDUCACIÓ PRIMÀRIA
CURS 2017-2018	TERCER CICLE EDUCACIÓ PRIMÀRIA
CURS 2018-2019	1r i 2n ESO
CURS 2019-2020	3r i 4t ESO
CURS 2020-2021	1r i 2n BATXILLERAT